потребности вступить в контакт, что связано с какой-либо стороной жизнедеятельности человека в целом. Таким образом, представленные выше теоретические аспекты общения на практике реализуются в виде конкретной потребности в чем-то, когда общение выступает в роли вспомогательной деятельности, обеспечивающей возможность достижения объекта своей потребности.

Если традиции преобладают над новым, то получится стагнация, застой науки и практики, а если в погоне за инновациями мы будем забывать традиции, то науке будет не на что опираться. Поэтому нужно оптимальное соотношение традиций и инноваций с тем чтобы с опорой на опыт двигать педагогическую науку к прогрессу, развитию. Нужны такие технологии, которые были бы эффективны и способствовали прогрессивному развитию педагогической науки и готовили бы студентов к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

Бесараб Т.П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании). [Текст] / Т.П. Бесараб // Молодой ученый, 2013. № 5. С. 665- 669.

Волкова Н. П. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: Академвидав, 2007. — 616 с.

Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М. 2009. 240 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.10.67.415

Арипова Машкура Хабибуллаевна
старший преподаватель кафедры «Узбекского и иностранных языков», Ташкентский Финансовый институт, Узбекистан

PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Aripova Mashkura Habibullaevna
Senior Lecturer, Department of Uzbek and Foreign Languages, Tashkent Financial Institute, Uzbekistan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, о приоритетности такого обучения, об иностранном языке как эффективном средстве профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе, дается характеристика умений для профессионально-ориентированного общения, о необходимости учета факторов учебных профессионально-значимых текстов и заданий, о важности активных методов обучения, активизирующие познавательную и творческую деятельность студентов

ABSTRACT

The article discusses the issues of professionally oriented teaching of a foreign language, the priority of such teaching, about a foreign language as an effective means of professional and social orientation in a non-linguistic university, gives a description of skills for professionally oriented communication, about the need to take into account the factors of educational vocationally significant texts and tasks on the importance of active teaching methods, activating the cognitive and creative activities of students

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, иностранный язык, речевая деятельность

Keywords: professionally-oriented training, foreign language, speech activity

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе традиционно было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Гораздо меньше внимания уделяется вопросу о том, что надо изучать и преподавать, т. е. содержанию соответствующего процесса, а не форме его осуществления.

Вузовский курс обучения иностранным языкам носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Он способствует формированию коммуникативной профессиональной компетенции. Содержание профессиональной компетентности в целом и ее структурных компонентов определяется особенностями профессиональной деятельности.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала

устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Она считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе. По мнению автора, для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

– четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;

– социальная и профессиональная направленность этой деятельности;

– удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;

– формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;

– благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Интеграция знаний, полученных при изучении профилирующих предметов, помогает сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для успешного изучения специального немецкого подъязыка экономики.

Для профессионально-ориентированного общения должны быть развиты следующие умения:

1) коммуникативные: раскрывать в общении обсуждаемую профессиональную тему средствами языка; порождать высказывания разных типов профессиональной речи; владеть разными формами профессионально-ориентированного общения (монологом, диалогом, полилогом);

2) стратегические: активно участвовать в профессиональном общении, используя разнообразные речевые стратегии (совещание, переговоры и т. д.); проводить свою стратегическую линию; выделять для себя наиболее ценную информацию профессионального характера;

3) профессионально-экономические: извлекать конкретную информацию профессионального характера и интерпретировать ее в соответствии с поставленной задачей общения; использовать знания, умения и навыки для получения новых знаний;

Характеризуя курс иностранного языка в нашем учебном заведении, можно выделить следующие основные моменты:

– учебно-методические комплексы разрабатываются специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам (грамматике, лексике, фонетике) и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной специальностью;

– основные приемы обучения иностранному языку направлены на развитие мыслительных способностей студентов; это проблемные задания, задания на развитие стратегий осмысленного чтения (понимания коммуникативного смысла иноязычного текста) с последующим использованием информации, извлеченной из текста, для решения коммуникативной задачи и т. д.;

– обязательно учитываются профессиональные потребности и личностные интересы обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, используемые при обучении языку, аутентичные задания, проблемные тексты, поднимающие актуальные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и т. д.) способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка.

Кроме того, обучение необходимо проводить на основе отобранных в соответствии с указанными факторами учебных профессионально-значимых текстов и на основе соответствующей системы профессионально и коммуникативно значимых упражнений, и заданий.

Компьютеризация обучения профессионально ориентированному иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам - ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу студентов, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Применяемые на занятиях по английскому языку активные методы обучения, активизирующие познавательную и творческую деятельность студентов при решении поставленных задач, мотивируют их вступать в диалог и осуществлять профессионально направленное общение. В результате развиваются умения и навыки совместной деятельности, а совместная деятельность играет незаменимую роль на различных этапах обучения профессионально направленному общению на английском языке.

В первую очередь, сюда нужно отнести взаимодействие с представителями культур, для которых английский язык не является родным, а также необходимость составления проектов по специальности и их презентации. С другой стороны, ситуации профессионально-ориентированного общения студентов имеют много общего с ситуациями делового общения. Это написание деловых писем, отчетов, представление компании (в данном случае института) и т.д. Кроме того, общение во время практик и стажировок носит во многом научный характер, что выражается, например, в решении производственных задач математическими, химическими и другими методами.

Профессионально-ориентированное общение на иностранном языке является специальным видом общения, так как для его осуществления необходимы специальные знания, оно регламентируется профессиограммой специалиста, обусловливается целями, содержанием и доступными иноязычными средствами, характерными для определенного вида практической деятельности. Соответственно, необходимо специальное обучение

профессионально-ориентированному общению в неязыковом вузе. Пользуясь иностранным языком для приобретения новых профессионально-значимых знаний и для углубления своего профессионального опыта, специалист расширяет компетентность не только для решения собственно профессиональных задач, но и для более глубокого понимания статуса своей профессии в обществе в целом.

Литература:

Астафурова Т.Н. Коммуникативная компетенция в профессиональном межкультурном общении // Материалы Второй международной конференции ЮНЕСКО ЕвроЛингваУни (май 1995 г.). М., 1996. С. 105-109.

Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001. — 127 с.

Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова; под ред. П. И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.10.67.416

Азимбаева Рано Юлдашевна
старший преподаватель кафедры
«Узбекского и иностранных языков»,
Ташкентский Финансовый институт, Узбекистан

FORMATION OF COMMUNICATIVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Azimbaeva Rano Yuldashevna
senior lecturer of the department
"Uzbek and foreign languages",
Tashkent Financial Institute, Uzbekistan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы о формировании коммуникативной профессиональной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка, о необходимости уделять внимание содержанию процесса обучения, о важности роли коммуникативной компетенции для специалистов в области экономики, дается характеристика умений для профессионально-ориентированного общения, об условиях, необходимых для эффективного изучения иностранного языка

ABSTRACT

The article discusses the formation of the communicative professional competence of students in the process of learning a foreign language, the need to pay attention to the content of the learning process, the importance of the role of communicative competence for specialists in the field of economics, the characteristics of skills for professionally oriented communication, the conditions necessary for effective learning a foreign language

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетентность, профессионально-ориентированное общение, межкультурная компетенция.

Key words: foreign language, communicative competence, professionally oriented communication, intercultural competence.

В современном мире происходят глобальные интеграционные процессы, все чаще в настоящее время наше общество сталкивается лицом к лицу с необходимостью решения проблем взаимовлияния различных культур и сохранения культурного многообразия планеты. Очевидным примером таких процессов выступают международные отношения, которые вступили сегодня в новую фазу сотрудничества в экономике, научно-технической и культурной сферах. Развитие роста международных отношений вызвала потребность в образовании специалистов, владеющих иностранным языком для профессиональных целей.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе традиционно было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Гораздо меньше внимания уделяется вопросу о том, что надо изучать и преподавать, т. е. содержанию соответствующего процесса, а не форме его осуществления, лексико-грамматические навыки необходимы для овладения языком, однако обучение, в основе которого лежит только заучивание, наиболее распространенное в настоящее время в неязыковых вузах, к сожалению, не развивает творческую активность студентов, не предполагает формирования у них коммуникативной компетентности. При таком подходе низок уровень