

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.705](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.705)

Нурымов Е.С.

PhD докторант 1 курс

*Казахский национальный педагогический университет
имени Абая.*

Алматы, Казахстан

Жиенбаева Н.Б.

Доктор психологических наук, профессор

*Казахский национальный педагогический университет
имени Абая.*

Алматы, Казахстан

Какабаева Д.С.

Старший преподаватель,

магистр педагогических наук

КГУ им.Ш.Уалиханова.

Кокшетау, Казахстан

АННОТАЦИЯ

В статье содержатся примеры психологического и эмоционального состояния детей-подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сравнении со здоровыми детьми. Умение ребенка-подростка легко адаптироваться в правильном направлении в обществе и социальной среде и находить осознанный путь к решению препятствий. Для этого необходимо обратить внимание на важность и преимущества эмоционального интеллекта в жизни человека. В статье по данному вопросу акцентировано внимание на концепциях отечественных и российских ученых, а также ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, в стране предусмотрены методы для выявления эмоционального интеллекта детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Эти методики помогают определить эксперимент в исследовательской работе

ANNOTATION

The article contains examples of the psychological and emotional state of children-teenagers with disorders of the musculoskeletal system in comparison with healthy children. The ability of a child-teenager to adapt easily in the right direction in society and social environment and to find a conscious way to solve obstacles. In order to do this, it is necessary to pay attention to the importance and advantages of emotional intelligence in a person's life. The article focuses on the concepts of national and Russian scientists, as well as near and far abroad. In addition, the country provides methods for detecting the emotional intelligence of children with damage to the musculoskeletal system. These techniques help define the experiment in research work.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подросток, семья, особые дети, тенденция.

Keywords: emotional intelligence, children with disorders of the musculoskeletal system, teenager, family, special children, tendency.

ВВЕДЕНИЕ.

Одним из важных вопросов, стоящих перед обществом, является интеграция между особыми и здоровыми детьми. Решение задач сталкивается со многими проблемами, что напрямую связано с психологическим исследованием решения. С практической точки зрения актуальной проблемы у особых детей возникают следующие выводы:

- как интегрироваться с другими здоровыми детьми и социализироваться в обществе;
- несмотря на их возможности, воспринимать их наравне с другими людьми;
- обратить внимание на образовательную программу особых детей;
- несмотря на свою самобытность, почувствовать себя как здоровые дети;

- достоинство уважения особых детей и познание своих прав.

Поднимаемые вопросы имеют свою роль. В связи с этим мнением особенно востребовано развитие эмоционального интеллекта детей-подростков с ограниченными возможностями. Для развития эмоционального интеллекта необходимо опираться на знания его предпосылок в анализе научной основы. Целью исследования является рассмотрение психологических и социальных предпосылок.

В процессе социальной адаптации и интеграции решающую роль играют два фактора: первый - готовность общества принять ребенка с физическими недостатками, второй - характерные психологические особенности ребенка. Это люди, которые могут продемонстрировать высокий

потенциал личности и способствуют развитию видов поведения и жизненной активности, соответствующих условиям окружающей среды.

С одиннадцати лет ребенок переходит в подростковый период. С этого времени ребенок подвергается физиологическим и психологическим изменениям. У ребенка-подростка просыпается интерес ко всему, что его окружает. Не имея определенной позиции, их взгляд постоянно меняется. В этот период можно наблюдать изменение в характере у ребенка. Это говорит о переходном возрасте. А у особых детей эти процессы затрудняются. Потому, что ребенок сталкивается с физиологическими недостатками, процессами стеснения как в общественном месте, так и в многолюдных местах. То есть дискриминация себя начинается с этого возраста. К таким детям проявляется необходимость оказания психологической и эмоциональной поддержки. Однако, прежде всего, в это время важна поддержка родителей. Мы обратили внимание на эту проблему и опираясь на исследования ученых, сделали акцент на то, что для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата так важно легко и быстро адаптироваться к жизни. Нами были изучены исследования в данном направлении.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

По обсуждаемому вопросу отечественные ученые своими трудами вносят вклад в науку. Для особых детей пишутся работы, такие как лидерские способности в детях, как одаренность и самооценка, которые косвенно совпадают с прямым эмоциональным интеллектом. В нашей стране разработан ряд важных исследований в области педагогики и психологии, направленных на формирование личности учащегося: по вопросам совершенствования психологического процесса психологические основы развития человека рассматриваются в работах Т.Тажибаява, М.Муканова, К. Б.Жарыкбаява, проблема познавательной деятельности в становлении личности в работах Намазбаевой, М. Жакупова и др [1].

Если выделить ученых, исследовавших в России по эмоциональному интеллекту: Д.В. Юшков, остановился на «Особенности Я-концепции старших школьников с патологией опорно-двигательного аппарата». Л. С. Выготский определил, что для изучения влияния нестандартного дефекта на индивидуальную личность ребенка, необходимо дать новое знание и первоначальную сложную структуру тела, остановился на важных моментах в сложной структуре дефекта. В последующем многие ученые, исследовавшие психологическую связь заболевания, отчетливо доказали, что момент интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общество зависит не только от медицинских мер, но и от их индивидуальных особенностей. Особое внимание обращали на вопросы, поднятые в своих трудах Е. Ф.Архипова, Г. А. Захарин, М. В. Ипполитова, М. В. Катышева, И. Ю. Левченко, Е. С. Калижнюк, Е.

М. Мастюкова, И. И. Мамайчук, и М. И. Мудров. Е.Ф. Архипова, Г.А.Захарин, М.В.Ипполитова, М.В.Катышева [2].

В исследовании Мамайчук И. И. остановился на проблеме психологии дизонтогенеза и основах психокоррекции на основе исследования детей-подростков с нарушением двигательного движения. Возрастной анализ структуры подростковых интеллектуальных функций у школьников с церебральным параличом показал склонность к объединению их в общую структуру интеллекта как у здоровых школьников. Качественные различия в процессе формирования структуры интеллектуальных функций, проявляющихся в интеллектуальном и диспропорциональном развитии, охарактеризованы следующим образом:

- значимость энергетических характеристик в развитии общего уровня интеллекта школьников с церебральным параличом;

- недостаточная взаимосвязь функции вербального интеллекта с невербальными функциями;

Кроме того, в исследовательской работе Мамайчука И. И. показаны, что у детей со спастической диплегией наблюдается интеллектуальная недостаточность, пространственный анализ и нарушения синтеза, что свидетельствует о неразвитости парието-окипитальных частей головного мозга [3]. Но в этой формулировке можно не согласиться с тем, что у всех детей не одинаково понижены доли головного мозга, потому что ученые еще изучают, так как это исследование не было полностью раскрыто.

А Ю. В. Давыдова сосредоточилась на особенностях, структуре и важных признаках эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Общий показатель эмоционального интеллекта у девочек высок и эта разница сохраняется в подростковом периоде. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта у девочек, чем у мальчиков обусловлен тем, что особое внимание уделяется эмоционально интеллектуальным признакам фактора «понимания эмоций» (понимание эмоций, эмпатия и распознавание эмоций других людей). Эмоциональный и социальный интеллект у подростков - это формы практического интеллекта, которые имеют ряд общих признаков. Если в данном исследовании Ю. В. Давыдовой уделяется особое внимание особенностям и структуре эмоционального интеллекта детей-подростков, то О. Н. Егорова исследовала социальный интеллект слабоумных подростков с девиантным поведением [4].

Если посмотреть на информацию западных ученых об исследовании эмоционального интеллекта подростка, Ф. Баррон, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Х. Пассов. П. Торнес, Дж. Фельдхьюсен и др., собрав широкий спектр теоретического и экспериментального материала по проблемам детской эмоциональности, посвятили свои

исследования этой проблеме. Силвия Симона в своем исследовании подчеркнула, что у детей есть разница в эмоциональном поведении в домашнем воспитании и воспитании детского дома. В результате научного исследования были эмоционально различимы дети, находящиеся на патронатном воспитании, и дети-подростки, взятые домой в полную семью. Статистический анализ подтвердил определенное восприятие субъектами двух моделей. Но у дошкольников не хватает упражнений (эмоциональных упражнений), но полны эмоций и поведения, соответствующих своей жизни. Одна особенность, у подростков в патронатных домах внедрена динамика различных функциональных и дисфункциональных отрицательных эмоций. Как известно, подростки воспитывающиеся в детском доме для инвалида-это эмоциональный подход, который явно препятствует их адаптации. Это связано со снижением эмоционального контроля, которое проявляется влиянием эмоций и мыслей на действия, следовательно, это связано с недостаточным управлением эмоциями. В большинстве из них нет положительного отношения к жизни, то есть к реальной цели. Они на эмоциональном уровне остаются в трудной жизненной ситуации и переживаемых чувствах, ограничены отношениями, которые не приводят к жизненным идеалам. В основном, главная цель, это их рождение, отличное от целей и ожиданий своих семей. В отличие от других они четко и правильно настроены индивидуально и эмоционально, но у подростков нет учреждений, отвечающих за эмоциональные упражнения и надлежащее поведение, все зависит от их жизненного опыта. Подростки из детских домов набрали больше баллов, чем подростки, находящиеся в семьях и сообщество "напугано" как категорией дисфункциональных негативных эмоций. Видно «страх» и «безнадежность» относятся к категории дисфункциональных эмоций [5]. Как видим, у детей-подростков, воспитывающиеся в детском доме, преобладают эмоциональные страхи. Это обычная ситуация, потому что если в своем переходном возрасте идти в правильном направлении, превращая это в ежедневную практику, он имеет возможность жить в нормальном режиме.

Также американский ученый Стефани Хафт пришел к выводу, что социальная эмоция и когнитивная устойчивость детей-это профилактика торможения учебных знаний ребенка. Отсутствие социальной эмоциональной и когнитивной устойчивости оказывает непосредственное влияние на образование ребенка. В последнее время увеличивается трудность изучения познавательной гибкости у детей. Вследствие этого у детей со стабильным нарушением способности к обучению, снизилась успеваемость. Наряду с другими исследованиями по когнитивной стабильности и социально-эмоциональной устойчивости, для достижения ими поставленной цели, мы стремимся раскрыть защитные факторы. Рассматривая

образование и вмешательство, социально-эмоциональное благополучие и учебные достижения детей, современные ограничения, для улучшения познавательной деятельности, с учетом необходимости исследования стабильности в будущем, важно определить конкретную популяцию детей [6].

Некоторые родители детей-подростков ошибаются в правильном ориентировании детей. Результаты исследования Лаура-Елены показывают, что методы отчетности родителей детей-подростков оставляют свой след на уровне развития ребенка. Статистические результаты являются главной причиной развития эмоционального интеллекта родителей. Осуществление направленного развития личности, благоприятно влияет на развитие личности подростка. Потому что роль родителей очень важна. В это входит, прежде всего, семейные общения [7].

Опираясь на систематизированные исследования ученых, с целью выявления эмоционального интеллекта детей-подростков, есть возможность выявлять их с использованием установленных методик. Для широкого понимания исследовательской работы и более глубокого осмысления, достижения намеченной цели, нужно придавать значение качеству и количеству эмпирических исследований. Использование в исследовании не только одной методики, но и нескольких методов является качественным выходом этой работы и результатом анализа. Исследовательская работа должна состоять из комбинированных методов [8].

П. Саловой и Дж. Майер обосновали, что эмоциональный интеллект состоит из четырех концепций. Это: восприятие, понимание, использование и управление, эти четыре концепции являются иерархией в человеке, каждый компонент напрямую связан друг с другом [9. 8]. Также методика Д. Люсина «ЭмИн» была основана на модели эмоционального интеллекта. Помогает выявлять себя и других. Методика "ЭмИн" представлена из сорока шести вопросов, на каждый вопрос по четырехбалльной шкале. Исследуемый может по своему усмотрению обозначить снизу вверх. Данная методика определяет способность межличностного, внутреннего личностного, понимания эмоций и управления эмоциями [10. 8].

Анкета пятифакторной личности. Анкета популярна под названием «Большая пятерка». Американские психологи Р. МакКрае и П. Коста заложили основу этого опроса, развили и предложили конкретную версию в 1992 году. Эта анкета в парной системе. Основное определяющее направление противоположной парной отвечает за следующие пять факторов: экстраверсия-интроверсия, страсть-самостоятельность, самоконтроль-страстность, эмоциональная устойчивость-эмоциональная нестабильность. В анкете нет четкого направления, что правильно или неправильно или хорошо и плохо. Выбирается из

результатов специальной заданной шкалы для определения [11. 8].

Основывались на методике эмоционального интеллекта Дж. Майера и П. Саловой, была разработана методика «эмоционального интеллекта» Н. Холла. В этой методике сосредоточено внимание на пяти факторах эмоционального интеллекта.

- Эмоциональная осведомленность
- Управление своими эмоциями
- Самомотивация
- Эмпатия
- Познание эмоций других

Методика состоит из шестибальной шкалы и эта методика Н. Холла поможет выявить реальные эмоции человека [12. 8].

Используя данные методы, позволяет изучить и выявить эмоциональное состояние детей-подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мы надеемся, что на основе этих методов, мы сможем провести качественный анализ и полностью пополним полноценными данными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении, приведенная выше методика Д. Люсина "ЭМИн", анкета американских психологов Р. МакКрае и П. Коста «большая пятерка» и методика «эмоционального интеллекта» К. Холла. Мы надеемся, что эти методики помогли выявить эмоциональный интеллект детей-подростков с поражением опорно-двигательного аппарата. Потому что эти методики до сих пор применяются в нашей стране уже несколько лет. Исследователи подводят итоги, основываясь на этих методах. Однако для выявления эмоционального интеллекта рассматривается в зависимости от возраста и существует еще несколько методик, которые выбираются в зависимости от цели и задачи каждого исследования.

Таким образом, опираясь на исследование ученых, обратить внимание на изучение эмоционального интеллекта детей-подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создать условия для того, чтобы люди могли беспрепятственно преодолеть различные психологические трудности в жизни.

Список используемой литературы:

1.Туралбаева А. Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы жағдайында дарынды

балаларды тәрбиелеу: автореф. PhD доктор 6D010200 мамандығы «Педагогика» / Туралбаева А. Алматы 2014, 146 бет.

2.Юшков Д. В. Особенности Я-концепции старших школьников с патологией опорно-двигательного аппарата: автореф. по ВАК РФ 19.00.07, кандидат психологических наук – «Психология» / Юшков Д. В. Москва 2005, 175 стр.

3.Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции: На материале изучения детей и подростков с двигательными нарушениями: автореф. по ВАК РФ 19.00.04, доктор психологических наук «Психология» / Мамайчук И. И. Санкт-Петербург 2004, 440 стр.

4.Юлия В. Д. Эмоциональный интеллект: сущности признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. по ВАК РФ 19.00.01, кандидат психологических наук «Психология» / Юлия В. Д. Москва 2011, 204 стр.

5.Silvia RalucaMateiaSimona., MarianaDumitrescu., Comparative study on the development of emotional intelligence of institutionalized adolescents and teenagers in the family // Procedia - Social and Behavioral Sciences., Volume 33, 2012, Pages 513-517

6.Stephanie L Haft., Chelsea A Myers., FumikoHoeft., Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities // Current Opinion in Behavioral Sciences Volume 10, August 2016, Pages 133-141

7.Laura-Elena Năstasă, Kincso Salab., Adolescents' emotional intelligence and parental styles // Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 33, 2012, Pages 478-482

8.Ахметова Д.Б., Эмоциональный интеллект, компетенции и стратегии обучения: КазНУ имени аль-Фараби Алматы 2014, стр 193.

9.Mayer J.D., Salovey P., Caruso D., Emotional intelligence as a standard intelligence // Emotion – 2001., P. 242

10.Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // В кн., Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова, Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. М: Институт психологии РАН, 2009. – С 278.

11.Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методический пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000 – стр 23.

12. Илин Е.П. Эмоция и чувства. СПб: Питер, 2001 – стр 637.