

Резюмируя сказанное выше, можно сформулировать следующий основной вывод: существует взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и особенностей детско-родительских отношений: чем выше эмоциональный интеллект родителей, тем реже они допускают ошибки в воспитании своих детей подросткового возраста и тем благополучнее, гармоничнее взаимоотношения между ними.

УДК 159.9.075  
ГРНТИ 15.81.29

#### Список литературы:

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. № 4. М.: 2006. 22 с.
2. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 91 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: «Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1) / под ред. д.м.н.; проф. Л.И. Вассермана. М.: «Фолиум», 1996. 48 с.

### ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И КОЛЛЕДЖА

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.12.74.819

*Огородникова Татьяна Геннадьевна*

*Кандидат психологических наук,  
ст. преподаватель кафедры педагогики и  
методики преподавания ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16*

*Клопова Ольга Владимировна*

*Кандидат психологических наук,  
ст. преподаватель АНО УКЭиП,  
г. Екатеринбург*

#### АННОТАЦИЯ

В представленной статье подробно обсуждаются результаты психологического исследования мотивационных особенностей личности студентов, получающих средне-специальное и высшее педагогическое образование. Целью эмпирического исследования было определение мотивационного соответствия будущей профессии студентов-педагогов. Авторами проверяется предположение о том, что у студентов, обучающихся в педагогических колледжах и вузах, проявляются сходные мотивы выбора места учебы. Исследование показывает, что студенты-педагоги, получающие средне-специальное и высшее образование, при выборе профиля дальнейшего образования руководствовались внешними мотиваторами, не связанными с учебной деятельностью, такими как: совет родителей, совет друзей, близость к месту проживания, широкий круг общения и т.д. Основным выводом работы стало заключение о том, что студенты-педагоги, обучающиеся как в колледжах, так и в вузах, лишь частично соответствуют выбранной профессии, у тех и у других не сформирована внутренняя мотивация получения педагогического образования, отсутствует желание в будущем работать по специальности.

#### ABSTRACT

This article discusses in detail the results of a psychological study of motivational characteristics of students receiving secondary special and higher pedagogical education. The purpose of the empirical study was to determine the motivational relevance of the future profession of students-teachers. The authors test the assumption that students studying at teacher training colleges and universities have similar motives for choosing a place of study. The study shows that students-teachers who receive secondary special and higher education, when choosing the profile of further education, were guided by external motivators that are not related to educational activities, such as: advice from parents, advice from friends, proximity to the place of residence, a wide range of communication, etc. The main conclusion of the work was the conclusion that students-teachers studying both in colleges and universities, only partially correspond to the chosen profession, both of them do not have an internal motivation to receive pedagogical education, there is no desire to work in the future in the specialty.

**Ключевые слова:** педагогическое образование; студенты; тип профессии; мотивационная сфера; внутренние мотивы; внешние мотиваторы, не связанные с учебной деятельностью; внешние мотиваторы, связанные с учебной деятельностью.

**Key words:** pedagogical education; students; type of profession; motivational sphere; internal motives; external motivators not related to educational activities; external motivators related to educational activities.

Потребность современного общества в существенном улучшении качества образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов выдвинуло на одно из

приоритетных мест задачу кадрового обеспечения школ. Данная задача не может быть успешно решена без тщательного исследования процесса профессиональной подготовки будущих учителей.

На сегодняшний день система подготовки студентов, обучающихся в педагогических колледжах и вузах, построена таким образом, чтобы формировать у них в первую очередь профессионально важные качества личности, что является, безусловно, важным. Однако на практике такая ситуация приводит к тому, что в процессе профессионального обучения не уделяется должного внимания развитию мотивационной сферы будущих учителей. Вместе с тем, одним из необходимых условий становления профессионала, обладающего социальной зрелостью, творческой активностью и способного к самостоятельному решению поставленных перед ним задач, является именно его мотивационное соответствие будущей деятельности. Все вышеперечисленное может привести к функциональной неграмотности, профессиональной некомпетентности, дефициту знаний и технологической безработице.

На сегодняшний день российские школы столкнулись с проблемой дефицита учителей. По данным службы занятости населения г. Каменска-Уральского Свердловской области: в школах города не хватает учителей начальных классов – 60 человек; учителей иностранного языка – 38 человек; учителей математики – 35 человек; учителей русского языка и литературы – 28 человек. Аналогичная ситуация наблюдается и в других городах [4]. Согласно данным Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, ни один из 200-т выпускников 2019 г. не пришел работать в школы. При поступлении в НГСПА студенты руководствовались следующими мотивами: получение высшего образования, совет родителей, близость к дому. По прогнозам Министерства просвещения Российской Федерации к 2029 году нехватка педагогов по всей стране составит 189 тыс. человек [4]. В качестве причин сложившейся ситуации обычно называют: низкую зарплату учителя, высокую загруженность работой, демографическую проблему, нежелание выпускников педагогических колледжей и вузов работать по специальности и т.д. Сюда же можно добавить и низкую привлекательность профессии учителя в глазах общества, связанную с нервно-психической напряженностью труда. Преподаватели-мужчины традиционно отмечают также еще один негативный фактор: преобладание в учебных заведениях женского учительского коллектива, что, по всей видимости, может объясняться тем, что в женском коллективе им сложно удовлетворять потребность в общении, находить с женщинами общий язык [1]. На наш взгляд, причины отсутствия желания выпускников педагогических колледжей и вузов работать в школах могут крыться в особенностях мотивационной сферы студентов педагогических специальностей.

В связи с вышеизложенными фактами актуальной проблемой становится: изучить мотивы личности в новых социально-экономических условиях в процессе её обучения в средне

специальных и высших учебных заведениях. Процесс обучения, как способ организации образовательного процесса, является надежным путем получения систематического образования. В качестве основы любого типа обучения выступает система учения и преподавания. Учеба в вузе – это многолетний упорный труд, который требует от студента трудолюбия, самостоятельности, решимости, выдержки, целеустремленности, инициативности, а также творческого подхода к работе.

На первом курсе актуальным вопросом является адаптация вновь поступивших студентов к коллективу, которая, как правило, завершается к концу первого года обучения. Содержание учебной программы первокурсников составляют предметы общей подготовки, что значительно расширяет культурные запросы и потребности студентов. Образовательный процесс осуществляется с помощью различных видов, форм и методов воспитания и обучения. В целом, первый курс предполагает тяжелую и напряженную учебную деятельность, поскольку у студентов еще нет четкого понимания своих прав и обязанностей, новой социальной роли, в своих поступках и суждениях они недостаточно активны и самостоятельны.

На втором курсе начинается приобщение студентов к специализации, формируется их интерес к профессиональным знаниям и научной работе. Освоение специализации требует от студентов большого количества сил, энергии и времени, что часто приводит к сужению их до этого разносторонних интересов. Данный период обучения – это время развития и самоопределения личности в рамках специализации.

На третьем курсе происходит знакомство с выбранной профессией в ходе прохождения практики. В этот период студенты активно ищут более рациональные формы и пути специальной подготовки, что позитивно сказывается на формировании их мотивационной сферы. Во многих психолого-педагогических исследованиях отмечается, что первая практика – это переходный период в образовании, после неё человек либо продолжает профессиональное обучение более осмысленно, глубоко идентифицируя себя с выбранной областью деятельности, либо испытывая разочарование, теряет к ней интерес. Причем причины такого спада и внутреннего дисбаланса могут быть как объективными, вызванными самим процессом образования, так и субъективными, обусловленными особенностями мотивационной сферы третькурсников (академическая успеваемость, принадлежность к определенному типу профессии, опора на внутренние мотивы или внешние мотиваторы при выборе специальности, желание или нежелание работать по профессии).

Согласно Болонской конвенции завершающим для обучающихся по программе «бакалавриата» является четвертый курс обучения в вузе, на котором происходит формирование устойчивых

установок на дальнейший вид деятельности. Деятельность четверокурсников во многом носит индивидуальный характер, они намного меньше включены во взаимодействие с коллективом. Это время мечтаний и планов, направленных в будущее [5].

Так происходит процесс развития личности студентов в вузе, несколько иные особенности характерны для процесса обучения в колледже. Нормативный срок обучения в педагогическом колледже после 9 класса составляет 3 года 10 месяцев.

Первый курс – начало обучения в колледже посвящен освоению школьной программы, при этом обучение максимально интенсифицировано, поскольку включает в себя программу 10 и 11 классов средней общеобразовательной школы. Одновременно с этим происходит процесс адаптации студентов к месту учебы и коллективу, который завершается к концу первого года.

Второй курс – посвящен специализации – в этот период происходит теоретическое знакомство с будущей профессией, студенты изучают специальные дисциплины, их начинают активно привлекать к участию в научно-практических конференциях, коллоквиумах и круглых столах, что способствует формированию интереса к дальнейшему обучению. В ходе учебной практики, которая проходит в лабораториях самого учебного заведения, формируются первоначальные практические и профессиональные умения.

Третий курс – происходит практическое знакомство с будущей профессией в ходе педагогической практики, задача которой: закрепить и совершенствовать приобретенные умения по изучаемой профессии.

На четвертом курсе, завершающем обучение в педагогическом колледже, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы способствует дальнейшей профессионализации. Кроме того, в этот период возникает проблема выбора дальнейшего пути (поступить в вуз, пойти работать по специальности, сменить профессию и т.д.), которая ранее уже была решена [2].

Вследствие того, что в настоящее время государственная политика делает акцент на средне-специальном образовании, возникают закономерные вопросы: достаточно ли обучения в колледже для формирования мотивационного соответствия будущей профессии, развития мотивационной сферы?; есть ли кардинальные различия в мотивах выбора профессии студентов-педагогов, обучающихся в колледжах и вузах?; возникает ли в процессе обучения в педагогическом колледже у студентов желание работать по профессии? и др. Поиск ответов на данные вопросы побудили нас предпринять эмпирическое исследование.

Целью данного эмпирического исследования является: определение мотивационного соответствия будущей профессии студентов педагогов.

Объект исследования: две группы студентов-педагогов, группа 1. студенты 2 курса Каменск-Уральского педагогического колледжа, возраст 16-17 лет, общим количеством 14 человек; группа 2. студенты 2 курса Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, возраст 18-19 лет, их количество 23 человека.

В эмпирической части исследования использовались методики:

- дифференцированный диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова [5];
- анкета «Ваш выбор профессии» Т.Г. Огородниковой [5].

Если проанализировать современные психологические теории, то можно отметить, что мотивы активно изучаются как зарубежными, так и отечественными исследователями, однако единого взгляда на понимание их природы и сущности нет. Чаще всего за мотив берется какой-то отдельный психологический феномен, который отличается у разных авторов. Основные противоречия связаны с различными позициями авторов при толковании мотива: мотив – это побуждение; мотив рассматривается как потребность; как цель; намерение; состояние или свойство личности. В данном исследовании мы будем опираться на определение Е.П. Ильина, согласно которому: «мотив трактуется как системное сложное (интегральное) психологическое образование, которое побуждает к сознательным действиям и поступкам и служит для них основанием (обоснованием)» [3]. Автор настаивает на том, что мотивы – это внутренние побуждения к деятельности и предлагает отличать внутренние мотивы и мотивационные детерминанты, в терминологии Е.П. Ильина, внешние мотиваторы. Мотиваторы – это психологические факторы (образования) участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, они выступают аргументами принятого решения при объяснении основания действия и поступка [3].

Исследование мотивов выбора профессии и поступления в учебное заведение студентов, обучающихся в Каменск-Уральском педагогическом колледже и Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, мы осуществили с помощью анкеты Т.Г. Огородниковой: «Ваш выбор профессии». Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что к внутренним мотивам относятся: желание работать с детьми, помогать им, мечта стать учителем, интерес к профессии и т.д. Всего таких мотивов у студентов КУПедК обнаружено 7. К внешним мотиваторам, имеющим отношения к аспектам учебной деятельности можно отнести: необходимость в образовании, интерес к педагогике, квалифицированный педагогический состав колледжа, возможность продолжения образования в вузе и др. Всего таких мотиваторов насчитывается 11. Внешние мотиваторы, не относящиеся к учебной деятельности – это:

близость к дому, совет родителей, совет друзей, широкий круг общения, востребованность профессии, государственный диплом, социальная значимость, универсальность образования, перспективы и мн. др. Таких мотиваторов

обнаружено 40. Результаты данных исследования внутренних мотивов и внешних мотиваторов у студентов-педагогов, обучающихся в педагогическом колледже г. Каменск-Уральский представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Доля внешних мотиваторов и внутренних мотивов выбора профессии и мотивов поступления студентов КУПедК

Согласно данным анкетирования студентов НГСПА, из 23-х студентов-педагогов г. Нижний Тагил, 8 человек не планируют работать по специальности, еще 8 студентов не определились и только 7 человек собираются работать по профессии. На первое место они ставят мотиваторы, не относящиеся к учебной деятельности, выбору вуза и профессии (близость к дому, совет родителей или друзей, бюджет, пригодится в будущем), т.е. они ориентируются на практические соображения, у них преобладает ситуативный и конформистский типы мотивации. Второе место занимают внешние мотиваторы, связанные с учебной деятельностью, выбором вуза

и профессии (высшее образование, интересная профессия, актуальная специальность, понравился вуз), т.е. прослеживается ориентация на собственные интересы и мотивацию достижения. Учебные внутренние (предметные) мотивы, такие как: интерес к изучаемому предмету и данной сфере жизни, собственное желание, мечта стать педагогом, набирают меньше всего баллов. При этом можно отметить небольшую разницу между внешними учебными мотиваторами и внутренними учебными мотивами выбора профессии и вуза [5].

Результаты исследования внутренних мотивов и внешних мотиваторов у студентов-педагогов НГСПА представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Доля внешних мотиваторов и внутренних мотивов выбора профессии и мотивов поступления в вуз студентов-педагогов

Сравнительный анализ внешних мотиваторов и внутренних мотивов выбора профессии и мотивов поступления в педагогический колледж и вуз проведен при помощи U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в Таблице 1. Как показал статистический анализ данных значимых различий в преобладании внутренних мотивов,

внешних мотиваторов, относящихся к учебной деятельности, внешних мотиваторов, не относящихся к учебной деятельности у студентов педагогического колледжа и вуза не обнаружено, т.е. студенты-педагоги, получающие средне-специальное и высшее образование, имеют сходные мотивы выбора профессии и места учебы.

Таблица 1.

**Результаты сравнительного анализа выбора профессии и места обучения студентов педагогического колледжа и вуза**

| № гр. | Вуз    | Результаты групп по мотивам выбора профессии и вуза |                                    |  | Значение критерия Манна-Уитни при $p < 0,05$ |
|-------|--------|---|------------------------------------|--|--|
|       |        | Внутренние мотивы                                   | Мотиваторы внеучебной деятельности | Мотиваторы внешних аспектов учеб. деятельности |  |
| 1     | КУПедК | Uэмп.=129   | Uэмп.=147,5                        | Uэмп.=88,5                                     | Uкр.=72*                                     |
| 2     | НТГСПА | Uэмп.=101   | Uэмп.=82,5                         | Uэмп.=141,5                                    |  |

Примечания Uэмп. - значение критерия Манна-Уитни, p – уровень значимости различий, \* -  $p \leq 0,05$

Таким образом, данные проведенного исследования и анализ полученных результатов позволяют говорить о выраженности внешних мотиваторов, отражающих ориентацию на внешние обстоятельства и не связанных с учебной деятельностью (совет родителей или друзей, близость к месту проживания, широкий круг общения и т.д.), что свидетельствует о преобладающем ситуативном и конформистском типе профессиональной мотивации. Преобладание у студентов педагогического профиля внешних мотиваторов при выборе профессии в будущем

может привести к отсутствию у них желания работать по специальности. Поскольку ориентация на внеучебные мотиваторы не способствует формированию соответствия будущей профессии. Такой выбор жизненного сценария в большинстве случаев может стать причиной разочарования и отсутствия интереса в жизни, нереализованности планов и мечтаний о высоких достижениях, и как следствие этого внутреннего конфликта. Желание работать по профессии студентов колледжа и вуза отражено в Таблице 2.

Таблица 2.

**Желание работать по профессии студентов-педагогов, обучающихся в педагогическом колледже и вузе**

| № гр. | Учебное заведение | Желание работать по профессии (количество человек) |                |           |
|-------|-------------------|--|----------------|-----------|
|       |                   | Да   | Не определился | Нет       |
| 1     | КУПедК            | 7 человек  | 3 человека     | 0 человек |
| 3     | НТГСПА            | 8 человек  | 8 человек      | 7 человек |

Для выявления склонности (предрасположенности) студентов к определенным типам профессии использовалась методика ДДО Е.А. Климова. Обработка данных и анализ результатов показал, что студенты педагогического колледжа г. Каменск-Уральский Свердловской области, обучающиеся по специальности «учитель начальных классов» частично соответствуют своему профилю. Профиль «человек – человек» на первое место ставят 42,86% от общего числа опрошенных, такое же количество студентов (42,86%) ставят на первое место профиль «человек – художественный образ», еще 14,28 % ставят на

первое место профиль «человек – техника». Студенты-педагоги, обучающиеся в НТГСПА г. Нижний Тагил, в большинстве своем отдают предпочтение типу профессии человек-художественный образ. На втором месте у них человек-человек; на третьем – человек-техника; на четвертом – человек-природа; на пятом – человек-знак. Результаты сравнительного анализа склонности к типам профессии студентов педагогического колледжа и вуза, проведенного при помощи U-критерия Манна-Уитни, представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

**Оценка достоверности отличий у студентов 2-х групп по методике ДДО Е.А. Климова**

| № | Психологический признак | Результаты 1-й группы (чел.-чел.) НТГСПА г. Ниж. Тагил | Результаты 2-й группы (чел.-чел.) КУПедК | Значение критерия Манна-Уитни при $p < 0,05$ |
|---|-------------------------|--|--|--|
| 1 | Человек-человек         | Uэмп.=177  | Uэмп.=122                                | Uкр.=99*                                     |

Примечания Уэмп. - значение критерия Манна-Уитни,  $p$  – уровень значимости различий, \* -  $p \leq 0,05$

Опираясь на исследования Е.П. Ильина можно интерпретировать данные результаты следующим образом. Мотивы поступления в колледжи и вузы педагогического профиля и выбора профессии педагога (учителя, воспитателя детского сада и т.д.) могут быть разнообразны, причем часть из них не соответствует педагогической деятельности. Полученные результаты подтверждаются данными более ранних опросов (по работе А.Э. Штейнмеца, 1998), согласно которым: только 30-40% тех, кто поступает в педагогические учебные заведения, положительно относятся к профессии учителя. Еще у 40% прослеживаются предметные мотивы (интерес к тому или иному предмету, при отсутствии интереса к деятельности учителя). От 13 до 22% студентов руководствуются при выборе места обучения такими мотивами, как: стремление избежать службы в армии (у юношей), либо престижность высшего образования (у девушек), при этом не испытывая интереса ни к деятельности учителя, ни к профилирующему предмету. Частым мотивом для поступления в педагогический вуз, колледж является его близость к месту проживания, поскольку данные учебные заведения имеются во многих городах России. Данные проведенного исследования и результаты более ранних опросов свидетельствуют о том, что в течение многих десятилетий сохраняется тенденция преобладания внешних мотиваторов при выборе учебных заведений педагогического профиля, в отличие от технических и медицинских колледжей и вузов [5].

Таким образом, подводя итог проведенного эмпирического исследования можно отметить, что за время обучения в педагогическом колледже, мотивационное соответствие профессии педагога не формируется, однако не возникает оно и у студентов вуза. Как показало исследование Т.Г. Огородниковой, причиной этого может быть изменение учебного плана вузов и исключения из него предмета «Введение в педагогическую профессию», вследствие сокращения нагрузки [5, с. 126]. В программе бакалавриата по специальности «педагогическое образование» в курсе "Теоретическая педагогика" существует небольшой подраздел, в который входят 2-3 лекции и 1 практическое занятие. Данное положение вещей во многом объясняется отсутствием финансирования на программы такого рода. Однако наличие только базовых курсов, без направленности на развитие мотивационной сферы приводит к тому, что у многих студентов за время получения профессионального образования так и не наступает мотивационное соответствие будущей профессии, вследствие чего не формируется желание работать по специальности. Исходя из вышесказанного, мы считаем целесообразным говорить о необходимости разработки и внедрения в педагогические колледжи и вузы, программ,

направленных на формирование мотивационной сферы студентов.

В целом, выбор профессии достаточно сложный период в жизни человека. В это время молодые люди стремятся понять свои потребности, желания, способности, определиться с ценностями и смыслами своей жизни. Если все это удается сделать, то период поисков завершается нахождением подходящей работы и началом ее освоения. С этого момента внимание направляется на профессиональный и карьерный рост, когда одной из главных становится потребность обеспечить стабильность и занять надежное место в избранной профессиональной области.

### Литература

1. Антилогова Л.Н. Нравственная мотивация и её роль в саморегуляции поведения личности // Проблемы психологии мотивации: Сборник научных трудов по материалам научно-практич. конфер. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. с. 32-35. [Antilogova L.N. Nравstvennaja motivacija i ejo rol' v samoreguljacii povedenija lichnosti // Problemy psihologii motivacii: Sbornik nauchnyh trudov po materialam nauchno-praktich. konfer. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2005. s. 32-35. (In Russ)]
2. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. с. 3-17. [Teoreticheskie aspekty problemy adaptacii // Adaptacija uchashhihsja i molodezhi k trudovoj i uchebnoj dejatel'nosti. Irkutsk, 1986. s. 3-17. (In Russ)]
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2019. 512 с. [Il'in E.P. Motivacija i motivy. SPb.: Piter, 2019. 512 s. (In Russ)]
4. Клопова О.В., Огородникова Т.Г. О проблемах конфликтов в образовательных учреждениях // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогики: Сборник статей международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 1 июля, 2019 г.) Челябинск, 2019. с. 35-41. [Klopova O.V., Ogorodnikova T.G. O problemah konfliktov v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah // Problema processa samorazvitija i samoorganizacii v psihologii i pedagogiki: Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (g. Cheljabinsk, 1 ijulja, 2019 g.) Cheljabinsk, 2019. s. 35-41. (In Russ)]
5. Огородникова Т.Г. Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода: дисс. на соискание уч. степени канд. пс. наук / Т.Г. Огородникова. СПб, 2015. [Ogorodnikova T.G. Osobennosti cennostno-motivacionnoj sfery studentov na jetape obuchenija v vuze v uslovijah monogoroda: diss. na soiskanie uch. stepeni kand. ps. nauk / T.G. Ogorodnikova. SPb, 2015. (In Russ)]