

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В СЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ.**Кротова Татьяна Викторовна***Доцент кафедры**дошкольной педагогики МПГУ,**Канд.пед.наук**Г.Москва***Мастёркина Елена Дмитриевна***Студент 4 курса ф-та ДПиП МПГУ***АННОТАЦИЯ**

Сегодня для оказания квалифицированной педагогической помощи семьям очень важно учитывать разницу в подходах дифференциацию возможностей каждой в связи с этим является значимым изучение воспитания в отдельных типах семей: сельской, городской, полной, неполной и т.д. В статье авторы рассматривают специфику воспитания в сельской семье на основе анализа психолого-педагогической, социальной, демографической литературы посвящённой данному вопросу, выделяют ключевые к позиции характерные для современной типичной сельской семьи, показывают сохранение традиций и привнесение нового реалиями современной жизни.

Ключевые слова: Сельская семья, воспитание, специфика, ребёнок, дошкольный возраст.

Многие специалисты в своих исследованиях подчеркивают, что с общественной точки зрения на сегодня в деле воспитания подрастающего поколения наиболее уязвимым местом является семья. Связь между ребёнком и родителем, является фундаментом всестороннего гармоничного развития. Устойчивость, сплочённость

окружающих людей вокруг малыша - мама и папа, воспитатели, преподаватели в кружках и т.д. Однако не все родители понимают, что воспитание это не только свод указаний и правил, но это также атмосфера в которой растёт малыш. Весьма специфичным кажется воспитание на периферии страны, где общественные блага ограничены, а социум намного крепче сплочен чем в большом городе, но даже в сельской местности воспитание должно протекать так, чтобы в итоге родилась крепкая, полноценная, самостоятельная личность.

21 век обеспечил людей всеми возможными благополучиями, которые помогают современному человеку коммуницировать с обществом. Ушло время когда людей можно было разделить на классы, сейчас стёрлись все границы между рабочими и аристократией, личностные качества стали более ценны и востребованы. Однако не во всех частях нашей необъятной страны народ обеспечен всеми возможностями для благополучной жизни. Стоит острая проблема в отношении полноценного, комплексного, воспитания в сельской местности, где специфика воспитательной деятельности зависит от специфики местности и очень контрастирует с городским менталитетом.

Народный опыт и мудрость преобладает над современными тенденциями в вопросе воспитания ребёнка, а именно в том, что семья прививает ребёнку в первую очередь семейные ценности, формируют качества личности с учётом межпоколенческого опыта.

Межпоколенческие отношения буквально «отравлены» пагубным влиянием СМИ на юные неокрепшие умы, содержание вещаемых передач, новостей и т.д., обладает критически малой долей полезной информации, идёт спад

интеллектуальной нагрузки на мозг. Ослабленные семейные связи приводят к отрешённости родственников от друг друга. Ребёнок перенимает на себя роль индивидуалиста, который не способен к коллективной деятельности и не несёт обязательств. Отстранённость семей ведёт к снижению уважения к старшим, сопереживанию, ребёнок проявляет жестокость и потребительское отношение к взрослым.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». [4,3]

Как известно, в настоящее время общество стало равнодушно относиться к старобитным, общенародным ценностям традициям, это влечёт за собой утрату семейного единства, отчуждение человека от социума, происходит «европеизация» русского народа: вводятся стандарты красоты, образа жизни, взаимоотношения — это можно увидеть по стремлению заработать лёгкие деньги, беспутному образу жизни: ночные клубы, употребление наркотических веществ, алкогольная зависимость и т.д. Нынешняя тенденция сильно запятнала образ русского человека, повлияла на его мироощущение, происходит стандартизация человека, стираются национальные черты общества. Трудно выделить кого-то ответственного за принятие мер в данной ситуации, каким бы катастрофическим данный сигнал не был. Проблема требует вмешательства и общих усилий, которые осуществимы в рамках проектов, мониторингов для поднятия культурного характера общества, но это требует время и беспрестанного труда. В первую очередь нужно начать работать с семьёй, так как внутри этой малой группы происходят большие воспитательные процессы влияющие на развитие личности ребёнка. Государство должно дать семье «стартап» (рабочее место, заслуженную зарплату, жилплощадь для

малоимущих, возможность посещать образовательные учреждения детям и т.п.) для воплощения в жизнь своей духовно-нравственной цели (вырастить эталон человека), с такой задачей не сможет справиться никто другой.

«В сельской местности люди еще не полностью утратили былые русские традиции и обычаи. Еще сильна «связь с землей». Российские сельчане в какой-то мере до сих пор являются открытыми к общению и обладают взаимопониманием. Нельзя допустить негативного и тлетворного влияния западных ориентиров. Если допустить дальнейшую деградацию села, как в культурном, так и житейском смысле (продолжающуюся миграцию населения в крупные города в поисках работы, отсутствие удовлетворительной инженерной, социальной и транспортной инфраструктур), то российское село будет «сломлено» и потянет за собой падение русского духа, патриотизма, потерю нравственных и ценностных ориентиров. Нельзя забывать, что мы все «вышли из деревни», что село обеспечивает продовольствием население страны. Как бы архаично это не звучало, но «любовь к ближнему» - та самая исконно русская черта характера, помогавшая русскому народу противостоять врагу в любые времена.» [2,2]

Представление о русском, могучем духе идёт именно из народных былин, писаний, мифов и т.п. Богатыри, писанные красавицы всегда обитали в маленьких деревеньках и сёлах откуда отправлялись в различные приключения, всё это не просто — именно из задворков нашей страны вышел образ русского человека, которого не сломить просто так. Однако глобальная урбанизация затронула даже сельский жизненный уклад: средства массовой информации которые доступны практически везде своим влиянием уничтожают признаки старых, народных ценностей. Сейчас молодым поколением высмеивается забытый труд, который достигался физическими усилиями, стёртыми руками и бессонными ночами ради прокормления семьи. Сейчас семья выглядит намного иначе чем лет 20-30 назад, когда семейные узы были крепки и обладали большим влиянием на каждого члена семьи — нынешний образ больше похож на партнёрскую организацию, где каждый придерживается своей личной цели. Сейчас надлежит сохранить в сельской жизни именно то, что осталось нам из прошлого. Воспитание сельского ребёнка несёт ряд специфических особенностей. Прежде всего они проявляются в общественно-культурных отношениях, которые влияют на мировоззрение подрастающего поколения. В современном мире традиции и обычаи, которые устоялись в сельском обществе испытали некоторые изменения, что позволило выйти на новый современный общественный уровень. В воспитании сельского ребёнка уже взаимодействуют не только передача семейных ценностей, укоренение в ребёнке трудовых и культурных навыков, но и современные способы воспитания: инфраструктура, коммуникация с электронными устройствами и т.д.

В сельской семье по традициям может проживать несколько поколений, а детей чаще всего более двух. Данные обстоятельства способствуют положительному опыту передачи накопленных знаний, традиций, ценностей одного поколения другому. Сельская семья олицетворяет собой группу тружеников, которые всегда поддерживаются одной общей цели, как правило, все члены семьи подстраиваются под друг друга и общий образ жизни: сельскохозяйственная деятельность, культурные и этнические особенности. «Сельская семья является структурой, на которую ориентируется не столько отдельный индивид, но сельский социум, в ней более заметно влияние традиций.» [6,4]

Сельский образ жизни привносит особенности в воспитание ребёнка, которые характерны именно для данного социального круга. Ограниченность населения приводит к жёсткому контролю за поведение детей.

В селе ребёнку невозможно предоставить большой спектр внеурочных занятий из-за скудной образовательной сферы, поэтому у малыша появляется много свободного времени на себя и взаимодействие с другими детьми: прогулки, игра, походы в гости.

Скромность в светском досуге (театр, галерея, развлекательные центры и т.д.) и ограниченный круг общения создают определённую специфику в психологии сельского ребёнка. Ребёнок уже в дошкольном возрасте приучается к тяжёлому, сельскохозяйственному труду, это связано с аграрной местностью, которая в свою очередь является рабочим местом половины, а может и большей части сельского населения. Каждый родитель старается как можно раньше воспитать себе помощника. Дети получают трудовые навыки, но это в свою очередь сужает рамки для развития творческого потенциала. Данная ситуация приводит к снижению качеств и динамики эмоций и чувств, навыков общения и социализации.

К сожалению из-за того, что старшее поколение ставит на первое место труд, а не эмоциональное воспитание ребёнка, увядает эмпатия, чувство прекрасного, малыш затрудняется в проявлении своих чувств, эмоций, характера. Для сельских дошкольников реальность представляется более жёсткой и отрезвляющей.

С давних веков природа для крестьянского человека была главным ресурсом, который предоставлял сырьё для проживания, с тех пор ничего в сельском образе жизни немного изменилось — люди выращивают пшено, разводят скот и птицу для употребления в еду и использования в быту.

В сельской местности природа редко выступает как элемент эстетического воспитания, даже несмотря на то что ребёнок буквально окружён ею с рождения, однако сельская местность вобрала в себя множество благоприятных сторон для полноценного развития малыша, но не каждый родитель знает как правильно использовать данное ему благо. Воспитание в сельской среде прекрасно может применять на практике идеи народной педагогики. Бесперывное взаимодействие с

родственниками, соседями, друзьями, каждодневный контакт с природой и размеренный, сельский образ жизни – влияют на обогащение, развитие и воспитание в ребёнке качеств гуманности, доброты, отзывчивости. В ребёнке медленно, но верно формируется индивидуальное, сакральное понимание всего живого в мире.

«Сельская среда представляет собой особый «мир», связанный глубокими историческими корнями с прошлым своей земли, с хозяйственными, культурными, трудовыми традициями народов, проживающих на ней.» [3,1]

Современные дети уже в малом возрасте используют родительские авторитеты, материальное положение, статус в своих личных целях: похвастаться, показать свою значимость и т.д. Такое положение дел приводит к повышенной тревожности у ребёнка из менее обеспеченной, благоприятной семьи – это отрицательно сказывается на самооценке, эмоциональном состоянии малыша. Село в первую очередь стирает любые определительные обозначения между людьми, каждый независимо от своего значения в первую очередь обычный сельчанин. Такая обстановка несет благоприятное воздействие для стабильного развития, общие трудовые интересы объединяют народ, редко в селе можно заметить определённую группу людей с высоким материальным достатком – схожий уровень заработка и похожее мировоззрение, делает село местом, где ребёнок чувствует себя в безопасности от нестабильного социума.

«Статичность среды обитания обуславливает и другую особенность поведения сельского школьника – неторопливость, отсутствие спешки. Однообразие сельской среды способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего большей устойчивостью. Внимание сельского ребенка носит сравнительно пассивный характер.» [5,2]

Сельский ребёнок обладает более устойчивым, сильным иммунитетом чем городской, это связано с тем, что среда обитания не загрязнена химическими отходами огромных предприятий, малыш с рождения подвержен процедурам закалывания, это может быть даже не намеренно: походы в лес, сбор урожая, выгул домашнего скота, птицы и т.д., питание более сбалансировано и содержит меньше химикатов так как продукты семья производит сама.

Религиозное воспитание в селе имеет большое значение в воспитании ребёнка. Считается что именно религия воспитывает в малыше нравственность и духовность. В городе семья сталкивается с огромным религиозным плюрализмом, поэтому семья имеет более либеральные взгляды на духовную часть жизни.

Сельской семье приходится испытывать материальные трудности связанные с низким заработком, аграрной деятельностью и неоконченным образованием, поэтому в воспитании ребёнка присутствуют многие ограничения, которые в городской семье отсутствуют. Так чаще всего на образование

ребёнка затрачивается минимальная сумма денег, одежду которая была куплена старшему, может перейти младшему в пользование, благодаря этому родители сокращают затраты на гардероб, отдых представляет собой походы, купание в речках, поход в гости к родственникам, друзьям или соседям, а такое развлечение как центр игровых аттракционов или кинотеатр, доступен немногим.

Дефицит досуговых и внеурочных, образовательных учреждений ведёт за собой статичность в социальном окружении сельского ребёнка, развитие интеллекта, культуры речи и т.п., затормаживается и переходит в инертное состояние. Не последнюю роль играет то, что каждый сельчанин знает если не всех жителей, то большую половину, поэтому новости, сплетни, разговоры доходят практически до каждой ушей. Поэтому ребёнок находится под пристальным наблюдением родственников и соседей, а родительский авторитет настолько силён, что ребёнок старается максимально избежать каких-либо неприятностей, это всё сильно влияет на самооценку малыша и делает его податливым человеком в будущем.

Традиции повлияли на внутренний семейный уклад: чаще всего молодая семья проживает с пожилыми родителями, это связано с менталитетом сельчан, они поступают так как поступали их предки, тут не стоит острая проблема с отсутствием жилья, это культурная особенность.

Однако есть молодые пары, которые хотят проживать отдельно от старших, но это весьма трудно исполнить так как низкая заработная плата и наличие в селе съёмного жилья препятствуют воплощению в жизнь плана.

В крестьянской семье ребёнку прививается уважение, трепетное отношение к браку и семье, поэтому даже молодые люди заключают брак официально и закрепляют его таинством венчания. Современная семья претерпевает множество изменений, но вопреки этому сельская семья чаще всего сохраняет патриархат, духовные ценности, увеличивает влияние семейных связей, которые спустя века являются основой традиционной семьи. «К фундаментальным ценностям отнесем: православную веру, целомудрие, жертвенность, верность, женственность, мужественность, заботу, смирение, взаимопонимание, любовь.» [1,3]

В заключении можно сказать, что воспитание сельского ребёнка основано на народной педагогической идеологии. Большой уклон делается на трудовое воспитание, в воспитании используется практические ценности окружающего мира: добывание пропитания, использование сырья и природных ресурсов в быту и т.п. Контрастное сочетание в воспитании свободы и жёсткого контроля, делают из ребёнка сильным, выносливым, самостоятельным человеком, но подверженным конформизму.

В настоящее время сельское воспитание находится на пути развития. Сельским родителям необходимо научиться индивидуальному подходу к каждому своему ребёнку, современные дошкольники намного нежнее, слабее и уязвимее, чем в прошлое время, именно поэтому требуется

комплексный подход к развитию гармоничной, целеустремленной личности. Местность в которой проживает сельский ребёнок богата материалом, который в совокупности с усилиями родителей может принести высокие результаты в воспитательном процессе.

Список литературы

1. Дмитрийчук А.Ю. К вопросу о трансформации семьи в современном российском обществе // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2018. №2. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-transformatsii-semi-v-sovremennom-rossiyskom-obshchestve>
2. Климов Р.В. Воспитание сельской молодежи как фактор развития села // Вестник сельского развития и социальной политики. 2014. №2 (2). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-selskoy-molodezhi-kak-faktor-razvitiya-sela>
3. Лукина А. К., Петерсон И. Р. Проблемы

обеспечения образовательного равенства сельских и городских детей // Вестник ТГПУ. 2016. №1 (166). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-obrazovatel'nogo-ravenstva-selskih-i-gorodskih-detej>

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Москва, Кремль 29 декабря 2012 года
5. Сивцева К.Н., Спиридонова Г.И. Особенности социального развития сельских школьников в условиях компактного проживания // Наука и школа. 2013. №1. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-selskih-shkolnikov-v-usloviyah-kompaktnogo-prozhivaniya>
6. Шафранская Ч.Я. Сельская семья в трансформирующемся обществе : На материалах Республики Татарстан : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 : Казань, 2005 271 с. РГБ ОД, 61:05-22/508

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ЯМАЛЬСКОЙ ТЕМАТИКИ

Овчинникова И.В.

к. филол. н.

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», г. Ноябрьск
DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.3.75.835](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.3.75.835)

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается обучение аудированию по английскому языку студентов колледжа на основе регионального компонента – Ямальской тематики. Описываются авторские тексты и задания.

ABSTRACT

The article discusses the problem of teaching foreign languages in the system of professional training according to regional approach – Yamal topics. Author's texts and tasks are described.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, общие и профессиональные компетенции, региональный компонент.

Keywords: communicative competence, general and professional competence, regional component.

*Край родной, Ты дорог сердцу моему, Ямал!
Без тебя не представляю жизни я!*

автор

Министерство Просвещения Российской Федерации предъявляет к выпускникам колледжей новые требования к владению иностранным языком, включая не только чтение и перевод профессиональных инструкций, но и участие в соревнованиях «Молодые профессионалы» в рамках международного движения WorldSkills, где на первое место выдвигается умение общаться на иностранном языке, понимать иностранную речь, постоянно развивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции. Для современной молодежи не является проблемой за считанные часы разобраться с новым гаджетом, перевести текст или аннотацию с помощью компьютерных программ-переводчиков, а вот в чём их основная проблема – это умение общаться на английском языке, будь это профессиональные или социальные темы. Для некоторых специальностей итоговой аттестацией прописывается экзамен по

иностранному языку. А первый раздел экзамена, как мы знаем, состоит из заданий по аудированию – самому трудному виду речевой деятельности.

Перед преподавателем стоит задача по развитию коммуникативной компетенции для дальнейшего профессионального роста студента. Как решить эту задачу? Как преодолеть барьер непонимания иностранной речи на слух? Мы решили создать свою базу текстов и заданий по аудированию, делая вектор на региональный компонент, включая задания профессиональной направленности, связанные со спецификой работы на Ямале. Студентам очень интересно изучать историю и культуру Ямала, познавать самобытность нашего округа, знать специфические особенности профессии Автомеханик в условиях Крайнего Севера, а также основы проектирования зданий в Северных городах, обеспечение электроснабжением территории Арктического округа, оказание первой медицинской помощи в суровых Северных условиях, приобщение детей дошкольного и школьного возраста к культуре