

и одновременной десенсибилизации к него энтеротоксинам.

4. Специфические IgE к энтеротоксинам S. aureus у больных АД могут вырабатываться как при наличии на их коже устойчивых к антибиотикам форм S. aureus, так и при наличии чувствительных к антибиотикам форм этого микроорганизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ganiev A. G. (2019). Features of complex forms of atopic dermatitis in children //VI Международной научно-практической конференции// "Global science and innovations 2019: central asia" г. Нур-Султан. Казахстан - г.С.111-114
2. Ганиев А. Г., Юнусов Д. М. (2019). Современный метод ухода за кожей при atopическом дерматите у детей. Научно-практический журнал. "re-health journal" Андижан. Выпуск: 2. Ст: 46-50
3. Окунева Т.С., Кушнарева М.В., Пампура А.Н., Варламов Е.Е., Конюкова Н.Г. (2018). Клиническое значение определения IgE антител к антигенам Staphylococcus aureus и Malassezia species в сыворотке крови у детей с atopическим дерматитом. Российский вестник перинатологии и педиатрии, 63:(4).ст.12-18

4. Пампура А.Н.(2015). Проблемы и перспективы развития детской аллергологии. Рос вестн перинатол и педиатр 60; 1:7—15.

5. Стукова Е.И., Кениксфест Ю.В., Горопова Н.П. (2018). Современные особенности клинического течения atopического дерматита, осложненного вторичной инфекцией. Выбор тактики терапии. PRACTICAL MEDICINE Vol. 16, no. 9. 119-124

6. Шамсутдинов А.Ф., Тюрин Ю.А., Баязитова Л.Т., Ризванов А.А., Шарифуллина А.А. (2016). Распространенность токсигенных штаммов Staphylococcus aureus при atopическом дерматите // Практическая медицина 3.(95). 65-72.

7. Li H., Goh B., Teh W.K., Jiang Z, Goh J.P.Z, Goh A, Wu G. et al. (2018). Skin commensal Malassezia globosa secreted protease attenuates Staphylococcus aureus biofilm formation. J Invest Dermatol 138(5): 1137-1145.

8. Liu X., Deng S., Huang J. et al. (2017). Dissemination of macrolides, fusidic acid and mupirocin resistance among Staphylococcus aureus clinical isolates. Oncotarget. Vol. 8 (35). 58086–58097

9. Herbert S., Barry P., Novick R. P Subinhibitory clindamycin differentially inhibits transcription of exoprotein genes in Staphylococcus aureus. Infect. Immun. 2019; 69: 2996-3003.

АККРЕДИТАЦИЯ ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ермуханбетова Нуржиян Даленовна

Orcid -0000-0003-1631-9756, SPIN-код автора

Кубекова Гульнара Уразгалиевна

Orcid 0000-0002-3015-4890, SPIN-код автора: 1285-7143

РЕЗЮМЕ

На сегодняшний день в системе образования первостепенной задачей является оценивание качества деятельности вузов. Поэтому аккредитация -это один из ключевых в жизни учебного заведения процесс, при котором аккредитационный орган оценивает качество его деятельности или отдельных образовательных программ с целью признания их соответствия определенным стандартам и критериям.

Аккредитация - обширное, разноплановое понятие, включающее в себя несколько подвидов. К их числу относится и институциональная аккредитация. Успешное прохождение университетом институциональной аккредитации – результат плодотворной работы всего коллектива вуза, признание результатов его деятельности в соответствии с заявленными требованиями, предоставляющее университету, его сотрудникам, студентам, партнерам ряд преимуществ.

Успешно пройденная институциональная аккредитация ЗКМУ им. Марата Оспанова говорит о прозрачной, эффективной, плодотворной работе университета, что закрепляет за ним статус достойного учебного заведения, благодаря чему вуз получает возможность выхода на новые зарубежные рынки научно-образовательных услуг, для осуществления академической мобильности обучающихся и преподавателей, для обеспечения качества образования и конкурентоспособности выпускников.

ТУЙНДЕМЕ

Бүгінгі таңда білім беру жүйесіндегі негізгі міндет - жоғары оқу орындарының қызметін бағалау болып табылады. Сондықтан, аккредиттеу – оқу орнындағы негізгі үдеріс, аккредиттеу органы оқу ұйымының қызметі мен кейбір білім беру бағдарламаларының сапасына белгілі бір стандарттар және критерияларға сәйкестігін анықтау мақсатында баға береді.

Аккредиттеу – кең ауқымды, бірнеше түрден тұратын түсінік. Олардың қатарына институционалды аккредиттеу де жатады. Университеттің институционалды аккредиттеуден сәтті өтуі – бұл университеттің барлық қызметкерлерінің жемісті жұмысының нәтижесі, жоғары оқу орнының, оның қызметкерлерінің, студенттерінің және серіктестерінің бірқатар артықшылықтарды беретін жоғарыда аталған талаптарға сәйкес оның қызметінің нәтижелерін мойындауы.

Марат Оспанов атындағы БҚМУ-дың институционалды аккредиттеуден сәтті өтуі университеттің әділ, тиімді, жемісті жұмысының көрсеткіші. Бұл оқу орнының лайықты мәртебесін қамтамасыз етеді, осылайша университет ғылыми және білім беру қызметтері үшін жаңа сыртқы нарықтарға шығуға, білім

алушылар мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын жүзеге асыруға, білім сапасы мен бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етуге мүмкіндік алады.

SUMMARY

Today, the primary task in the education system is quality assessment of universities. Therefore, accreditation is one of the key processes of an educational institution. The accreditation body evaluates the quality of university activities or educational programs in order to recognize their compliance with certain standards and criteria.

Accreditation is an extensive, diverse concept, comprising of several types. One of them is institutional accreditation. Successful completion of institutional accreditation by the university is the result of the fruitful work of the entire university staff, recognition of the results of university activities in accordance with the stated requirements. This provides the university, its employees, students and partners with a number of advantages.

Successful completion of institutional accreditation of the West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University is the evidence of the transparent, effective, fruitful work of the university. It secures the university the status of a worthy educational institution, ready to enter new foreign markets for scientific and educational services, accomplish academic mobility of students and teachers, ensure the quality of education and competitiveness of graduates.

Ключевые слова: аккредитация, качество, образование, страна, рекомендации, динамика.

Түйінді сөздер: аккредиттеу, сапа, білім беру, ел, ұсыныстар, динамика.

Key words: accreditation, quality, education, country, recommendations, dynamics.

Аккредитация вуза как инструмент повышения качества образования

Содержательные и структурные изменения системы образования РК в последние десятилетия потребовали изменения функций управления, в частности, функций контроля за эффективностью деятельности системы образования [1].

На сегодняшний день в отечественной системе образования первостепенной считается проблема качества образования. Качество традиционно воспринимается как абстрактная категория, но современная политика образования, в частности образовательные стратегии различных систем образования мира, пытаются определить практический механизм достижения и методы измерения качества [2].

Образование осмысливается как стратегически важное, если не приоритетное, направление развития современных постиндустриальных обществ и государств. Обратной стороной доступности образования, к которой стремится любое общество, может стать снижение качества. Аккредитация как раз и является основным инструментом его гарантии. Наличие национальной системы аккредитации значимо по многим причинам. И, прежде всего, это одно из ключевых требований для интеграции в Болонский процесс [3].

Аккредитация в разных странах имеет свои специфические характеристики. Так, во Франции она больше ориентирована на принуждение. Это связано с тем, что аккредитация является обязательной, а закон требует определенных стандартов, ограничивает возможности участника влиять на процесс. Стандарты не адаптированы к различным клиническим программам, и в результате участники оспаривают их законность, неоднозначность в отношении использования результатов [4].

США, Канада, Великобритания, Германия и Израиль аккредитуются в соответствии со стандартами и в основном применяют одни и те же инструменты аккредитации: посещения объектов, ежегодный сбор данных и самооценку. Различия

были обнаружены в требованиях стандартов и спецификаций, применении инструментов и в результатах аккредитации. За 20-летний период, в ходе обзора была выявлена трехэтапная эволюция - от системы аккредитации на основе процессов, через фазу адаптации, до использования аккредитации на основе результатов системы [5].

В Казахстане аккредитационная оценка образовательных программ проводится в агентствах, зарегистрированных в Национальном реестре аккредитационных органов МОН РК, где вуз получает подтверждение и признание востребованности и качества выпускаемых специалистов на рынок труда от самих работодателей.

В Законе РК «Об образовании» говорится, что аккредитация организаций образования понимается как процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации о качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их усовершенствования [6]. Она становится не только способом проверки вуза со стороны государства, но и инструментом его самосовершенствования, критерием сравнения нашего вуза с другими вузами. Иными словами, аккредитация - это действительный инструмент повышения качества образования [1].

Аккредитация - это не только подтверждение успеха и признания результатов деятельности. Прежде всего, это постоянная работа вуза по улучшению качества предоставляемых услуг и свидетельствует о соответствии качества образовательных программ высоким международным требованиям. Ключевым моментом процедуры аккредитации является процесс самооценки вуза, анализ достигнутого прогресса в развитии и, вместе с тем, определение возможных областей улучшения.

Аккредитация образовательных организаций преследует двуединую цель:

во-первых, она направлена на формирование комплексной оценки качества оказываемых образовательными организациями услуг и, на этой основе определение эффективности деятельности конкретной образовательной организации,

во-вторых, полученная оценка способствует повышению уровня качества предоставляемых потребителям услуг образовательными организациями.

Показателями уровня качества, при столь объективной оценке, могут выступать показатели рейтингов вузов, аудит образовательных организаций, процент востребованности выпускников на рынке труда, результаты тестирования обучающихся [7].

Следует понять, что аккредитация – это не ранжирование и не рейтинг. Это инструмент, который дает возможность измерить качество и дать оценку на предмет подтверждения качества программ, которые соответствуют тем стандартам качества, которые устанавливаются агентствами, зарегистрированными в Национальном реестре аккредитационных органов МОН РК, состоящими из представителей академической и профессиональной сферы.

В качестве регулирующих механизмов для обеспечения качества медицинского образования используются аккредитация и стандарты качества [8].

Аккредитация, как метод оценки качества медицинского образования, используется более 100 лет и основана на модели эпизодической «биопсии», которая включает периодическую оценку, в соответствии с определенными стандартами [9].

Методология аккредитации не может рассматриваться только как добровольный процесс оценки качества в здравоохранении или восприниматься как инструмент для сертификации и регулирования. Интересы к аккредитации могут быть вызваны рядом причин, которые зависят от принятой модели [10].

Национальная аккредитация медицинских организаций состоит из трех основных этапов: самооценка, внешняя комплексная оценка и постаккредитационный мониторинг, каждый из которых выполняется ответственными лицами.

Одним из достижений национальной аккредитации является широкий, разноуровневый охват проведения аккредитации среди медицинских организаций практически по всей территории государства. Данное достижение обусловлено стратегическим планированием Министерства здравоохранения РК, а также ежегодным включением разноуровневых медицинских организаций с целью обеспечения доступности аккредитации [11].

Национальная модель общественно-профессиональной аккредитации построена на основе международных стандартов. Целью национальной модели аккредитации Казахстана является создание системы гарантии качества высшего образования для максимального

удовлетворения потребителей образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров для медицинской организации, повышение конкурентоспособности выпускников вуза.

Национальная система аккредитации в Казахстане, демонстрирует стремление страны к высочайшим стандартам качества. Поступательное развитие этих процессов является реализацией задачи лидера нации Нурсултана Назарбаева по формированию интеллектуальной нации и превращению Казахстана в центр мировых знаний [2].

В настоящее время необходимость аккредитации образовательных программ и институциональная оценка в международных агентствах обоснованы тем, что казахстанским вузам необходимо соответствовать стандартам качества, устанавливаемым международными профессиональными обществами. Это дает возможность обеспечить качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда. Для этого вузам необходимо устанавливать тесные связи с медицинскими организациями, и учебный план специальностей должен разрабатываться совместно с профессионалами медицинской организации. Для перехода к новым подходам и разработке системы обеспечения и развития качества прежде всего необходимо развивать культуру качества вуза, что подразумевает активное участие всех специалистов в вопросе качества, критически воспринимать самооценку, ответственность специалистов за качество на каждом уровне и участке, обеспечение объективной обратной связи и реакций, желание делиться положительным опытом и усовершенствование системы управления всем процессом университетской деятельности [2].

ЗКМУ имени Марата Оспанова стал одним из первых медицинских вузов страны, подавшим заявку в 2014г. для прохождения институциональной аккредитации по линии НАЦ МОН РК и успешно прошедшим международную институциональную аккредитацию.

В ЗКМУ имени Марата Оспанова в 2019 г., внешней экспертной комиссией проведена оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

В результате проведенного анализа комиссией был выделен принцип работы ЗКМУ им. Марата Оспанова, заключающийся в миссии удовлетворения требований государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, обучающихся, а также потенциальных стейкхолдеров, в грамотном и взаимовыгодном сотрудничестве с ними. В дополнение к этому эксперты удостоверились в том, что на данном этапе управление университетом построено на соответствии требованиям времени, стратегическом планировании, всесторонней внутренней оценке качества и непрерывного улучшения.

При визите внешней экспертной комиссии в ЗКМУ имени Марата Оспанова было установлено, что наряду с использованием проверенных, традиционных форм и технологий образовательного процесса, здесь планомерно внедряются современные, инновационные методы, направленные на более глубокую интеграцию студентов в процесс обучения, за счет чего улучшается организация их самостоятельной и научно-исследовательской работы. Также выделено эффективное использование методических и дидактических особенностей классических и инновационных подходов в образовании, ориентированных на раскрытие потенциала обучающихся.

Внешняя экспертная комиссия отметила следующие сильные стороны организации учебного процесса:

1. Вуз регулярно проводит мониторинг образовательных программ, в части анализа образовательной среды обучения, актуальности целей, пересмотра принципов работы вуза и его структуры в соответствии с современными требованиями общества, стратегического партнера и практического здравоохранения;

2. Совместное обсуждение содержания и структуры образовательных программ при участии студентов, ППС и других стейкхолдеров, гарантирующее их качество, в зависимости от изменений на рынке труда и требований работодателей и социального запроса общества, факт которого закреплен доказательствами, представленными вузом;

3. Оперативная работа системы регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, в которую входит оценка результативности и эффективности деятельности различных структур учебного заведения, образовательных программ, научных исследований и их взаимодействие;

4. Наличие в университете собственных трех клиник (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Клиника Стоматологии), оснащенных современным оборудованием для оказания высокопрофессиональной лечебной и диагностической медицинской поддержки населения западного региона РК, являющихся центрами обучения, научно-исследовательской работы для ЗКМУ имени Марата Оспанова;

5. Наличие Центра семейной медицины и исследований в первичной помощи и его работа по внедрению принципов и методов доказательной медицины в образовательный процесс;

6. Работа центра клинических навыков по обеспечению безопасной и благоприятной образовательной среды для приобретения необходимых практических умений;

7. Наличие Кадаверного центра с морфологической лабораторией, предоставляющего возможность обучающимся в максимально приближенных к реальным условиям, посредством использования трупных препаратов, обучаться техникам проведения операций, изучать

их особенности, сложности, возникающие при операциях, развивать умение находить выход из нестандартных ситуаций.

8. Образовательные программы ЗКМУ им. Марата Оспанова направлены на подготовку высококвалифицированных медицинских работников, соответствующих высоким профессиональным и социальным стандартам.

1. Одна из основных непосредственных функций университета-мониторинг и оценка качества образовательных программ. Вуз проводит разнонаправленную оценку образовательной программы как элемента, несущего исключительную социальную ответственность перед обществом.

В качестве инструмента для получения обратной связи в университете, объективного оценивания процесса обучения проводится опрос среди обучающихся, ППС, работодателей относительно удовлетворенности содержанием образовательной программы и возможностями для ее освоения. Опрос проводится в виде анкетирования на платформе АИС «Сириус», модуль «Анкетирование». Данный опрос и последующий мониторинг важен для работы структурных подразделений (Академический совет, Академические Комитеты специальностей), ответственных за реализацию предпочтительных направлений в образовании и внесение коррективов в образовательные программы.

После анализа подходов к обучению вуза-стратегического партнера- Познаньского медицинского университета имени К. Марчинковского, актуализируются образовательные программы всех уровней. Окончена разработка совместных образовательных программ специальностей резидентуры по дисциплинам «Онкология» и «Клиническая фармакология», совершенствуется программа специальности «Общая медицина» с целью приближения ее к требованию международных стандартов.

В ЗКМУ им. Марата Оспанова корректируются принципы и подходы к обучению в резидентуре в соответствии с требованиями международных стандартов. Начата разработка системы клинического наставничества резидентов и интернов совместно с Познаньским медицинским университетом имени К. Марчинковского.

Проведена встреча комиссии с работодателями, в ходе которой у них взято интервью. Как результат эксперты заключили, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом, как в образовательной, так и клинической работе, а работодатели в основном удовлетворены качеством полученного выпускниками ЗКМУ имени Марата Оспанова образования.

Одним из аспектов повышения качества образовательных программ в университете является развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административного

персонала, которому в рамках Болонского процесса уделяется большое внимание [12].

Одно из важнейших направлений деятельности ЗКМУ имени Марата Оспанова – международное сотрудничество и академическая мобильность. Сотрудничество с зарубежными вузами и исследовательскими центрами – путь к повышению конкурентоспособности проводимых на базе университета научных исследований и подготовке специалистов мирового уровня. Заключены договоры и меморандумы о сотрудничестве с 43 отечественными и зарубежными медицинскими вузами. Подписание таких документов подразумевает перспективы для реализации программы академической мобильности и привлечения зарубежных специалистов (визитинг-профессоров). Благодаря этому, доля приглашенных зарубежных преподавателей от общего количества ППС составил 5,0%.

Внешняя экспертная комиссия предоставила ряд рекомендаций:

1. Пересмотреть и внести изменения в карту ключевых показателей, включить в индикаторы публикации по медицинскому образованию.

2. Активизировать работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности, особенно обратить внимание на организации международного обмена сотрудников АУП.

3. Активизировать публикационную активность ППС по медицинскому образованию, в том числе в международных рейтинговых журналах, индексируемых Web of Science, ClarivateAnalytics и Scopus.

4. Внедрить политику и практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативными документами РК.

5. Разработать программу перевода и взаимозачета образовательных кредитов.

6. Обеспечить выполнение Приказа Министра образования и науки РК №93 от 28 января 2016 года в части заключения трехстороннего договора между обучающимся, предприятием и организацией образования.

На основании работы внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», структурными подразделениями университета был разработан план по реализации рекомендаций. Структурными подразделениями университета проводится мониторинг по реализации рекомендаций на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR) был составлен

Национальный рейтинг востребованности вузов РК. По данным рейтингового исследования второй год подряд одним из ведущих лидеров среди вузов РК стал НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», заняв **6 место в генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК и 1 место в институциональном рейтинге среди медицинских вузов РК.**

Таким образом, университет сохранил главенствующие позиции в национальном образовательном пространстве и обрел первенство в числе лидирующих вузов страны, предоставляющих медицинское образование. К числу достижений в текущем году также относятся успешно реализованные, начатые ранее проекты, получение высокой оценки внешних экспертов, определение стратегии развития университета на ближайшие годы.

На примере данной аккредитации видим, что приоритеты вуза – предоставление качественного образования своим обучающимся и возможностей переподготовки кадров в системе здравоохранения, соответствие нынешним требованиям путем введения новых инновационных технологий, достижение наибольшей удовлетворенности потребителей.

В результате проведенного анализа Аккредитационный Совет НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 05 апреля 2019г. принял решение о **международной институциональной реаккредитации НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова».**

Среди наиболее очевидных результатов проведения аккредитации можно назвать: доверие целевой аудитории к качеству услуг, оказываемых образовательной организацией; возможность выпускников, окончивших программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию, получить сертификат признания их высокой профессиональной квалификации.

Исходя из этого мы можем сделать вывод, что аккредитация преследует цель – повышение качества образования и совершенствование процедур оценки качества.

Понятно, что любая аккредитация во многом условна и может быть подвергнута критике. Надлежащее применение оценки качества, которая необходима для проведения аккредитации и соответствия стандартам качества, позволит выявить потенциальные проблемы на уровне отдельных программ, а также системные проблемы. Однако аккредитация не является гарантией от ошибок. [13].

Широкое внедрение процессов аккредитации и уделение все большего внимания аккредитации как механизму обеспечения качества, соблюдения требований стандартов в различных областях, имеет мало доказательств в поддержку эффективности аккредитации. [14].

Возможно, в последующие годы будет пересмотрен и дополнен перечень показателей

аккредитации, уточнены нормативные показатели. Должен стать более понятен для вузов и интегральный индекс соответствия критериям аккредитации. Но в целом, складывающаяся система удачно входит в мировой опыт контроля качества образования, органично сочетая государственную и общественную оценку работы вузов с самооценкой. В этом плане можно уверенно говорить о том, что в нашей стране создана стабильная и полезная система правил, по которым государство не только регулярно оценивает деятельность вузов, но и задает четкие ориентиры развития [15].

Аккредитация - это один из важнейших в жизни учебного заведения процесс, при котором аккредитационный орган оценивает качество его деятельности или отдельных образовательных программ с целью признания их соответствия определенным стандартам и критериям. Аккредитация - обширное, разноплановое понятие, включающее в себя несколько подвидов. К их числу относится и институциональная аккредитация. Она подразумевает под собой оценивание экспертной комиссией соответствия качества процесса обучения заявленному статусу учебного заведения. Успешное прохождение университетом институциональной аккредитации - результат плодотворной работы всего коллектива вуза, признание результатов его деятельности в соответствии с заявленными требованиями, предоставляющее университету, его сотрудникам, студентам, партнерам ряд преимуществ. К этому относится укрепление позиций программы академической мобильности, необходимой для обмена опытом между вузами как внутри Республики Казахстан (сотрудничество ЗКМУ им. Марата Оспанова и АрГУ им. К. Жубанова), так и между вузами разных стран (сотрудничество ЗКМУ им. Марата Оспанова и Познаньского медицинского университета им. К. Марчинковского), привлечения специалистов из-за рубежа и предоставления нашим обучающимся, сотрудникам возможности для приобретения новых знаний на базе других вузов, презентации итогов научных исследований, достижений нашего университета.

Успешно пройденная аккредитация говорит о прозрачной, плодотворной и эффективной работе университета, что закрепляет за ним статус достойного учебного заведения, благодаря чему вуз получает возможность выхода на новые зарубежные рынки научно-образовательных услуг, для осуществления академической мобильности обучающихся и преподавателей, для обеспечения качества образования и конкурентоспособности выпускников.

Общепризнанным фактом является то, что аккредитация - мобильный, разнонаправленный, эффективный инструмент для своевременного улучшения качества образования, предоставляемого вузами, скорого выявления и устранения проблем в данной сфере, осуществляемых за счет следования

рекомендациям экспертной комиссии. Она создает условия для плодотворной работы всех сотрудников, так как обеспечивает их продуманной и понятной системой руководств и стандартов по каждой процедуре и оценивает их работу по различным критериям. Аккредитация также способствует улучшению качества обучения в различных вузах, создавая конкурентную среду между ними. Университет динамично развивается, активно совершенствуя образовательную, научно-инновационную и воспитательную деятельность. Именно поэтому ЗКМУ имени Марата Оспанова благополучно прошел данную проверку, получил хорошую оценку качества и занял главенствующие позиции в рейтингах востребованности по стране, что указывает на безусловно высокий уровень предоставляемого здесь образования.

Список литературы

1. Бутенко В.Ю. Государственная аккредитация в системе оценки эффективности вузов // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 13. - 2011-2012г. с. 55
2. Сарсенбаева Г.М. Аккредитация и качество Высшего Образования // Педагогическое образование и наука - Москва: Издательство Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования - 2012 г - с.51
3. Шаханова Н.Ж. Национальная модель аккредитации: Опыт Казахстана // Аккредитация в образовании - Санкт - Петербург: Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина - 2016 - с. 42
4. Nassera Touati, Marie-Pascale Pomey. doi: 10.1016/j.healthpol. 2008.09.007
5. Fishbain D, Danon YL, Nissanzhol-Gannot R. PMID: 30915642 doi: 10.1007/s10459-019-09880-x
6. Кулмагамбетов И.Р, Нурманбетова Ф.Н, Мулдаева Г.М. Аккредитация медицинских вузов - основа для повышения качества подготовки медицинских кадров // Медицина и экология - 2007 - с. 113
7. Евдокимов С.Ю. Аккредитация как система оценки качества образовательной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4
8. Ахсан Сетхи, Аршад Явид. PMID: 29755849 PMID: PMC5912189 doi:10.1080/21614083.2018.1454251
9. Акдемир N , Эллууд D, Уолтерс Т, Шееле F. PMID: 30208816
10. Maria Thereza Fortes, Ruben Araujo de Mattos, Tatiana Vargas de Faria Baptista. Accreditation or accreditations. A comparative study about accreditation in France, United Kingdom and Cataluña. doi: 10.1016/S2255-4823(11)70050-9
11. Каупбаев Б.Т., Нурманова С.А., Бижигитова Р.Е., Развитие системы аккредитации в Казахстане на основе глобальной концепции первичной медико - санитарной помощи всемирной организации здравоохранения // Journal of

HealthDevelopment, Volume 3, Number 28 - Астана - 2018 - с. 35

12. Жумагулов Б.Т. Динамичное развитие системы образования Республики Казахстан в Евразийском пространстве // Евразийская идея в новом мире. Междунар. науч. исследование. — Астана, 2011.

УДК 57.033
ГРНТИ 34.03.39

13. B. WJ Rankin C. Welsh. doi: 10.1016/B978-02-12-382165-2.00235

14. Alrebish S.A, Jolly B.C, Molloy E.K. PMID: 28103722 doi: 10,1080/0142159X.2016.1254746

15. Санкин Л., Аккредитация вуза в контексте управления качеством образования// Московский политехнический университет-2006г.с.9-16

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПУТЁМ ВНЕШНЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БИОРИТМЫ БОЛЬНОГО ОРГАНИЗМА

Зарубин В. Н.

*кандидат технических наук, доцент
генеральный директор
ООО «Международный центр «Рубин»,
Россия, г. Новосибирск.*

INCREASING EFFECTIVENESS OF TREATMENT BY EXTERNAL INFLUENCE ON BIORITMS OF THE SICK ORGANISM

Zarubin V. N.

*PhD, Associate professor,
General manager
International center "Rubin" LLC,
Novosibirsk, Russia.*

АННОТАЦИЯ

В работе на основе свойства ритмичности живой материи решается проблема повышения эффективности и безопасности лечения широкого спектра заболеваний путём частотного воздействия ЭМП на биоритмы больного организма. Разработана технология хронофизиотерапии, которая включает в себя метод ресинхронизирующей физиотерапии и аппарат хронофизиотерапии – хронокорректор биоритмов организма для его реализации.

ABSTRACT

In this work, on the basis of the rhythmicity of living matter, the problem of increasing the efficiency and safety of treating a wide range of diseases by means of the frequency effects of electromagnetic fields on the biorhythms of a sick organism is solved. The technology of chronophysiotherapy has been developed, which includes the method of resynchronizing physiotherapy and the chronophysiotherapy apparatus - the chronocorrector of the organism biorhythms for its implementation.

Ключевые слова: Хронобиология, биопроцесс, биоритм, хроном, принцип ритмичности биопроцессов, хрономедицина, хронопатофизиология, хронокорректор биоритмов организма.

Keywords: Chronobiology, bioprocess, biorhythm, chronome, principle of rhythmicity of bioprocesses, chronomedicine, chronopathophysiology, chronocorrector of organism biorhythms.

Работа относится к области хронобиологии/хрономедицины. С позиции хронобиологического подхода к функционированию биологических объектов, под биопроцессами понимается непрерывное чередование циклов физико-химических реакций синтеза и расщепления веществ, сопровождающихся фазами поглощения и выделения энергии [1]. Из этого определения следует: во-первых, что биоритмы представляют собой чередование функциональных циклов физико-химических реакций в биопроцессах происходящее с определённой частотой, во-вторых, оно раскрывает механизм физико-химического взаимодействия, лежащий в основе биопроцессов. Таким образом, принцип ритмичности в биологии означает: 1) все

биопроцессы в организме имеют свои биоритмы; 2) биопроцессы и их биоритмы взаимозависимы, и изменение одного из них сопровождается изменением другого.

Вся совокупность биоритмов в организме представляет собой хроном. С учётом выше изложенного, дадим ему следующее определение: это комплексная, многоуровневая, иерархическая, мультичастотная синхронизированная автоколебательная система в структуре организма, синхронизированная во времени с внешними, в т.ч. геофизическими ритмами, в частности, суточными [2]. Из этого следует, что организм человека, как единое целое, может существовать только при определенном соотношении разных колебательных процессов протекающих в клетках, тканях, органах, функциональных системах и их синхронизации с