9. Озерова Е.Г. Дискурсивное пространство русского лирико-прозаического текста. / Автореферат дисс. … доктора филол. наук. – Белгород, 2012. 39с.

10. Признание (Пушкин) Материал из Викитеки — свободной библиотеки

https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD)

11. Рогозин Д.М. Как работает автоэтнография? / Журнал «Социологическое обозрение», 2015. Том 14. №11. RUSSIAN SOCIOLOGICAL REVIEW. 2015. VOL. 14. NO 1. – С. 224-273.

12. РУКОЙ ПОДАТЬ. ЧАСТЬ 2 Марина Вологжанина 28 февраля 2012 г. https://pravoslavie.ru/51846.html

13. Семченок Л.И. Историография жанра новеллы: теоретический аспект. / Вестник Полоцкого государственного университета. *Серия А*. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. *Литературоведение*. 2011, №2. С.51-59.

14. Стихи классиков > ♥ Вероника Тушнова: Стихи > Вероника Тушнова — Сто часов счастья Вероника Тушнова — Сто часов счастья: Стих

https://rustih.ru/veronika-tushnova-sto-chasov-schastya/

15. Стихи классиков > ♥ Федор Тютчев: Стихи > Федор Тютчев — Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Федор Тютчев — Накануне годовщины 4 августа 1864 г: Стих

https://rustih.ru/fedor-tyutchev-nakanune-godovshhiny-4-avgusta-1864-g/

16. Сычева Л.В. Роль письма в методике преподавания русского языка как иностранного. / Журнал Актуальные вопросы современной филологии и журналистики

Область наук Языкознание и литературоведение

https://cyberleninka.ru/article/n/17240249

17. Татаринов А.В. Автобиографический дискурс в современной русской **прозе. / Журнал Вестник Майкопского государственного технологического университета Область наук Языкознание и литературоведение**

https://cyberleninka.ru/article/n/14932348

18. Чалова Л.В. Актуализация личности через художественный портрет. / Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012 - №12 (декабрь). - АРТ 12177. ОБЛАСТЬ НАУК Литература. Литературоведение. Устное народное творчество.

https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-lichnosti-cherez-hudozhestvennyy-portret

19. «Что делать?» / Передача канала ТРК «Культура», ведущий – Виталий Третьяков. Эфир от 8 мая 2019 года.

Источники на английском языке

01. Cynthia Helen Brock, Adeline Borti, Tia Frahm, Lori Howe, Dilnoza Khasilova, Karen Ventura-Kalen. Employing Autoethnography to Examine Our Diverse Identities: Striving Towards Equitable and Socially Just Stances in Literacy Teaching and Research 19 (1) : 105-124 2017 (International J. of Multicultural Education) https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/1258/1171

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фазылова Зумрад Ахмадовна
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан
Маратова Фариза Азаматовна
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального обучения,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В данной статье обосновывается необходимость применения индивидуального подхода в обучении детей в начальных классах и акцентируется внимание читателей на то, что изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. В связи с этим авторы предлагают вести индивидуальный план работы с ребенком и некоторые виды игровых упражнений и приемов, способствующих раскрытию индивидуальности ребёнка, которые находят своё выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества.

ABSTRACT

This article substantiates the need for an individual approach to teaching children in primary school and focuses on the fact that studying the individual characteristics of children requires considerable time and systematic observations. In this regard, the authors propose to conduct an individual plan of work with the child and some types of game exercises and techniques that contribute to the disclosure of the child's personality, which are expressed in the nature of thought processes, remembering, attention, in the manifestation of initiative, creativity.

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуальные особенности, план индивидуальной работы с учеником, игровые приемы, мыслительные процессы, внимание, творчество.

Keywords: individual approach, individual characteristics, plan of individual work with the student, game techniques, thought processes, attention, creativity.

Высшей ценностью нашего общества является Человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствовании личных качеств входит в круг важнейших проблем современного развитого общества.

Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания и обучения, начиная с дошкольного возраста. Всё начинается с детства… Именно в детстве появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека.

Дети поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга. А задачи воспитания остаются неизменными для всех. Индивидуальный подход является одним из важных принципов педагогики.

Индивидуальный подход в воспитании ребёнка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Следовательно, изучение анатомо-физиологических особенностей организма ребёнка и особенностей протекания у него процессов высшей нервной деятельности является исходной основой.

Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагогу необходимо вести план, делая периодически краткие записи для ученика и его родителей.

План индивидуальной работы с учеником.

Фамилия ученика (класс) _____

Предмет_____

Пробелы в знаниях учащихся (тема, проблема) _____

_____

_____

Планируемые мероприятия, темы	Сроки реализации
1.Индивидуальные дополнительные занятия (виды занятий)	
2.Дифференцированные задания (виды заданий).	
3. Работа с дневником и тетрадью.	
4. Консультации для родителей.	

Дата_____ Подпись_____

На занятиях уточняются, расширяются и углубляются представления детей о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети получают новые знания, приобретают элементарные навыки логического мышления, делая простейшие выводы и упражняясь в умении связано, в определённой последовательности выражать свои мысли, словесно оформлять накопленные впечатления и наблюдения. В процессе занятия у детей развивается восприятие, произвольное внимание, память, воображение, воспитывается воля, организованность, усидчивость, трудолюбие, чувство коллективизма.

Упражнение «Что изменилось?»

Разложить на столе около десяти предметов. Можно взять, к примеру, канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, пенал, линейку и т.п. Затем попросить ребёнка запомнить, как лежат предметы.

Затем нужно попросить его закрыть глаза и досчитать до 20-ти. За это время нужно поменять некоторые из предметов местами или вовсе убрать. Предложить ребёнку сказать, что изменилось.

Упражнение «Запрещенная цифра» на концентрацию и распределение внимания.

Посчитать вслух от одного до 41, не называя числа, в которых есть цифра 4. Вместо них говорить: «Не собьюсь». Предложить ребёнку повторить упражнение. Таким образом, занятия не только способствуют умственному развитию, но и оказывают положительное влияние на формирование личности ребёнка.

На занятиях все дети должны соблюдать определённые правила поведения: сидеть спокойно, слушать внимательно, не заниматься посторонними делами, не разговаривать, чтобы не мешать другим, своё рабочее место содержать в полном порядке.

Часть детей легко усваивают все правила и ревностно их выполняют, им не приходится делать замечаний. Они даже сдерживают тех, кто нарушает указанные требования и тем самым нарушает дисциплину. Чаще всего нарушителями оказываются легко возбудимые дети – сказываются особенности их темперамента, высокая подвижность нервных процессов и недостаточное развитие тормозной реакции. Такие дети долго не могут сосредоточиться, вертятся, обращаются с вопросами к товарищам и отвлекают их, или следят за чем-нибудь посторонним. Некоторые сидят спокойно и не нарушают правил, но они пассивны и не участвуют в занятиях.

Индивидуальный подход на занятиях способствует раскрытию индивидуальности ребёнка, которая находит своё выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания.

Как только обучение начинает основываться на индивидуальном подходе, молчаливые – застенчивые, замкнутые, робкие, нерешительные – дети выявляют такие качества, которые за ними раньше и не замечались. Прежде всего, они теряют именно молчаливость, а в дальнейшем становятся не менее активными, чем те, которые всегда отличались большой общительностью. Для преодоления их молчаливости педагог, прежде всего, должен расположить их к себе, заботиться, чтобы они вошли в коллектив, имели товарищей. Таких ребят не следует вызывать первыми, а, вызвав, сначала надо задавать вопросы о том, что они уже хорошо усвоили, и постепенно переходить к новому, более трудному материалу. Во время занятий следует использовать игровые приёмы, которые также способствуют развитию активности, произвольного внимания, преодолению нерешительности у робких, малоактивных, застенчивых детей.

Часто причиной активности одних и пассивности других детей на занятиях бывает неправильная работа воспитателя. Если он старается вызывать только развитых, способных, активных детей, чтобы получить от них хорошие ответы, то, по сути дела, он и работает только с этими детьми.

Очень важен индивидуальный подход к детям, которые медленно соображают. В своё время на таких детей обратил внимание Н. А. Добролюбов в работе «Ученики с медленным пониманием» (1858). Характеризуя таких детей, он утверждал, что нельзя их считать глупыми и ленивыми, так как у них есть много положительного. Они внимательны, аккуратны, умеют хорошо справляться со многими бытовыми заданиями. Такие дети послушны, уступчивы и добродушны. Хотя они медленно усваивают, но зато прочно сохраняют всё в памяти. В индивидуальном подходе к медлительным детям следует соблюдать терпение, не торопить с ответом, не прерывать, не вызывать их первыми, воспитывать уверенность, поощрять их ответы. Мысли Н. А. Добролюбова являются ценными и для нашего времени. Его методические советы по индивидуальному подходу и в наше время не потеряли своего значения и вполне себя оправдывают.

Игра "Корректор"

Эту игру дети обычно любят за то, что она дает им возможность почувствовать себя взрослыми и важными. Для начала нужно объяснить им смысл непонятного слова "корректор". Вспомнить с ребенком его любимые книги и детские журналы. Встречал ли он в них когда-нибудь ошибки и опечатки? Конечно, нет, если речь идет о хорошем издательстве. А ведь авторы тоже могут допускать ошибки. Кто же занимается их исправлением и не пропускает в печать разные "опечатки"? Этот важный человек и есть корректор. Предложить ребенку поработать на такой ответственной должности.

Нужно взять старую книгу или журнал, где есть большие тексты. Договориться с ребенком о том, какая буква сегодня будет условно "неправильной", то есть какую букву он будет вычеркивать. Затем выбрать фрагмент текста.

Проверить текст. Если ребенок действительно отыскал все нужные буквы, то обязательно нужно похвалить его. Такому корректору можно даже выдать премию (например, в виде сладостей или маленьких сюрпризов).

Можно сделать вывод, что под влиянием систематического и продуманного индивидуального подхода дети изменяются в положительную сторону за сравнительно короткий срок, и что в осуществлении индивидуального подхода к детям, как и вообще в воспитании, нет мелочей.

Литература

1. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. Я. И. Ковальчук. М., Просвещение 1985.

2. Методика воспитательной работы. Коротов В. М., Гордин А. Ю., Гордин Л. Ю., Жуков В. В. М., Просвещение. 1990.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Шацкая М.
Магистрант 1-ого года обучения
Донской государственный технический университет
каф. «Мировые языки и культуры»

АННОТАЦИЯ

Переход из начальной школы в среднюю – переломный момент в жизни каждого школьника, так как происходят изменения образа жизни, условий деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, с учителями, со сверстниками. В данной статье рассматриваются те психолого-педагогические трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при переходе на средний этап школьного обучения. Предлагаются некоторые возможные варианты адаптации учащихся к новому периоду их школьной жизни

Ключевые слова: преемственность, психолого-педагогические основы, обучающийся, учитель, процесс обучения.

Проблема преемственности процесса обучении отдельным предметам в начальной школе и среднем звене уже долгое время остается актуальной. Преемственность определяется, как «установление необходимой связи и соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения» [1, с. 185]. Изучение и описание преемственности в обучении отдельным предметам нам кажется актуальным в связи с необходимостью учета эффективности педагогического процесса в школе. Как известно, эффективность обучения, его результативность обусловлены последовательностью, непрерывностью и динамичностью. Как считают дидакты, чем выше промежуточные результаты, тем весомее конечный результат [5].

Учителя предметники рассматривают преемственность как взаимосвязь разных этапов в обучении, основой которых являются единые психолого-педагогические характеристики. Все те знания, умения и навыки, заложенные учителями в начальной школе необходимо заботливо оберегать, помогать расти и развиваться учащимся на новом этапе обучения. Взаимные упреки учителей друг к другу ни к чему не приведут. Не следует искать виноватых, лучше создавать обучающимся условия, помогающие безболезненно преодолевать трудности перехода на следующую ступень обучения.

Крайне сложным является переход учеников десяти-одиннадцатилетнего возраста в основную школу. К сожалению, не всегда учитывается критерий соответствия сложности содержания реальным возможностям учащихся данного возраста, о котором писал Ю.К. Бабанский [4]. Усложнение учебного материала, появление новых учителей и новых предметов обучение, более высокие требования к учебной деятельности обучающихся – это все снижает интерес к учению и понижает успеваемость. Падает работоспособность, но при этом повышает тревожность школьников, приводит к появлению неадекватных реакций в поведении на замечания и реплики учителей, нарушению взаимоотношений со сверстниками. Появляются такие проблемы, как негативное психическое состояние, что может спровоцировать психические и соматические заболевания, а также негативные проявления в поведении школьников. Все перечисленные явления могут появиться в результате рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на содержательном, организационном и методическом уровнях.

Определим некоторые причины появления психолого-педагогических проблем, которые могут привести к снижению эффективности учебного процесса:

- изменение условий обучения;
- неспособность обучающегося привыкнуть к различным требованиям учителей-предметников;
- учителя средней школы часто не учитывают личностные, функционально-психологические и возрастные отличия учащихся пятого класса – начала среднего этапа обучения в школе;
- неполное изучение данных о выпускниках начальной школы;
- неготовность педагогов к работе с детьми начальной школы;
- непонимание обучающимися учебного материала вследствие их вступления в