

3. Ole Boe, Henning Bang, The Big 12: The Most Important Character Strengths for Military Officers // Athens Journal of Social Sciences- Volume 4, Issue 2, pp. 161-174.

4. Elnarə Şəfiyeva, Zabit hazırlığının sosial-psixoloji məsələləri. Bakı: 2006 332 s.

5. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 1996, 631 с.

6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. Смирнова С.А. М.: Академия, 1999, 510 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Егошина Надежда Гермогеновна
кандидат пед. наук, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет"

Еделев Алексей Александрович
студент факультета машиностроения МС-32

Еделева Ольга Юрьевна
студентка факультета машиностроения МС-32

ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет", г. Йошкар-Ола

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос о необходимости организации интенсивной самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Авторы полагают, что для эффективности данного процесса вузам необходимо формировать электронную образовательную среду, куда должны входить электронные курсы по различным дисциплинам. В статье приводятся примеры работы на электронном курсе по учебной дисциплине "Иностранный язык".

ABSTRACT

The article deals with the problem of organizing self-dependent work of students in accordance with the requirements of the federal educational standard. The authors believe that to achieve this goal universities should form the innovative electronic educational environment that will include numerous electronic courses on different subjects. The article contains examples of the electronic course on the subject "Spoken English".

Ключевые слова: самостоятельная работа, ключевая компетенция, электронный курс, встроенные ресурсы, английский язык

Key words: self-dependent work, key competence, electronic course, built-in resources, the English language

Самостоятельная работа студентов - это вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а также средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет самостоятельную работу студентов как важный элемент всего учебного процесса, занимающий по объему не менее 50% учебной нагрузки при очном обучении и более 70% при заочной форме обучения. В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;

учить студентов овладевать приемами процесса познания;

развивать у них самостоятельность, ответственность, инициативность;

развивать общие интеллектуальные способности будущих специалистов.

Вся система организации самостоятельной работы студентов должна быть направлена на развитие у них самостоятельности как ключевой компетенции; способности к постоянному

обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности, что является обязательным условием повышения уровня конкурентоспособности и востребованности специалиста на рынке труда.

На современном этапе открылись дополнительные возможности для организации самостоятельной работы студентов благодаря внедрению в учебный процесс электронного образования и разработке преподавателями электронных курсов по разнообразным учебным дисциплинам. Стандарт (ФГОС ВО) предусматривает наличие инновационной электронной образовательной среды вуза. Такие курсы доступны студентам 24 часа в сутки семь дней в неделю, содержат интерактивные элементы, что делает процесс обучения более интересным и обеспечивают оперативную обратную связь, что повышает эффективность самостоятельной работы студентов.

В ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет" активно внедряется электронное обучение студентов. В системе Moodle преподаватели ПГТУ разрабатывают электронные учебные курсы, которые решают такие задачи, как передача студентам учебной информации; закрепление и проверка знаний с помощью тестов; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем посредством форумов и чатов;

совместная учебная и научно-исследовательская работа студентов в ходе выполнения учебных проектов; контроль учебной деятельности студентов. Таким образом электронные курсы регламентируют всю самостоятельную работу студентов.

В качестве примера приведем некоторые фрагменты электронного курса "Разговорный иностранный язык", разработанный для студентов специальности 15.03.01 - МС (04) заочной формы обучения в рамках LMS MOODLE.

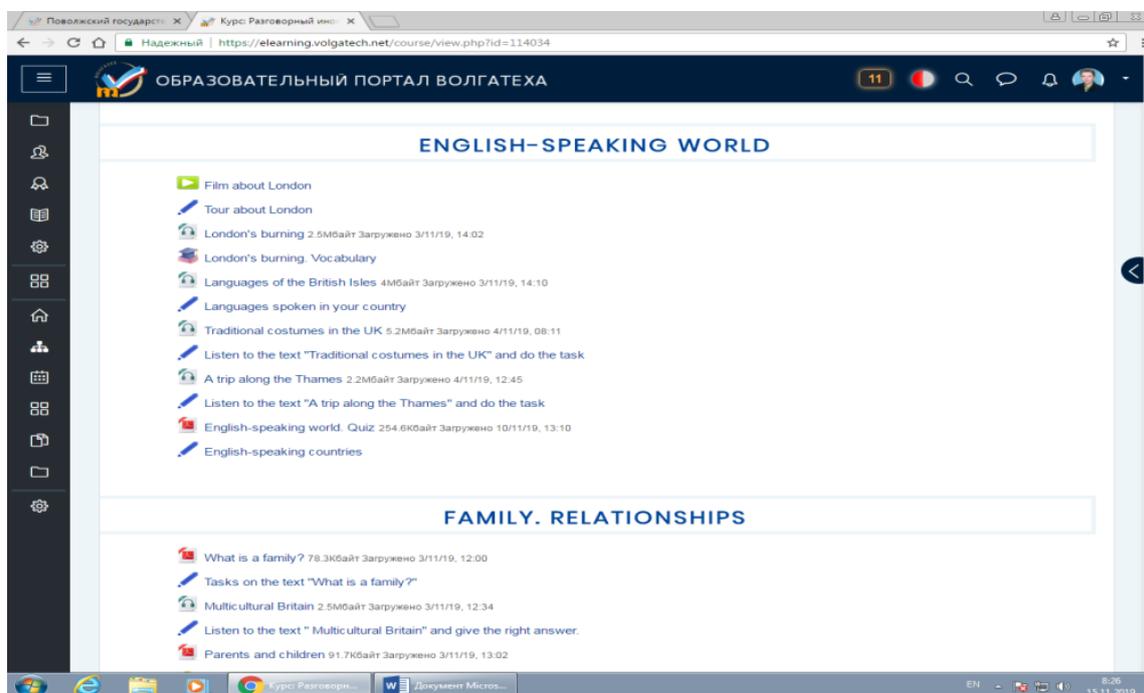


Рис. 1. Начальная страница электронного курса "Разговорный иностранный язык" для студентов специальности 15.03.01 - МС (04) заочной формы обучения

При изучении нового материала курс предполагает использование таких ресурсов, как лекция и глоссарий.

Глоссарий - это хороший способ создания справочника дефиниций, относящихся к тематике курса. Глоссарий также позволяет проводить совместное накопление ссылок на интернет-ресурсы. Это является областью для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Широкое применение

находит глоссарий и для работы с новой лексикой на иностранном языке. Студенты выполняют перевод слов, подбирают синонимы или антонимы, составляют с ними примеры. Иллюстрируют слова изображениями, создавая словарь в картинках. Можно провести конкурс на лучший словарь лексики по теме или распределить студентов по группам, каждая из которых будет ответственна за тематический словарь по одной определенной теме. В конце семестра можно провести оценивание и комментирование представленных работ.

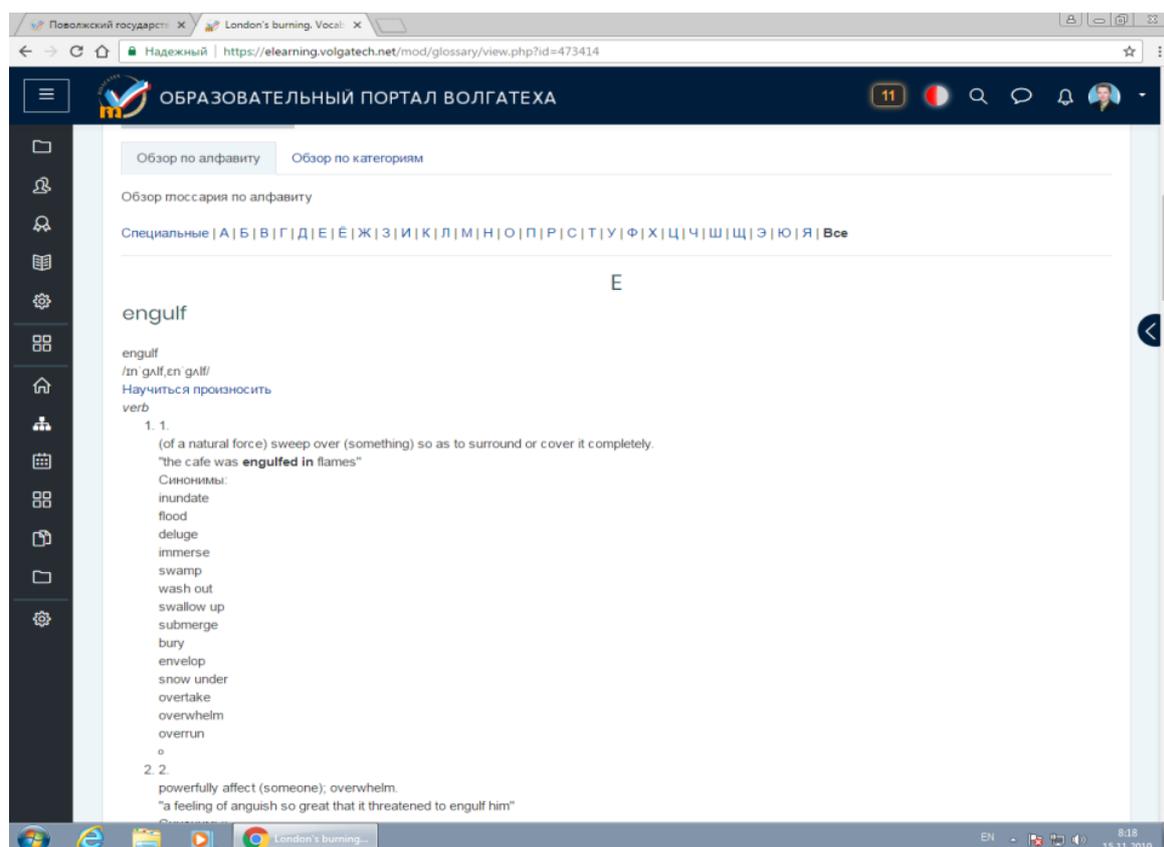


Рисунок 2. Фрагмент электронного курса. Глоссарий. Тема "London's burning"

Элемент курса "Лекция" позволяет преподавателю располагать контент и практические задания по теме. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания прочитанных или прослушанных текстов используем различные вопросы, такие как "Множественный выбор", "На соответствие" и "Короткий ответ".

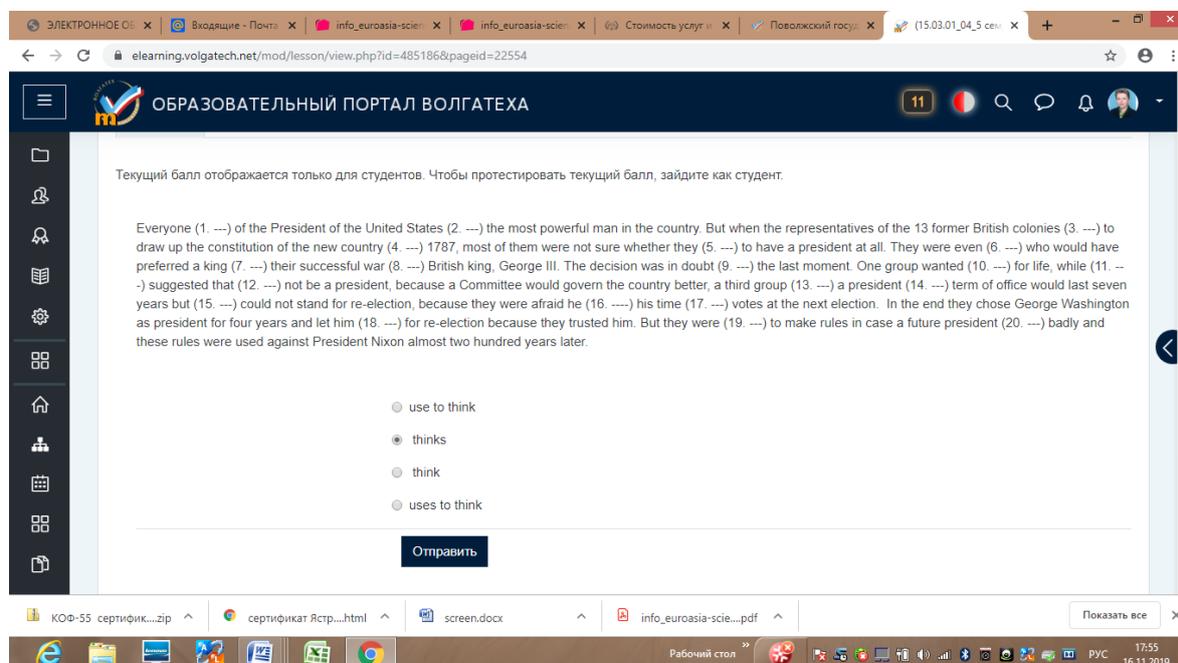


Рисунок 3. Фрагмент электронного курса. "Лекция". Тема "American president"

Для закрепления учебного материала применяем на курсе такие элементы, как "Задание", "Вики", "Учебный форум". Элемент "Задание" позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов подготовить ответ в

электронном виде; оценивать полученные ответы; оставлять комментарии и отзывы.

Часто в практической деятельности на курсе используем встроенный в систему ресурс "Вики". "Вики" получили свое название от гавайского

термина "вики-вики", что означает "очень быстро". Вики действительно быстрый способ создания контента в группе. Это инструмент коллективного творчества, когда студенты и преподаватель совместно разрабатывают какой-

либо интеллектуальный продукт: книгу, энциклопедию и т.д. Здесь может работать и один студент, создавая свой собственный продукт, видимый только ему и преподавателю.

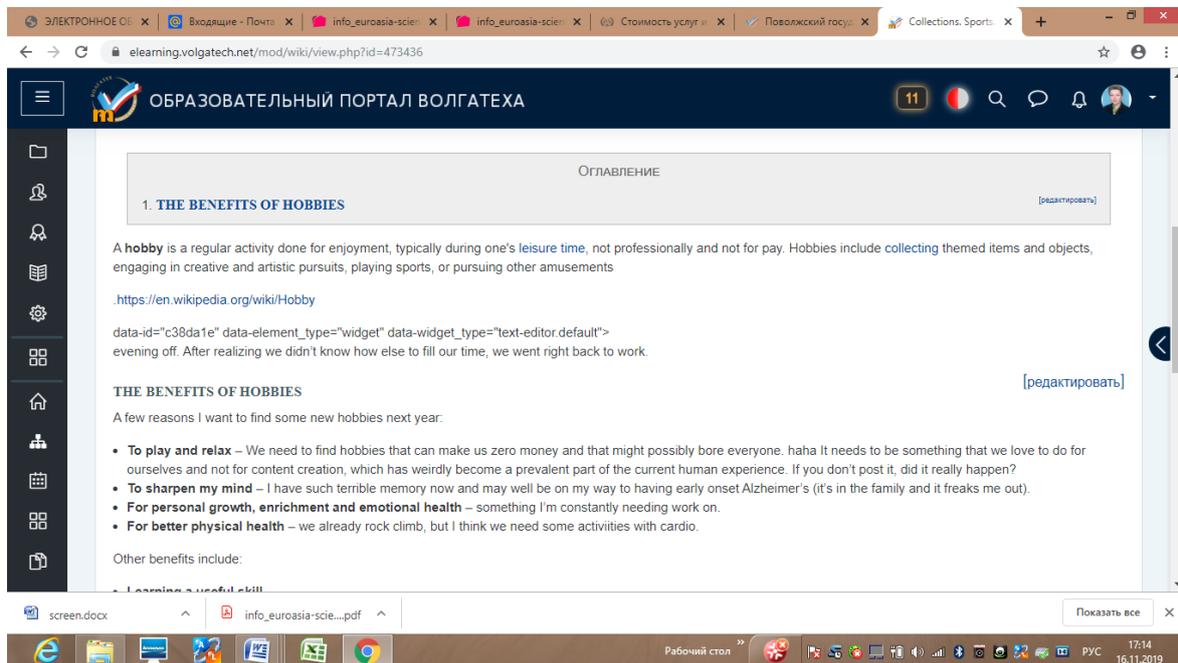


Рисунок 4. Фрагмент электронного курса. "Вики". Тема "Free time. Hobbies".

Еще одна встроенная возможность системы - учебный форум. Часто применяем эту опцию для обсуждения материалов для чтения или аудирования, организации дискуссии по

пройденной теме. Модуль "Форум" позволяет участникам общаться в асинхронном режиме в течение длительного времени.

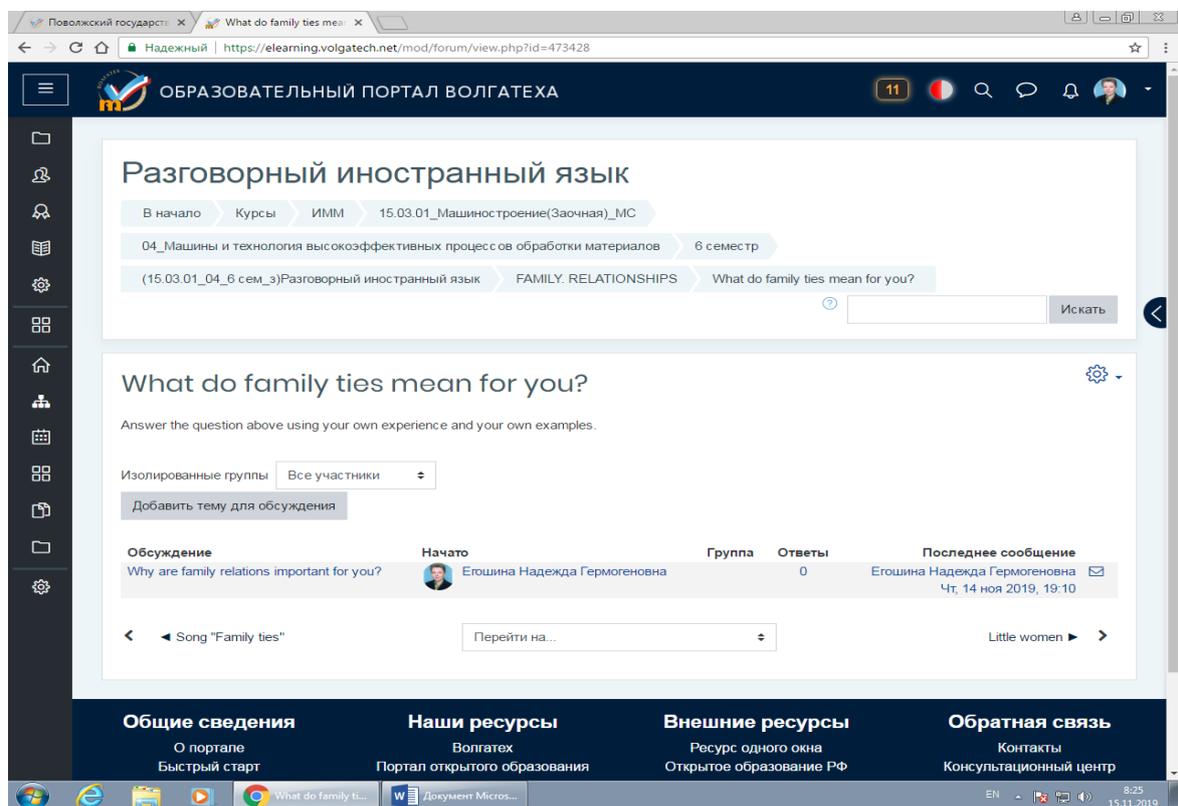


Рисунок 5. Фрагмент электронного курса. "Форум". Тема "Family".

Для проведения самоконтроля курс дает возможность выполнить тренировочные и контрольные тесты. Работа по составлению тестов достаточно трудоемка для преподавателя, но созданные банки вопросов позволяют впоследствии импортировать вопросы в другие тесты, а рутинная работа по проверке

переключается на электронную систему. При выполнении тренировочных тестов студент сам проверяет свои знания, а не ответив сразу на вопрос, получает подсказку, которая разъясняет логику задания и помогает правильно ответить во второй попытке.

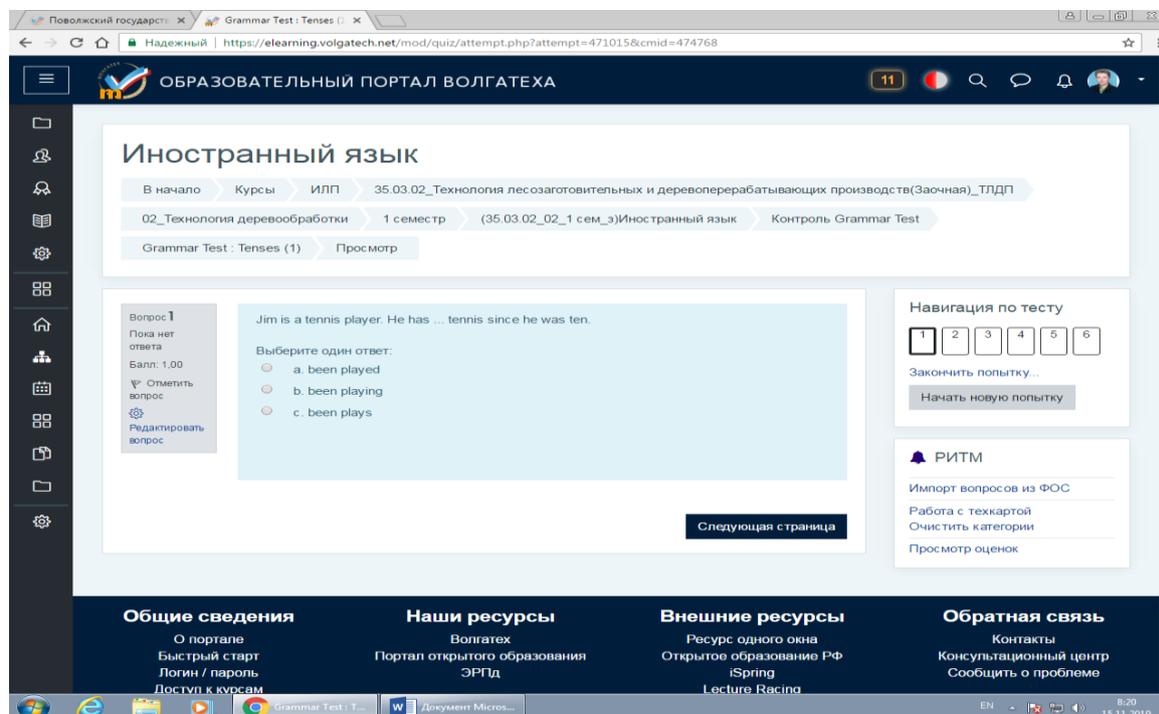


Рисунок 6. Фрагмент электронного курса. "Тест". Тема "Present tenses".

Подводя итоги, следует отметить, что формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала будущего специалиста. Способность человека состояться как профессионалу и эксперту в своей области всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения и применения новых знаний. Внедрение в высших учебных заведениях электронных технологий обучения благоприятно сказывается на формировании навыков самостоятельной работы студентов, в том числе способствует развитию их индивидуальных ресурсов, формирует навыки целеполагания, самостоятельного мышления, а также инициативность и ответственность за выполняемую работу.

Список литературы:

1. Астахова, Т.А., Леган, М.В. Повышение квалификации в области проектирования

электронных курсов при смешанном обучении// Педагогика. - 2018. - № 1. - С. 86 - 93.

2. Белая книга электронного обучения: учебное пособие/ под общ. ред. И.Н. Нехаева. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 156 с.

3. Мартынов, Г.С. Открытые образовательные онлайн-курсы Губкинского университета как инновация в образовании// Педагогика. - 2018. - № 5. - С. 37 - 44.

4. Русинова, Л.П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной работы// Молодой ученый. - 2009. - № 11. - С. 306 - 312.

5. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190.