

УДК 37.0
ГРНТИ 14.35

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.74.778

Киреев Евгений Владимирович

*Канд. филос. наук, доцент,
профессор кафедры общеобразовательных дисциплин
Российского государственного университета правосудия
(117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, 69)*

Кузнецова Анастасия Евгеньевна

*Педагог МАОУ "Школа № 31"
(143900, Московская обл., г. Балашиха, Молодежный бульвар, д. 3)*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам формирования социальной ответственности у студентов юридического вуза в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Ее цель – рассмотреть принципы формирования социальной ответственности, руководствуясь которыми можно эффективнее решать задачи воспитания будущих специалистов судебной системы Российской Федерации, определять те или иные формы и методы воздействия на обучающихся. Актуальность темы статьи очевидна. Она позволяет акцентировать внимание на проблеме, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Автор использовал как традиционные, так и современные методы исследования, применяемые при анализе педагогической практики в вузе. Он дает некоторые рекомендации по формированию социальной ответственности у студентов в ходе занятий, что бесспорно отразится на улучшении качества будущих юристов. Статья адресована профессорско-преподавательскому составу вузов, теоретикам и практикам, занимающимся педагогической деятельностью и будет полезна учителям, а также всем, кто занимается подготовкой будущих специалистов.

ABSTRACT

The article is devoted to the problems of the formation of social responsibility among law students in the process of studying the discipline "Life Safety". Its purpose is to consider the principles of formation of social responsibility, guided by which it is possible to more effectively solve the problems of educating future specialists of the judicial system of the Russian Federation, to determine certain forms and methods of influencing students. The relevance of the topic of the article is obvious. It allows you to focus on a problem of important theoretical and practical importance. The author used both traditional and modern research methods used in the analysis of teaching practice in a university. He gives some recommendations on the formation of social responsibility among students during the classes, which will undoubtedly affect the improvement of the quality of future lawyers. The article is addressed to the faculty of universities, theorists and practitioners involved in pedagogical activities and will be useful to teachers, as well as to all who are involved in the training of future specialists.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, обязательство, социально ответственные действия, принципы формирования социальной ответственности.

Keywords: responsibility, social responsibility, obligation, socially responsible actions, principles of formation of social responsibility.

Без должного уровня развития социальной ответственности человека невозможно решать сложные экономические и социальные задачи современности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года остро обозначена проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения и осознанно нести за них ответственность. При этом социальная ответственность рассматривается как ценность, способная принести пользу не только конкретному человеку, но и всему социуму. Социальную ответственность необходимо формировать на протяжении всей жизни человека, но особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в высшем учебном заведении.

Выпускник вуза в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего

образования призван освоить обширную программу бакалавриата и специалитета, в соответствии с видом профессиональной деятельности и быть готовым решать сложнейшие профессиональные задачи. Он должен обладать огромным перечнем общекультурных и профессиональных компетенций. Без таких социально значимых качеств, как инициативность, активность и ответственность, это невозможно.

Проблема формирования социальной ответственности студентов в процессе обучения в вузе сложна и многогранна. Ее разработка строится на основе теоретического понимания сущности социальной ответственности как общенаучной, междисциплинарной категории.

Словарь русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой определяет ответственность как «возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих

действиях и принять на себя вину за возможные их последствия». Речь идет об обязательствах, под которыми понимается «общение или договор, требующие от принявшего их безусловного выполнения». Ответственность, в данном случае, исполняет функцию контроля и возложения вины на основе «обязательства отчитываться за действия» и «обязательства принимать на себя вину за последствия» [1, с. 1271-1272].

Формирование социальной ответственности студентов представляет собой сложный педагогический процесс, обеспечивающий получение знаний о сущности социальной ответственности, приобретение навыков социально ответственных действий и поступков, а самое главное, - включение социальной ответственности в иерархию личностных ценностей молодых людей.

«Безопасность жизнедеятельности» сравнительно молодая учебная дисциплина, ставшая обязательной для изучения и успевшая занять своё достойное место в предметной среде учебных курсов высших учебных заведений. Безопасность жизнедеятельности – это наука о безопасной жизни. Она обеспечивает общую грамотность в области безопасности и является научно-методическим фундаментом для всех без исключения специальных дисциплин безопасности. Её главное предназначение заключается в выработке у студентов идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения. Она обращена в будущее и учит жить в современном обществе. Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний, навыков и умений, необходимых для обеспечения безопасной деятельности в профессиональной и социально-бытовой среде. В ходе процесса обучения реализуются важные задачи, одной из которых является формирование социальной ответственности. При этом используются педагогически обоснованные принципы, под которыми понимаются «своеобразные алгоритмы, правила, требования, в рамках которых достигается истина» [2, с. 294].

Благодаря принципам люди придают своей деятельности целеустремленное, логически последовательное организованное начало. Как писал Чернышевский Н.Г., «... у кого не уяснены принципы во всей логической полноте и последовательности, у того не только в голове сумбур, но и в делах чепуха» [3, с. 435-436]. Таким образом, под принципами формирования социальной ответственности личности будем понимать научно обоснованные исходные руководящие положения, регулирующие данный процесс.

I. Принцип единства естественно-исторического развития и целенаправленного воздействия в формировании социальной ответственности будущего специалиста судебной системы. Это единство предполагает особый подход, специальное содержание и реализацию

учебно-воспитательной работы на юридическом факультете, который, во-первых: обеспечивают не только возложение ответственных обязанностей на будущих работников судебной системы, но и их глубокое осознание и добровольное принятие требований общества и государства как своих личных; во-вторых: нацелены на создание иерархии видов ответственности личности юриста, в которой доминирующими выступают социально-политическая, социально-нравственная и социально-правовая ответственность, при этом не умаляются другие компоненты, составляющие структуру социальной ответственности личности [4, с. 21-22].

Выделяя социально-политическую, социально-нравственную и социально-правовую ответственности в качестве ведущих, доминирующих видов ответственности юриста, необходимо подчеркнуть разные стороны ответственного отношения будущего работника судебной системы к единому, объекту ответственности, представляющего из себя системное образование, элементами которого при социокультурном рассмотрении выступают такие понятия как Родина, Отечество, страна, народ; при социально-политическом рассмотрении - государство, его политический курс, общественный и конституционный строй; при деятельностном рассмотрении - исполнение служебного, профессионального долга [5, с. 5].

II. Принцип соответствия характера и содержания труда будущего работника судебной системы высшим показателям общества на достигнутом уровне его развития выводится из показателей профессиональной деятельности, которая многообразна по содержанию - нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная и др. По степени интеллектуальности это в большей степени умственная деятельность с высоким уровнем гуманитарного, юридического образования. Сложность выполняемых профессиональных обязанностей предполагает и порождает соответствующий высокий уровень ответственности правоведов. Основными направлениями реализации требований принципа являются формирование широкого спектра общекультурных и общепрофессиональных компетенций, содержащихся в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования [6].

В студенческом возрасте формирование социальной ответственности преимущественно происходит в вузе. Именно здесь происходят основные события, вызывающие эмоциональные переживания социально ответственного или безответственного поведения. В процессе учебной деятельности студент учится самостоятельно принимать решения, касающиеся социальных ценностей и собственных интересов.

Каким образом осуществляется формирование социальной ответственности у студентов в

процессе учебной деятельности и на чем необходимо заострять свое внимание?

Во-первых, надо учитывать, что любой вид деятельности и учебный процесс в том числе, эффективно влияет на формирование ответственности личности. Хорошо подготовленные лекционные и практические занятия на высоком организационном и методическом уровне, т.е. ответственный подход к своему профессиональному долгу со стороны педагога – есть залог успеха в деле формирования у студентов социально ответственного отношения к делу.

Во-вторых, необходимо правильно оценивать степень ответственности студентов, опираясь на знание характерных черт и признаков ответственности будущих юристов на разных уровнях (высокий, достаточный, низкий или полная безответственность). Это позволит правильно подбирать необходимые педагогические приемы и методы обучения, корректируя процесс формирования у них чувства ответственности.

Многолетний опыт показал, что студенты первых курсов не в полной мере осознают личную ответственность, которую они несут при выборе профессии. Отсюда затрудняются в определении путей своего развития как будущих специалистов судебной системы. Некоторые из них формально относятся к учебе, опаздывают на занятия, не проявляют усердия в освоении учебных дисциплин. Поэтому у студентов-первокурсников (дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом курсе) уровень ответственности колеблется от низкого до среднего достаточного. Отсюда вытекает задача перед преподавательским составом, всемерно способствовать повышению ответственности у студентов с низкого уровня до высокого.

В-третьих, в процессе образовательной деятельности необходимо подобрать такой набор педагогических методик, который был бы наиболее эффективным и действенным при выработке социально значимых качеств у будущих специалистов, включая ответственность как наиболее важную среди них. Это могут быть профессионально направленные учебные задания, например, такие как письменные контрольные и курсовые работы, ситуационные задачи в условиях ЧС природного или техногенного характера, выполняемые самостоятельно. Хорошим подспорьем для воспитания ответственных юристов могут быть доклады и рефераты, готовящиеся как правило в составе групп, где студенты учатся строить отношения внутри них, распределять роли и обязанности, исполнять их и нести за них соответствующую долю личной ответственности.

III. Принцип обеспечения взаимной ответственности будущего работника судебной системы и государства (общества) при формировании социальной ответственности сформулирован при опоре на структуру ответственности и требует создания

благоприятных и комфортных условий для выполнения профессиональных обязанностей. Речь идет о взаимной ответственности государства (общества) перед личностью, что достигается соответствующим финансовым, материально-техническим, организационным, социальным и правовым обеспечением. Во времена советского прошлого этот принцип соблюдался однобоко. Гражданин в обязательном порядке нес ответственность перед государством (обществом), чего нельзя было сказать о последнем: государство (общество), в свою очередь, не всегда спешили нести ответственность перед своими гражданами. В условиях рыночной экономики и демократических преобразований равная взаимная ответственность стала обязательной нормой современной жизни. Формирование социальной ответственности личности молодого человека сегодня не достижима без учета принципа равной взаимной ответственности.

Многолетняя практика подтверждает исходный теоретический тезис о том, что решение задачи формирования ответственности студента должно опираться на отношение к нему как будущему специалисту-профессионалу и восприятию ответственности как социально значимого качества. О возрастании роли ответственности в жизни современного социума говорить надо как можно чаще и весомее.

Важно в процессе учебно-воспитательного процесса у студента создавать положительную мотивацию через осознание им глубокого смысла понятий «ответственность», «профессиональная ответственность», «социальная ответственность». Для этого будет полезным знакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к специалистам судебной системы, раскрывать содержание профессиональной деятельности, показывать трудности и риски будущей профессии в процессе деловых игр и других интерактивных методов обучения.

Надо приучать студентов к самостоятельной деятельности, учить быть ответственным через выполнение индивидуальных творческих заданий, формировать в процессе занятий собственную самооценку как важную составляющую социальной ответственности.

IV. Принцип управляемости в ходе формирования социальной ответственности будущего работника судебной системы. Реализация его требований обеспечивает достижение более высокого уровня ее развития. Основным направлением работы в этом плане является повышение эффективности управления организацией учебно-воспитательного процесса юридического вуза и деятельностью всей судебной системой государства, обеспечивающей ответственное выполнение ее сотрудниками служебных обязанностей и долга по защите законности и правопорядка.

Таким образом, формирование социальной ответственности у студентов юридического вуза на занятиях по безопасности жизнедеятельности –

важная задача преподавательского состава. Без её реализации вряд ли удастся сформировать у будущего специалиста судебной системы, гражданина страны необходимые общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Список литературы:

1. Словарь русского языка в 4-х томах / под ред. А.П. Евгеньевой, 1999. – М.: Русский язык. – Т 2. – 1292 с. [Dictionary of Russian lingua in 4 volumina / sub editorship de A. P. Evgenieva, 1999. – М.: Russian lingua. – Т 2. – 1292 S.]
2. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1981. [Philosophica dictionary. – М.: Politizdat, 1981.]
3. Чернышевский Н.Г. Избр. соч., т. 11, кн. 1. – М., 1937. – С. 435–436. [Chernyshevsky N. G. FAV. Op., vol. 11, vol. 1. – М., 1937. Cum 435-436.]
4. Киреев Е.В. Социальная ответственность Российского военнослужащего: сущность, структура, проблемы формирования: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е.В. Киреев. – Москва, 2002. – 24 с. [Kireev E. V. Socialis responsabilitatis Russian miles: essentia, structura, quaestiones de formatione: abstracto. dis. kand. philosophia. Scientiarum / E. V. Kireev. – Moscow, 2002. – 24 p.]
5. Киреев Е.В. Социальная ответственность российского военнослужащего. Конспект лекции. – Ставрополь. Издание филиала университета. 2001, – 29 с. [Kireev E. V. Socialis responsabilitatis Russian miles. Synopsis ex lectionibus. – Stavropol. Editae ramus Universitatis. 2001, - 29 p.]
6. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038) [Ministry educationis Russia a 01.12.2016 No. 1511 (ed. per 11.01.2018) "In favor of Foederati statu donec vexillum superiorum versus disciplina 40.03.01 Lex (flore gradu)". (Relatus in Ministerium iustitiae Russia 29.12.2016 N. 45038)]

УДК 372.881.111.1
ГРНТИ 14.07.07

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.74.779](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.74.779)

Ковалёва Елизавета Александровна

магистрант

*Балтийского федерального университета им. И. Канта,
г. Калининград*

Локиа Оксана Михайловна

кандидат педагогических наук,

доцент Института Образования

*Балтийского федерального университета им. И. Канта,
г. Калининград*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности использования интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы студентов-бакалавров языкового направления, рассматриваются проблемы студентов-бакалавров, возникающие при самостоятельной работе с использованием интернет-ресурсов при изучении иностранного (английского) языка. Приводятся рекомендации по отбору интернет-ресурсов для образовательных целей, представлен обзор интернет-ресурсов с описанием их функций и возможностей для обучения иностранному языку; приводятся примеры созданных при помощи интернет-ресурсов учебных заданий на самостоятельную работу и результаты их апробации. В результате проведенной апробации учебных заданий студенты смогли наглядно убедиться в целесообразности и эффективности практического использования интернет-ресурсов при изучении иностранного языка, а также преодолели возникшие затруднения. Проведенное повторное исследование показало, что имеется потенциал для более эффективного применения интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка.

ABSTRACT

The article considers the possibilities of using internet resources to organize independent work of undergraduate students, addresses the issues arising from internet-based student independent work in the process of English language learning. Recommendations for the selection of internet resources for educational purposes are provided as well as an overview of internet resources that describes their functions and possible ways of usage for teaching English; samples of tasks and assignments for independent work created with the help of internet resources are presented as well as the results of their testing. As a result of the accomplished testing of created tasks and assignments, the students were able to understand the effectiveness and expediency of usage of internet resources in learning English and additionally managed to overcome their difficulties. The results of the repeat study proved that there is potential for more successful usage of internet resources for the organization of student independent work in learning English.