

колледжа, направленный на повышение уровня сформированности композиционных умений.

2. Результаты эксперимента позволили выделить ряд ключевых операций в области разработки коллективной композиции, реализация которых повышает эффективность коллективного обучения студентов:

- продумать заранее композицию коллективной работы, выбрать цвет, размер и положение общей плоскости-фона;

- выбрать единый материал и технику изображения, как для фона, так и для деталей коллективной композиции;

- определить соразмерность деталей в общей композиции и средства достижения соразмерности в индивидуально выполняемых элементах;

- определить технику «сборки» коллективной композиции, т.е. продумать, чем и как будут между собой соединяться или крепиться отдельные детали к общему фону;

- продумать процесс выполнения коллективной композиции, назначить из числа студентов помощников для ведения работы по монтажу общей композиции.

3. Наиболее эффективными формами организации коллективной деятельности студентов являются совместно-индивидуальная и совместно-взаимодействующая.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования.

Методические материалы были внедрены в процесс обучения студентов ГБПОУ «Брянский техникум индустрии сервиса» на занятиях по композиции.

### Список литературы

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2015.

2. Лазарева Н.И. Творческая самореализация школьников на основе творческой проектной деятельности // Научное обоснование основных понятий, обеспечивающих диссертационные исследования по актуальным проблемам современного образования: сб. науч. ст. / Под ред. Л. П. Качаловой. – Шадринск, 2016.

3. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 2015.

4. Подласый И.П. Педагогика новый курс: учебн. для студентов высш. учебн. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманитарн. изд. центр. Владос: 2014.

5. Современный словарь по педагогике / сост. Рапаевич Е.С. – М.: «Современное слово», 2001.

6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2002.

7. Карпий Ж., Ван Урс Б. Дидактические модели и проблема обучающей дискуссии // Вопросы психологии – 2013. – № 4.

---

## ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.71.578](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.71.578)

**Баягантаев Григорий Григорьевич**

Аспирант 2 года обучения

ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный Университет»,  
г. Якутск

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальности развития профессиональной компетентности молодого педагога. Авторы также приводят исследование по изучению профессиональной подготовки молодых педагогов с целью оказания методической помощи в профессиональной деятельности молодых педагогов.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, педагог, учитель, подготовка специалистов, педагогов, самоопределение личности, компетенции

2019 год является началом реализации региональных проектов, которые охватывают практически все стороны, направления развития и самореализации каждого человека — дошкольника, школьника, студента, работника, педагога и родителей.

“Перед нами поставлены очень серьезные задачи – попасть в 10 лучших стран в мире по качеству образования, а по Указу Главы республики Айсена Николаева – в ТОП-15 регионов России. Все мы заинтересованы в том, чтобы наше образование было самым передовым. Считаю, что для реализации этих задач должна быть задействована не только система образования, нам нужно постараться привлечь внимание всего общества”, — отметил Владимир Егоров, министр образования и науки РС(Я).

В Якутии в составе национального проекта «Образование» реализуются 10 региональных проектов, девять из которых курируются Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

Одним из важных и приоритетных проектов министр назвал региональный проект «Учитель будущего», который направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций республики.

Внедрение регионального проекта «Учитель будущего» позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом

его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей, вместе с тем, создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.

Достижение целей и показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» требует выполнения показателей и мероприятий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления. Существующая иерархия проектов: национальный проект – федеральные проекты – региональные проекты может быть дополнена формированием муниципальных проектов.

Министерством образования и науки РС (Я) разработаны методические рекомендации по подготовке муниципальных проектов национального проекта «Образование» с соответствующими формами паспортов муниципальных проектов: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

Вопрос трансформации российского образования с целью приведения его в соответствие с требованиями новой реальности, стоит сегодня очень остро.

Вступлением в мир глобальной конкуренции продиктована необходимость сделать акцент на подготовке школьников, направленной на общение, сотрудничество, творчество, инновации, критическое и аналитическое мышление и способность эффективно решать реальные проблемы, что, в свою очередь, позволит выстроить стратегию по улучшению подготовки текущих и будущих специалистов. Во многом подготовка школьников зависит от компетентности педагога, т.е. педагог сам должен владеть на высоком уровне теми компетенциями, которые собирается развивать у учащихся.

Однако, как показывает социальная практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально – психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности молодых педагогов становится одним из важнейших условий реформирования российского образования.

**В целях** изучения уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, а также в целях оказания методической помощи в профессиональной деятельности молодых педагогов было проведено анкетирование на базе МБОУ – Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С.А. Новгородова.

Нами было проведено анкетирование среди молодых педагогов, им были предложены две анкеты, разъяснены правила их заполнения. Анкетирование носило характер анонимности.

В анкетировании приняло участие 8 педагогов, из них 3 мужчин и 5 женщин, все являются учителями начального и среднего звена в данном учебном заведении. Возраст респондентов от 27 до 32 лет, при этом год окончания ВУЗа варьируется с 2008 до 2014 года.

В анкете №1 респондентам было предложено 11 вопросов. Данные анкетирования показывают, что педагоги действительно проявляют интерес к данной проблеме, и охотно приняли участие в опросе.

На вопрос «удовлетворяет ли вас уровень Вашей профессиональной подготовки» положительно ответили 25% (3) педагогов, «частично» – 63%(5) и лишь 1 из них дал неутвердительный ответ.

На 7 вопрос о знаниях, умениях, навыках или способностях, которых не хватало в начальный период педагогической деятельности многие молодые педагоги указали затруднения в методике преподавания, ведении документации, трудности в поддержании дисциплины детей, а также в работе с родителями.

Таким образом затруднения испытывают:

- в календарно-тематическом планировании – 4 респондента (50%);
- проведении уроков – 0%;
- проведении внеклассных мероприятий – 2 респондента (25%);
- общении с коллегами, администрацией – 0%
- общении с учащимися, их родителями – 1 (12,5%)

На вопрос, каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы предпочтение в первую очередь, респондентам было предложено пронумеровать в порядке выбора от 1 до 8, таким образом, молодые педагоги предпочли в первую очередь:

- самообразованию
- мастер-классам
- курсам повышения квалификации
- практико-ориентированному семинару
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам

Три последних выбора не указали вообще в своей анкете 3 педагога (37,5%).

Если бы педагогам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для

повышения своей профессиональной компетентности, молодые педагоги предпочли в большинстве своем следующие тематические семинары:

- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.

#### **Результаты анкетирования (анкета №2)**

На первый вопрос об удовлетворенности своей профессией респонденты ответили:

- «да» - 4 (50%);
- «не совсем» - 4 (50%).

Таким образом, половина молодых педагогов не совсем удовлетворены выбором своей профессии.

По каким направлениям профессиональной подготовки педагоги хотели бы усовершенствовать свои знания:

1. научно-теоретическая подготовка – 5 человек (62,5%);
2. методическая подготовка – 2 человека (25%);
3. психолого-педагогическая подготовка – 3 человек (37,5%).

На 3 вопрос об углублении своих профессиональных знаний молодые педагоги ответили следующим образом:

1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся – 3 человека (37,5%);
2. Планирование и проведение уроков разных типов – 4 человека (50%);
3. Внедрение современных педагогических технологий – 3 человека (37,5%).
4. Методы и приемы развивающего обучения – 2 человека (25%);
5. Разноуровневая дифференциация в обучении – 3 человека (37,5%);
6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся – 4 человека (50%);
7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся – 2 человека (25%);
8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся – 2 человека (25%);
9. Организация личного труда учителя – 1 человек (12,5%).

На 4 вопрос о трудностях в работе молодые педагоги указали следующее:

1. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности – 3 человека (37,5%);
2. Мотивировать деятельность учащихся – 2 человека (25%);
3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока – 3 человека (37,5%);
4. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности – 3 человека (37,5%);

5. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся – 2 человека (25%)

В остальных пунктах анкеты молодые педагоги не испытывают особых затруднений.

На 5 вопрос анкеты, каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы предпочтение в первую и вторую очередь большинство педагогов ответили выбрали теоретический семинар, семинар-практикум, творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам.

На 6 вопрос анкеты о выборе семинара для совершенствования своих профессиональных знаний молодые педагоги предпочли следующие тематические семинары:

1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.
2. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.

4. Дифференциация в обучении.

5. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, проведенный анализ уровня профессиональных компетенций молодых педагогов позволяет отметить, что, в целом, исследуемые педагоги, согласно их собственной самооценке, обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности. В наименьшей мере, согласно самооценке исследуемых педагогов, у них развита компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Это факт означает, что педагоги считают, что у них недостаточно развиты умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, переводить тему урока в педагогическую задачу, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Таким образом, проведенный анализ уровня профессиональных компетенций молодых педагогов позволяет отметить, что, в целом, исследуемые педагоги, согласно их собственной самооценке, обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности. Однако очевидно, что незначительный профессиональный стаж и жизненный опыт не позволяют им ощущать себя в полной мере компетентными и готовыми к неожиданным поворотам преподавания. В связи с этим исследуемым педагогам рекомендовано продолжить повышение своего профессионального уровня посредством самообразования и консультаций с более опытными коллегами и наставниками.

#### **Литература:**

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с.

2. Шадриков В. Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. 1982. № 5. С. 13–26.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. М.; Издательская корпорация «Логос», 1996. — 320 с.
4. Хаустова А. И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 212-213. — URL <https://moluch.ru/archive/151/42759/> (дата обращения: 31.10.2019).

## Приложение 1

1. Ваш пол \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_
3. В каком году окончили вуз \_\_\_\_\_
4. Ваш стаж работы в школе:
  - до 1 года 4
  - от 1 года до 3 лет
  - от 4 до 8 лет 5.
- Ваша должность (профессия) в настоящее время \_\_\_\_\_
6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
  - Да
  - Нет
  - Частично
7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
8. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите) 9. Представляет ли для вас трудность:
    - формулировать цели урока
    - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
    - мотивировать деятельность учащихся
    - формулировать вопросы проблемного характера
    - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
    - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
    - активизировать учащихся в обучении
    - организовывать сотрудничество между учащимися
    - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
    - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
    - развивать творческие способности учащихся
    - другое
10. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практико-ориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - предметным кафедрам
  - школе молодого специалиста
  - другое 11. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
    - типы уроков, методика их подготовки и проведения
    - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
    - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
    - учет и оценка знаний учащихся
    - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
    - урегулирование конфликтных ситуаций
    - формы работы с родителями
    - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
    - другое (допишите)

## Приложение 2

**АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Содержание опроса	самооценка		
	да	не сов-сем	нет
Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)			
Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся. 8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать учащихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между учащимися. 11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развивать творческие способности учащихся. 14. Использовать различные формы поощрения школьников. 15. Другое (допишите)			
Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер): 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям			
Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера): 1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.			

4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.			
5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.			
6. Дифференциация в обучении.			
7. Индивидуализация в обучении.			
8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.			
9. Учет и оценка знаний учащихся.			
10. Педагогическая этика учителя.			
11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.			
12. Другие (укажите свои пожелания)			

УДК 615.035.4: 616.12-008.313.2  
ГРНТИ 14.35.07

## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.71.581](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.71.581)

**Бирюков А.А.**

Аспирант ФГБОУ

«Ульяновский Государственный педагогический университет

имени И.Н.Ульянова»,

г. Ульяновск.

### АННОТАЦИЯ

В статье даются сведения об организации, проведении и результатах опытно-экспериментальной работы по формированию готовности пилотов гражданской авиации к действиям в чрезвычайной ситуации. На основании разработанных в педагогике и психологии методик диагностирования уровня сформированных у пилотов умений, навыков, компетенций в области их профессиональных качеств, был определен исходный уровень сформированности их готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, который оказался недостаточным. После проведения формирующего этапа, на котором были использованы и проверены разработанные педагогические условия и структурно-функциональная модель подготовки пилотов к действиям в чрезвычайной ситуации, разработаны новые учебные планы и программы по отдельным предметам, спецкурсы, кейсы, обучены преподаватели, инструктора и психологи, был проведен контрольный этап и проведена контрольная диагностика сформированных качеств готовности пилотов к действиям в чрезвычайных ситуациях, изложены результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, сделан вывод по результатам проведения эксперимента и доказательности научного предположения.

### ANNOTATION

The article provides information about the organization, conduction and results of experimental work on the formation of readiness of civil aviation pilots to act in an emergency. Initial level of their readiness to act in emergency situations was determined based on the methods developed in pedagogy and psychology for diagnosing the level of pilots' skills and competencies in the field of their professional qualities, which turned out to be insufficient. After the formative stage, during which the developed pedagogical conditions and structural and functional model of training pilots for actions in an emergency were tested, developed new curricula and programs for individual subjects, special courses, cases, trained teachers, instructors and psychologists, a control stage was conducted and a control diagnosis of the formed qualities of pilots' readiness for actions in emergency situations, the results of the ascertaining and control stages of experimental work are presented, the conclusion is made based on the results of the experiment and the evidence of the scientific assumption.

**Ключевые слова:** диагностики, методики, уровни, результаты, опытно-экспериментальная работа, таблицы, диаграммы, действия в чрезвычайной ситуации.

**Keywords:** diagnostics, methods, levels, results, experimental work, tables, diagrams, actions in an emergency.

**Введение.** Занимаясь проблемой «Формирования готовности пилотов гражданской авиации к действиям в чрезвычайной ситуации в процессе повышения квалификации», изучив теоретические основы вопроса, ретроспективу развития дополнительного образования в стране в такой отрасли, как гражданская авиация, нормативные документы, программы и учебные

планы подготовки пилотов, разработав структурно-функциональную модель подготовки пилотов к действиям в чрезвычайной ситуации и педагогические условия, особенности развития вопроса, человеческий фактор как элемент, возможная причина (детерминант), обуславливающая чрезвычайное происшествие, а также современные происшествия, аварийные и