

профили общественного мнения // Социолог. исслед. 1992. № 12. С. 51 - 58.

4. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков // Психол. журн. 1994. Т. 15. № 1. С. 41 - 49.

5. Шнейдерман Б. Человеческие ценности и будущее технологии ("Декларация ответственности") // Психол. журн. 1992. № 3. С. 66 - 75.

6. Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе // Психол. журн. 1995. № 3. С. 70 - 73.

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Поляруш Альбина Анатольевна

Канд. пед. наук,

доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических дисциплин

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета,

г. Ачинск

АННОТАЦИЯ

Представленный автором проект спецкурса «Диалектические основы рационального решения проблем» призван разрешить явные противоречия Федеральных государственных образовательных стандартов: с одной стороны, требование формирования универсальных компетенций (по существу, Soft Skills), а с другой, - отсутствие в образовательных программах курса, направленного на реализацию этого требования.

ABSTRACT

The project of the special course "Dialectical Foundations of the Rational Problem Solving" presented by the author is intended to resolve obvious contradictions of the Federal State Educational Standards: on the one hand, the requirement to form universal competencies (essentially, Soft Skills), and on the other, the absence of a course aimed at implementing educational programs of this requirement

Ключевые слова: Soft Skills, универсальные компетенции, диалектическое мышление, противоречие, критическое мышление.

Key words: Soft Skills, universal competencies, dialectical thinking, contradiction, critical thinking.

Востребованные в настоящее время Soft Skills пока не получили систематической, методологически обоснованной концепции их реализации. Не претендуя на весь спектр формирования Soft Skills, рассмотрим важнейшую их составляющую, а именно – формирование критического, системного, креативного мышления - через спецкурс «Диалектические основы рационального решения проблем».

Спецкурс призван разрешить противоречия между двумя очевидными обстоятельствами:

Первое. Противоречие между необходимостью формирования универсальных компетенций магистранта, предписанных ФГОС, и отсутствием методического инструментария в арсенале образовательного процесса. Так, ФГОС по всем направлениям магистратуры требуют: «Выпускник программы магистратуры должен обладать универсальными компетенциями (УК): способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода - УК-1 [4, с. 7]. Приведённая универсальная компетенция, а также и общепрофессиональные, и профессиональные, вошедшие в государственные стандарты, с очевидностью требуют умения критически, т.е. диалектически, т.е. рационально мыслить. Однако никакие до сих пор предложенные программы и технологии обучения не преодолевают этой трудности, и проблема получения настоящего

высшего образования, также как и формирование высоко нравственной личности стала теоретически недостаточно определённой и практически непросто реализуемой. Поэтому с объективной необходимостью требуется организовать специальный курс, который способен вооружить выпускника магистратуры инструментом познания. Поскольку окружающий мир обладает системностью, то и процессы, отражающие мир в нашем сознании в виде идеальных образов, тем более обладают чёткой закономерностью и системностью. Поэтому процесс мышления укладывается в алгоритм.

Второе. Противоречие между сущностью рационального (целостного, системного) познания, и позитивистским набором компетенций во всех ФГОС. Это противоречие – самое фундаментальное, затрагивающее глубинные основы сущности Личности во всех её проявлениях. С одной стороны, обществу нужны профессионалы, обладающие набором компетенций, но, с другой, - мы получаем фрагментарную личность, не способную видеть систему взаимосвязанных процессов и решать свои проблемы в изменившихся условиях. Диалектика – наука о всеобщей связи. Система Гегеля: от конкретного к абстрактному, и от него - опять к конкретному, но на качественно новом уровне. Разорванный на компетенции субъект познания – это пустая абстракция. Личность, претендующая на

статус мыслящей, должна совершить восхождение от абстрактного к конкретному – последовательное прослеживание связи частных («абстрактных» моментов) друг с другом, объективно выделяющихся в составе целого [1, с. 126]. Это и есть движение от частного к общему – от частного, понимаемого как частичное, неполное, фрагментарное отражение целого, к общему, понимаемому как общая, взаимная связь, сцепление этих частных в составе конкретно-определённого целого, как совокупность объектов синтезированных различных частей [2, с. 67].

Однако ни в одной образовательной программе нет такого курса, который создавал бы условия для формирования органического, нерасторжимого единства всех этих фрагментов (компетенций). А такую базу для системного соединения всех компетенций и, следовательно, формирования разумно мыслящей личности давно уже выработало человечество! Это – диалектическая логика в органическом единстве с формальной логикой.

Таким образом, предлагаемый спецкурс магистратуры решает проблему формирования разумного (не рассудочного, в котором расплылось всё наше образование!) мышления, способного эффективно, рационально решать сиюминутные и отдаленные во времени и пространстве проблемы.

Принцип системности спецкурса гарантирован детально разработанным А.И. Гончаруком и В.Л. Зориной Способа диалектического обучения [3, с. 8]. (патентное свидетельство № 126 от 29.03.1996; авторы: А.И. Гончарук, В.Л. Зорина),

Теоретико-методологическими основаниями курс «Диалектические основы рационального решения проблем» выступают следующие концепты:

Противоречие – всеобщий принцип, и в качестве такого он должен быть осмыслен и в педагогике, и в рациональном мышлении. Но противоречие – есть порождающее начало вообще: любая вещь своим началом имеет соответствующее противоречие в составе своих предпосылок и условий. И сущность развития заключается в том, что вещь своим фактом появления гонит себя к своему концу [2, с. 98-102].

Противоположности, составляющие сущность любой вещи, переходят в состояние противоречия, потому что изменяются внешние условия их существования. Клише: измените условия, и вещь

изменит свои качественные характеристики на противоположные. Возникшие противоречия разрешаются через актуализацию противоположности. Этот теоретический посыл вытекает из третьего закона диалектики: отрицание отрицания, или сохранения исходной основы. То, что отрицалось на предыдущем этапе развития, становится востребованным, однако на качественно новом уровне.

Для разрешения противоречия нам необходимо выявить понятие, противоположное тому, которое вызвало противоречие. Тут нам придётся обратиться к услугам формальной логики. Учитывая ту ситуацию, что далеко не все образовательные программы включают логику хотя бы на правах дисциплины по выбору студента (магистранта), спецкурс предусматривает изучение логики в тех пределах, которые позволяют разрешать противоречия.

В процессе разрешения противоречий необходимо учитывать диалектическую закономерность: стремись к совершенству, но не достигай его. Достигнутое совершенство, оборачивается своей противоположностью. Совершенство таит в себе опаснейшие противоречия. Это обстоятельство необходимо строго учитывать при разрешении противоречий.

Уверенность в результативности предлагаемого спецкурса обоснована успешной многолетней педагогической практикой автора и последователей Способа диалектического обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. В 3 томах. Том 3. Учение о понятии. – М.: Полтгиздат, 1999. – 542 с.
2. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. М.: Политиздат, 1984. — 320 с. (2-е изд., доп.)
3. Зорина В.Л. Способ диалектического обучения как средство оптимизации образовательного процесса в средней школе. Красноярск, 1999
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (Приказ № 709 от 15 августа 2017 г.)