

9.Фьюэлл Р. Р., Вэдэзи П. Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой. – СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. – 160 с.

10.Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. Заведений / В. Штрасмайер [пер. с нем.] / А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 240 с.

11.Bogner R., Wiedemann-Mayer Chr., Jakob J. Frühpädagogische Begleitung von Eltern mit sprachauffälligen Kindern im Alter von 2-3 Jahren mit dem „Heidelberger Elterntaining zur frühen Sprachförderung“ (Buschmann 2006) Sprachheilarbeit. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik und akademische Sprachtherapie 2.10с. 65-70.

12.Buschmann, A. & Jooss, B. (2007): Frühintervention bei verzögerter Sprachentwicklung: „Heidelberger Elterntaining zur frühen Sprachförderung“. Forum Logopädie 21, 5, 6-11.

13.Conti- Ramsden, G. & Durkin, K. (2007): Phonological short-term memory, language and literacy: developmental relationship in early adolescence in youngpeople with SLI. J Child Psychol Psychiatry 48, 147-156.

14.«Familien früh stärken in Südtirol» Modul: Familien stärken Die kindliche Sprachentwicklung Marion Brandl. Mai 2010, 122 с.

15.Kauschke, C. (2007): Sprache im Spannungsfeld von Erbe und Umwelt. Die Sprachheilarbeit 52, 1, 4-16.

16.Locke, J. (1997): A theory of neurolinguistic development. Brain and language 58, 265-326.

17.Möller, D. (2006): Schritte im Dialog - Ein ElternKind-Programm für Familien mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern. Forum Logopädie 20, 1, 20-25.

18.Ritterfeld,U. (2000): Zur Prävention bei Verdacht auf eine Spracherwerbsstörung: Argumente für eine gezielte Interaktionsschulung der Eltern. Frühförderung interdisziplinär 2, 82-87.

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Петухова Екатерина Александровна

Воспитатель

*Оренбургское президентское кадетское училище
г. Оренбург*

В России проблемы экологии остаются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. Экологической ситуации в России угрожают те же проблемы, с которыми сталкиваются весь мир, и связаны они с тем, что человек активно использует ресурсы планеты, развивает промышленность, загрязняет и расширяет цивилизованные пространства[3].

В связи с этим особое место уделяется проблемам изучения экологических проблем. И поэтому здесь нельзя обойтись без осознанной необходимости экологического воспитания человечества.

Я работаю в кадетском училище воспитателем. Кадетское училище представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, целью которого является подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу. Поэтому экологическое воспитание кадет является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [2].

Такие великие педагоги как Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг, Ж. -Ж. Руссо говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека[5].

Поэтому суть экологического воспитания кадет можно определить, в первую очередь, его задачами, которые подразумевают создание: необходимости взаимодействовать с природой, стремление познать ее законы и явления; специализированных установок и мотивов деятельности, которая будет направлена на понимание универсальной значимости природы; убеждение в необходимости сбережения окружающего мира[6].

Ход экологического воспитания кадет всегда, в той либо иной мере, сочетает воспитание и образование и ориентируется на создание природной ответственности к окружающему миру.

Сегодня экологическое образование в училище приобрело высокую актуальность. Да, экология – не математика. Ее не учат в специально отведенные часы, не заучивают правила. Но в процессе всего обучения, кадеты встречаются с эковоспитанием каждый день, на многих предметах, в учебной и во внеклассной деятельности училища.

Несмотря на то, что в школьной программе нет предмета «экология», экологическое воспитание плотно и умело, интегрировано в базовые школьные предметы. Уроки химии, физики, географии, биологии, а также уроки литературы – они просто наполнены экологическим смыслом, в той или иной мере доступным для обучающихся. Помимо стандартных уроков экологическое воспитание применяется и на классных часах. Работа по экологическому воспитанию в классе

проводится в соответствии с планированием с учетом требований ФГОС.

Но основной уклон педагоги делают на внеурочную деятельность. В непринужденной внеклассной обстановке кадеты показывают себя более готовыми к восприятию, более открытыми для развития экологической культуры. [1].

Следовательно повышение эффективности экологического воспитания кадет состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Педагог должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы.

На практике в училище широко используются следующие методы обучения:

- наглядные (наблюдение, просмотр кинофильмов, презентаций);
- практические (моделирование, несложные игры и экспериментирование);
- словесные (беседа, рассказ);

Так же в экологическом воспитании кадет активно используется проектный метод: выставки, поделки, рисунки, организация праздников.

А вот формы организации работы с обучающимися по экологическому воспитанию в училище представлены в виде:

- организованной образовательной деятельности (классные часы);
- экскурсии;
- экологические праздники и досуги;
- экологические акции;
- ознакомление детей с природой в повседневной жизни;
- труд детей в природе;
- работа с родителями.

Именно опытом экологического воспитания внеурочной деятельности я бы хотела поделиться.

В нашем училище, как и по всей стране, 2017 год ознаменовался «Годом Экологии». Итогом этого года стала огромная совместная работа кадет и всего педагогического коллектива. Это и практические дела курсов, и исследовательские работы, и акции, и экологические субботники, и различные творческие проекты.

Список успешного участия кадет в конкурсах очень обширен: Международный военно-технический форум «АРМИЯ-2017», конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Моя планета», Интернет-конкурс творческих работ «География в фотографиях».

Важные экологические проблемы и их решение кадеты предлагали в своих работах, участвуя в областной олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие», областном творческом конкурсе «Живая степь», Всероссийском диктанте по экологии, Всероссийской экологической олимпиаде в рамках конкурса им. В. И. Вернадского, XVIII слете

детско-юношеского движения «Шолоховский родник», Международном молодежном экологическом форуме «Молодежь – экология – будущее» и других.

Во время дополнительных занятий и во внеурочное время кадеты совместно с преподавателями и воспитателями изучали влияние продуктов сгорания автомобильного топлива на живые организмы, экологические проблемы реки Урал, исследовали батарейки как источник загрязнения окружающей среды, качество воздуха на территории училища с помощью методов биоиндикации, разрабатывали экологические маршруты по «Оренбургской тарпани» и Оренбургскому заповеднику, проводили мониторинг природной среды Зауральной роши Оренбурга, определяли влияние сотового телефона на живые организмы, вносили предложения по развитию экологического туризма охране водных ресурсов в Оренбургской области, возобновлению популяции дикой лошади Пржевальского, защите населения прилегающих к автодорогам жилых массивов от угарного газа, предлагали способы очистки технической воды.

Кадеты активно участвовали в таких творческих экологических конкурсах и акциях, как II Всеармейский кинофестиваль «Нам этот мир завещано беречь», Всероссийский конкурс детского рисунка «Полюс Арктики и т.д.

А демонстрационный зал центра кадетского творчества училища украшают выставки экологической направленности «Новая жизнь старых вещей», «Новая жизнь старых газет», панно «Зеленое граффити», триптих «Море должно быть чистым», аппликации из старых журналов.

А на учебном курсе, котором я работаю, также проводится систематическая работа в направлении экологического воспитания кадет. Это и посадка комнатных растений, и посадка деревьев вокруг жилого корпуса (ежедневный уход и полив), и ежедневная уборка прилегающей территории, и постройка скворечников, и субботники (выход в город).

Таким образом, я считаю, что такие методы воспитательной работы вносят огромный вклад в формирование экологического воспитания кадет.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у кадет желание любить, беречь и охранять природу.

Список литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников // Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования // Экологическое образование. 2009 г.
3. Докторов Б.З., Сафонов В.В., Фирсов Б.М. Уровень осознания экологических проблем:

профили общественного мнения // Социолог. исслед. 1992. № 12. С. 51 - 58.

4. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков // Психол. журн. 1994. Т. 15. № 1. С. 41 - 49.

5. Шнейдерман Б. Человеческие ценности и будущее технологии ("Декларация ответственности") // Психол. журн. 1992. № 3. С. 66 - 75.

6. Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе // Психол. журн. 1995. № 3. С. 70 - 73.

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Поляруш Альбина Анатольевна

Канд. пед. наук,

доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических дисциплин

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета,

г. Ачинск

АННОТАЦИЯ

Представленный автором проект спецкурса «Диалектические основы рационального решения проблем» призван разрешить явные противоречия Федеральных государственных образовательных стандартов: с одной стороны, требование формирования универсальных компетенций (по существу, Soft Skills), а с другой, - отсутствие в образовательных программах курса, направленного на реализацию этого требования.

ABSTRACT

The project of the special course "Dialectical Foundations of the Rational Problem Solving" presented by the author is intended to resolve obvious contradictions of the Federal State Educational Standards: on the one hand, the requirement to form universal competencies (essentially, Soft Skills), and on the other, the absence of a course aimed at implementing educational programs of this requirement

Ключевые слова: Soft Skills, универсальные компетенции, диалектическое мышление, противоречие, критическое мышление.

Key words: Soft Skills, universal competencies, dialectical thinking, contradiction, critical thinking.

Востребованные в настоящее время Soft Skills пока не получили систематической, методологически обоснованной концепции их реализации. Не претендуя на весь спектр формирования Soft Skills, рассмотрим важнейшую их составляющую, а именно – формирование критического, системного, креативного мышления - через спецкурс «Диалектические основы рационального решения проблем».

Спецкурс призван разрешить противоречия между двумя очевидными обстоятельствами:

Первое. Противоречие между необходимостью формирования универсальных компетенций магистранта, предписанных ФГОС, и отсутствием методического инструментария в арсенале образовательного процесса. Так, ФГОС по всем направлениям магистратуры требуют: «Выпускник программы магистратуры должен обладать универсальными компетенциями (УК): способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода - УК-1 [4, с. 7]. Приведённая универсальная компетенция, а также и общепрофессиональные, и профессиональные, вошедшие в государственные стандарты, с очевидностью требуют умения критически, т.е. диалектически, т.е. рационально мыслить. Однако никакие до сих пор предложенные программы и технологии обучения не преодолевают этой трудности, и проблема получения настоящего

высшего образования, также как и формирование высоко нравственной личности стала теоретически недостаточно определённой и практически непросто реализуемой. Поэтому с объективной необходимостью требуется организовать специальный курс, который способен вооружить выпускника магистратуры инструментом познания. Поскольку окружающий мир обладает системностью, то и процессы, отражающие мир в нашем сознании в виде идеальных образов, тем более обладают чёткой закономерностью и системностью. Поэтому процесс мышления укладывается в алгоритм.

Второе. Противоречие между сущностью рационального (целостного, системного) познания, и позитивистским набором компетенций во всех ФГОС. Это противоречие – самое фундаментальное, затрагивающее глубинные основы сущности Личности во всех её проявлениях. С одной стороны, обществу нужны профессионалы, обладающие набором компетенций, но, с другой, - мы получаем фрагментарную личность, не способную видеть систему взаимосвязанных процессов и решать свои проблемы в изменившихся условиях. Диалектика – наука о всеобщей связи. Система Гегеля: от конкретного к абстрактному, и от него - опять к конкретному, но на качественно новом уровне. Разорванный на компетенции субъект познания – это пустая абстракция. Личность, претендующая на