

большинстве случаев не поднимался, что также снимало многие вопросы планирования семьи.

Отмеченные аспекты позволяют судить о значительных трудностях реализации традиционной модели семьи в современных условиях, поскольку в указанный период она была обусловлена историческими тенденциями и мотивами развития общества, в то время как на сегодняшний день отсутствуют предпосылки ее реализации.

Выводы. Таким образом, интерес к подобным социальным конструкциям обусловлен реакцией на указанные выше тренды развития мировой цивилизации. Однако современный человек, в большинстве случаев, не готов отказаться от актуального образа жизни, благ и комфорта, несмотря на формально одобряемые им модели традиционной семьи.

Роль сущностных особенностей семьи как самая важная роль общества в начале третьего тысячелетия обусловлены состоянием перманентных изменений, связанных со снижением авторитета данного института, переосмыслением системы ценностей и глобализационными процессами, которые приводят к изменениям функционала и форм ее существования. Данные процессы представляются саморегулируемыми и саморазвивающимися в условиях открытого общества, что позволяет констатировать наличие открытого вопроса о будущем семьи как общественного института.

Литература

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Когито-Центр, 2002. – 220 с.
2. Бурдьё П. Социальное пространство. Поля и практики / П. Бурдьё. – СПб.: Алетейя, 2014. – 576 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Академический проект, 2016. – 496 с.
4. Сартр Ж.П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии / Ж.П. Сартр. – М.: АСТ, 2017. – 928 с.
5. Служба статистики Европейского Союза «Евростат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ec.europa.eu/eurostat. (дата обращения 23.11.2017).
6. Служба статистики Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.un.org/Data.aspx?q=world+population&d=PopDiv&f=variableID%3A53%3BcrID%3A900>. (дата обращения 23.11.2017).
7. Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2010. – 784 с.
8. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2008. – 560 с.
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#. (дата обращения 25.11.2017).
10. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций / С.П. Хантингтон. – М.: АСТ, 2017. – 640 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Ланкин Сергей Викторович

доктор физ.-мат. наук, профессор БГПУ

г. Благовещенск, Россия

Ткаченко Наталья Сергеевна

магистрант БГПУ

г. Благовещенск, Россия

FORMATION OF PRIMARY ASTRONOMIC CONCEPTS IN BASIC SCHOOL

Lankin Sergey Viktorovich

doctor phys.-mat. Sci., professor of BSPU

Blagoveshchensk, Russia

Tkachenko Natalia Sergeevna

Master's student BSPU

Blagoveshchensk, Russia

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.7.76.946

АННОТАЦИЯ

Решение проблем учащихся, связанных с усилением научного мировоззрения, имеет давнюю историю и до сих пор актуальны. В статье рассматриваются формы и методы формирования начальных астрономических понятий в основной школе (7-9 классы). Междисциплинарная связь позволяет создать целостную астрономическую картину мира в соответствии с положениями ФГОС. Показано, что организация целенаправленных самостоятельных действий школьников на уроках физики сопровождается возрастанием интереса к изучению астрономии.

ANNOTATION

Solving the problems of students associated with strengthening the scientific worldview has a long history and is still relevant. The article discusses the forms and methods of formation of primary astronomical concepts in basic school (grades 7-9). Interdisciplinary communication allows you to create a holistic astronomical picture of the world in accordance with the provisions of the Federal State Educational Standard. It is shown that the organization of purposeful independent actions of schoolchildren in physics lessons is accompanied by an increase in interest in the study of astronomy.

Ключевые слова: Астрономия, творческая деятельность учащихся, межпредметная связь, практические наблюдения, астрономическая картина мира.

Keywords: Astronomy, creative activity of students, intersubject communication, practical observations, astronomical picture of the world.

Учащиеся средних школ изучают физику на протяжении пяти лет. За это время у них сформировались определённые мировоззренческие знания, без которых нельзя понять модель природы – физическую картину мира (ФКМ), адекватной вселенной [1, 4, 6, 7, 10] – среды обитания человека. Современная ФКМ, пришедшая на смену классической совершенно, по новому, представляет живые и неживые системы, окружающие мир. В физическом отношении человечество является частью Вселенной, и подчиняется действующим в ней физическим закономерностям. В частности, само возникновение жизни на Земле обусловлено всем ходом эволюции материи во Вселенной, эволюции, на определённом этапе которой сложились условия, сделавшие возможным образование жизни на Земле. Современная астрономия в XX веке выявила тесную взаимосвязь между жизнью на Земле и свойствами космоса. Выпускники средних школ, лицеев экзамен по астрономии не сдают, нет вопросов и в ЕГЭ. Между прочим, астрономия, как «вершина» естествознания, призвана обобщить, укрепить мировоззрения о Вселенной. Повышение уровня астрономического образования молодёжи обеспечит потребности России в квалифицированных специалистах для наукоёмких и высокотехнологичных производств.

Главной проблемой реализации школьного курса астрономии является то, что в течение 20-30 лет (конец XX века – начало XXI) астрономия в учебных заведениях в России временно не велась. Вновь учебным предметом астрономия вернулась в школы в 2017 году. В связи с этим, школьной астрономии необходимы большие преобразования; требуются существенные методические, кадровые, базовые, мотивационные изменения. Необходимость перестройки обучения астрономии стала очевидной после выявления недостаточного уровня школьных знаний по естествознанию (международная программа PISA). Актуальность темы исследования очевидна.

В настоящей статье рассматриваются вопросы подхода и методы формирования начальных астрономических знаний («азбуки») у учащихся 7-9 классов основной школы страны.

В 2011 году Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ на своём сайте «Рейтинг научных заблуждений россиян» опубликовал данные, из которых следует: 32% граждан России уверены, что Солнце вращается

вокруг Земли, а 20% убеждены – Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за месяц; 29% опрошенных уверены, что люди жили одновременно с динозаврами и 10% считают, как люди античности, что поверхность Земли плоская. Это-то, в период бурного освоения Космоса, когда доступны терабайты – треть жителей России имеют средневековые представления о Солнечной системе. Удручающая статистика.

Противоречия между советским курсом астрономии [3] и настоящим привели к необходимости: изменению учебных программ и учебных планов; созданию новых учебно-методических комплексов; базовых учебников и методик преподавания астрономии: обеспечение наличия доступных информационных ресурсов, дополнительной астрономической литературы, образования астрономических кабинетов в школах; массовой подготовки учителей астрономии.

Благодаря своим достижениям, средствам массовой информации, астрономия получила широкую известность и вновь вернулась в общеобразовательные учебные заведения разных ступеней образования. Её эвристическое значение и воспитательное действие на человека любого возраста проявляется ежедневно. Поэтому не удивляет стремление как можно раньше приобщить учеников к астрономическим знаниям.

У учащихся интерес к устройству космоса, окружающей природе достигает максимума в 6-8 классах и спадает к 11 классу. Это объясняется тем, что у старшеклассников основной задачей является ЕГЭ, в котором нет вопросов по астрономии. Поэтому основные вопросы астрономии, формирующие взгляды на Вселенную, должны рассматриваться и в младших классах, по двум направлениям, по программам разной сложности. Методику обучения следует пересмотреть, сделав упор на объяснения физической природы астрономических явлений, чётко разграничить их причины и увязать астрономию с другими школьными науками (химией, биологией, географией).

Базовые учебники по астрономии для учащихся 10, 11 классов уже имеются [2, 5, 9]. В курсе астрономии присутствует достаточно сложный материал, требующий навыков пространственного мышления, умения воспринимать стереоскопические материалы. Так же представлена ключевая концепция современного естествознания – идея

последовательной эволюции Вселенной от Большого Взрыва [4] под действием природных процессов. Серьёзной проблемой является поток недостоверной мифологической информации (астрология, уфология, мифы о конце Света, угасание Солнца и т.д.). Учителя должны уметь отвечать на провокационные вопросы. Путь к решению этой проблемы связан с отсутствием соответствующих отечественных книг и фильмов.

Анализ содержания школьных учебников «Окружающий мир», «Природоведение» для 4-5 классов позволил показать нововведения на примере подготовки начальных астрономических сведений о планетах (планетологии). Это означает, что часть содержания учебника по астрономии может опираться на ряд знаний полученных ранее. Школьный курс астрономии должен быть небольшим, излагаться не поверхностно, содержать практикум по астрономическому наблюдению. Концепция астрономического образования в средней школе предусматривает: 1) постепенное формирование основных понятий астрономии и космонавтики на протяжении всех лет обитания учащихся в школе; 2) само, обучение астрономии должно строиться на основе современной возрастной психологии и педагогики. Астрономический материал может использоваться для реализации задач психофизиологического развития детей 11-15 летнего возраста. В основной школе обучение астрономическим знаниям должно способствовать развитию познанию окружающего мира, а для этого компоненты астрономии должны сочетать в себе: 1) упрощённые знания о космологии; 2) описание и объяснение небесных явлений; 3) первоначальные представления о пространстве и времени; 4) первоначальные сведения о времени, единицах и способах его измерения, календари; 5) первоначальные сведения о планетах, звездах, космосе, космонавтах; 6) первоначальные сведения о происхождении жизни; 7) представления о моделях Солнечной системы, способах исследования Вселенной.

Курс астрономии насыщен сведениями о Солнечной системе, физике планет, о свойствах материи за пределами Земли, что делает данный предмет тесно связанным с физикой. На уроках физики в 7-9 классах можно изучать такие, например, вопросы астрономии: «Виды траекторий движения тел. Скорость света. Световой год. Расчёт массы планеты. Сила тяжести на других планетах. Причина отсутствия атмосферы у планет. Особенности состояния невесомости и атмосферы у планет нашей системы. Излучение Солнца. Магнитосфера Земли. Магнитное поле Солнца. Активность Солнца. Межзвёздная среда. Космическое излучение. Солнечные и лунные затмения. Цвет и светимость звёзд. Устройство телескопа. Спектроскоп. Спектрограф. Источники энергии Солнца и звёзд. Возраст звёзд и Вселенной. Проблемы межпланетных полётов. Условия пребывания в космосе для живых организмов. Подготовка космонавтов к полётам. История советской и российской космонавтики».

Для достижения поставленной цели нами были уточнены, скорректированы календарные, тематические планы. Эксперимент начали проводить с осени 2018 года. К этому времени кабинет астрономии пополнился дополнительным методическим материалом и оборудованием для проведения дневных и ночных практических занятий (описанием систем школьных и любительских телескопов, методики работ с ними, технологии проведения визуальных и фотографических наблюдений). Были разработаны разные формы заданий: наблюдения, чтение дополнительной литературы, демонстрации, контрольные работы, олимпиады, экскурсии в обсерваторию и т.п. В качестве примера приведём вопросы и задачи для учащихся 7-9 классов:

1) Почему звёздное небо совершает суточное вращение?

2) Как определить широту местности по Полярной звезде?

3) Что такое Солнечная система?

4) Могут ли столкнуться планеты при своём движении вокруг Солнца?

5) В какое время года линейная скорость движения Земли вокруг Солнца наибольшая (наименьшая) и почему?

6) Почему затемнения Луны повторяются через 18 лет?

7) Можно ли зажечь спичку в космическом корабле?

8) Почему на Земле происходит смена времён года?

9) В каком направлении относительно сторон горизонта вращается Земля вокруг своей оси?

10) На какой географической широте высота всех звёзд в течение суток остаётся неизменной?

11) С какой скоростью должно двигаться тело, чтобы его собственная длина по направлению движения уменьшилась в 5 раз?

12) Отличаются ли по химическому составу звёзды второго поколения от звёзд первого поколения? Почему?

Результаты педагогического эксперимента, в котором участвовали 46 учащихся 7-9 классов, показали, что достижение школьниками метапредметных и личностных результатов возможно в условиях специальной организации целенаправленных самостоятельных действий на уроках физики. Установлено, что 44 % школьников экспериментальной группы обладают мотивом достижения успеха. Число учащихся, желавших сдать экзамен по физике в экспериментальной группе 28 %, а в контрольной – таких 6 %.

В заключении следует отметить, что формирование первоначальных астрономических понятий на уроках физики 7-9 классов возможно. Выявлено повышение интереса к изучению физики с элементами астрономии. Рост интереса подтверждён фактом повышения в 4,6 раза количества учащихся в экспериментальной группе, сдавших ОГЭ по физике, над количеством сдавших его в контрольной группе.

Список используемой литературы:

1. Винник М.А. К вопросу о роли астрономического образования учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2010. № 2. С. 169-173.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия: Учебник для 11-го кл. сред. шк. – М.: Дрофа. 2018. – 238 с.
3. Дробчик Т.Ю., Невзоров Б.П. Преподавание астрономии школьникам: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1. С. 109-113.
4. Дубнищева Т.Я. Концепция современного естествознания: Основной курс в вопросах и ответах: Учебное пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2003. С. 214-264.
5. Кунаш М.А. Астрономия: Методическое пособие к учебнику Воронцова-Вельяминова Б.А., Страута Е.К.: 11 класс. – М.: Дрофа. 2018. – 217 с.
6. Левитан Е.П. Быть или не быть школьной астрономии // Земля и Вселенная. 2010. № 1. С. 41-48.
7. Тихомирова Е.Н., Иродова И.А. Формирование астрономической картины мира школьникам // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 85-89.
8. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – СПб.: СЭКЭО. 2017. 224 с.
9. Чаручин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение. 2018. – 147 с.
10. Язев С.А., Комарова Е.С. Уровень астрономических знаний в обществе // Земля и Вселенная. 2009. № 5. С. 74-83.

УДК 372.881.111.1
ГРНТИ 14.35.09

APPROACHES TO ASSESSING LANGUAGE SKILLS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Makovskaya Liliya Germanovna

*Senior lecturer, Global Education Department
Westminster International University in Tashkent
12 Istiqbol Street, Tashkent Uzbekistan 100047*

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Маковская Лилия Германовна

*Старший преподаватель кафедры глобального образования
Международный Вестминстерский Университет в г. Ташкент
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.7.76.945*

ABSTRACT

Language assessment is widely discussed by specialists in applied linguistics and higher education. A growing body of literature has investigated the selection of appropriate scoring scales to be used in different teaching contexts. Given the significance of assessment in higher educational institutions, the article considers main approaches to testing language skills. It is explained that in the norm-referenced approach, students' scores are shown in the relationship to other students in the group, university, or country. In the criterion-referenced approach, learners' skills are assessed against a set of specific criteria. The article discusses the scoring scales for language assessment. Specifically, the holistic marking is based on the lecturers' overall impression of the language assignment. University teachers assess language tasks analytically when they address each criterion separately. The article provides several recommendations for language teachers and increases awareness about the importance of developing marking scales for ensuring quality assessment in the university.

АННОТАЦИЯ

Оценка языковых навыков широко обсуждается специалистами в области прикладной лингвистики и высшего образования. Все большее количество литературы исследует выбор соответствующих шкал оценки, которые могут быть использованы в различных учебных контекстах. Учитывая значимость оценки языковых навыков в высших учебных заведениях, в данной статье рассматриваются два основных подхода к тестированию языковых навыков. При подходе, основанном на нормах, баллы студентов сравниваются по отношению к другим студентам в группе, учебном заведении или стране. Напротив, в подходе, основанном на критериях, навыки учащихся оцениваются на основе определенных критериев. В статье также обсуждаются шкалы оценивания, которые должны быть разработаны для оценки языковых навыков. В частности, целостный подход к оцениванию основан на общем впечатлении преподавателей от устного или письменного задания. Преподаватели университета могут также оценивать задания аналитически, если будут рассматривать каждый критерий оценки по отдельности. Данная статья содержит ряд рекомендаций для преподавателей и обращает их внимание на важность разработки шкалы для обеспечения качества обучения в высших учебных заведениях.

Key words: assessment, norm-referenced, criterion-referenced, scoring scales, holistic, analytic, criteria