

Учителю иностранного языка можно рекомендовать заниматься индивидуально на основе слухо-зрительного восприятия. Обучающийся с КИ будет успешно воспринимать слух новые звуки, слова и фразы, если ему визуально доступна артикуляция педагога.

Учителю физкультуры в отношении ребенка с КИ необходимо контролировать соблюдение мер предосторожности. Во время спортивных мероприятий необходимо избегать ударов по голове, падений, чтобы речевой процессор не повредился. В бассейне во время плавания необходимо снимать речевой процессор, так как он может упасть, намокнуть и выйти из строя.

6. Особое значение следует уделять работе с родителями. Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса и родителей положительным образом сказывается на усвоении ребенком школьных знаний. Родителям необходимо помогать ребенку в выполнении домашнего задания по общеобразовательным предметам, а также проводить коррекционную работу, которую определяет учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог.

Кроме психолого-педагогической помощи дети с КИ должны получать медицинскую помощь, направленную на своевременное выявление и лечение патологий уха, а также регулярно проводить настройку речевого процессора. Кохлеарный имплант является электронным устройством, поэтому техническая поддержка необходима.

Таким образом, данные рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки детей с КИ в условиях инклюзивного обучения, обеспечат успешное продвижение их по школьной программе.

Список литературы

1. Жигорева М.В., Кузьмина С.А. Моделирование процесса коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации в инклюзивном образовании //Современные

проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования Сборник статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015). –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015, С. 99-109.

2. Жигорева М.В., Кузьмина С.А. Комплексный подход сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации в инклюзии //Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии: материалы международного теоретико-методологического семинара (Москва, 16 марта 2017 года)/ сост. Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, Н.Ш. Тюрина. –М.: МГПУ, 2017, С. 137-143.

3. Пантелеева Л.А. Особенности усвоения и оперирования учебно-терминологической лексикой учащимися с ограниченными возможностями здоровья //Детская и подростковая реабилитация: №1 (24), 2015, С.73-79.

1) «References»

1. Zhigoreva M.V., Kuzminova S.A., Modeling the process of correctional work with children after cochlear implantation in inclusive education [Modern problems of theory, history, methodology of inclusive education proceedings of VII international theoretical and methodological seminar (2-3 March 2015)]. Moscow, Moscow city pedagogical University. 2015. pp. 99-109. (in Russian)

2. Zhigoreva M.V., Kuzminova S.A., A comprehensive approach to follow students after cochlear implantation in inclusion [Interdisciplinary approach in research on special pedagogics and special psychology: proceedings of the international theoretical and methodological seminar (Moscow, March 16, 2017) compilers: N.M. Nazarov, O.G. Prikhodko, V.V. Manuilova, N.Sh. Turina]. Moscow, 2017, Moscow city pedagogical University, pp. 137-143. (in Russian)

3. Panteleeva L.A. The features of assimilation and operating a training-industry terminology for pupils with disabilities [Child and adolescent rehabilitation]. Moscow, 2009, no. 7(24), pp. 73-79 (in Russian).

УДК 373.1

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2020.5.70.559](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2020.5.70.559)

Лаптева Екатерина Игоревна
аспирант

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ)
13.00.01

SUBJECT-SUBJECT INTERACTION AS AN IMPORTANT FACTOR OF FORMATION OF COMMUNICATIVE-COMPENSATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF BASIC SCHOOL

Lapteva Ekaterina Igorevna
graduate student

South Ural State Humanitarian Pedagogical University (CSPU)

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается понятие коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования, формирование которой необходимо в связи с инновационными образовательными процессами системы российского образования. Процесс формирования исследуемой компетенции основан на субъект-субъектном взаимодействии, обеспечивающем эффективное коммуникативное сотрудничество.

ABSTRACT

In this article is discussed the concept of communicative-compensative competence of students of basic school, the formation of which is necessary in connection with the innovative educational processes of the Russian education system. The process of formation of the studied competence is based on the subject-subject interaction, which ensures effective communicative cooperation.

Ключевые слова: основное общее образование, эффективное коммуникативное взаимодействие, коммуникативно-компенсаторная компетенция, субъект-субъектное взаимодействие

Keywords: basic general education, effective communicative interaction, communicative-compensative competence, subject-subject interaction

Содержание концепций нормативно-правовых источников различного уровня, в частности Федерального государственного образовательного стандарта диктуют необходимость создания образовательной деятельности, нацеленной на эффективное коммуникативное сотрудничество и достижения успешного результата. Консервативная парадигма системы образования, базирующаяся на традиционных методах и формах, включающих фронтальную работу и подразумевающая соответствующую роль учителя, отходят на второй план. Актуальной сегодня является деятельностная парадигма, основанная на компетентностном подходе, предполагающая формирование определенного перечня компетенций уже на этапе основной школы. Социальный заказ, а также изменившиеся образовательные задачи обуславливают необходимость формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции, обеспечивающей эффективность коммуникативного взаимодействия, без страха возникновения коммуникативных барьеров и умение оперировать знаниями и умениями в процессе применения стратегических коммуникативных ходов.

Отталкиваясь от новых поставленных задач обучения в рамках основного общего образования, отметим, что позиция педагога в образовательном процессе теперь отражается в содружестве и сотрудничестве. Тем самым реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции является неотъемлемым фактором успешности данного процесса.

Анализ философского, психолого-педагогического, методического опыта в рамках организации образовательной деятельности обучающихся основной школы, а также полученные результаты опытно-экспериментальной работы подчеркивают актуальность исследуемой проблемы формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции через призму субъект-субъектного взаимодействия.

Наличие высокого уровня сформированности коммуникативно-компенсаторной компетенции обеспечивает обучающимся уже на этапе основной школы способность уметь вести конструктивный диалог, толерантно относиться к мнению партнера по коммуникации, понимать и адекватно интерпретировать возникшую ситуацию общения, направляя ее на продуктивный результат. Реализация субъектно-субъектного взаимодействия на основе сотрудничества и равноправного партнерства с учетом социально-психологических особенностей обучающихся подразумевает совершенствование качества преподавания; формирование готовности обучающихся к коммуникативно-компенсаторной деятельности; отсутствие возрастного блокирования; адаптацию к коммуникативной среде; создание условий для самореализации обучающихся.

Раскрывая суть субъект-субъектного взаимодействия в рамках освоения основной образовательной программы, отметим, что оно в большей мере относится к организационно-педагогической категории и подразумевает совокупность объективных и субъективных возможностей структурирования педагогического процесса, направленных на достижение цели эффективной коммуникации.

Любой вид коммуникативного взаимодействия предусматривает межличностную связь различного уровня как минимум двух участников диалога. Следуя логике организации образовательного процесса, стоит отметить необходимость создания эффективного контакта партнеров коммуникации. Очевидно, что для достижения успешного коммуникативного сопряжения, каждый из партнеров общения должен проявлять определенную степень заинтересованности в данном процессе и быть нацеленным на применение компенсаторных умений в ситуации диалогового затруднения. Однако, взяв за основу создания модели формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы

компетентностный подход, отведем особую роль статусу педагога в процессе преподавания.

В условиях реализации ФГОС ОО построение контакта педагога и обучающегося отождествляются субъект-субъектным взаимоотношениям, где первый выступает в роли равноправного партнера второму, отличающегося авторитетом и накопленным опытом в области конкретной сферы. Важность реализации субъект-субъектных отношений с учетом социально-психологических особенностей личности обучающегося обуславливается формированием готовности к коммуникативно-компенсаторной деятельности ввиду отсутствия возрастного блокирования, адаптации к коммуникативной среде [1, 3]. Данный процесс предусматривает заинтересованное наблюдение, поддержку, консультирование, поощрение прогресса обучающегося в ситуации коммуникативного затруднения, направление его для поиска стратегических ходов преодоления проблем. Педагог, выступающий в данном случае как участник коммуникации, создает условия для самореализации мотивирует их к самостоятельности и уверенности в себе. [5]

По мнению Е.В. Яковлева педагог задает оптимальную траекторию, обладающую содержательной адресностью, в соответствии с которыми обеспечивается эффективность сопровождаемого явления. [7] Так, можно сделать вывод, что результативность освоения обучающимися основной школы лингвистических и социокультурных информационных аспектов происходит за счет оптимального взаимодействия с педагогом в рамках субъект-субъектных отношений.

Одним из важных компонентов субъект-субъектного взаимодействия в рамках формирования исследуемой компетенции выступает педагогическая поддержка, необходимая не только для выстраивания дидактической траектории, но и для психологического ориентирования в ходе коммуникативного взаимодействия. Обращаясь к термину «педагогическая поддержка», стоит определить его как деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, личным самоопределением [4]. Подобным образом проблему педагогического сопутствия впервые сформулировал в отечественной педагогике О.С. Газман, который видел основной его целью достижение позитивных результатов в обучении и преодоление барьеров, препятствующих благоприятному развитию личности в сфере получения знаний. [3] Применимо к нашему исследованию употребление синонимичного варианта «педагогическое сопровождение», рассматриваемого в трудах многих исследователей. Так, З.А. Александрова трактует его как умение преподавателя находиться вместе с учащимися в ходе освоения получаемых

знаний, направлять его на достижение прогресса, где сопровождение – это длительный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности [2]. По мнению В.А. Айрапетова педагогическое сопровождение стоит воспринимать как партнерское взаимодействие, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений [1]. Отталкиваясь от необходимости формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции и проанализировав работы отечественных исследователей, мы пришли к выводу, что не менее важным является выбор методов, актуальных для школьного возраста и отвечающих цели нашего исследования. Согласимся с В.А. Сластениным, называвшего среди таких методов заинтересованное наблюдение, консультирование, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации [6].

Таким образом, реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы обеспечит создание мотивации для осуществления коммуникативно-успешной ситуации, а также минимизирует страх возникновения коммуникативных барьеров посредством адекватного применения стратегических коммуникативных ходов по их устранению.

Список литературы

1. Айрапетов, В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд. пед. наук. СПб, 2005. – 241 с.
2. Александрова, З. А. Социально-философские аспекты компетентностного подхода // Философия образования – 2009. – № 3. – С. 174-181.
3. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. – С. 58–64.
4. Нестерова, С. А. Формирование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студента в образовательном процессе [Текст]: монография / С. А. Нестерова; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Челябинская гос. агроинженерная акад. - Челябинск: ЧГАА, 2011. – 154 с.
5. Папикян, А. В.. Формирование компенсаторной компетенции как средства упреждения и преодоления социокультурной интерференции: немецкий язык, начальный этап языкового вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Папикян Анжела

Валериондовна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Пятигорск, 2011. - 198 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред.

В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

7. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 239 с.

УДК 372.881.161.2

ГРНТИ 16.31.51

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ У РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Лозан Тетяна Андріївна

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри загальнонаукових дисциплін

Рибницька філія Придністровського

державного університету ім. Т.Г. Шевченка

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена основним проблемам формування діалогічних умінь під час вивчення української мови як офіційної російськомовними студентами-першокурсниками в умовах Придністров'я. У статті висвітлено психологічні, психолінгвістичні особливості та методичні аспекти розвитку діалогічного мовлення як основи мовленнєвої компетентності студентів. Дається поняття діалогу як ефективної форми спілкування. Розкрито сутність технології проблемно-діалогічного навчання. Описується система різноманітних форм і методів роботи, спрямованих на формування діалогічних умінь. Виокремлено чинники, що впливають на підвищення навчального інтересу студентів на заняттях до формування мовленнєвої компетентності; дидактичні умови, що сприятимуть ефективній організації навчального діалогу. Міститься система вправ, спрямованих на процес активного спілкування.

ABSTRACT

The article is devoted to the main problems of formation of dialogue skills during study of Ukrainian language as official by Russian-speaking freshman students in the conditions of Pridnestrovie. The article covers psychological, psycholinguistic peculiarities and methodical aspects of the development of dialogue speech as the basis of speech competence of students. The concept of dialogue as an effective form of communication is given. The essence of problem-dialogue training technology is disclosed. A system of various forms and methods of work aimed at formation of dialogue skills is described. The factors that influence the increasing educational interest of students in classes to the formation of speech competence and didactic conditions conducive to effective organization of educational dialogue have been identified. The article also contains a system of exercises aimed at the process of active communication.

Ключові слова: комунікація, діалог, діалогічне мовлення, мовленнєва компетентність, методи, принципи, вправи.

Keywords: communication, dialogue, dialogue speech, speech competence, methods, principles, exercises.

Мова – головний виразник самобутності культури – одночасно є і головним посередником у міжкультурному комунікаційному процесі. У ХХІ столітті міжкультурна комунікація є невід'ємною частиною життя будь-якої людини. Це обумовлено процесами глобалізації економічного, політичного та культурного аспектів співпраці. У зв'язку з цим, вивчення особливостей і факторів, що сприяють ефективній міжкультурній комунікації є перспективним і актуальним напрямком наукових досліджень. Перш за все, це необхідно для забезпечення ефективної комунікації між представниками різних культур для загального розвитку і сприяння співпраці. Діалогічне мовлення займає провідне місце в системі міжкультурної комунікації, забезпечує її успішність та ефективність.

Наукові праці, у яких досліджувалися б суто лінгвістичні особливості українського діалогічного мовлення студентів на терені Придністров'я, на сьогодні практично відсутні. Тому дослідники з

методики навчання української мови звертаються до зарубіжного досвіду (Девкін В., Михайлова Л., Пассов Ю., Скалкін В., Шубін Е., Якубинський Л. та ін.).

Аналіз праць, присвячених дослідженню теоретичних засад реалізації навчального діалогу в освітній діяльності (Доброскок І., Курганов С., Максимець М., Роджерс К., Салашенко Г., Ткаченко О. та ін.), доводить, що на сучасному етапі ідею переведення навчального процесу на діалогічну основу підтримують і науковці, і викладачі, проте діалог у практиці вишів застосовується переважно у форматі «викладач – студент». Продуктивна діалогічна взаємодія між викладачами і студентами, між самими студентами не здійснюється належним чином.

Значний внесок у розробку методики навчання усного мовлення та мовного спілкування нерідною мовою внесли А. Алхазішвілі, І. Бім, М. Вайсбурд, Г. Городилова, Д. Ізаренков, Є. Пассов, В. Скалкін та ін.