

приехали жители Южной Азии и их потомки, которые проживали в Восточной Африке и попавшие под расовую дискриминацию

Семейные причины также являются существенным толчком для переселения в Великобританию. Среди них – «заключение браков с иностранными гражданами и воссоединение членов семей» [3].

Масштабная иммиграция в Великобританию протекает уже в течении полувека. С1991 по 2011 г. объемы иммиграции в Великобританию серьезно увеличились (в 1,7 раза): в 1990-х гг. в страну приезжало почти 300 тыс. человек, а к концу вышеотмеченного периода – почти 600 тыс. Показатель интенсивности прибытия также возрос. В 1991г. он равнялся 6,0%, в 2011 г. – уже 9,0%. В период с 2011 по 2019 год, поток мигрантов увеличился втрое, по сравнению с предыдущими показателями, в первую очередь, веской причиной этому стала война на Ближнем Востоке, а частности в Сирии.

Безусловно, миграция оказала и продолжает оказывать огромное влияние на социально-демографическую и национально-этническую структуру британского населения, повседневной жизни людей. В последнее десятилетие она становится «горячей» точкой для обсуждения на всех уровнях современного британского общества, от правительства до повседневных конфликтов. Британские исследователи считают, что «иммигранты занимают создание нездоровой конкуренции для коренных жителей на рынке труда [4]. Также, она сильно влияет на систему социальной защиты населения, провоцируют рост преступности и развитие радикальных движений. Приток иммигрантов из мусульманских стран в страны Евросоюза, в частности в Великобританию, хоть она и не является уже членом этой организации, вынуждает некоторых отечественных исследователей рассуждать о возможной исламизации этой территории. Все опасения, которые были названы выше, требуют детального изучения для прояснения реальной ситуации и определения способов решения проблем миграции.

Иммиграция сильно изменила национальный и религиозный состав жителей Великобритании, что

повлекло за собой определенные последствия. На сегодняшний день национальные меньшинства – это около 20% жителей страны, 13% – люди с азиатскими, африканскими и афроамериканскими корнями, а также смешанное население. Они сосредоточены, в основном, в административных районах Лондона и в промышленных центрах других регионов страны. Это обусловлено состоянием рынка труда в этих регионах и наличием меньшего количества бюрократических сложностей.

Уровни трудоустроенности британских и иностранных граждан в Великобритании фактически идентичны, однако уровень безработицы среди иностранных граждан выше, чем у местного населения. В последнее время, уровень профессиональной подготовки иммигрантов становится фактором стирания различий по уровню безработицы между ними и коренным населением.

В XXI веке на территории Великобритании четко проявляются новые причины, тенденции внутренней миграции. Они являются побочным эффектом от прибытия в страну большого количества иностранных граждан. Исходя из этого, внешняя миграция в Великобританию является главным фактором роста населения страны, но в тоже же время, причиной внутренних противоречий в британском обществе.

Список литературы

1. Вимон П. Проблема беженцев и иммигрантов // П. Вимон. – Weekly, 2017. – № 717–718. – С. 102–127.
2. Куликова Ю. О. Проблемы миграции в странах Европы // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 417-420. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/41009/> (дата обращения: 20.03.2020).
3. <http://rusrand.ru/analytics>: The Times: сайт. – London, 2019. – URL: <http://rusrand.ru/analytics/> (дата обращения: 22.02.2020).
4. http://www.bbc.com/russian/uk_migration: The Times: сайт. – London, 2018. – URL: http://www.bbc.com/russian/uk_migration (дата обращения: 21.02.2020).

УДК 373; 372.8; 379.83/.84; 796.035

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПОНЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.4.72.642](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.4.72.642)

Голаев Мурат Мухаммадиевич
Аспирант КЧГУ имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Выявление рекреационных возможностей в уже освоенных или вновь развивающихся туристско-рекреационных системах, а также знание закономерностей развития туристско-рекреационных систем разного ранга в зависимости от факторов, их формирующих, требований потребителей рекреационных услуг в различных функциональных типах данных систем позволит рационально организовать процесс рекреационного освоения территории региона и применения ее в Общеобразовательных учреждениях (ОУ), как средства оздоровления подрастающего поколения.

Ключевые слова: туризм, рекреация, компонент, регион, школа, подрастающее поколение.

Key words: tourism, recreation, component, region, school, growing generation.

Единого мнения определения понятий «рекреация» и «туризм» не существует. В советское время категория «туризм» строго входила в категорию «рекреация». Сейчас же туризм и рекреация различаются объемом понятий: рекреация включает кратковременную рекреационную активность, а для туризма характерна смена привычной обстановки, привычного образа жизни [2]. Объем этих понятий разнится еще отношением к путешествиям со служебными целями (деловой туризм): для туризма они неотъемлемая его часть, а рекреация – данный вид деятельности не рассматривает [3]. По мнению Л.Ю. Мажар, рекреация охватывает более широкий круг возможностей для удовлетворения потребностей людей в отдыхе, а туризм является одним из видов рекреационной деятельности, связанным с организацией путешествий и пребыванием людей вне места постоянного проживания [4]. Термин «туристско-рекреационный» является наиболее полным, позволяющим объединить и рекреационную деятельность, преследующую цель удовлетворения потребностей в отдыхе, и туризм, который согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» включает в себя помимо удовлетворения потребностей в отдыхе еще и профессионально-деловые цели.

С современными научными представлениями концепцию туристско-рекреационных систем развивает Л. Ю. Мажар [3], указывая на то, что территориальные туристско-рекреационные системы представляют собой один из видов общественных геосистем, совокупность элементов сферы рекреации и туризма, объединенных пространственными отношениями и взаимосвязями. Туристско-рекреационная система иерархична, как и все геосистемные образования. Л. Ю. Мажар предлагает выделять четыре иерархических уровня территориальных туристско-рекреационных систем: территориальные системы высшего уровня, национальные, региональные и локальные туристско-рекреационные системы.

Как указывает А.Ю. Шайдаров, важнейшим условием формирования в регионе высокоэффективной и конкурентоспособной туристской индустрии, обеспечивающей широкие возможности для удовлетворения потребностей российских и иностранных граждан в разнообразных туристских услугах, является создание региональных туристско-рекреационных систем, под которыми понимаются различные модели построения туристского пространства на территории региона, исходящие из возможностей наиболее рационального использования региональных туристских природных и историко-культурных ресурсов [4].

В исследованиях автора региональные туристско-рекреационные системы

рассматривается как сложная целостная организационно-экономическая система, имеющая свою специфическую функцию (общую цель) – осуществление процесса воспроизводства туристского продукта. В рамках своей функции региональные туристско-рекреационные системы имеют ряд предметных подцелей: возрождение, сохранение и эффективное использование туристских ресурсов; создание условий для полного удовлетворения платежеспособного спроса на туристский продукт; развитие смежных отраслей региональной экономики и повышение занятости населения.

Региональные туристско-рекреационные системы состоят из пяти компонентов: рекреационные ресурсы, инфраструктура рекреационной деятельности, рекреанты, рекреаторы, руководящие органы. Рассмотрим их подробнее.

1. Рекреационные ресурсы – наличие или отсутствие каких-либо отдельных составляющих или комплексных образований природы природного или антропогенного происхождения, при непосредственном или опосредованном потреблении которых происходит возобновление и развитие физических, психических, духовных и интеллектуальных сил человека. Они являются основой, на которой и благодаря которой существует рекреационная деятельность, своеобразным ее «возбудителем». Традиционно классификация рекреационных ресурсов опирается на природу их происхождения. При этом выделяют природные (возникшие естественным путем, без участия человека) и антропогенные (созданные человеком, хотя называют их по-разному – историко-культурные, общественно-географические, гуманитарные, искусственные и т. п.) рекреационные ресурсы, иногда природно-антропогенные (например, классификация А. А. Сейдыка).

2. Инфраструктура рекреационной деятельности – совокупность средств, учреждений, сооружений, сетей и других элементов материально-технической базы, помогающих осуществлять рекреационную деятельность. Подразделяется на три типа: универсальная обслуживает общие производственные и социальные потребности общества (транспорт, связь, коммуникационные сети, инженерные сооружения, рекламные службы); социальная ориентирована на социальные потребности общества (средства размещения, учреждения розничной торговли, сооружения для массовых культурных и спортивных мероприятий); специализированная применяется только в рекреационной сфере (учреждения реализации туристско-экскурсионных услуг, сооружения пансионно-курортной и профилактически-оздоровительной направленности, оборудование и

оснащение рекреационных территорий, туристско-информационные центры).

3. Рекреанты - люди, занимающиеся рекреационной потребительской деятельностью и удовлетворяющие свои рекреационные потребности. К их числу можно отнести туристов, экскурсантов, оздоравливающихся, отдыхающих, курортников и др.

4. Рекреаторы - физические и юридические лица, занимающиеся рекреационной хозяйственной деятельностью, как правило, для получения прибыли или выполнения социального заказа на определенных условиях. Основной их целью является производство и предоставление рекреантам рекреационных услуг -- услуг, обеспечивающих и возобновляющих здоровье, удовлетворяющих культурные, интеллектуальные потребности, поддерживающих духовное и физическое развитие личности, нормальную жизнедеятельность потребителя.

5. Руководящие органы - представители органов власти разного иерархического уровня, на которые возложено функции координации в пределах конкретной территории хозяйственной деятельности, в т. ч. рекреационной.

Территориальные туристско-рекреационные системы обладают рядом свойств, которые необходимо учитывать при их анализе.

1. Разнообразие - отражает классификацию и объективные различия различных рекреационных систем.

2. Динамичность - отражает изменение рекреационных систем во времени, может иметь обратимые и необратимые формы.

3. Комфортность указывает на степень соответствия реальных или проектируемых рекреационных систем требованиям отдыхающих.

4. Устойчивость отражает способность рекреационных систем противостоять внешним и внутренним воздействиям.

5. Эффективность - отражает степень достижения цели при фиксированных затратах ресурса.

6. Иерархичность отражает существующие подчинения территориально-рекреационных систем, проявление новых качеств у систем как более высокого, так и более низкого ранга и обеспечивает лучшее выполнение функций рекреационной системы.

7. Надежность - свойство, указывающее на безотказность функционирования рекреационных систем.

Исходя из различных оснований предлагается следующая типология туристско-рекреационных систем.

1. По функциям рекреационной деятельности выделяются четыре основных типа туристско-рекреационных систем:

1) Лечебный тип туристско-рекреационных систем характеризуется основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы: минеральные воды, лечебные грязи, климатические условия. Этот тип ТРС предъявляет большие

требования к природным комплексам, особенно к бальнеологическим ресурсам, к уровню обслуживания и степени благоустройства территории. Циклы занятий, характерные для данного типа, включают лечебные процедуры и прогулки, экскурсии, посещение реликтов, полные и воздушные ванны. Особое значение придается цикличности занятий (режиму). Лечебным туристско-рекреационным системам, наряду с функцией восстановления, свойственны функции физического и духовного развития, но последние играют подчиненную роль. Данный тип подразделяется по ведущим компонентам, вовлекаемым для организации лечения, на три подтипа: климатические, грязевые, бальнеологические.

2) Оздоровительный тип туристско-рекреационных систем характеризуется основными функциями восстановления и развития физического и духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний, снятием производственного и бытового нервного и физического напряжения. Функции физического и духовного развития хотя и сохраняют второстепенную роль, но играют более заметную. Этот тип туристско-рекреационных систем предъявляет высокие требования к уровню обслуживания и степени благоустройства территории. Он включает купание, солнечные и воздушные ванны, прогулки, спортивные игры, экскурсии. Оздоровительный тип подразделяется по ведущим в цикле рекреационным занятиям на два подтипа: купально-пляжный и прогулочный.

3) Спортивный тип характеризуется основной функцией физического развития. Для него характерны группы физических занятий с тренирующим режимом - спортивные игры и соревнования, альпинизм, охота, рыбная ловля. Дополнительную роль играют прогулки, купание, полные и воздушные ванны, экскурсии. Предъявляются высокие требования к природным комплексам, особенно к таким характеристикам, как наличие естественных препятствий (альпинизм), экзотичность, уникальность, а также к инженерным сооружениям, обеспечивающим спортивный комплекс занятий. Выделяются три подтипа: рыболовно-охотничий, соревновательный, туристический.

4) Познавательный тип туристско-рекреационных систем характеризуется основной функцией духовного развития человека, осуществляемого потреблением культурных и природных ценностей. При этом потребляется информация, впечатления, а не вещество или энергия. Ведущими занятиями выступают экскурсии (как культурно-исторические, так и природооведческие). В процессе рекреационной деятельности используются не отдельные компоненты природы и культурного комплекса, а весь комплекс; ценность отдельного компонента проявляется в сочетании со всеми другими. Для этого типа характерны: меньшая требовательность к комфортности климатических условий, высокая

подвижность отдыхающих при кратковременном пребывании в рекреационной системе, высокие требования к информационному обслуживанию, комфортности средств передвижения, мест ночлега и питания; очень высокая требовательность к природным и особенно культурным комплексам - основным аттрактивным элементам туристско-рекреационных систем. Особенно важны экзотичность, уникальность, измененность и разнообразие пейзажа. Выделяются два подтипа: культурный и природный.

2. По степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем выделяются два типа туристско-рекреационных систем: урбанизированные и не урбанизированные.

1) Урбанизированные системы включают подтипы: города-курорты, города-экскурсионные центры, дачные поселки. Первые два подтипа - максимально урбанизированные территории с обширным ареалом технических сооружений, развитой сферой обслуживания и почти полностью измененной культурной средой, предназначенные для релаксации, познания, развлечения. Дачные поселки - относительно слабо урбанизированные территории, на которых отдыхающие имеют возможность, с одной стороны, организовать нетоварное производство сельскохозяйственных продуктов (садово-огородные участки), с другой - использовать ландшафты, прилегающие к поселкам в зоне пешеходной доступности. Обе функции требуют, чтобы территория была не слишком изолирована, обеспечена хорошей коммуникационной сетью и обслуживанием и не слишком урбанизирована.

2) Не урбанизированные системы представлены, прежде всего, рекреационными природными парками. Они должны обладать минимально измененными природными комплексами, обеспечивающими эффективный и активный отдых, эстетический эффект, благоприятные медико-географические условия. В пределах рекреационных природных парков по преобладанию какого-либо типа рекреационных занятий выделяются четыре функциональных типа: прогулочные, спортивные, охотничьи (рыболовные), архитектурно-исторические парки.

3. По территориальной организации различают туристско-рекреационные системы мирового, национального, межагломерационного и городского значения.

1) Уникальность объекта и его встречаемость только в конкретной точке планеты является предпосылкой формирования туристско-рекреационных систем мирового значения.

2) Специфичность объекта в масштабах страны формирует туристско-рекреационные системы национального значения. Те и другие посещаются только во время длительного отдыха.

3) Туристско-рекреационные системы районного и пригородного значения используются для кратковременного отдыха, и при их формировании на первый план выступает фактор транспортной доступности.

4) Туристско-рекреационные системы городского значения размещаются в зоне городов и их удаленность определяется радиусом двух-трех часовой доступности. В то же время практически каждая рекреационная система национального значения выполняет функции зон пригородного отдыха.

В рамках системно-функционального подхода региональная туристско-рекреационная система считается сформированной, когда в процессе своего развития она достигнет такого состояния, что станет способной функционировать. С учетом отдельных аспектов и последствий экономических преобразований в стране, А. Ю. Шайдаров справедливо утверждает, что на функционирование региональной туристско-рекреационной системы влияют следующие факторы:

- наличие устойчивого спроса на туристский продукт, производимого туристско-рекреационной системой, обусловленного ростом реальных доходов населения региона, а также границы и населения других стран;

- высокая степень освоения региональных туристских ресурсов, их техническое, экологическое состояние и возможность получения экономической выгоды от их использования;

- цена и качество туристского продукта региональной туристско-рекреационной системы, предлагаемого к реализации;

- полнота и стабильность нормативно-правовой (законодательной) базы в сфере регионального туризма;

- рекламное, информационное и кадровое обеспечение региональной туристской деятельности;

- высокий уровень культуры населения региона и его морально-психологическая готовность к восприятию массовых туристских потоков;

- состояние в сфере безопасности личности;

- ответственная устойчивость, техническое состояние и высокий уровень развития базовых элементов туристско-рекреационной системы.

Влияние этих факторов определяется тем, что в некоторый момент времени величина региональных туристских потребностей начинает превышать возможности региональных туристско-рекреационных систем по удовлетворению этих потребностей. Тогда качество региональной туристско-рекреационной системы не может обеспечить выполнение ею своей функции. В этом случае, возникает необходимость в развитии данной системы. Под развитием региональной туристско-рекреационной системы понимается устойчивый, направленный процесс ее перехода из одного состояния в другое, осуществляемый в течение определенного промежутка времени.

В зависимости от особенностей социально-экономического развития того или иного региона формирование, функционирование и развитие региональных туристско-рекреационных систем должно иметь комплексный характер и осуществляться посредством проведения ряда мероприятий. В частности, это мероприятия по планированию (исследование и разработка концепций, проектов и программ формирования и функционирования данных систем на основе программ развития регионального туризма), а также мероприятия по реализации разработанных планов создания, функционирования и развития туристско-рекреационных систем (поиск инвестиционных источников, обеспечение финансирования, мероприятия по размещению, строительству и введению в действие новых базовых объектов (элементов) указанных систем, реконструкции и расширению уже имеющихся, обеспечение воспроизводственной деятельности, организационные и информационные мероприятия).

Таким образом, выявление рекреационных возможностей в уже имеющихся или вновь развивающихся туристско-рекреационных системах, а также знание закономерностей развития туристско-рекреационных систем разного ранга в зависимости от факторов, их формирующих, требований потребителей рекреационных услуг в различных функциональных типах данных систем позволит рационально организовать процесс рекреационного освоения территории региона и управлять этим процессом. Однако не все потенциально-туристские рекреационно-осваиваемые районы становятся действительно туристскими. Потенциально-туристский район превращается в туристский при проведении большой организационной работы и при условииложения крупных средств в развитие туристской инфраструктуры. Речь идет о развитии курортного комплекса (отели, кемпинги, туристские базы и прочее), а также транспорта, включая дорожное строительство.

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во вне учебное время [5]. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания искренности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций.

Только собственным примером, "горением души", проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить школьника к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместными усилиями родителей и педагогов, образовательных учреждений всех типов [6].

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического

процесса по цепочке: представления - знания - умения - деятельность. Педагогу в первую очередь необходимо формировать учащихся:

представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия "Родина", "Отечизна", "Отечество", необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

умения: воспитанник учится анализировать, осмысленно читать, выбирать по группам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее;

деятельность подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную. Формы ее различны - это: походы, поездки, экскурсии, экспедиции, соревнования, слеты, акции и др. Формы краеведческой работы можно распределить по возрастам участников, учитывать индивидуально - психологические особенности школьников. Использование многообразия форм краеведческой работы помогает в формировании ценностных ориентаций и убеждений учащихся, поддержание интереса к исторической и военной тематике [5].

Детский туризм - один из самых массовых видов туризма. На настоящее время в индустрии детского туризма существует немало проблем, требующих решения. При правильной политике государства, местных структур государства, местных структур и инвесторов у той сферы есть все предпосылки для дальнейшего роста и развития.

Физическая рекреация как компонент физической культуры находит выражение в различных терминах и понятиях, характеризующих ее отдельные стороны. Наиболее часто используются термины «массовая физическая культура», «здоровительная» или «массово-оздоровительная физическая культура, массовый спорт», «активный отдых» и др. Все эти термины не совсем адекватны сущности физической рекреации и отражают только отдельные ее формы проявления в конкретной практической деятельности. В обоснование термина, определяющего предлагаемое синтетическое образование, необходимо выделить специфические признаки, характеризующие его как собственно рекреационную, так и физкультурно-рекреационную деятельность.

Термин «рекреация» в отечественной науке появился относительно недавно - сначала 100 летов прошлого столетия. В переводе с латинского *rekretio* означает возвращать здоровье силы; *rekiare* - воссоздавать, излечивать; *rekreo* - восстановить, освежить, подкрепить. В «англо-русском словаре» В.К. Мюллера (1977) слово рекреация переводится как: 1) восстановление сил, освежения; 2) развлечение, отдых; 3) перемена

В словаре «The Pan English Dictionary» (1980), рекреация трактуется в двух значениях: во первых, как какое-нибудь приятное времяпровождение, хобби, развлечение, забава, увеселение; во-вторых, как результат, выражающийся в расслаблении и освежении после приятного времяпровождения (с.905).

В Толковом словаре В. Даля (1882) рекреация расшифровывается как отдых от службы от учения; праздники, паникулы, перемены в школе. Позднее по рекреацией в школе стали понимать специально отведенное помещение для отдыха. Однако данная трактовка понятия не нашла широкого распространения. В современной интерпретации рекреация определяется как «отдых, восстановление сил человека, затраченных в процессе труда». В различных литературных источниках в едином контексте обычно используют понятие «рекреация» и «отдых». Они являются синонимами, но «рекреация» - более строгое понятие. Термин «отдых» лучше использовать в ряду социологических категорий «личность», «труд», «общность».

Рекреация рассматривается как игра и развлечение, успокаивающие формы отдыха, использование форм или видов деятельности с целью восстановления сил.[1]

Рекреация представляется как любая свободная и доставляющая удовольствие деятельность, побуждаемая не вознаграждением и не необходимостью; добровольное проведение досуга с целью получения удовлетворения, как средство достижения релаксации или восстановления организма. Термин «рекреация» используется также для обозначения отдыха в пансионатах и подобных заведениях.

В процессе рекреации могут осуществляться самые разнообразные аспекты досуговой деятельности: охота, рыбная ловля, работа на дачном участке, культурно-просветительная, творческая, развлекательная деятельность,

общественная работа. В соответствии с этим принято выделять такие разновидности рекреации, как социальная, биологическая, психологическая, климато-географическая и др. Из всего многообразия признаков рекреации главными, определяющими ее суть, принято считать следующие: осуществляется в свободное время, носит деятельный характер и построена на добровольной, самостоятельной основе. Эти три важнейших признака рекреации, без них она теряет свое значение. Другие же ее признаки: культурно-аксиологические, познавательные, оздоровительные - рассматриваются как производные, сопутствующие. Важнейший методологический принцип рекреации - принцип единства телесного и духовного, биологического и социального, организма и личности. [19,20] Однако в данном случае деятельность как определенная часть рекреации недостаточно точно выражает суть исследуемого явления, поскольку выходит за рамки физической культуры. Это обусловило добавление дополнительного компонента - физическая культура, уточняющего суть рассматриваемого понятия.

Список литературы

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика физического воспитания: Автореф. докт. дис. СПб., 1994. - 58 с.
2. Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. - М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 2002. - 240 с.
3. Изаак С.И., Айзаков А.Д., Ульянова О.Н. Организация и проведение общероссийской системы мониторинга физического здоровья населения // «Валеопедагогические аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы»: Матер. II Российской науч.-практ. конф. Екатеринбург, 14 апреля 2004 г. - 237, с. 45 - 48.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пос. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 4810 с.
5. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью//Теория и практика физ. культуры. 1997, №10, с. 11 -15.
6. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пос. - М.: Академия, 2001. - 240 с.