

and training by state and non-state educational institutions; facilitating the development and interaction of the education system on the basis of drawing up a plan;

- Provision of highly qualified specialists in the system of training of personnel, increasing the prestige and social status of pedagogical activity;

- Reconstruction of the value system and content based on the country's social and economic development prospects, society's needs, and the latest achievements in science, culture, technology and technology;

- Development and implementation of effective forms and methods of spiritual and moral education of students;

- Introduction of an impartial system for assessing the quality of education and training, certification and accreditation of educational institutions;

- Creation of normative, logistical and information base ensuring the required level and quality of education in the new socio-economic conditions, guaranteeing the functioning and sustainable development of the system of training;

- ensuring effective integration of education, science and production, development of mechanisms for the formation of state requirements for the quantity and quality of trained personnel, as well as the formation of orders from non-governmental organizations, enterprises and organizations;

- Development and implementation of real mechanisms for attracting extra-budgetary resources, including foreign investments, into the system of continuous education and training;

Therefore, in order to properly and objectively evaluate personality traits, it is necessary to observe

УДК 372.46

this in various relationships. To properly address a person's development objectives, it is necessary to have a good understanding of the factors and characteristics that influence their behavior.

It is desirable to be aware of and take into account the specifics of the growth and development of the learner so that it can effectively influence the development of the person in the educational process. Consequently, there is a twofold link between development and upbringing.

### References

1. Essential English for medical students. A. M. Maslova
2. M.X. Babaxodjayeva, F.K. Muxamedova, O.N. Bazarova. Обучающая программа по английскому языку для студентов медицинских вузов. - Ташкент-2002
3. Книга для чтения по англ. яз. для студентов 1-2 курсов мед. вузов / М., 1977
4. Lippin Cott Williams. The Human Body in Health and Diseases. Eight Edition -1996
5. M.S. Muravinskaya, L.K. Orlova. Английский язык для медиков. Москва. Издательство "Наука" 2001. Флинта Наука
6. Maslova. A.M. Language laboratory exercises for medical students. 1997
7. Maslova. A.M. Essential Vocabulary for medical students. Maslova "Нитню" 2002.
8. Маслова А.М., Лабораторные работы по английскому языку для медвузов, учебное пособие, М, Лист- Нью, 2002, - 224 с
9. www.moodle.sammi.uz
10. <http://elib.bsu.by/>

---

## ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО)

---

*Калашикова Светлана Георгиевна,*

*канд. пед. н.,*

*доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования, ОмГПУ, г. Омск*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс формирования морфологических умений младших школьников как составной части умений по русскому языку. Приводятся приемы работы над формированием отдельных частнограмматических категорий имени существительного. Показана практическая значимость формируемых умений.

### ABSTRACT

The article discusses the process of formation of morphological skills of elementary schoolchildren as an integral part of skills in the Russian language. The methods of work on the formation of individual private grammatical categories of a noun are given. The practical significance of the formed skills is shown.

**Ключевые слова:** морфологические умения, грамматические признаки, лексико-грамматические разряды, категория рода, категория числа, категория падежа.

**Keywords:** morphological skills, grammatical features, lexical and grammatical categories, gender category, category of number, category of case.

Морфологические умения – часть составных умений по русскому языку. Они включают умения определять принадлежность слова к той или иной

части речи, указывать ее грамматические признаки, оперировать ими в речи и, несомненно, имеют практическое значение: на их основе формируются

многие орфографические и речевые умения. Согласно примерной программе по русскому языку младший школьник должен уметь «выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками, анализировать грамматические признаки заданного имени существительного, находить лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе)» [6, с. 26-27].

Представление об имени существительном (как и о других частях речи) у младших школьников формируется постепенно. По справедливому замечанию Т.Г. Рамзаевой, «в первом классе специальная работа над частями речи является преждевременной, поскольку грамматические признаки слова отличаются определенной абстрактностью и их усвоение требует обобщения большого и разнообразного конкретного материала» [7, с.43]

Так, в учебниках УМК «Школа России» уже в первом классе в разделе «Слово» школьники знакомятся с именем существительным (без термина) по семантическому вопросу: слова-названия предметов и явлений, отвечают на вопросы кто? или что?. [3, с.21].

На этом этапе учащиеся должны научиться правильно задавать вопросы (кто? что?) и различать слова по ним. Для формирования данного умения можно предложить следующие упражнения:

1. Ответь на вопросы по предложенным иллюстрациям: кто это? что это? (так младшие школьники практически учатся различать одушевленные и неодушевленные существительные).

2. Выпиши слова, которые обозначают предметы по группам. Например: еда, животные, растения.

3. Устно разбери слова из представленного текста по вопросам и значению.

4. Подбери к данным словам родственные слова, отвечающие на вопросы «что?» или «кто?» Например: *смелый – смелость, читать – чтение, учить – учитель.*

5. Спиши предложения, вставляя слова, необходимые по смыслу.

6. Выпиши из словаря учебника слова, которые отвечают на вопросы «что?» и «кто?».

Подобные упражнения помогают детям сделать некоторое обобщение; учащиеся работают над лексическим значением имени существительного (без термина) и над его грамматическими признаками. Для наблюдений берутся имена существительные, обозначающие конкретные предметы и живые существа. Все упражнения имеют речевую направленность, нацелены на уточнение учениками функций слова в речи. Можно заметить, что это является своего рода подготовительным этапом к изучению имени существительного.

Далее проводится более широкое ознакомление со значением и некоторыми

грамматическими признаками существительного (число и род). Вводится термин «имя существительное». Для того чтобы ученики усвоили понятие предметности, выполняются упражнения на группировку слов, а также упражнения по развитию речи, которые направлены на отработку точного употребления слов и уяснения их значений. Отметим некоторые из них:

1. Выписывание имен существительных из данного списка слов: *кукла, летит, читает, полет, крик, молчать, сладкий, свистеть, рассказ, ясный, сияет.*

2. Выписывание имен существительных из текста:

Например, из иллюстрированной книги Александра Блока «Зайчик», а яркие картинки Виктории Кирдий будут служить опорой учащимся.

*Маленькому зайчику  
На сырой ложбинке  
Прежде глазки тешили  
Белые цветочки...  
Осенью расплакались  
Тонкие былинки,  
Лапки наступают  
На желтые листочки. [1]*

Эти упражнения формируют умение находить имена существительные среди других частей речи.

3. Образование имен существительных от других частей речи. Например: *бегать – бег, белый – белизна* и т.п. Выполняя подобное упражнение, совершенствуют свои знания по словообразованию, практически знакомятся с суффиксами имен существительных.

4. Образование однокоренных имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?». Например: *лыжи – лыжник, баян – баянист* и т.п.

5. Подбор к данным существительным слов, близких по значению (синонимов), и слов, противоположных по значению (антонимов). Например: *вьюга – метель, пурга; добро – зло, друг – враг.*

В упражнения вводятся имена существительные, относящиеся к разным лексико-грамматическим разрядам: не только предметные, но и абстрактные. Можно предложить учащимся сравнить имена существительные с глаголами (*бег – бегать, ходьба – ходить*), имена существительные с именами прилагательными (*смелость – смелый, синева – синий*).

Категория, с которой знакомятся ученики во втором классе – это категория числа. В научной грамматике указывается, что «большая часть имен существительных обозначает предметы, поддающиеся счету, и может сочетаться с количественными числительными. Такие имена существительные имеют соотносительные формы единственного числа (для обозначения одного предмета) и множественного числа (для обозначения нескольких или многих предметов): дом - дома, книга - книги, озеро - озёра.» [2, с.196]

Отметим, что с категорией числа учащиеся практически знакомы еще с периода обучения грамоте (в букварях и азбуках представлены пары слов, типа: *сосны-сосна, кусты –куст* и т.п.). Во втором классе дети должны различать существительные в единственном и во множественном числе по смыслу (эти действия учащиеся производили еще в первом классе) и по окончанию, которое является формальным показателем числа; уметь образовывать от существительных единственного числа существительные множественного числа и наоборот; правильно употреблять обе формы в речи.

Сущность категории числа учащиеся усваивают, как правило, с помощью приема сравнения пар слов (можно использовать предметные иллюстрации) и приходят к выводу: если существительное обозначает один предмет, то оно стоит в единственном числе, если существительное обозначает два и более предметов, то оно стоит во множественном числе. Для закрепления ученики выполняют многочисленные упражнения, например:

1.Определить, в каком числе стоят существительные, изменить их по числам, выделить окончания: *берег, шарфы, грибы, морозы, завод, нож, светофоры, дождь, ивы, клумба.*

2.Переделать текст так, чтобы речь шла о нескольких предметах. Выделить окончания существительных: *В лесу росли клён и дуб. Клен был большой и старый. Дуб был высокий. Там жила белка. Она сушила грибы на ветке дерева.*

3.Выписать из текста существительные, определить их число: *Утром я иду в парк. Капельки росы повисли на кустах и цветах. На деревьях птичий хор. На дубе вижу белку. Зверёк стрелой прыгнул с дуба на землю.*

Изменяя существительные по числам, учащиеся работают над формой слова; практически учатся различать родственные слова и формы одного и того же слова. Кроме того, умение изменять форму слова (в данном случае изменять имена существительные по числам) служит целям сознательного усвоения орфографии, поскольку изменение формы слова является одним из способов проверки написания в корне слова букв, обозначающих безударные гласные и звонкие или глухие согласные.

Известно, что в русском языке есть слова, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа. Отдельной темы, знакомящей учеников с такими словами, в учебниках многих УМК нет.

Однако в учебнике второго класса УМК «Школа России» даются сведения: «обратите внимание: в русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе» [4, с.64]. Авторы приводят такие примеры: в единственном числе – Москва, сахар, сметана; во множественном числе – брюки, качели, шахматы [4, с. 64].

Но, чтобы реализовать одно из условий, способствующих эффективному усвоению понятия, а именно, введение детей в активную умственную деятельность, можно предложить работу в группах. Первой группе предлагается образовать от формы единственного числа форму множественного, второй группе – наоборот. Слова для первой группы: *конфета, книга, альбом, мальчик, машина, сахар, молоко, Омск, молоко.* Слова для второй группы: *арбузы, стаканы, деревья, сосны, столы, каникулы, сутки, очки, сумерки.* Работая с группами слов, учащиеся обратят внимание на то, что не все имена существительные изменяются по числам. Сделав такой вывод, можно обратиться к сведениям учебника. В качестве итогового можно предложить такое задание: *писать отрывок из стихотворения А.Н. Плещеева, указать число имен существительных. Все ли имена существительные, представленные в тексте, изменяются по числам?*

*Уж тает снег, бегут ручьи.*

*В окно повеяло весною...*

*Засвищут скоро соловьи,*

*И лес оденется листвою.*

Выполняя задание, ученики придут к выводу, то имя существительное «*листва*» имеет только форму единственного числа.

Как уже было отмечено выше, на этом этапе ученики знакомятся с родом имен существительных. Грамматическая категория рода – наиболее характерный морфологический признак имени существительного. Как известно, имена существительные относятся к одному из трех родов: мужскому (*стол, ученик, день*), женскому (*ученица, стена, мышь*) или среднему (*окно, поле, здание*). Во множественном числе категория рода отсутствует, и поэтому существительные, употребляющиеся только во множественном числе (*сутки, каникулы, очки*), категорией рода не обладают.

Морфологически род существительных определяется характером основы и окончания.

Синтаксически род имени существительного определяется формой согласованного с ним имени прилагательного: *зеленый куст, зеленая трава, зеленое растение* [2, с.192].

Как же определяют род имен существительных учащиеся начальных классов?

Для определения рода имени существительного ученики пользуются приемом подстановки притяжательных местоимений (*мой, моя, моё*) и приемом замены существительных личными местоимениями (*он, она, оно*).

Понятие рода формируется в процессе выполнения упражнений, например:

1.Распределить данные существительные в три столбика – по родам. В каждый столбик дописать еще по одному слову: *книга, ручей, молодец, чувство, автомобиль, яблоко, зима, лес, дело, липа.*

2.Подобрать к данным прилагательным существительные, определить род

существительных: *дальняя, глубокое, крепкий, яркое, звонкая, ласковое, чудесный.*

3.Списать текст, указать существительные, определить их род:

*Уточка на пруду ныряет, купается, свои перышки клювом перебирает. Осмотрится, заметит кошу и спрячется в зарослях камыша. (Е.Чарушин).* Как вы определили род? У всех ли имен существительных вы смогли определить род?

Естественно, что отнесенность имен существительных к одному из трех родов, как правило, не вызывает затруднения.

Общезвестно, есть имена существительные, в определении рода которых ученики допускают ошибки. Это несклоняемые имена существительные, а также ряд склоняемых. Чтобы предупредить возможные ошибки в речи, необходимо включать такие слова в упражнения. И хотя в учебнике 3 класса (УМК «Школа России») есть страничка для любознательных [4, с.29], в которой указано, что «большинство иноязычных неизменяемых существительных относятся к среднему роду, а существительные *кофе, шампунь* употребляются в речи как существительные мужского рода, этого недостаточно. Можно составить словник: к какому роду (мужскому, женскому, среднему) какие слова относятся. Причем, это будут общеупотребительные слова. Например: *тюль, туфля, постель, тополь, морковь, шампунь, пальто, фамилия, пивидло и др.*

Кроме того «имеются существительные со значением лица, которые могут быть отнесены в зависимости от пола то к мужскому роду, то к женскому: Этот мастер - талантливый самоучка и Эта ткачиха - талантливая самоучка. Эти слова относятся к так называемому общему роду (забияка, недотрога, неряха, разиня, соня, плакса и др.)» [2, с.192]. В учебнике третьего класса УМК «Школа России» есть материал для наблюдения: *кого называют словом «жадина»? Можно ли точно сказать, какого рода это слово?* [5, с.29]. Считаем, что на материале таких слов можно провести небольшую исследовательскую работу, результатом которой и будет вывод о том, что в русском языке есть слова общего рода. Можно воспользоваться на уроке толковым словарем и показать, как с его помощью можно уточнить род имен существительных.

На основе умения правильно определять род имен существительных формируется орфографический навык правописания слов с основой на шипящую (карандаш, луч, мыш, вещь). Следовательно, теоретическое понятие «род имен существительных» имеет и огромное практическое значение.

Следующий этап в изучении имени существительного – третий и четвертый классы.

Ученики знакомятся с изменением существительных по падежам, типами склонений имен существительных; формируется навык правописания безударных падежных окончаний.

Падеж – категория морфологосинтаксическая, потому что выражает отношение

между существительным и словом, от которого оно зависит. Следовательно, ученики должны уметь выделять словосочетания; четко знать, с каким с каким словом в предложении связано данное существительное, от какого слова к нему нужно задать вопрос.

Для знакомства с общим понятием о склонении, т.е. изменении существительных по падежам, эффективным является прием восстановления деформированного текста. Покажем это на примере.

*Берёза растёт на краю школьного сада. Ствол берёза шершавый. Хорошо берёза в саду. Школьники сами посадили берёза. Они гордятся своей берёза. Весь район знает о берёза.*

Анализ проводится по таким вопросам:

- Можно ли данную запись назвать текстом?

- Прочитайте, изменяя слово «берёза», как нужно для связи слов в предложении. Какая часть у этого слова будет меняться?

3.В каком предложении слово «берёза» является подлежащим? На какой вопрос оно отвечает?

4.Выпишите из остальных предложений слово «берёза» вместе с вопросом и тем словом, от которого ставится вопрос. Выделите окончания.

В результате у учеников получается такая запись:

Ствол (у чего?) у берёзы.

Хорошо (чему?) берёзе.

Посадили (что?) берёзу.

Гордятся (чем?) берёзой.

Знает (о чём?) о берёзе.

Таким образом, наблюдая за изменением окончаний одного и того же существительного в сочетании с разными словами, ученики подводятся к выводу о том, что изменение окончаний существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.

После этого ученики знакомятся с названиями падежей, с падежными вопросами; учатся ставить вопросы к именам существительным при определении падежа. Сначала категория падежа рассматривается вне зависимости от типа склонения, к которому относится существительное. Поэтому для определения падежа можно предлагать имена существительные разных склонений. Пока падеж не ассоциируется с определенным окончанием, ребенок сможет осознать, что все данные имена существительные могут стоять в одном и том же падеже, в зависимости от того, с каким словом в предложении эти слова связаны. Еще раз отметим, что главным здесь является умение детей находить главное слово в словосочетании и правильно задавать вопрос, тем самым определяя падеж имени существительного.

Младшие школьники должны усвоить различия в падежных окончаниях существительных и правильно их писать, поэтому они знакомятся с тремя типами склонений имен существительных. С одной стороны, это расширяет возможности для использования сравнения,

противопоставления различных форм существительных, а с другой, - приучает к обобщениям. Так, например, мы можем сравнить имена существительные мужского рода 1 и 2 склонения, имена существительные женского рода 1 и 3 склонения: *чем отличаются имена существительные женского рода 1 и 3 склонения? Почему имена существительные мужского рода относятся к 1 и ко 2 склонению?* Сопоставляются падежные окончания 1 и 3 склонений: *малыши гуляют на площадке – курсанты шагают по площадке; цветы на черемухе – цветы на сирени.* Такие вопросы и задания обращают внимание детей определять тип склонения по совокупности признаков по роду и окончанию). Целесообразно составить самим зрительный ориентир (памятку). Например: *для того, чтобы определить склонение существительного, необходимо, во-первых, определить род, во-вторых, выделить окончание в именительном падеже, в-третьих, по роду и окончанию определить склонение.*

Для развития этого умения предлагаются упражнения. Сначала в упражнения включается материал, в котором представлены оба признака. Например: определить склонение существительных *«ветка, ветвь, тетрадка, тетрадь»*; выясняется, чем сходны эти существительные и чем отличаются, как определить их склонение. Предлагаются для определения склонения существительные, которые сходны окончанием, но различаются родом. Устанавливая сходство и различие слов, ученики осознают, что для определения склонения необходимо учитывать и род, и окончание. Далее можно предложить ученикам самим подобрать существительные одного и того же рода, но разных склонений или, наоборот, разного рода, но одного и того же склонения (например: *папа, стол; белка, мышь; юноша, девочка, поле, стакан*).

Для того, чтобы определить склонение существительных в косвенных падежах, в качестве упражнений предлагаются связные тексты.

Еще один прием, который способствует усвоению детьми типов склонений, - это морфологический разбор, полный или частичный. Морфологический разбор требует от учащихся развернутого объяснения и доказательств.

Далее на основе сформированных умений у учащихся формируется навык правописания падежных окончаний. Здесь также целесообразно использовать прием сопоставления. Можно сравнивать разные падежи и их окончания в пределах одного склонения; в пределах 2-3 склонений; а также ударные и безударные окончания одного и того же падежа и склонения, которые пишутся всегда одинаково: на реке – на

ветке, на окне – на озере. Такое сравнение по сходству и различию одних падежных форм с другими помогает ученикам усвоить падежи и падежные окончания, приучает пользоваться приемами доказательств в своих ответах.

Чтобы сформировать навык правописания безударных окончаний, ребёнок должен уметь произвести ряд последовательных действий:

- Поставить вопрос к данному существительному от слова, с которым данное существительное связано.

- По вопросу и предлогу определить падеж.

- Определить склонение.

- Вспомнить, какое окончание пишется у существительных этого склонения в данном падеже.

Иногда предлагается подставить так называемое «проверочное слово» - слово того же типа склонения с ударным окончанием. Для того, чтобы ученики могли воспользоваться таким приемом, им нужно дать список таких слов.

Если ученик правильно определяет падеж (одно из морфологических умений) и доказывает правильность этого определения, значит, он понимает признаки изучаемой части речи и, следовательно, правильно напишет падежное окончание.

Как видим, сформированные морфологические умения являются основой для орфографических навыков и для навыков речи. И в этом взаимосвязь трех содержательных линий предмета «русский язык».

#### Список литературы:

1. Блок А.А. Зайчик М.: Речь, 2016. – 16 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. М.: Логос, 2002. – 528 с.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2016. – 143с.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. – 144с.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2016. – 159с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 317с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл.: Кн. для учителя: тематическое и поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2015. – 96с.