

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.328](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.328)

Калинина Светлана Брониславовна

кандидат психол. наук, доцент

Московское военное общевойсковое командное училище
г.Москва

THE SOCIAL SITUATION OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF A MODERN RUSSIAN OFFICER

Kalinina Svetlana Bronislavovna

*Candidate of Science, assistant professor
of Moscow Higher Military Command School,
Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу различных аспектов социальной ситуации развития личности современного российского офицера, в частности, сферы профессионального общения и внутрисемейных отношений, влияния важных политических событий на индивидуальную судьбу военнослужащих. Автор приводит результаты проведенного исследования мнения офицеров и преподавателей военного училища об основных проблемах в системе воспитания курсантов, статусе военнослужащего в современном российском обществе.

ANNOTATION

The article is devoted to the analysis of various aspects of the social situation in the development of the personality of a modern Russian officer, in particular, the sphere of professional communication and family relations, the influence of important political events on the individual fate of military personnel. The author gives the results of a study of the opinions of officers and teachers of the military school about the main problems in the system of education of cadets, the status of a soldier in modern Russian society.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, межпоколенческое общение, статус военнослужащего, поддержка профессионального сообщества.

Key words: social situation of development, intergenerational communication, status of a serviceman, support of the professional community.

Важным фактором понимания целей и средств воспитания будущих офицеров является анализ социальной ситуации развития личности в современном российском обществе. Структура личности, ее мировоззрение, основные личностные свойства во многом формируются обществом, его социальными институтами и конкретно-историческими событиями.

Особенности личности современного российского офицера можно рассмотреть через призму условий его социального существования в конкретную историческую эпоху. По мнению Б.Г.Ананьева, «личность — объект многих экономических, политических, правовых, моральных и других воздействий на человека общества в данный момент его исторического развития, следовательно, на данной стадии развития данной общественно-экономической формации, в определенной стране с ее национальным составом»[1]. Особенности образования, воспитания, важные события в жизни страны и в судьбе конкретного человека выступают внутренними условиями формирования личности. В этом смысле изучение социальной ситуации развития человека имеет черты исторического исследования, включая изучение эпохи, общественного строя, психологии современников как соучастников жизненных событий и явлений конкретного человека. Вехи истории, события в жизни страны часто перекликаются с вехами

жизненного пути человека, определяя причудливые узоры его биографии. Человек как свидетель и соучастник исторических событий может на различном уровне осознавать и переживать эти события, что составляет психологическую, философскую ткань его существования, способность к поиску причинно-следственных связей, особенности интерпретации происходящих явлений. Взаимодействие различных факторов (политических, идеологических, социальных, экономических) в зависимости от конкретной исторической эпохи формирует образ жизни человека, который оказывает влияние на становление динамической структуры личности.

Важным источником понимания социальной ситуации развития личности является ее связь с представителями определенного поколения, сверстниками, которые росли в тех же условиях, имеют схожие ценности и культурный багаж. Связь между поколениями, причины возможных межпоколенческих конфликтов также характеризуют условия становления человека в конкретную историческую эпоху, находя свое выражение в личной, общественной, трудовой деятельности человека.

Нас заинтересовала социальная ситуация развития личности современного офицера как представителя особой социальной группы, имеющей специфические профессиональные, правовые, психологические особенности.

Воинский труд, как известно, имеет особую социальную значимость для общества и государства, протекает в особых условиях, связанных с жесткой регламентированностью, сложностью и риском для жизни, требует в качестве моральной основы высокоразвитые ценности патриотизма, Служения. Современный труд военнослужащих обладает определенной спецификой: включает в себя многообразные виды деятельности (военно-научную, военно-управленческую, военно-педагогическую и т.д.), все больше ориентируется на интеллектуальные процессы психики человека, требует высокого уровня теоретических и практических военных знаний. Армия как профессиональное сообщество формирует социально-типические черты характера военнослужащих, такие как дисциплинированность, высокая эмоциональная устойчивость, способность к принятию решений, связанных с высокой нравственной и материальной ответственностью. Военно-социальная, жизненная среда обладает рядом неблагоприятных особенностей: низкий уровень материальной, жилищной, бытовой обеспеченности военнослужащих и членов их семей, снижение престижности военной профессии, наличие конфликтов на психологической, национальной почве, неопределенный статус войск в различных регионах страны [2].

С целью изучения особенностей социальной ситуации современного российского офицера мы разработали анкету, которую использовали для опроса военнослужащих Московского высшего общевойскового командного училища. Всего в опросе участвовало 29 офицеров и преподавателей училища. По возрастным характеристикам мы разделили респондентов на две группы: группа от 26 до 44 лет (15 чел.) и группа от 45 до 64 лет (14 чел.). Анкета содержит вопросы, касающиеся различных аспектов жизненной, профессиональной сферы, отношения к проблемам воспитания курсантов училища.

В вопросе о влиянии такого важного политического и социального явления, как перестройка в России в 1985-1991 гг., на индивидуальную судьбу опрошенных офицеров и преподавателей, мы получили следующие результаты:

- больше половины респондентов в возрасте от 45 до 64 лет считают, что перестройка негативно сказалась на их судьбе. В первую очередь это касается психологических последствий в виде ухудшения отношений в межличностной сфере, появления стрессовых переживаний, тревоги, ощущения потери смысла в профессиональной жизни, неопределенности будущего;

- около 20 % респондентов этой же возрастной группы считают, что перестройка в нашей стране дала дополнительный толчок для принятия важных жизненных решений, появления новых возможностей для реализации личностных потенций;

- в целом почти 70% всех опрошенных считают, что перестройка привела к выраженному идеологическому кризису в стране, который отразился на их личной судьбе и судьбе их близких.

Мы задали вопрос военнослужащим о поддержке профессионального сообщества при решении важных жизненных проблем и получили следующие результаты:

- в группе от 45 до 64 лет респонденты однозначно высказались о том, что в последние десятилетия чувство единения, поддержки со стороны сослуживцев очень мало выражено, по сравнению с доперестроечным периодом службы.

- большинство опрошенных офицеров в возрастной группе от 26 до 44 лет высказали мнение о том, что и не надеются на помощь со стороны профессионального сообщества, в сложных ситуациях привыкли опираться только на свои силы.

В вопросе об удовлетворенности личными отношениями в профессиональной сфере мнение опрошенных выразилось в следующем:

- респонденты в группе от 45 до 64 лет высказали общее удовлетворение от общения в профессиональной среде. При этом лучшими партнерами по общению для них выступают в основном их сверстники, сослуживцы, бывшие и нынешние, в том числе имеющие общий с ними боевой опыт. Отношения с офицерами более молодого поколения во многом являются конфликтными, причиной этого является разный подход к службе, жизненным и профессиональным ценностям;

- офицеры возрастной группы от 26 до 44 лет продемонстрировали средний и низкий уровень удовлетворения от общения в деловой сфере. Лучшими партнерами они считают близких, друзей, одноклассников, не связанных с военной сферой. Была также озвучено отсутствие желания делиться сокровенным со своими сослуживцами, так как по отношению к ним существует некоторое недоверие и страх, что личная информация может быть использована против них.

По вопросу о статусе военнослужащего в современном российском обществе большинство опрошенных считают, что профессия военного в последние годы становится более уважаемой, чем в период 2000-х гг. Повышению престижа профессии, по мнению офицеров и преподавателей МВОКУ, способствуют улучшение учебно-боевой подготовки, подъем патриотического воспитания в учебных заведениях, улучшение материальной обеспеченности военнослужащих, пропаганда в СМИ, в том числе освещение армейских игр.

Самыми серьезными проблемами в среде курсантов офицеры и преподаватели старшей группы считают бездуховность, распространение психологии потребительства в среде молодежи, в том числе и курсантов военных вузов, отношение к военной службе, как к работе, а не Служению, рост конфликтов и недоверия в курсантских подразделениях, в том числе и на национальной почве.

Понимая, что специфика воинского труда влияет на реализацию различных функций внутри семьи военнослужащего, мы предложили респондентам несколько вопросов, касающихся семейных отношений.

Большинство опрошенных нами офицеров высказалось о желании иметь больше детей или иметь больше времени для общения со своими близкими, для реализации себя в роли родителя и воспитателя, воплощения себя в детях. Офицеры говорили об отсутствии условий для совместного с близкими проведения досуга и отдыха, о проблемах непонимания в семье и отсутствия поддержки со стороны близких.

Среди основных стрессов, которые испытывают семьи опрошенных нами военнослужащих, были названы ситуации, связанные с неустроенностью быта, частыми переездами, отсутствием материальной стабильности в семьях, где супруга не работает и есть маленькие дети [3]. Семья военнослужащих действительно часто испытывает стрессы, связанные с причастностью к экстремальным условиям военной службы, и связанной с ней неустроенностью. При сменах места службы семья военнослужащих проходит несколько периодов социально-бытовой, психологической адаптации, что значительно снижает запасы личностного потенциала, который в других условиях мог бы тратиться на освоение новых видов деятельности, творчество и т.д.[4] Семья военнослужащего в связи с частыми переездами может оказаться замкнута в себе самой. При этом отсутствует возможность общения с родственниками, поддержки «Большой семьи» в важных семейных вопросах и ситуациях, что приводит к хроническому эмоциональному выгоранию и повышению внутрисемейной агрессии.

Проведя анализ результатов опроса военнослужащих и преподавателей МВОКУ, мы можем констатировать, что хотя военнослужащие по своему статусу не должны относиться к уязвимой части населения, в условиях современной военно-социальной среды они могут испытывать повышенное напряжение и дискомфорт, нуждаются в поддержке государства и общества, в том числе – в психологической поддержке.

Социальная ситуация развития личности современного российского офицера имеет некоторые негативные тенденции, по сравнению с периодом до политической перестройки в нашей стране. Эти тенденции выражаются в первую очередь в нарастании чувства отчужденности, переживания одиночества в своей профессиональной судьбе, трудном выстраивании смыслов своей службы, проблем в отношениях со своими близкими. Все эти особенности должны быть учтены в создаваемой системе повседневной и боевой работы с личным составом ВС РФ.

Список научной литературы

1.Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968, с. 276—317.

2.Блохин А.С. Содержание и развитие духовного мира офицера Вооруженных Сил современной России. Автореф. дис...канд. филос. наук. М.: Воен. ун-т. М. 2005.

3.Власова Т.В. Семейные отношения военнослужащих как объект психологического исследования // Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы Всероссийской научной конференции. - Ч.1. - М., 2003. - С. 15-27.

4.Загорная И.Ю. Социально-психологическая адаптация семей военнослужащих к условиям гарнизонной жизни: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2007.

CHARACTERISTICS OF ETHNIC IDENTITY AMONG STUDENTS

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.329](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.329)

Jamila Safarova Elshad

Baku State University

*Lecturer and doctorate, department of
Social and Pedagogical psychology*

ABSTRACT

The article discusses the features that affect the ethnic identity of students studying in the Azerbaijani and Russian languages.

The ideas related to the study of ethnic identity in the studies conducted in this direction, as well as the psychological mechanisms of this process in young people are analyzed.

Analysis of the results shows that students, studying in Azerbaijani language have indicators of the cognitive element of the ethnic identity higher than those of the students studying in Russian language. This means that the degree of self-awareness of their belonging to this ethnic group, opinions about the features of their own ethnic group are higher among students of the Azerbaijani Department. Analysis of the results also reveals the fact that students, studying in Azerbaijani language have indicators of the affective component of ethnic identity higher than students studying in Russian language. This indicates a positive attitude towards their ethnos as a whole, as well as the fact that young people have a pronounced emotional sense of belonging to their ethnic group, a high sensitivity towards their ethnos.

Keywords: ethnos, self awareness, studying process, ethnic self-awareness, identity, globalization