

Тарасенко А.В., Черкасов А.В. Теория и методика физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Севастополь - Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь, 2020. – 172 с. [Tarasenko A.V., Cherkasov A.V. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov vuzov. –

Sevastopol` - Filial FGBOU VO «GMU imeni admirala F.F. Ushakova» v g. Sevastopol`, 2020. – 172 s.]

Холодов, Ж.К. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с. [Cholodov, Zh.K. Kuznecov, V.S. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademija», 2007. – 480 s.]

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.3.68.450](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.3.68.450)

Беркимбаева Сауле Кенжебековна

*Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы*

Жортушинова Айман Кажымуратовна

*Магистр педагогики, старший преподаватель
Казахского университета технологий и бизнеса, г. Астана*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы формирования коммуникативной культуры студентов. В период обучения в высшей школе происходит одновременное накопление знаний и оформление всей системы мировосприятия личностью, поэтому научно обоснованное, рациональное использование технологии формирования коммуникативной культуры студентов стимулирует развитие у них ценностных ориентации современного специалиста, способности к адаптации на рынке труда и к самореализации в обществе по окончании обучения.

ABSTRACT

The article deals with the main problems of formation of communicative culture of students. During the period of study at the higher school there is a simultaneous accumulation of knowledge and registration of the whole system of world perception by a person, therefore, scientifically grounded, rational use of technology of formation of communicative culture of students stimulates the development of their value orientations of a modern specialist, the ability to adapt to the labor market and to self-realization in society after graduation.

Ключевые слова: коммуникативная культура, высшая школа, изучение иностранного языка, процесс обучения, эксперимент, профессиональная деятельность, будущие специалисты, педагогическая среда.

Keywords: communicative culture, higher school, learning a foreign language, learning process, experiment, professional activity, future specialists, pedagogical environment.

Постановка проблемы. Проблему формирования коммуникативной культуры студентов высшей школы следует рассматривать в едином комплексе действий, связанных с пересмотром подходов к образованию, а также с учетом глобальных, государственных, локальных задач по воспитанию идеологии рыночных отношений и устойчивого развития общества. Молодому поколению, а в первую очередь — наиболее образованной, авангардной его части — выпускникам высших учебных заведений предстоит возрождать экономику государства.

В Казахстане, вступившему на путь независимого развития, происходит процесс реорганизации общественных отношений, поэтому ответственность за формирования коммуникативной культуры учащейся молодежи возложена на систему образования — социальный институт общества, призванный передавать молодому поколению важнейшую часть накопленного человечеством опыта.

Поскольку в период обучения в высшей школе происходит одновременное накопление знаний и оформление всей системы мировосприятия личностью, то научно обоснованное, рациональное использование технологии формирования

коммуникативной культуры студентов стимулирует развитие у них ценностных ориентаций современного специалиста, способности к адаптации на рынке труда и к самореализации в обществе по окончании обучения. Разработка и апробация данной технологии и составила суть проделанной опытно-экспериментальной работы.

Анализ последних исследований и публикаций. Отдельные аспекты формирования культуры коммуникации и ее компонентов рассматривали такие казахстанские ученики как А. Бегимова [1], С. Козыбаева [2], К. Койшиев [3], Г. Косымова [4], Е. Погожева [5], И. Сманов [3].

Наибольший интерес для нашего исследования представляют исследования А. Нуржановой, разрабатывающей коммуникативный подход к методике обучения иностранному языку [6].

Целью статьи является описание и обоснование технологии формирования коммуникативной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка.

Изложение основного материала. Педагогический эксперимент проводился на

протяжении 2017 — 2019 гг. на базе Казахской головной архитектурно - строительной академии.

Констатирующий эксперимент заключался в выявлении качественного состояния проблемы исследования:

- определении и описании уровней сформированности коммуникативной культуры участников эксперимента;
- выборе методик и составлении материалов тестирования студентов;
- тестировании уровней сформированности речевой культуры и культуры общения;
- ознакомлении со спецификой преподавания гуманитарных предметов;
- выявлении причин недостаточно развитой коммуникативной культуры у студентов, продемонстрировавших средний и низкий уровни сформированности коммуникативной культуры при тестировании.

В качестве показателей сформированности были определены три последовательно связанных уровня сформированности коммуникативной культуры — высокий, средний, низкий. Рассмотрим каждый из них.

Высокий уровень характеризуется ценностно-мотивационным отношением к коммуникации как средству достижения целей в общении с окружающими, пониманием необходимости совершенствовать навыки общения и речевую культуру, умением использовать эти навыки в любых ситуациях общения, большим разнообразием речевых приемов и стратегий коммуникативного поведения, систематичностью, последовательностью, целесообразностью использования их в различных ситуациях общения, проявлением творческой активности в процессе коммуникации, высокой грамотностью речи, умением произвести положительное впечатление, быстрой реакцией в диалоге.

Средний уровень сформированности коммуникативной культуры характеризуется недостаточно сложившимся ценностно-мотивационным отношением к культуре коммуникации как средству самореализации и адаптации в общественных отношениях; недостаточно развитыми навыками адаптации к различным ситуациям общения; проявлением неуверенности и недостаточной активности в динамике коммуникации; развитыми навыками речевой культуры, но недостаточно развитым умением использовать их в реальных ситуациях общения.

Низкому уровню соответствует непонимание роли коммуникативной культуры в саморазвитии личности, неумение использовать приобретаемые навыки коммуникации для достижения поставленных перед процессом коммуникации целей, слабая развитость речи и неумение адаптироваться к динамике коммуникативной ситуации, неспособность произвести положительное впечатление на собеседника, неумение лидировать в диалоге и добиваться поставленных целей, отсутствие вдохновения и творческой активности, низкая скорость реакции на реплику партнера по коммуникации.

Качественный анализ данных, которые были получены во время констатирующего эксперимента, дал возможность установить причины недостаточно эффективного развития коммуникативной культуры студентов, которые имеют низкий и средний уровни ее сформированности. К подобным причинам относятся:

- неопределенность ценностно-мотивационных ориентаций студентов;
- отсутствие научно обоснованных подходов, технологий и методик в учебном процессе высшей школы, которые обеспечивают формирование навыков коммуникации как показателей профессионализма будущих специалистов;
- отсутствие связей между материалом предметов гуманитарного цикла и предметов профессиональной направленности;
- игнорирование индивидуальных особенностей развития студентов во время учебного общения;
- неразработанность или отсутствие методических рекомендаций, практикумов по вопросам профессионального и делового общения;
- сосредоточение внимания на развитии речевых и языковых навыков при игнорировании динамики показателей сформированности культуры общения;
- ослабление внимания к гуманизации отношений между преподавателем и студентами;
- эпизодическое использование активных групповых и индивидуальных форм деятельности.

В связи с необходимостью получения полной и объективной информации о лингвистических ходе тестирования были собраны данные об уровнях речевой/языковой компетентности студентов и выявлены причины ошибочного употребления студентами тех или иных языковых (речевых) структур. Результаты переработаны и объединены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни языковой/речевой компетентности студентов

Критерии оценки	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Уровень речевой компетентности		
1. Беглость речи	средний	высокий
2. Чистота речи	средний	высокий
3. Образность речи	высокий	средний
4. Стиль речи	средний	средний
Уровень языковой компетентности		
1. Чтение	высокий	высокий
2. Грамматика	средний	низкий
3. Фразеология	средний	высокий
4. Словарный запас	низкий	средний

Анализ результатов подтвердил, что процесс восприятия языковой информации студентами подвержен влиянию следующих факторов:

- методов, технологий, приемов обучения;
- индивидуальных особенностей студента;
- характера группового взаимодействия на занятиях;
- межличностных отношений, складывающихся в процессе обучения.

Собранные данные подтвердили необходимость проведения формирующего эксперимента, который предполагал внедрение технологии формирования коммуникативной культуры в процесс преподавания гуманитарных предметов и организацию учебно-воспитательного процесса в экспериментальных группах в соответствии с таким алгоритмом:

- 1) научное обоснование сущности формирования коммуникативной культуры как профессиональной ценности будущих специалистов;
- 2) учет педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию коммуникативной культуры студентов высшей школы;
- 3) организация групповой и индивидуальной, аудиторной и внеаудиторной работы студентов с целью развития компонентов коммуникативной культуры;
- 4) организация подготовки будущих специалистов к профессиональному общению на рабочих местах;
- 5) систематическое наблюдение и осуществление контроля над динамикой развития показателей сформированности коммуникативной культуры студентов.

Учитывая это, и принимая во внимание особенности преподавания гуманитарных предметов в высшей школе, мы организовали эксперимент по внедрению технологии формирования коммуникативной культуры в учебный процесс КазГАСА. Опишем шаги по внедрению технологии и проследим динамику формирования коммуникативной культуры студентов экспериментальных групп.

1. Для того чтобы создать условия для развития у будущих специалистов сознательного

отношения к необходимости совершенствования навыков коммуникативной культуры, выполнены следующие действия:

- глубокий анализ компонентов коммуникативной культуры студентов, качественная обработка данных констатирующего эксперимента и выявление статистически важных показателей развития коммуникативной культуры;
- разъяснение студентам роли коммуникации как профессиональной ценности специалиста в современном обществе в ходе дискуссий, диспутов, лекций, семинаров;
- формирование позитивной и активной позиции в общении благодаря регуляльному привлечению студентов к продуктивному диалогу на занятиях гуманитарными предметами;
- создание атмосферы доверия, взаимодействия, взаимопомощи и творчества благодаря рациональной организации руководства студенческими группами, тьюторство, поддержка творческих инициатив студентов, оказание им реальной помощи в вопросах обучения и внеаудиторной деятельности;
- акцентирование внимания студентов на особенностях деловой коммуникации, оказание помощи в овладении опытом делового общения и корреспонденции;
- разработка учебных пособий и программ курсов гуманитарных предметов составление методических рекомендаций для преподавателей, которые построены на основе интеграции материала гуманитарных предметов.

2. Стимулирование профессиональной направленности в коммуникативной деятельности студентов осуществлено благодаря организации семинаров, бесед, диспутов по вопросам иноязычной коммуникации. Осознание участниками эксперимента необходимости формирования коммуникативной культуры было достигнуто благодаря:

- акцентированию внимания студентов на значимости ее для будущей профессиональной деятельности;
- организации педагогического руководства процессом профессионального самовоспитания студентов с учетом особенностей развития коммуникативной культуры;

- привлечению студентов к творческой деятельности и активному диалогу на занятиях;
- постановке и решении заданий - упражнений, связанных с профессиональной практикой будущей специальности;
- имитации рабочих заданий и ситуаций делового общения в процессе учебной коммуникации.

3. Во время формирующего эксперимента учебная деятельность студентов экспериментальных групп организована с учетом педагогических условий, которые способствуют формированию навыков коммуникации в процессе изучения гуманитарных предметов. Это интеграция знаний различных дисциплин; достижение коммуникативной направленности в преподавании; укрепление межличностных отношений в группах студентов, а также между студентами и преподавателями; стимулирование творческой деятельности студентов; насыщение учебных курсов общекультурной информацией; стимулирование общения на иностранных языках; введение в учебный процесс средств и методов обучения, которые способствуют росту коммуникативной активности и реализации тех психологических качеств, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности.

С целью гармоничного развития коммуникативной культуры студентов, преподавание гуманитарных предметов в экспериментальных группах основано на использовании межпредметного подхода, стимулировании коммуникативной деятельности студентов, достижении вариативности в представлении различных форм обучения.

4. Эффективное формирование коммуникативной культуры должно быть достигнуто благодаря теоретическому обоснованию и апробации комплекса действий преподавателя:

- организации наблюдений и сбора объективной информации о развитии показателей сформированности культуры речи и культуры общения в ходе учебной деятельности студентов;
- активизация творческого мышления посредством методически разработанных заданий, тематических бесед, дискуссий, конкурсов, игр;
- внедрение факультативного курса формирования системного мышления, ориентированного на формирование логического мышления и речи, способности к классификации информации, последовательности мышления и речи;
- проведение психологических тренингов и деловых игр, разработка интенсивных методов развития родной и иностранной коммуникации, усиление коммуникативной направленности в преподавании иностранных языков;
- развитие профессионального самосознания студентов-гуманитариев, для которых общение на родном и иностранных языках является основой профессиональной деятельности. Для этого

разрабатывались программы подготовки к профессиональным практикам по специальности, практик по иностранным языкам, организованы встречи студентов с ведущими специалистами, оказано содействие студентам, участвовавшим в работе международных и отечественных конференций, а также выступавших на олимпиадах, брейн-рингах, конкурсах по иностранным языкам и гуманитарным предметам;

- осуществление преподавателями ежемесячного тестирования уровней сформированности коммуникативной культуры студентов;

- организации внеаудиторных практикумов тематического общения, брейн-рингов, клуба иностранных языков, встреч и культурного обмена с носителями иностранных языков, практикума сетевого общения на английском языке;

- активизации творческого мышления посредством методически разработанных заданий, тематических бесед, диспутов, конкурсов;

- введению факультативного курса по развитию системного мышления, который ориентирован на формирование таких показателей сформированности коммуникативной культуры, как логичность мысли и речи, способность к классификации и распределению информации, последовательность мышления и речи;

- повышению профессионального самосознания студентов-гуманитариев, для которых общение на родном и иностранном языках является основой профессиональной деятельности. Это было достигнуто путем разработки программ подготовки к профессиональной практике по специальности и практик по иностранным языкам, организации встреч с известными специалистами по специальности, подготовки студентов к участию в международных и отечественных конференциях, олимпиадах, брейн-рингах, конкурсах по иностранным языкам и гуманитарным предметам;

- разъяснение роли систематического тестирования с целью развития у студентов самооценки, самовоспитания, самосознания.

5. Обеспечение постоянной диагностики и контроля за динамикой формирования коммуникативной культуры студентов осуществлено путем:

- разработки диагностических контрольных заданий, которые предполагали выявление уровней сформированности коммуникативной культуры студентов;

- внедрения системы диагностических заданий и контрольных работ, предполагавших определение уровня систематичности профессиональных знаний;

- разработки и внедрения в учебную деятельность методических упражнений, направленных на активизацию общения и одновременно — на диагностику уровней сформированности показателей коммуникативной культуры;

- систематического моделирования и наблюдений за динамикой развития компонентов коммуникативной культуры студентов.

Динамика развития показателей сформированности коммуникативной культуры исследовалась на протяжении всего эксперимента путем наблюдений и моделирования показателей сформированности коммуникативной культуры студентов. Это позволило детально проанализировать специфику коммуникативного поведения каждой группы и выявить рациональные пути педагогического руководства учебной деятельностью. На основе анализа полученных ре-

зультатов, составлена классификация методических средств обучения, которые способствовали эффективному формированию качеств, характеризующих динамику формирования культуры общения. Таблица 2 иллюстрирует полученные результаты. В левом столбце таблицы перечислены качества, служащие показателями сформированности культуры общения, а в правом — педагогические средства воздействия на учебную деятельность студентов, которые способствуют скорейшему развитию этих качеств.

Таблица 2

Показатели сформированности коммуникативной культуры молодого специалиста и способы их формирования в учебном процессе

Показатели сформированности культуры общения	Средства, направленные на их формирование
Умение слушать	Интервью, беседа, тематические дискуссии
Опыт планирования Стратегическое мышление	Описание явлений и процессов, компонентный анализ информации, сочинения, составление аннотаций, написание статей
Способность ясно мыслить под давлением стресса	Дискуссия, ролевая игра, конкурс, брейн-ринг, организация олимпиад, тесты
Личная проницательность	Подстановка и замена данных в упражнениях, эвристические задания, кроссворды, интервью, грамматические упражнения
Самоуверенность	Выбор вариантов ответа, тест, выполнение заданий, которые ограничены во времени
Способность к объективному анализу и самоанализу	Игры, предполагающие анализ, классификацию и распределение информации, пересказ, реферирование, описание, дискуссия, диспут
Способность к классификации и распределению знаний	Грамматические упражнения, перевод текстов, реферирование статей, описание схем и процессов
Внутреннее стремление достигнуть цели	Конкурс, разрешение коммуникативных ситуаций, выполнение заданий, ограниченных во времени
Вдохновение	Написание сочинений, игра в команде, конкурс
Образное мышление	Описание схем и процессов
Рефлексивное мышление	Грамматические упражнения, подстановка данных, моделирование
Настойчивость в достижении цели	Пересказ, грамматические упражнения, тигра в команде
Нацеленность на самообразование и самосовершенствование	Упражнения, которые требуют индивидуальной работы, различные виды самостоятельной внеаудиторной работы
Умение переубеждать	Дискуссия, ролевая игра, конкурс, брейн-ринг, тесты

Согласно результатам исследования, в экспериментальных группах уровень владения речевой культурой повысился почти на 15%, а уровень сформированности культуры общения возрос на 20%.

Вся проделанная опытно-экспериментальная работа и опыт наблюдений за характером учебной деятельности студентов на занятиях по гуманитарным предметам позволил нам сделать выводы о специфике формирования коммуникативной культуры студентов.

1. В процессе эксперимента было замечено, что важную роль в формировании коммуникативной культуры как профессиональной ценности будущих специалистов играют качественные особенности языкового обучения студентов.

2. Показатели динамики формирования коммуникативной культуры находятся в непосредственной зависимости от количества учебных часов, качества преподавания, технологий

и методик, используемых преподавателями иностранных языков.

3. В ходе эксперимента было выявлено, что помимо овладения структурами иностранного языка и речи, каждый студент использовал индивидуальную схему ориентации, которую выработал в повседневном общении на родном языке. Студенты пытались возместить недостающие знания иностранного языка нелингвистическими средствами: умением вести беседу в определенном направлении, пойти на уступки, уйти от прямого ответа, добиться поставленной цели, воспользовавшись накопленным ранее опытом коммуникации и общей культуры. В учебных диалогах на иностранном языке, студенты вуза применяли те качества современного человека, которые вуз стремится сформировать у каждого выпускника, в рамках подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

4. Внедрение технологии формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в процесс преподавания гуманитарных предметов послужило оптимизации учебного процесса и одновременно способствовало формированию коммуникативной культуры

студентов в контексте общей культуры современного общества.

Список литературы:

- 1 . Бегимова А. Речевая культура как основа качества профессиональной подготовки будущего учителя // Ізденис (Поиск). - 2006.- №4(2). - С.232-234.
- 2 . Козыбаева С. Культура и индивидуальный стиль общения // Үлт тағылымы (Достояние нации). — 2007. — 1(2). — С.277-278.
- 3 . Сманов И., Койшиев К. Характеристика культуры в аспекте адаптации личности // Үлт тағылымы (Достояние нации). — 2007. — 1(2). — С.196-200.
- 4 . Косымова Г. Развитие информационной культуры общества: перспективы и пути решения // Үлт тағылымы (Достояние нации). — 2007. — №4. — С.117-118.
- 5 . Погожева Е. Психологические подходы к изучению коммуникативной деятельности // Ізденис (Поиск). — 2006. — №3. — С.314-320.
- 6 . Нуржанова А. Коммуникативный подход в методике обучения иностранному языку // Ізденис (Поиск). — 2006. — №4(2). — С.315-318.

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ИНТЕЛЛИГЕНТЫ О РОЛИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ (КОНЕЦ XIX ВЕКА НАЧАЛО XX ВЕКА)

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.3.68.443](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.3.68.443)

Тамилла Вахабова
доктор философии по педагогике, АГПУ

РЕЗЮМЕ

В статье излагаются мысли демократически мыслящей Азербайджанской интеллигенции конца XIX и начала XX веков. Показывается, что наши просветители того времени давали особое значение роли социальной среды в формировании молодого поколения, как совершенной личности. Поэтому они боролись за очищение общественной среды в своей родине.

Ключевые слова: XIX век, азербайджанские педагоги, социальная среда, социально-педагогические идеи, просвещение

Keywords: XIX century, Azerbaijani teachers, religious education, social and pedagogical ideas, education

В разрезе времени, о котором идет речь, наших мыслителей – самоотверженцев беспокоили не только методы и приемы невыносимого, неуместного воспитания в семейной среде народа. Они не раз напоминают о жалком, катастрофическом положении социальной среды в проблеме воспитания, энергично боролись против его причин и результатов. Они громко оглашали, что решить такой судьбоносный, соответствующий требованиям времени вопрос, как воспитание молодого поколения в современном духе, в современном мировоззрении, надо устранять недостатки социальной среды, создавать благоприятную, совершенную общественно-воспитательную атмосферу. С этой целью они доводили до сведения все козни и препятствия, мешающие прогрессивному общественному воспитанию, предлагали пути для их устранения. Конечно же, самыми важными из этих козн и

препятствий были деспотизм, господство, тирания верхних над нижними, фанатизм.

М.Ф.Ахундов в примере Ирана показывал, что влияние деспотизма, а также сила фанатизма стали причиной слабости исламского мира, «отупения его способности», «заржавления ума», подвергая его подлости, нищете, лицемерию, коварству, невежеству. Лишил его возможности свободно высказать свое мнение, быть самостоятельной личностью, овладеть самостоятельным мышлением и умом. Конечно, в таком обществе невозможно говорить о свободном, полезном и нормальном воспитании, о становлении достойным гражданином. Граждане страны воспитываются в темноте этого деспотизма и фанатизма, как выполняющие только физическую работу рабочие животные, невольные, лишенные свободно высказать мнение. М.Ф.Ахундов обосновал свои взгляды таким образом: «Если общество не даст