

Reference

1. An introduction course in linguistic pragmatics, Laimutis Valeika, Daiva Verikaite, Vilnius, 2010
2. George Yule, Pragmatics, Oxford University press, 2000
3. Dressler W.V. Towards a Semantic deep structures of Discourse Grammar. Papers from the 6th Regional meeting of the Chicago Linguistic Society, 1970
4. Enkvist N.E. From Text to Interpretability. A Contribution to the Discussion of Basic Terms in Text linguistics Connexity and Choerence: Analysis of Text and Discourse Ed by W. Heydrich, Berlin, New-York, p. 369-382
5. <https://www.thefreedictionary.com/interpretability>
6. Azad Mammadov, Studies in text and discourse, Baku, 2008
7. Ю.А. Спажев, А.А. Филиппов, Курс военного перевода, Москва, 1963
8. <https://www.acronymfinder.com/ART.html>
9. International Journal of Humanities and Cultural Studies ISSN 2356-5926, Volume 2, Issue 3, December 2015, A Lexico-Semantic Analysis of Military Language, Takim Ajom Okongor

УДК 378; 796/799

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.325](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.66.325)**Урусов Геннадий Кузьмич***старший преподаватель кафедры физвоспитания, Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово, РФ)***Черных Марина Игоревна***преподаватель кафедры физвоспитания, Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово, РФ)***АННОТАЦИЯ**

В статье актуализируется проблематика формирования потребностно-мотивационной сферы студентов I курса в рамках занятий физической культурой. Авторы рассматривают данную проблему с позиций использования в процессе физического воспитания студентов вуза нетрадиционных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. В статье рассмотрены основные концепты авторской программы физического воспитания студентов. Представлены результаты изучения основных групп мотивов занятий физической культурой в вузе.

Ключевые слова: студенты вуза, мотивация, физическая культура, нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Проблематика сохранения, укрепления здоровья студенческой молодежи, а также совершенствования показателей функционального состояния организма, обуславливающего качественный уровень жизнедеятельности подрастающего поколения, является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных в системе физического воспитания образовательной среды вуза [3].

Адаптационный период студентов на этапе начальной профессиональной самореализации характеризуется сегодня увеличением учебной нагрузки, большими объемами самостоятельной образовательной деятельности, проблемами, связанными с интеграцией в систему новой социальной и межличностной коммуникации и т.п. Все это приводит к нехватке внимания, времени и недостаточной мотивации к занятиям различными видами физической активности, необходимой как для успешной психофизиологической адаптации к новым условиям обучения, так и формирования индивидуальных стратегий здорового образа жизни в рамках именно физической активности [4].

Специальные исследования показывают, что образование дефицита внимания студентов к состоянию собственного здоровья, его преумножению в процессе занятий физической культурой, а также отсутствие интереса из-за нехватки новизны в процессе проведения занятий по физической культуре, снижают мотивацию обучающихся к данному виду деятельности [1; 2].

Решение этих проблем требует творческого подхода преподавателей физической культуры не только к методике проведения традиционного занятия, но и расширению функций физического воспитания в вузе на основе привлечения теоретико-методологического потенциала, предоставления студентам возможностей заниматься нетрадиционными (в рамках учебной и внеучебной деятельности) видами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Так, осуществляя формирование мотивации студентов вуза к физкультурно-оздоровительной деятельности новизна предлагаемых нетрадиционных видов физической активности (оздоровительная йога, дыхательные гимнастики, дартс, методики направления MindBody, различные

виды оздоровительной аэробики, гимнастики и акробатики и пр.) можно сопровождать теоретическими блоками в русле проблем продиктованных требованиями и морально-этическими нормами современного общества (например, «Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела», «Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека», «Нетрадиционные методы сохранения и укрепления здоровья» и др.).

В настоящее время расширение спектра тем становится возможным благодаря появлению большого количества научно-методической и популярной литературы по теории и методике физического воспитания, основам здорового образа жизни, которые позволяют узнать о возможностях совершенствования традиционных занятий по физической культуре, средствах и методах повышения функциональных возможностей организма, сохранения и улучшения здоровья. Такие возможности были включены в учебную программу и методические занятия для студентов I курса Кемеровского государственного института культуры и студентов I курса Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова (n=588).

Наряду с учебным материалом, рекомендуемым для студентов всех направлений и специальностей, программа содержала материал для студентов специального учебного отделения, а также для студентов отделения спортивного совершенствования по теории и методике различных видов спорта. Программа определяет особенности обучения в каждом учебном отделении с учетом направленности их работы.

Эта система объединила традиционные методические принципы и приемы физической подготовки с такими методами как моделирование – разработка модельных характеристик,

программированный метод, предусматривающий направленность тренирующих средств, и другими. Это предполагает четкую регламентацию соотношения объема и интенсивности физической нагрузки, последовательности обучения, чередования различных видов и форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

Такой подход к организации физического воспитания студентов вузов позволил не только сформировать должный уровень познавательного интереса к данным видам физкультурно-оздоровительной деятельности, но и заложить основы устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Исследование групп мотивов занятий физической культурой на основе сокращенного варианта методики А. В. Шаболтаса, предназначенной для выявления доминирующих целей при занятиях физкультурно-оздоровительными видами деятельности позволил выявить личностные интересы (смыслы) и определяющие мотивы студентов при занятиях физической культурой (Рис. 1, 2).

Мы отметили, что студенты ценят сами спортивные события на основе использования нетрадиционных видов физической активности в виду их особой эмоциональности, неформальности общения (СЭ): I курса Кемеровского государственного института культуры – 12,6% (Рис. 1), I курса Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова – 11,6% (Рис. 2).

Они характеризуются стремлением к физическому, развитию, самосовершенствованию с целью самоутверждения (ФС), поддержания личного престижа (студенты I курса Кемеровского государственного института культуры – 11,6%; I курса Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова – 12,7%).

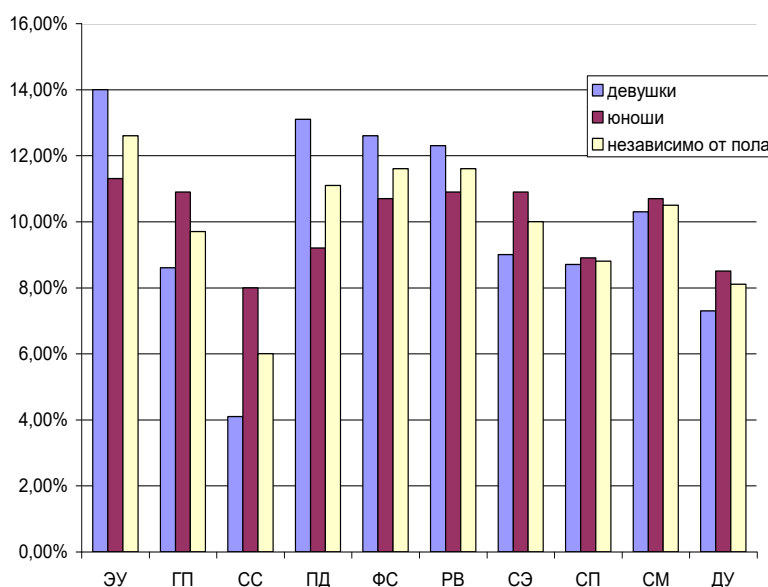


Рис. 1 Выбор студентами I-го курса Кемеровского государственного института культуры мотивов занятий физической культурой на основе включения в учебную программу нетрадиционных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, %

Необходимо отметить, что были исследованы следующие группы мотивов: эмоционального удовольствия от движения (ЭУ – 12,6% и 11,8%); стремления к совершенствованию с целью успешности (ГП – 9,9% и 9,8%); социального самоутверждения (СС – 6% и 6,3%); обеспечения успешной подготовки к профессии (ПД – 11,1% и 11,4%); физического самоутверждения (ФС – 11,8% и 12,6%); компенсации дефицита движения или

рационально-волевой мотив (РВ – 11,7% и 10,3%) и т.д.

Особенно важным является то, что был определен достаточно высокий показатель такого мотива как «подготовка к профессиональной деятельности» (его выбрали 11,1% студентов Кемеровского государственного института культуры и 11,4% Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова).

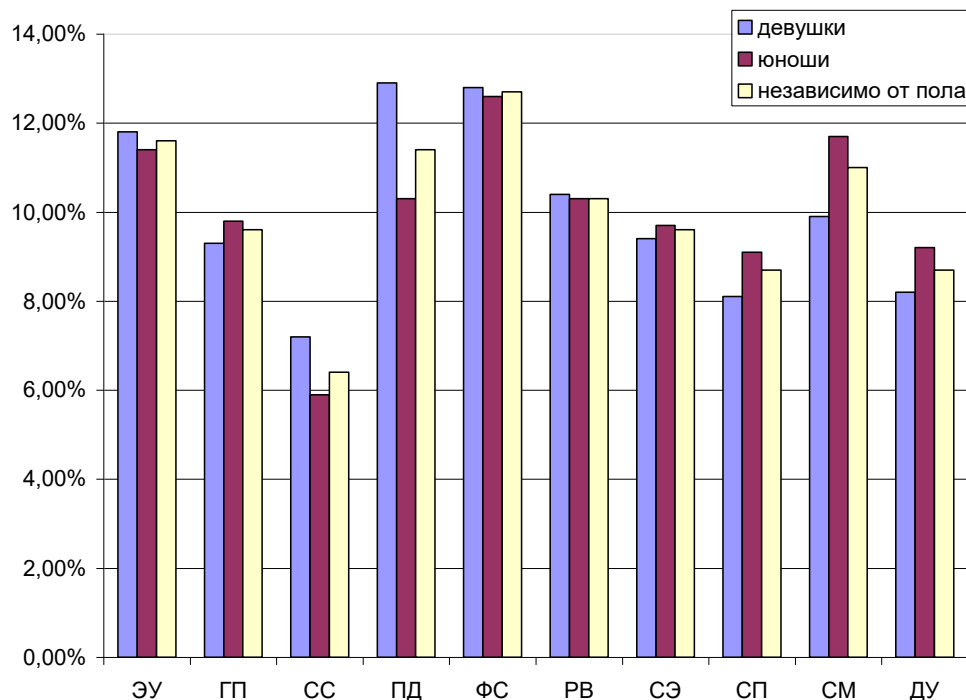


Рис. 2 Выбор студентами I-го Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова мотивов занятий физической культурой на основе включения в учебную программу нетрадиционных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, %

Таким образом, можем сделать вывод о том, что для студентов I-го курса, имеющих возможности заниматься нетрадиционными видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе занятий физической культурой являются важными стремления, отражающие радость движения и физических усилий, стремление к физическому развитию и становлению характера, что говорит об устойчивости мотивации сформированности целенаправленной потребности в движении для осуществления важных социальных и социально-профессиональных задач.

Литература:

1. Витун, Е. В. Определение мотивации студентов для занятий физической культурой в вузе / Е. В. Витун, В. Г. Витун // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – № 3 (39). – С. 195-203.

2. Коломийченко, Е. В. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности / Е. В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 4. – С. 11-15.

3. Михайлов, С. Л. Повышение эффективности занятий физической культурой в вузе на основе изучения мотивов и интересов физкультурной деятельности студентов / С. Л. Михайлов, Т. В. Беличева, А. В. Боков // Концепт. – 2018. – № V12. – С. 59-63.

4. Филимонова, Н. П. Физическая культура как средство адаптации студентов к обучению в вузе в условиях мегаполиса / Н. П. Филимонова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2011. – № 4 (49). – С. 57-59.