

Российского Славянского университета. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. - Т.12. - №8. – С. 172 – 173.

6. Коптев, О.В. Корреляционная взаимосвязь показателей подготовленности и соревновательной деятельности дзюдоистов весовой категории до 90 кг / О.В. Коптев // Вестник Кыргызско–Российского Славянского университета. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. - Т.12. - №10. – С. 181 – 185.

7. Коптев, О.В. Корреляционная взаимосвязь показателей подготовленности и соревновательной деятельности дзюдоистов весовой категории до 66 кг / О.В. Коптев // Вестник Кыргызско–Российского Славянского университета. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2011. - Т.11. - №11. – С. 178 – 181.

8. Коптев, О.В. Корреляционная взаимосвязь показателей подготовленности и соревновательной деятельности дзюдоистов весовой категории свыше

100 кг / О.В. Коптев // Вестник Кыргызско–Российского Славянского университета. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. - Т.12. - №9. – С. 169 – 173.

9. Коптев, О.В. Технология управления подготовкой квалифицированных дзюдоистов: монография / О.В. Коптев. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. – 250 с.

10. Коптев, О.В. Формирование соревновательной компетентности в многолетней подготовке дзюдоистов: монография / О.В. Коптев. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2017. – 242 с.

11. Koptev, O. Contest coefficients of the elite judo athletes of Russia and Kyrgyzstan (less than 60 kg, 73 kg and 81 kg) from 2010 till 2015 / O. Koptev, A. Osipov, M. Kudryavtsev, S. Iermakov, V. Bliznevskaya // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2018. – V.7(2). – P. 32 – 45.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Ликсина Елена Владимировна

к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ПензГТУ, г.Пенза

АННОТАЦИЯ. Новые квалификационные требования профессионального стандарта педагога делают актуальной проблему формирования ИКТ-компетентности. Принимая во внимание основные направления развития профессионального образования, реализацию приоритетных образовательных проектов, новую форму аттестации педагогических работников, возникает необходимость пересмотра процесса подготовки будущих педагогов с позиции внедрения требования профессионального стандарта.

ABSTRACT. New qualification requirements of the professional standard of the teacher to make the actual problem of formation of ICT competence. Taking into account the main directions of development of professional education, the implementation of priority educational projects, a new form of certification of teachers, there is a need to revise the process of training of future teachers from the standpoint of the introduction of the requirements of the professional standard.

Ключевые слова: подготовка педагогов, профессиональный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность.

Keywords: teacher training, professional standard, information and communication technologies, ICT competence.

Повсеместная информатизация общества в целом и образования в частности предполагает, что каждый человек должен обладать определенными компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), т.е. должен активно применять их для решения как личных, так и профессиональных задач.

Уровень подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе напрямую зависит от компетентности в области ИКТ педагогических работников. Особенно важно, чтобы профессиональными компетенциями в области ИКТ обладали педагогические работники: администрация, преподаватели и другие работники образовательных организаций.

Многие исследователи рассматривают процесс формирования ИКТ-компетентности как эффективное средство решения проблемы повышения качества подготовки будущих педагогов. Исследованиями в данной области занимались многие отечественные и зарубежные ученые:

– научные исследования влияния ИКТ-компетенций на социально-экономическое развитие страны проводили Ершова Т.В., Квочко Е.А.,

Пазин Г.Н., Хохлов Ю.Е., Шапошник С.Б., Юрьева А.А. и др.;

– идеи информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в учебный процесс и создания единого цифрового образовательного пространства описывались следующими авторами (Е.В. Борисова, А.В. Могилёв, В.М. Монахов, А.А. Кузнецов, С.П. Плеханов, И.В. Роберт, В.П. Тихомиров, С.И. Христочевский и др.);

– психолого-педагогические исследования, посвященные вопросам формирования компетенций в области использования компьютерных, дистанционных образовательных и информационно-коммуникационных технологий нашли отражение в работах Т.В. Громовой, С.Н. Исаковой, А.Н. Корякиной, Н.В. Ломовцевой, Т.М. Петровой и др.;

– вопросы формирования ИКТ-компетенций акцентируются в работах (С.В. Юнов, З.М. Абдургимова, Л.П. Грищенко, П.В. Никитин, С.И. Тормасин, О.М. Губанова, Н.В. Попова, А.Ю. Сочнева, Ю.В. Шагина, Э.С. Матосов, Е.Г. Зуева и др.);

– теоретические и прикладные исследования применения компьютерных технологий как сред-

ства совершенствования системы специального образования описываются исследователями (В.И. Швецов, М.А. Рощина, В.В. Соколов, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова и др.);

– теоретические аспекты дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрыты в работах следующих авторов (А.А. Андреев, А.А. Ахаян, А.М. Бершадский, Л.В. Борисова, М.Ю. Бухаркина, В.В. Вержбицкий, Е.Г. Гавевская, Д.Б. Григорович, И.М. Ибрагимов, И.Г. Кревский, Ю.Г. Круглов, М.П. Лапчик, А.В. Могилов, И.А. Морев, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Н. Романова, И.В. Сергиенко, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, В.С. Торопцов, Е.Ф. Федорова, А.В. Хуторской и др.).

Формирование кадровой политики, управление персоналом образовательной организации, обучение и аттестация работников, заключение трудовых договоров и разработка должностных инструкций проводится работодателями с учетом требований профессионального стандарта.

Стандарт формирует содержание профессионального образования педагогических работников, а также ориентирует работодателя при проведении их аттестации.

«Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации».

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» требования к владению педагогическими работниками информационно-коммуникационными компетенциями четко не определены.

Однако современные образовательные реалии определяют необходимость разработки требований, четко описывающих профессиональные задачи, которые должен решать педагогический работник средствами информационно-коммуникационных технологий, которые в свою очередь должны быть отражены в основной профессиональной образовательной программе направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Повысить эффективность владения будущими педагогами информационными и коммуникационными технологиями может четко выстроенная система подготовки, в основу которой положены требования профессионального стандарта к процессу подготовки и повышению квалификации. Предполагается изменение требований к результатам основной профессиональной образовательной программы в области формирования ИКТ-компетентности на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога.

Реализация идеи формирования ИКТ-компетентности у педагогов профессионального обучения путем внедрения в систему подготовки обучающихся по направлению «Профессиональное

обучение (по отраслям)» требований профессионального стандарта требует решения следующих задач:

1. Исследование состояния проблемы формирования ИКТ-компетентности педагогов в контексте реализации профессионального стандарта на современном этапе. Анализ осваиваемых компетенций на предмет соответствия профессиональному стандарту педагога.

2. Соотнесение квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с уровнем сформированности ИКТ-компетентности у выпускников педагогических специальностей.

3. Описание организационно-педагогических условий подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в контексте реализации профессионального стандарта.

4. Разработка критериев оценки ИКТ-компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта.

5. Мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентности на протяжении всего периода обучения.

6. Обоснование методологических подходов к формированию ИКТ-компетентности в контексте профессионального стандарта.

7. Разработка рекомендаций по внедрению компонентов профессионального стандарта в систему подготовки педагогов профессионального обучения с целью совершенствования процесса формирования ИКТ-компетентности.

Сформулированные задачи определяют выбор методов исследования. Это:

– теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, а также ранее выполненных работ по проблеме исследования;

– наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, изучение педагогического опыта;

– системный анализ психолого-педагогических явлений, обобщение;

– моделирование педагогического процесса.

Предлагаемое исследование должно иметь системный характер с точки зрения охвата всех существенных аспектов проблемы.

Современная концепция образовательной области «Информатика и информационные технологии» в понятие «информационно-коммуникативная компетентность» включает:

– целостное миропонимание и научное мировоззрение, базирующееся на понимании единства основных информационных законов в природе и обществе, возможности их формального, математического описания;

– представления об информационных объектах и их преобразовании в человеческой практике, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средствах, реализующих эти технологии;

– совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде XXI века.

Рассматривая ИКТ-компетентность как совокупность знаний, умений и опыта деятельности по эффективному использованию средств ИКТ для решения педагогических задач, можно выделить следующие ее содержательные компоненты:

– информационная деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению, продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;

– оценка возможностей информационных ресурсов образовательного назначения, размещенных как на локальном компьютере, так и распределенных в сети Интернет;

– информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным оборудованием, функционирующим на базе средств ИКТ;

– автоматизация процессов контроля и оценки уровня сформированности компетенций обучающихся;

– осуществление учебной деятельности с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

Все эти компоненты позволяют выявить в ИКТ-компетенции педагога следующие составляющие:

– общепользовательскую компетентность;

– общепедагогическую ИКТ-компетентность;

– специфическую (предметную) ИКТ-компетентности соответствующих предметах и образовательных областях.

Эти составляющие соответствуют двум уровням освоения ИКТ-компетенции: базовому и продвинутому (предметно-ориентированному). На базовом уровне знаний, умения и опыта деятельности педагогу достаточно для решения общеобразовательных задач средствами ИКТ. На продвинутом уровне педагог готов к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного предмета.

Разными учеными выделяются несколько направлений формирования ИКТ-компетентности:

– психологическое (мотивация к самообразованию, освоению новых образовательных технологий, реализуемых на основе ИКТ и их применению в учебно-воспитательном процессе);

– методическое (обновление существующих и внедрение новых форм, методов, технологий обучения и воспитания, реализуемых средствами ИКТ);

– информационно-технологическое (формирование и использование фонда педагогических программных средств, регулярное применения интерактивных технических средств обучения, организация и поддержка образовательного процесса с использованием автоматизированных систем

управления и оценки качества образования; использование возможностей компьютерных сетей в учебном процессе).

Данные задачи могут быть успешно решены как в рамках первоначальной подготовки, так и в рамках системы методической поддержки повышения квалификации педагогических кадров. Последняя в свою очередь может быть определена как целостная совокупность мер, действий, ресурсов, а также управленческих процессов и воздействий, которые направлены на:

– оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных затруднений и определении проблем в области использования средств и методов ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в процессе непрерывного профессионального педагогического образования в целях собственного профессионально-личностного развития;

– выявление образовательного запроса и проектирование на его основе образовательных программ повышения квалификации в области эффективного использования педагогами средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– на систематическое диагностирование состояния ИКТ-компетентности педагогов, на экспертизу результатов и продуктов профессиональной деятельности, построенной на базе средств ИКТ.

Таким образом, в рамках исследования мы определили основные содержательные составляющие ИКТ-компетентности и направления ее формирования. В дальнейшем планируется рассмотреть особенности формирования ИКТ-компетентности на примере разработанной образовательной программы по одному из направлений бакалавриата посредством внедрения требований профессионального стандарта.

Внедрение результатов исследования позволит повысить эффективность подготовки педагогов профессионального обучения и качество профессионального образования в образовательных организациях СПО.

Список литературы:

1. Лапчик М.П. О формировании ИКТ-компетентности бакалавров педагогического направления // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 130.

2. Ликсина Е.В. Реализация принципа непрерывности в формировании ИКТ-компетентности педагогов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 63. С. 86-92.

3. Лысенкова О.В. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в условиях введения профессионального стандарта педагога // Академический вестник Академии социального управления. 2015. № 2 (16). С. 66-69.

4. Федюхина М.А. Особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях ФГОС СПО // Информация и образование: границы коммуникаций. 2015. № 7 (15). С. 54-56.