

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ С ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.702](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.702)

Смирнова Ольга Валерьевна

магистр первого года обучения

кафедра общей психологии

ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»

г. Севастополь

Научный руководитель: **Ананьева Елена Павловна**

кандидат философских наук, профессор

ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»

г. Севастополь

THE INTERCONNECTION OF LIVE MEANING ORIENTATIONS OF THE PERSONALITY WITH A GENDER IDENTITY

Smirnova Olga V.

Student, Department of general psychology,

Sevastopol economical and humanerital University

«Crimea Federal University name after Vernadskogo»

Supervisor: **Anan'eva Elena P.**

candidate of philosophical Sciences, associate Professor

«Crimea Federal University name after Vernadskogo»

Sevastopol city

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи и взаимозависимости смысложизненных ориентаций и гендерной идентичности личности.

ABSTRACT

The article considers the issues of interconnections and interdependence of live- meaning orientation and gender identity of a person.

Ключевые слова: личность, смысл жизни, смысложизненные ориентации, идентичность, гендерная идентичность.

Key words: personality, meaning of live, semantic orientations, identity, gender identity.

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества избранная тема обладает актуальностью, поскольку наблюдается кризис гендерной идентичности; у молодого поколения все чаще отмечается отказ от личностной идентификации с точки зрения гендера, большое распространение получило такое понятие, как трансгендер. Традиционное понятие о гендере постепенно размывается. Поэтому исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций с гендерной идентичностью имеет большое значение.

Анализ научных достижений по теме исследования. Проблема, связанная с поиском смысла жизни, в психологической и философской литературе не нова. Так, например, в отечественной философии конца XIX и начала XX вв. понятие смысла жизни связано с глубоким осознанием собственного духовного начала. Н. А. Бердяев, А. И. Введенский, В.И. Несмелов, В. В. Розанов, Е. Н. Трубецкой, С. Л. Франк, М. М. Тареев и П. А. Флоренский анализировали истинный смысл жизни, понимая его как веру в духовно-нравственное развитие личности. Что касается гендерной идентичности, то рассмотрением данных проблем занимались такие исследователи, как: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. М. Бахтин.

Целью данной статья является изучение взаимосвязи смысложизненных ориентаций личности с гендерной идентичностью.

Изложение основного материала. Смысложизненные ориентации – это вектор, задающий направление, по которому личность движется в сторону нахождения смысла жизни как вершины осознания цели человеческого бытия.

Смысложизненная ориентация характеризует состояние направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и смысла жизни в целом. Вектор этой направленности формирует текущие задачи, деятельность личности и в конечном итоге влияет на отношение к окружающему миру, поведение, характер и другие характеристики личности.

С. И. Файнбург отмечает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности, сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всей зависимости в этой сфере. Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре» [3].

На формирование представлений о смысле жизни заметное влияние оказывает множество факторов, в том числе – гендерная идентичность.

Идентичность в психологии представляется как осознание личностью своей принадлежности к

какой-либо социальной позиции, роли, группе людей. Это помогает индивиду решать следующие вопросы:

- находить баланс между личным и общественным;
- объединять свой опыт и опыт общества;
- охранять свою цельность и неизменность, несмотря на перемены во внешнем мире.

Идентичность – это отношение человеком себя к какой-либо группе или соотношение с какой-либо личностью. Индивид воспринимает себя идентично, таким, как кто-либо. Часто это выражается не только на внутреннем уровне, но и на уровне внешности, поведения и т.д.

Согласно теории Э. Х.Эрикsona, формирование личности обусловлено разрешением возрастных кризисов. Каждое из благополучных разрешений дает новую Эго-силу субъекта. Если конфликт разрешается неблагополучно, то возникают проблемы с самоопределением.

Э. Х. Эрикson выделил четыре элемента в структуре идентичности [**Bląd! Nieznany argument przelącznika.**]:

1. Индивидуальность. Человек осознает, что он и его опыт уникален, он воспринимает себя как отдельную, независимую единицу общества.

2. Тождественность, целостность. Человек ощущает осмысленность и слаженность жизни. Он видит и принимает связь между прошлым, настоящим, будущим, между тем, каким он был и каким хочет стать.

3. Синтез. Ощущение внутренней гармонии, единство и синтез образов из детства и настоящего.

4. Социальная солидарность. Человек разделяет идеи общества и отдельной группы, к которой относит себя. Он ожидает признания, уважения, поддержки со стороны референтной группы. Он рассчитывает, что ее участники оценят его причастность.

В психологической литературе рассматриваются типы идентичности, в зависимости от социальных групп [**Bląd! Nieznany argument przelącznika.**]. Социальная идентичность – это свойство личности относить себя к какой-либо группе. Группы бывают разными: политическими, этническими, гендерными, культурными и т.д. Соответственно, и социальная идентичность личности бывает разных видов.

1.Гендерная идентичность. Гендер – это система характеристик образа мужчины (маскулинность) и образа женщины (феминность). Это ожидания общества о том, как человек должен себя вести, какими чертами характера обладать, как выглядеть и т.д. Чаще всего гендер соответствует полу, но это не обязательно. Вместе с этим гендер не имеет никакого отношения к сексуальной ориентации, хотя иногда бывает связан и с этим.

Гендерное самоопределение подразумевает выбор социальной роли в обществе. Как правило, это происходит еще в детстве. Поэтому мальчики выбирают мужской гендер, девочки – женский. Однако в нашем мире не так уж редко встречаются

женственные мужчины и мужественные женщины, а также популярен феномен андрогинности.

2.Половая идентичность. Пол – это набор психофизиологических характеристик. С полом рождаются. Первое осознание половой принадлежности приходит примерно в 2–3 года.

3.Сексуальная идентичность. В этом случае речь идет о сексуальной ориентации. Таким образом человек относит себя к гетеросексуалистам, гомосексуалистам или бисексуалам. Пик становления этой идентичности приходится на подростковый-юношеский возраст.

4.Этническая идентичность – это понимание человеком своих корней и ощущение принадлежности к ним, общности с этнической группой. Этническая идентичность во многом зависит от культуры общества. Проявляется на когнитивном, ценностном и эмоциональном уровне.

5.Национальная идентичность формируется в процессе социализации личности. Зависит от общества, в котором живет человек. Предполагает усвоение языка, жестов, мимики, поведения, характерного для того этноса, в котором живет индивид. Конечно же, вместе с этим вырабатывается менталитет, характерный для этого народа. Из-за активного смешения народностей все чаще наблюдаются проблемы с этническим самоопределением.

6.Профессиональная идентичность. Выбор профессии, призвания – одна из самых сложных частей самоопределения. Большинство людей считает, что профессиональное самоопределение происходит только в юности. На самом деле это беспрерывный, пожизненный процесс. Смена работы или профессии, развитие навыков, прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации и т.д. – все это входит в систему профессионального самоопределения.

7.Культурная идентичность – это принадлежность к культуре какой-либо группы. Человек разделяет групповые ценности, нормы, атрибуты.

8.Идентичность цивилизационная. Это восприятие человеком себя как субъекта конкретной цивилизации. То есть, это отношение к конкретному государству, обществу на определенном этапе его развития.

9.Групповая и Эго-идентичность. Их нужно рассматривать вместе, потому что и формируются они параллельно. С первых дней жизни родители приучают ребенка к социальному взаимодействию, подталкивают его к общению с группой. Первая группа в жизни ребенка – это семья. Потом появляются друзья. Это и есть групповая идентичность: включение в жизнь группы, принятие ее мировоззрения.

Сформированные на определенном этапе развития личности гендерные особенности, в частности гендерные стереотипы, оказывают существенное влияние на ее дальнейшее социально-психологическое развитие, во многом определяя жизненную позицию, эмоциональную

направленность, свободный выбор индивидуального жизненного пути, содержание и структуру мотивационно-потребностной сферы, в конечном счете – уровень самосознания и самоопределения. Гендер указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения маскулинности и фемининности. Маскулинность проявляется в ориентации личности на достижение целей за пределами непосредственной ситуации межличностного взаимодействия, фемининность опосредствует контакты с другими людьми, построенными на эмоциональной близости и привязанности [4].

Маскулинность и фемининность образуют четыре типа гендерной идентичности:

- а) маскулинный (высокие показатели по маскулинным признакам и низкие по фемининным);
- б) фемининный (низкие показатели по маскулинным признакам и высокие – по фемининным);
- в) андрогинный (высокие показатели и по маскулинным, и по фемининным признакам);
- г) недифференцированный (низкие показатели и по маскулинным, и по фемининным признакам) [5].

Каждый человек пытается найти смысл своей жизни. Кто-то пытается найти ответ в религии, кто-то пытается найти ответ в философии, но полный ответ никому никогда не понятен до конца. Люди и в книгах часто не находят ответа.

Человек – близок к животному миру. Смысл жизни животного состоит в том, чтобы следовать своим инстинктам, удовлетворять их. Если животное не будет следовать своим инстинктам, то оно погибнет. У человека также есть свои определенные инстинкты, и если он не будет следовать им – то он также погибнет.

Что касается смысложизненных ориентаций, то веками мужчинам и женщинам прививались разные стереотипы. У женщины смысл жизни всегда заключался в том, чтобы выжить, родить детей и вырастить их, т.е. самореализация женщины заключалася в реализации потомства. У мужчин смысл жизни другой: в частности – желание соревноваться – быть первым, а если не первым, то, как минимум, преуспевающим в чем-то, в чем другие слабее. Таким образом, можно говорить о том, что смысложизненные ориентации человека формируются под влиянием многих факторов, в том числе их формирование зависит и от гендерной идентичности, от гендерных стереотипов, существующих в обществе на данном этапе развития.

Таким образом, смысл жизнчеловека состоит в том, чтобы реализоваться в направлениях, предопределенных природой и социумом для нашего биологического вида-естественном и творческом. Ориентирами на этом пути служат субъективное ощущение счастья и рассудочные соображения. Смысл жизни состоит также и в том, чтобы по возможности помочь реализоваться в этом направлении другим людям. Инстинкт

внутригрупповой и внутривидовой взаимопомощи (любовь к ближнему) здесь играет большую роль [8].

Процесс поиска смысла жизни человеком очень сложен и неоднозначен. На него влияют многие факторы, события, происходящие с человеком в течение его жизни. Смысложизненные ориентации определяются и социальным окружением, и воспитанием, в том числе и гендерным, и тем фактом, как человек себя позиционирует.

Выходы.

Смысложизненная ориентация характеризует состояние направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и смысла жизни в целом. Вектор этой направленности формирует текущие задачи, деятельность личности и в конечном итоге влияет на отношение к окружающему миру, поведение, характер и другие характеристики личности.

Гендер – это система характеристик образа мужчины (маскулинность) и образа женщины (феминность). Это ожидания общества о том, как человек должен себя вести, какими чертами характера обладать, как выглядеть и т. д. Чаще всего гендер соответствует полу, но это не обязательно. Вместе с этим гендер не имеет никакого отношения к сексуальной ориентации, хотя иногда бывает связан с этим.

Гендерное самоопределение подразумевает выбор социальной роли в обществе. Как правило, это происходит еще в детстве. Поэтому мальчики выбирают мужской гендер, девочки – женский.

Формирование смысложизненных ориентаций у юношей и девушек происходит под влиянием различных факторов, в том числе – типа гендерной идентичности.

Таким образом, подлинный смысл жизни, «тайна бытия» человека заключены в содействии разрешению сущностных задач общественного развития, в созидающем труде, в ходе которого формируются предпосылки для всестороннего развития личности. Лишь такая форма жизнедеятельности человека обладает объективной целостностью и смыслом. Взаимосвязь и взаимозависимость смысла жизни и гендерной роли в данном процессе представляется едва ли не основным фактором личностной реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байгускарова, Д.М. Понятие гендерной идентичности как психологического феномена [Текст]. / Д.М. Байгускарова. // Молодой ученый. - 2019. - №3. - С. 330-331.

2. Гредновская, Е.В. Кризис гендерной идентичности: дискурсы и практики (социально-философский аспект анализа) [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. / Е.В. Гредновская. – Екатеринбург, 2017. – 26 с.

3. Казарян, А.А. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов разных возрастных групп [Текст]. /

А.А. Казарян. // Молодой ученый. - 2018. - №18. - С. 438-443.

4.Лопата, В.В. Гендерная идентичность: основные подходы и эволюция представлений [Текст]. / В.В. Лопата. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. - №3. – С. 110-117.

5.Лосева, О.М. Проблемы гендерной идентичности в условиях глобализации и формирования новых социальных отношений. [Текст]. / О.М. Лосева. // Аналитика культурологии. – 2011. - №4.- С. 28-34.

6.Пекина, О.В. Сущность понятий «идентичность», «полоролевая идентичность» в

психологопедагогической литературе [Текст]. / О.В. Пекина, Н.А. Шинкарева. // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 1266-1269.

7.Портная, С.А. Влияние гендерной идентичности на становление личности [Текст]. / С.А. Портная. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 2(37). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 126-132.

8.Сычева, Т.Ю. Гендерные особенности представлений о смысле жизни. [Текст]. / Т.Ю. Сычева, Е.С. Скосырский. // Смальта. – 2014. - №4. – С. 28-31.

СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПСИХОСОМАТИКИ PSY2.0

**Филяев М.А.^{1*}, Пыхарева Е.С.¹, Тихомирова Ю.Б.¹,
Григорьев А.Е.³, Родионова А.В.³, Ашина Н.П.²**

¹ - ООО «Психосоматика 2.0», Москва, Россия.

² - Федеральный исследовательский центр

"Пущинский научный центр биологических исследований Российской академии наук"

Институт биохимии и физиологии микроорганизмов им. Г.К. Скрябина

Российской академии наук (ИБФМ РАН), Пущино, Россия.

³ - ООО «Клиника Интегритас», Москва, Россия.

АБСТРАКТ

В настоящее время аллергические заболевания приобретают все большую распространенность среди населения, сравнимую с эпидемией. Большую роль в этом играет возрастающее количество стрессовых факторов, экологические изменения окружающей среды, изменения образа жизни человека, что влияет на изменения микробиоты человеческого тела и, в конечном итоге, приводит к изменению гомеостаза человека и предрасположенности к реакциям гиперчувствительности. К тому же антропогенные поллютанты и изменения климата способствуют модификации носителей аллергенов, как показано для поллинов, позволяя им преодолевать естественные защитные механизмы человека. В такой ситуации усилия ученых и врачей направлены на поиск эффективного средства для лечения этого заболевания. Не вызывает сомнения психосоматическая природа аллергии и попытки ее лечения с использованием методов психотерапии и психологии логичны и обоснованы. В данной публикации, мы представляем часть большого исследования, начатого командой экспертов Проекта PSY2.0, и предлагаем метод психологического воздействия на пациентов, страдающих аллергией, основанный на принципах психосоматики – PSY2.0 и специально разработанную стратегию психотерапии данного заболевания. При использовании этого метода нами получены положительные результаты, выражющиеся в снижении идентификации количества аллергенов у участников исследования в среднем на 55%, улучшении их самочувствия и уровня социальной адаптации.

Введение

Основываясь на принципах психосоматики, аллергические заболевания можно определить как иммунный ответ организма на вещества, попадающие на слизистые оболочки или в кровь человеческого организма и классифицированные им как опасные для его выживания. Это патологический процесс, т.к. аллергенами становятся вещества из обычного окружения человека: повседневная пища, цветочная пыльца, домашняя пыль, шерсть животных и т.д. Аллергический ринит, бронхиальная астма, кожный зуд – далеко не полный перечень аллергических проявлений. В настоящее время это заболевание приобретает все более широкое распространение в связи с ухудшающейся экологической обстановкой, изменения пищевых предпочтений человека, информационным

воздействием. Увеличение в окружающей среде таких веществ, как диоксид серы, оксиды азота, озона, частиц дизельного топлива, способствуют повышению проницаемости клеточных стенок, которые становятся легкодоступными для проникновения аллергенов в клетки организма, а также способствуют химической модификации аллергенов, что приводит к запуску иммунного ответа (1, 5, 9).

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), аллергия относится к наиболее распространенным неинфекционным заболеваниям и отмечается у 35% населения (2). В то же время, Gilles S. с соавторами опубликовал данные по распространенности аллергических заболеваний в Германии, согласно которым в 2008-2011 годах около половины населения этой страны