

Response PE, которая предоставляет учителям широкие возможности:

- дифференцируя задания по степени сложности, с учетом актуальных образовательных возможностей обучающихся, учитель в рамках одного урока получает *возможность оценить индивидуальные достижения каждого ученика*;
- результаты тестирования, которые оперативно высвечиваются на экране учительского компьютера, обеспечивают *возможность экономии временных ресурсов в части определения направленной педагогической поддержки* отдельным обучающимся, корректировки учебного процесса в целом;
- результаты тестирования, которые автоматически добавляются в интегрированный табель и сохраняются в одном файле, обеспечивают *возможность структурирования оперативной информации о качестве образования*;
- режим приватности табеля обеспечивает *возможность защиты персональных данных обучающихся*.

Благодаря интуитивным подсказкам, ясным инструкциям и прямым ссылкам программное обеспечение интерактивной системы тестирования и опроса SMART позволят учителю к каждому уроку формировать свой набор тестов, отбирая задания, как по определенному содержанию, так и по определенным компетенциям.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
2. Bloom B.S. (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.
3. Илюшин Л.С. «Конструктор Задач» как инструмент создания дидактического текста [Электронный документ]. Режим доступа: http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/medialib/didact_construct/.pdf (дата обращения 02.05.2018 г.).

РОЛЬ ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Афанасьева М.Н.
МГИМО МИД России
г. Москва

АННОТАЦИЯ. Данная статья рассматривает некоторые вопросы отбора учебного материала, актуальные для практических занятий по формированию коммуникативных компетенций. В статье уделяется внимание созданию возможностей усвоения и накопления определенных знаний на основе простейшей грамматики и общеупотребительной лексики.

Ключевые слова: средства коммуникации, простейшая грамматика, коммуникативные потребности.

THE ROLE OF TEXT IN TEACHING A SPECIALTY LANGUAGE

ABSTRACT. This article examines some issues of selection of educational material, relevant for practical classes on the formation of communicative competencies. The article focuses on the creation of opportunities for learning and accumulating certain knowledge based on the simplest grammar and common vocabulary.

Keywords: means of communication, simple grammar, communication needs.

Для изучающих иностранный язык наиболее важным является овладение языком как средством коммуникации, а не только усвоение набора определенных лексических и грамматических единиц и правил. «Язык, как и любой другой сложный механизм, можно изучать с двух позиций: как он устроен и действует и как им практически пользоваться. Основной целью изучения русского языка иностранцами является не знакомство с ним как с известным лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение как орудия общения и выражения мысли» [1].

Вопрос о роли текста является актуальным при обучении учащихся языку специальности. Работа с текстовыми материалами на занятиях по русскому языку способствует активному включению иностранных учащихся в профессиональную деятельность, то есть дает возможность снабдить учащегося лексико-грамматическими и понятийными знаниями в данной дисциплине. И здесь на первый план выходит такой важный вид речевой деятель-

ности, как **чтение**, так как это способствует возможности закрепления и сохранения навыков владения языком, с одной стороны, а также овладению другими видами речевой деятельности: аудированием, говорением, письмом.

Конкретные практические потребности ставят перед обучаемыми определённые цели: где, для чего будет использована информация, взятая из текста. Эти факторы обусловили выделение трех видов чтения: просмотрового, ознакомительного и изучающего.

Просмотровое чтение даёт самое общее представление о содержании текста, теме или круге вопросов. Для данного вида чтения достаточно прочитать заголовки газет, отдельные абзацы, чтобы можно было ответить на основные вопросы:

- а) о ком / о чём идёт речь в тексте;
- б) какие события / явления / процессы рассматриваются в нем.

Ознакомительное чтение связано с содержанием каждой части текста в общем виде, то есть учащиеся должны обладать навыками выделения

темы, основной мысли, при необходимости должны уметь озаглавить текст или абзац, возможно, выделить ключевые слова.

Изучающее чтение ставит перед учащимися задачу полного и точного понимания информации, содержащейся в тексте, с адекватным её воспроизведением, что достигается правильной постановкой вопросов преподавателем по содержанию текста, а также самими учащимися.

В соответствии со сказанным сказанным выше текст является важнейшим источником информации и требует серьёзнейшего к себе отношения.

Коммуникативный подход к изучению иностранных языков основной целью ставит развитие у учащихся умений решать различные коммуникативные задачи, и грамматика, таким образом, является средством, помогающим формировать коммуникативную компетенцию. Такой подход диктует принципы отбора и объём грамматического материала, используемого в текстах.

Очевидно, целесообразно использовать научно-популярные тексты, так как известно, что именно для них не характерна такая концентрация книжно-письменных средств, которая отличает собственно научный текст. Безусловно, такого рода тексты должны включать в себя социально-бытовую, социально-культурную и общественно-политическую тематику, но с самого начала должны вводиться элементы работы над научным стилем речи.

Так, например, в первых уроках учебника Ю.Г. Овсиенко «Русский язык для начинающих» [2] наряду с простейшими диалогами дается представление о работе студентов в библиотеке об изучении иностранных языков, постепенно вводя обучаемого в мир профессиональной лексики.

На подготовительном отделении для иностранцев используются специальные пособия по научному стилю с учётом выбранного студентами направления: экономика [3], право [4], политология [5], история и тому подобное. Авторами подобраны и тщательно проработаны тексты по интересующим студентов темам. Эти пособия дают возможность студентам ознакомиться с особенностями научного стиля, с терминологией, наиболее употребительными лексико-грамматическими конструкциями. Вся это трудоемкая работа предполагает комплексное формирование навыков и развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности-чтении, письме, аудировании и говорении.

По мере обучения вырастает степень сложности профессионально направленного материала. Использование таких текстов открывает путь к получению первоначального представления о специальности, повышая и тем самым мотивированность обучения и расширяя возможность получения знаний по специальности.

Структурные особенности такого рода текстов в настоящее время уже достаточно хорошо изучены. По способу изложения исследователи выделяют различные типы текста. В учебных целях является оправданным выделить четырех способов

изложения: описания, повествования, рассуждения и доказательства.

Для текста с определенным способом изложения характерны типичные языковые явления. Для текста - описания характерны в основном определительные отношения, выражение квалификации и характеристика предмета (явления); для текста - повествования - выделение характера протекания действия (виды глагола), объектные, пространственные, обстоятельственные отношения; для текстов - рассуждений и доказательств характерны причинно-следственные, условно-сопоставительные и целевые отношения.

На начальном и среднем этапах обучения, которые предусматривают накопление определенных знаний и умений на основе простейшей грамматики и общеупотребительной лексики, возможно ограничиться только теми падежными формами, без которых невозможно адекватное понимание текста.

Так И.п. ед.ч. является исходной формой и несет содержательную информацию о числе (частота в научной речи -25-30%).

Форма Р.п. наиболее частотна в научной речи (35-52%) и представлена как беспредложными, так и предложными формами с предлогами ДЛЯ, ИЗ, ОТ.

Форма Д.п. отличается наименьшей частотой (3-6%) всех формоупотреблений. Чаще всего используется с предлогами К и ПО.

Основное значение В.п. - беспредложно-объектное, и незнание значения флексии В.п не помешает адекватно понять значение словосочетания глагол + существительное в В.п.

Формы Т.п. имеют значение инструмента действия, совместности действия, местонахождения, могут сочетаться с разными предлогами, но чаще выделяются в конструкции с предлогом С, а также при глаголах Быть, Являться, Называться.

Что касается П.п., то здесь отбираются модели со значением места (где?), времени (когда?), со значением объекта речи (о ком? о чём?). Кроме того, поскольку существительному в П.п. всегда предшествует предлог, то семантика этого предлога и семантика этого существительного и определяют общее значение предложно-падежной конструкции.

Формы множественного числа можно также вводить выборочно.

Значение падежных форм имени прилагательного может быть установлено по значению форм существительного.

В результате овладения данным лексико-грамматическим минимумом учащиеся должны уметь ориентироваться в области чтения, письменного и устного общения, а также уметь извлекать из потока радио и телесообщений необходимую информацию.

Представляется, что такая минимизация грамматического материала значительно облегчит чтение как научно-популярных, так и научных текстов на начальном и среднем этапах обучения.

Таким образом, начальный период обучения предусматривает накопление определенных знаний и умений на основе общеупотребительной лексики

и простейшей грамматики. Дальнейшее обучение будет отражать конкретные профессиональные интересы и коммуникативные потребности учащихся и, соответственно, поможет им быстрее адаптироваться в социокультурном и профессиональном плане.

Литература.

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1988. С.8
2. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. М. Русский язык. Курсы. -2012.-472 с.
3. Афанасьева Н.Д., Лобанова Л.А. Читаем тексты по специальности. Выпуск 6. Экономика./Н.Д.Афанасьева, Л.А.Лобанова. – СПб.: Златоуст. -2012. -96 с.
4. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Читаем тексты по специальности. Выпуск 8. Право./Н.Д.Афанасьева, С.С. Захарченко. – СПб.: Златоуст. -2012 -144 с.
5. Лобанова Л.А., Могилёва И.Б., Черненко Т.В. Читаем тексты по специальности. Политология. Выпуск 7./Л.А.Лобанова, И.Б.Могилёва, Т.В.Черненко. –СПб.: Златоуст. -2012. -160 с.

ПОНЯТИЕ "ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА" В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Ермаганбетова Мадина Аскарровна

канд. пед. наук, доцент кафедры информатики, г. Астана

Кинтонова Алия Жексембаевна

канд. тех. наук, доцент кафедры информатики и информационной безопасности, г. Астана

Майкибаева Эльмира Курметовна

магистр, ст.преподаватель кафедры информатики, г. Астана

Глазырина Наталья Сергеевна

доктор PhD, доцент кафедры вычислительной техники, г. Астана

АННОТАЦИЯ: в статье анализируется понятие интегрированный подход в педагогических исследованиях, определение соответствующего содержания понятия для дальнейшего использования в разработке профильного курса, применение данного подхода для проведения занятий в профильном курсе информатики.

ABSTRACT: The article analyzes the concept of an integrated approach in pedagogical research, the definition of the relevant content of the concept for further use in the development of a profile course, the use of this approach for conducting classes in a profile computer science course.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный подход, STEM

Keywords: integration, integrated approach, STEM

Термин интеграция произошел от латинского слова «inteder», что означает «целый». В толковых словарях данный термин определяют, как процесс, в котором разрозненные элементы объединяются в целое. Подходом в обучении называют выбор метода обучения, который реализует определенную стратегию. Эта стратегия представляет собой точку зрения на сущность изучаемого предмета. В педагогической литературе можно найти описание различных подходов к обучению, например, когнитивный, индуктивно-сознательный, дедуктивный, деятельный подход и другие. Под интегрированным подходом будем понимать соединение теоретических и практических навыков решения задач в процессе обучения. Такой подход предполагает восстановление естественной связи между явлениями и реальным миром и учебными предметами. Эта связь нарушилась при переходе к раздельному преподаванию учебных дисциплин в тот период, науки стали разделять на отдельные отрасли знаний, когда из философии выделили несколько самостоятельных наук.

До сих пор нет общепринятого определения для термина интегрированное обучение. Причем в российских и казахстанских источниках термин «интегрированное обучение» долгие годы прини-

мался как синоним термина «инклюзивное обучение», то есть обучение детей с особенностями физического развития совместно со всеми остальными детьми в одном классе [1].

При таком подходе выделяют несколько моделей интегрированного обучения: полная интеграция, комбинированная интеграция, частичная интеграция и временная интеграция. В современной отечественной педагогической литературе подход к понятию интеграция существенно поменялся. В целом внимание к сфере науки и образования в стране выросло, что прослеживается в задачах поставленных Президентом Республики Казахстан в Послании народу Казахстана. Так, например, чаще термин интеграция употребляется в отношении науки и образования. Интеграция науки и образования представляет собой процесс взаимодействия, совместной деятельности научных организаций и образовательных учреждений как одной, так и различной ведомственной принадлежности в целях взаимовыгодного повышения эффективности осуществляемой ими научной и образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных специалистов, рационального использования финансовых материально-технических, кадровых ресурсов [2].