

Игроков можно расположить друг к другу. Игру можно проводить сидя на полу или на стуле.

### «Тяни в круг»

Описание игры.

Игроки встают с внешней стороны круга, крепко держась за руки. По сигналу они двигаются вправо или влево, затем по второму сигналу останавливаются и стараются втянуть внутрь круга ближайших партнеров, не разъединяя рук.

Правила игры.

Игрок, заступивший во внутрь круга хотя бы одной ногой, выходит из игры. Затем игра

продолжается. Игроки, оставшиеся в игре после нескольких туров, считаются победителями. Игрокам не разрешается разъединять руки в процессе игры.

### Литература:

1. Болеева Л.В, Коротков И.М Подвижные игры м:срис. 1085.1920.
2. Яковлев В.Г, Ратников В.П Подвижные игры М:Просвещение. 1977
3. Усманходжаев Т.С и др Миллий ва харакатли уйинлар Т “Iqtisod moliv” 2015

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В СВЯЗИ С ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

**Усманхужаев Т.С.**  
(д.п.н., профессор)

*Государственный институт физической культуры и спорта Узбекистана*  
**Дусанов У.С.**  
(к.п.н., доцент)

*Самаркандский государственный университет*

## PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL IMPROVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH IN CONNECTION WITH THEIR MOTOR ACTIVITY

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.3.75.845](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.3.75.845)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается рациональная научность применения ценностей физической культуры для совершенствования физических и духовно-нравственных характеристик в современных условиях.

### ANNOTATION

The article sheds light on the rational scientific nature of the application of the values of physical culture to enhance physical and spiritual-moral characteristics in modern conditions.

**Ключевые слова:** Физкультурные занятия, моторная плотность, последовательность и объём физических упражнений, потребность человека, климатические ситуации, экологические обстановки, национальные и культурные традиции.

**Keywords:** Physical training, motor density, sequence and volume of physical exercises, human need, climate situation, environmental situation, national and cultural traditions.

**Актуальность** Детей во взаимосвязи с их двигательной активностью требует комплексного решения в контексте возрастных, медико-гигиенических, биологических, социальных, демографических, климатических, географических, бытовых и других факторов. В методике определения двигательной активности в данном комплексе должны быть приняты во внимание не только ее количественные показатели, но и качественные: объем, характер организованных форм физкультурных занятий, их моторная плотность, последовательность и объем физических упражнений, необходимых для повышения физической подготовленности детей и подростков. Немаловажное значение в этом вопросе играет создание условий в семье, способствующих выполнению детьми заданий по физическому воспитанию в целях приобщения их к самостоятельным занятиям физической культурой.

Кроме того, анализ современных исследований по проблеме двигательной

Физическое совершенство как один из существенных аспектов всестороннего развития человека представляет собой исторически сложившийся оптимальный уровень здоровья и физических способностей людей,

соответствующий требованиям человеческой жизнедеятельности в ее различных формах проявления как в сфере личностного, так и общественного бытия и обеспечивающий на долгие годы высокую активность и работоспособность. При этом физическое совершенство может быть подлинным лишь в контексте высоко духовного облика данной личности, т.е. при условии органического единства физических и духовных сил, сочетания физического и духовно нравственного совершенства. Физическое совершенство – это оптимальная мера общей физической подготовленности, согласующая с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения крепкого здоровья.

На наш взгляд, одно из важнейших закономерностей формирования физического совершенства выступает необходимость реализации этого процесса с рождения человека и продолжения на всех остальных этапах его жизнедеятельности. При этом, одним из наиболее ответственных и по существу решающих этапов физического совершенствования человека, является детский возраст, на которой приходится пик его двигательной активности, высокие

возможности влиять в неразрывной взаимосвязи и единстве на физической и духовное совершенствование.

Конкретные признаки и показатели физического совершенства определяются реальными запросами общества на каждом историческом этапе, и поэтому меняются по мере его развитие. Все вышеуказанное обуславливает необходимость уточнения основных параметров понятия «физическое совершенство» в контексте условий Республики Узбекистан с учетом ее исторических особенностей, климатической ситуации, экологической обстановки, национальных и культурных традиций, а также возраста самого человека.

Физическое совершенство как цель воспитания подрастающего поколения в этом случае определяется следующими компонентами:

Нормальным физическим развитием, оптимальным проявлением основных физических качеств и двигательных способностей, функциональной приспособленностью к местам климатическим и экологическим условиям, нравственно эстетическим воспитаниям с учетом национальных традиций и культуры, достаточным здоровьем, обеспечивающим высокую работоспособность в регионе.

Установлено, что двигательная активность была и остается необходимейшим условием развития, нормального функционирования и самого существования человеческого организма. Исключая двигательную активность, или значительно, ограничивая ее, мы подвергаем опасности жизнь и здоровье самого человека ибо это неизбежно обернется для его организма самыми неблагоприятными, подчас непредсказуемыми последствиями, особенно если не обеспечить должный уровень двигательной активности еще в детском возрасте.

Как известно в результате прогрессирующей механизации, автоматизации, кибернетизации и компьютеризации производственных процессов резко сокращается объем двигательной активности человека, все тревожнее говорят об опасностях гиподинамии, порождаемых ею «болезнях века».

Помимо этих общих причин есть еще целый ряд специфических факторов, которые ведут к снижению двигательной активности детей (телевидение, компьютерные игры и средства, перегруженность школьных программ и т.д.) Следовательно, детям и подросткам, для которых двигательная активность выступает как один из факторов определяющих состояние их здоровье на всю последующую жизнь, гиподинамия может нанести еще большой урон. Последние 20-30 лет ее последствия начали весьма четко проявляться при массовых медицинских обследованиях детей, при оценке их здоровья, физического развития и двигательной подготовленности в ходе наборов на военную службу и т.д.

Таким образом, проблема целенаправленного и своевременного использования потенциала физической культуры в контексте повышения двигательной активности людей может

позитивным образом не только повлиять на состояние здоровья, но и способствовать всестороннему физическому и духовному совершенствованию детей, подростков, девушек и юношей.

Состояние разработанности проблемы формирования всесторонне развитой личности преимущественное внимание отводится разработке ее духовных аспектов, поэтому у отечественных философов, психологов, педагогов нет единого мнения о том, на сколько взаимоопределяются, взаимоотносятся понятие «личность» и ее «физическое совершенство», в какой мере взаимосвязаны физическое совершенство формирующееся личности и проявление ее активности. Одна часть авторов считает, что физическое совершенство в какой-то мере входит в понятие ее активности, однако, как правило, они ограничиваются общими и не раскрывают сколь-нибудь обстоятельно сущность самого физического совершенства.

Изучение физической подготовленности и физической развития школьников в последние десятилетия проводилось в основном по двум направлениям: 1) большого количества показателей на небольших группах, преимущественно, школьников, подразделяющихся по возрасту или полу; 2) массовое обследование школьников всех возрастных групп, лишь по нескольким показателям.

Таким образом, личностью и социально обусловленная необходимость целенаправленного здоровья индивида особенно в детском возрасте, укрепление его адаптационных возможностей сохранение и совершенствование естественной организации механизмов саморегуляции жизнедеятельности в современных условиях трансформируется проблему упорядочения двигательной активности человека как важнейшей формы его культурных потребностей, определяющих стремление к физическому совершенствованию. Последнее, в свою очередь выступает в качестве одного из главных элементов социально – биологического состояния. В свете сказанного проблема повышения эффективности физического воспитания детей стала очевидной, так как ее правильное решение даст возможность обеспечить оптимальный уровень двигательной активности школьника на разных этапах онтогенеза.

Разработка педагогических задач физического совершенствования детей во взаимосвязи с их двигательной активностью требует комплексного решения в контексте возрастных, медико-гигиенических, биологических, социальных, демографических, климатических, географических, бытовых и других факторов. В методике определения двигательной активности в данном комплексе должны быть приняты! во внимание не только ее количественные показатели, но и качественные: объем, характер организованных форм физкультурных занятий, их моторная плотность, последовательность и объем физических упражнений, необходимых для

повышения физической подготовленности детей и подростков. Немаловажное значение в этом вопросе играет создание условий в семье, способствующих выполнению детьми заданий по физическому воспитанию в целях приобщения их к самостоятельным занятиям физической культурой.

Кроме того, анализ современных исследований по проблеме двигательной активности, как составной части физического воспитания, позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как биологическую, генетически обусловленную личностную, потребность человека, особенно в его детском возрасте, а с другой стороны, как социально-детерминированное состояние личности, складывающееся в процессе общественных отношений. Эта двойственность свидетельствует о необходимости комплексной теоретической научно - методической разработки актуальных вопросов двигательной активности в единстве с практическом движением, прежде всего задач физического воспитания подрастающего поколения, повышения двигательной и функциональной подготовленности, формирования личности учащихся. В этой связи актуальность данного научного исследования предопределяется и тем обстоятельством, что двигательная активность, будучи категорией личностной

общественно-управляемого состояния человека в процессе его развития, должна базироваться на факторах, учитывающих национальные, региональные, климатические, возрастные и прочие особенности. Это предполагает рассмотрение избранной проблемы с позицией принципиально новых концептуальных представлений о физическом совершенствовании детей в связи с их двигательной активностью. Необходима диалектическая интерпретация системы: двигательная активность – физическая подготовленность – физическое совершенствование – управление подготовкой как единство общего объекта научного исследования и социально-педагогической практики.

#### Литература:

1. Ашмарин Б.А Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.ФИС, 1978г.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев. Олимпийская литература. 2002.
3. Фарфель В.С Управление движениями в спорте. М. ФИС. 1995.
4. Матвеев Л.Л. Теория и методика физической культуры. М.Фис.1991.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Крючкова Т.А.**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
Шадринск, Россия

## USE OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC TEXTS OF LOCAL LORE ORIENTATION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**Kryuchkova T. A.**  
Cand. PED. Sciences, associate Professor  
Of the "Shadrinsk state pedagogical University"  
Shadrinsk, Russia

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности работы с учебно-научными текстами на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особое внимание уделяется учебно-научным текстам краеведческой направленности, которые можно использовать на уроках русского языка в качестве дополнительного учебного материала

### ABSTRACT

The article discusses the possibility of working with academic texts at lessons of Russian language in elementary school in accordance with the requirements of the GEF IEO. Special attention is paid to educational and scientific texts of local lore orientation, which can be used in Russian language lessons as additional educational material

**Ключевые слова:** учебно-научный текст, краеведческий материал, урок русского языка, начальная школа.

**Keywords:** educational and scientific text, local history material, Russian language lesson, primary school.

Одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого

ребенка и формирование его образовательных компетенций.

Новый образовательный стандарт предъявляет особые требования к личностным качествам