

«наука приводит в совершенство сродность» [4, с. 96], т.е. развивает природные задатки. Он только был против того, чтобы телегу ставили впереди лошади: «Пусть никто не ожидает счастья ни от высоких наук, ни от почтенных должностей, ни от изобилия... Нет его нигде. Оно зависит от сердца, сердце от мира [душевного], мир [душевный] от призвания, призвание от Бога» [4, с. 97]. Воспитание способности обретения счастья через призвание к разного рода деятельности, а не через денежное вознаграждение за нее звучит очень современно, как одно из важнейших направлений реализации принципа гуманизации образования.

Список литературы

1. 1812 год в воспоминаниях современников. М.: Наука, 1995. 202 с.

УДК 614.8.014

2. 34 миллиона россиян находятся в «квалификационной яме». [Электронный ресурс] <http://www.gazeta.ru>. Дата обращения: 27.08.2019.

3. Меерович Г.И., Буданов Ф.В. Суворов в Петербурге. Л.: Лениздат, 1978.

4. Сковорода. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002.

5. Сковорода Г.С. Сочинения. Мн.: Современный литератор, 1999. 704 с.

6. Фирдоуси. Шахнаме. Т. 3. От сказания о битве Ростема с хаканом Чина до царствования Лохраспа. М.: «Наука», 1965. 592 с.

7. Henriksen R. Warriors in Combat - What Makes People Actively Fight in Combat? // Military psychology / ed. by Michael D. Matthews a. Janice H. Laurence. Vol. 4 : Leadership, culture, and morale. 2012. 435 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.703](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.8.73.703)

Калегина Юлия Владимировна

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет),

г. Челябинск, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье автором преследуется цель обосновать актуальность интенсификации просветительской работы с населением по профилактике лесных пожаров. Применение метода выявления противоречий на нормативно-социальном, теоретико-методическом и практическом уровнях позволило автору сформулировать проблему усовершенствования подготовки специалистов противопожарных служб к просветительской работе среди населения. В результате исследования, как средство решения проблемы, был предложен образовательный процесс университета, в котором при реализации программ основного и дополнительного профессионального образования могут формироваться необходимые компетенции просветительской работы у студентов – будущих специалистов противопожарных служб и действующих сотрудников. Результаты работы, представленные в статье могут быть полезны интегративным производственно-образовательным, научно-образовательным организациям, учебным центрам, организациям, занимающимся противопожарной, природоохранной деятельностью.

ABSTRACT

The relevance of an intensification of educational work with the population on prevention of wildfires is proved in article. Identification of contradictions at the standard and social, methodical and practical levels allowed to formulate a problem of improvement of training of specialists of fire services to educational work among the population concerning prevention of wildfires. As a result of a research as a cure of a problem educational process of the university in which at implementation of programs of the main and additional professional education necessary competences of educational work at students – future specialists of fire services and the acting employees can be formed was offered. The results of work provided in article can be useful to the integrative production and educational, scientific and educational organizations, training centers, the organizations which are engaged in fire-prevention, nature protection activity.

Ключевые слова: лесной пожар, профилактика лесного пожара, просветительская работа.

Keywords: wildfire, wildfire prevention, educational work.

Современное научно-образовательное сообщество, развивающееся в период глубокой трансформации экономических, политических, образовательных и других систем человеческого бытия все чаще обращает внимание на необходимость экологизации сознания человека и общества как средства гармонизации всех сфер человеческой жизнедеятельности. Комплекс

причинно-следственных связей экологических проблем, проблем природы и проблем каждого человека и общества становится основанием исследователей в самых разных научных областях [3].

Одной из таких связей является возникновение и распространение по вине человека лесного пожара, наносящего урон экологии, экономике,

социальной инфраструктуре, жизни и здоровью людей. Не обнадеживающим на фоне предшествующих лет по числу лесных пожаров, пройденной ими территории и нанесенному экономическому урону стал для России 2019 год (табл. 1). Полномерная статистика по данной проблематике за год еще не представлена в открытой печати. Однако оперативные

статистические данные свидетельствуют, что виновники лесных пожаров (местные жители) имеют поверхностные знания о профилактике лесных пожаров, несформированные ценностные отношения к экологии окружающей среды, неразвитые навыки предотвращения или борьбы с начавшимся лесным пожаром [3].

Таблица 1

Статистика лесных пожаров в России

Год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Суммарно по РФ	19329	9991	16865	12337	11025	9200	9900

Антропогенный фактор лесных пожаров становится детерминантом в их профилактике и иллюстрирует необходимость усиления просветительской работы с населением.

Будем понимать под просветительской деятельностью по профилактике лесных пожаров совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению научных и социально значимых знаний о факторах возникновения и распространения пожара, о средствах предотвращения и тушения пожара, о взаимодействии человека, населения со службами, отвечающими за состояние окружающей среды, формирующих общую экологическую культуру человека, основы его экологического мировоззрения и комплекс способностей к практической деятельности по предотвращению лесного пожара.

Содержание понятия просветительской деятельности позволяет говорить о целесообразности наделяния этой функцией сотрудников противопожарной службы.

Современная нормативно-правовая база, регламентирующая просветительскую деятельность среди населения по вопросу профилактики лесных пожаров, на федеральном уровне представлена:

- Лесным кодексом Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2017 года),
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года N 390 «О противопожарном режиме» (с изменениями на 30 декабря 2017 года),
- Федеральным законом от 21 декабря 1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями на 29 июля 2017 года).

Статьей 52 Лесного кодекса РФ установлено, что охрана лесов от пожаров включает в себя выполнение мер пожарной безопасности в лесах и тушение пожаров в лесах.

Система обеспечения пожарной безопасности в лесах, развития сил и средств обнаружения и тушения лесных пожаров определена статьей 53 Лесного кодекса РФ, которая устанавливает, что в целях обеспечения пожарной безопасности в лесах осуществляются:

- предупреждение лесных пожаров;
- мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров;
- разработка и утверждение планов тушения лесных пожаров;
- иные меры пожарной безопасности в лесах.

Анализ представленной базы демонстрирует внимание законодателя к профилактике лесных пожаров. Непосредственно в субъектах РФ разработаны и приняты концепции тушения лесных пожаров, которые отражают систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности органов исполнительной власти в сфере охраны лесов от пожаров. Однако интерпретация документов федерального уровня и оперативная нормативная база субъектов федерации, муниципальных властей оставляет профилактическую работу с населением на второстепенных ролях, делает акцент на материально-техническом оснащении противопожарных служб, совершенствовании методик оценки пожароопасной ситуации в лесах и мерах по тушению пожаров. Документы свидетельствуют о существующем противоречии между социальным заказом на осуществление просветительской деятельности по профилактике лесных пожаров и отсутствием стройной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эту деятельность компетентными кадрами, делегирующей им определенный круг полномочий и определяющей контроль качества этой деятельности.

Вместе с тем, статистика и современные теоретические исследования, посвященные выявлению и измерению факторов возникновения и распространения лесного пожара [2; 8], в методиках оценки лесопожарного риска не игнорируют, а акцентируют внимание на человеке как причине лесного пожара [8]. Антропогенная нагрузка входит в оценку лесопожарного риска как мультипликативный коэффициент [8].

На практике же оценка пожароопасности леса в основном учитывает индексы здоровья растительности леса и индексы погодных условий [1; 4]. Не берутся во внимание привлекательность леса в наблюдаемый период для рекреации человека, близость населенных пунктов,

подготовленность населения к возможным лесным пожарам и другие факторы, связанные с человеком.

В этой связи можно говорить о выявленном противоречии между научными исследованиями, рекомендующими учет антропогенного фактора в расчете пожароопасности леса и игнорировании его практиками, привлекаемыми к оценке лесопожарного риска.

Анализ существующих организационно-просветительских мер по профилактике лесных пожаров среди населения показал, что ведущей формой просвещения является косвенная, неличная коммуникация, в ходе которой человек пассивно воспринимает информацию и лишь частично, опосредованно увязывает ее с обстоятельствами своей жизни и возможными проблемами из-за потенциального лесного пожара.

Чаще всего это публикации в социальных сетях, на сайтах отраслевых служб и ведомств, в новостях СМИ с указанием в числе причин лесных пожаров и человеческого фактора. Так на сайте МЧС РФ в информации об основных причинах возникновения лесных пожаров, основным виновником лесных пожаров назван человек – «его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха» [5]. Переломить ситуацию могла бы более эффективная просветительская работа с населением.

Противоречие между необходимостью проводить очную практико ориентированную просветительскую работу среди населения по профилактике лесных пожаров и ее современным вариантом таким образом тоже вошло в фазу обострения. Беседа с сотрудниками противопожарных служб, студентами отраслевых направлений подготовки, побывавшими на практике, показала, что одним из факторов остроты ситуации является низкая готовность специалистов противопожарных служб к такой работе.

Выявленные на нормативно-социальном, теоретико-методическом и практическом уровнях противоречия на обусловили актуальность проблемы: как усовершенствовать просветительскую деятельность среди населения по профилактике лесных пожаров?

В решении данной проблемы важная роль может быть отведена университетам, а средством решения проблемы представляется образовательный процесс.

Для более детального изучения причин возникновения проблемы нами были изучены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС) по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», соответствующие учебные планы будущих специалистов противопожарных служб, имеющиеся в открытом доступе в сети интернет, Профессиональный стандарт специалиста противопожарной службы [10].

Анализ указанных документов позволяет говорить, что педагогическая компетенция осуществления просветительской, обучающей работы среди населения является ожидаемым

результатом освоения образовательной программы, выраженным в форме компетенций в ФГОС:

- способность координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПК-28);

- знание основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29);

- способность оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу (ПК-56).

Однако изученные нами учебные планы будущих специалистов, представленные в открытом доступе сети интернет в пяти вузах Урала, не включают просветительскую работу с населением ни как самостоятельную дисциплину, ни как раздел междисциплинарного модуля. Следует отметить, что содержание учебных планов насыщено гуманитарно-социальными предметами из разных смежных областей: психология, культура организации, православная культура, этикет и т.д. Вместе с тем компетенции заявленные во ФГОС определенно педагогические и требуют в качестве средств формирования не просто гуманитарных дисциплин, а именно педагогических дисциплин с разделом о просветительской работе. Ситуация усугубляется тем, что Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2014 г. № 814н) в трудовой функции 3.1.5. «Инструктирование и организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности» предусматривает умение специалистом выполнять трудовое действие «Проведение противопожарной пропаганды» [6].

Отметим, что отсутствие в представленных документах конкретизации применительно к лесным пожарам не исключает их из содержания просветительской противопожарной работы.

В настоящий момент просветительская работа с населением в личной форме ограничивается информированием населения с применением запретительно-предупредительных мер: предупреждения о карательных мерах за разжигание костров в пожароопасный период в лесу, информирование о запретах посещения леса и инструктаж о действиях в случае обнаружения пожара в лесу. Анализ результатов такой работы показывает ее неэффективность. Просветительская работа требует от сотрудника противопожарной службы основательной педагогической подготовки.

Для сглаживания остроты выявленных противоречий, с целью поиска решения поставленной проблемы на кафедре БЖД Южно-Уральского государственного университета (НИУ) были в образовательный процесс будущих специалистов противопожарных служб внесены дисциплины: «Методическое обеспечение по вопросам безопасности» и «Математические модели лесных пожаров», которые формируют у

студентов компетенции изучения и учета в просветительской работе индивидуально-возрастных, образовательных, культурных, статусных особенностей населения региона, включает разделы, связанные с педагогическим содействием экологизации сознания населения, разработку методик прогнозирования лесных пожаров, моделей уклонения от взаимодействия с ними человека с учетом имеющегося уровня культуры безопасного поведения жителей населенных пунктов [9].

Студенты получили представление о реализации в их будущей просветительской деятельности информационной, увещательной, сравнительной, напоминающей функций. Рассматривалась возможность реализации просветительской деятельности в средствах массовой информации; на транспорте, в сети интернет, непосредственно в лесных массивах и рекреационных зонах, в сувенирной продукции, раздаточной полиграфической продукции в виде памяток, буклетов, на выносных стационарных стендах, в выступлениях политиков и представителей власти, в школах и на производствах.

Эта работа оказалась востребованной практиками и представители организаций-работодателей, сотрудничающие с кафедрой подтвердили желание реализовать элементы данных курсов и среди уже работающих специалистов, а также провести совместные исследования по данной тематике. Заинтересованность работодателей понять не сложно: повышать педагогическую компетентность необходимо не только у будущих специалистов, это актуально и по отношению к уже работающим сотрудникам, в учебных планах которых соответствующие дисциплины вообще не предусматривались. Ситуация спровоцировала временной разрыв: компетенция оказалась востребованной на практике, а вузы еще не успели наладить процесс ее формирования у студентов. Устранение выявленного разрыва целесообразно осуществлять средствами дополнительного профессионального образования. Независимый аттестационно-методический центр, открытый на кафедре БЖД 15 лет назад, разработал для уже действующих сотрудников противопожарных служб программы дополнительного профессионального образования, в которых компетенции просветительской деятельности были содержательно увязаны с особенностями жителей населенных пунктов в которых работает слушатель [7]. В качестве итоговой работы слушатели совместно с преподавателями центра разрабатывали план взаимодействия жителей населенного пункта, производственного объекта, рекреационной зоны, садового товарищества со всеми структурами, отвечающими за пожарную

безопасность, с учетом разнообразных каналов и средств связи. На лекционных и практических занятиях акцент делался на формирование методических, коммуникативных, психолого-педагогических и иных компетенций специалистов.

Задача разработки адресно ориентированных образовательных программ дополнительного профессионального образования в настоящий момент также решается на кафедре БЖД. Апробация некоторых ее модулей прошла в 2019 году и была позитивно оценена слушателями и руководителями организаций-работодателей.

Библиографический список

1. Вонский М.Н. и др. Определение природной пожарной опасности в лесу: методические рекомендации. Лен: ЛНИИЛХ, 1981. 52 с.
2. Долгов А.А., Сумина Е.Н. Методология оценки лесопожарных рисков – основа поддержки принятия решений в кризисных ситуациях, вызванных лесными пожарами // Технологии гражданской безопасности. М. 2007. С. 79-83.
3. Заключение Общественной комиссии по расследованию причин и последствий природных пожаров в России в 2010 г. URL: http://www.yabloko.ru/mneniya_i_publicatsii/2010/09/14 (дата обращения: 07.01.2018.).
4. Карфидова Е.А., Сизов А.П. Geoenvironmental researches and land management in the spatial planning of Moscow agglomeration // IAEG. 2011.
5. Министерство чрезвычайных ситуаций. <https://moscow.mchs.ru/document/415145> (дата обращения 14.10.2019).
6. Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике» URL <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov> (дата обращение 16.10.2019).
7. Сидоров А.И., Калегина Ю.В. Направления модернизации образования в сфере безопасности // Вестник МАНЭБ. 2018. Т. 23. № 2. С. 193-197.
8. Телицын Г.П. Лесные пожары, их предотвращение и тушение в Хабаровском крае. Хабаровск: Даль НИИЛХ, 1988. 94с.
9. Тягунова Ю.В., Глотова Н.В., Окраинская И.С., Медведева Ю.В. Опыт разработки самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта для направления 20.04.01 Техносферная безопасность // Безопасность жизнедеятельности. 2017. № 9 (201). С. 51-58.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186354 (дата обращения 16.10.2019).