

работоспособности. Следует согласиться, что «повышение мотивации наступает не сразу, так как студентам необходимо осмыслить предложенные им способы сохранения и укрепления своего здоровья, освоить их, убедиться в позитивном влиянии этих способов на здоровье. Поэтому можно ожидать, что повышение мотивации будет происходить в течение всего периода обучения студентов в вузе» [3, с. 9].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**. Необходима целенаправленная работа по повышению мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом, как необходимому условию формирования здорового образа жизни и укреплению и сохранению здоровья студентов. В связи с этим, одной из основных задач дисциплины «Физическая культура», является развитие познавательного интереса студентов к занятиям физической культурой. Для решения данной задачи, во-первых, следует учитывать индивидуальные возможности и предпочтения студентов в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности, во-вторых, необходимо формировать у студентов осознанную потребность в физической культуре, здоровом

образе жизни и сохранении собственного здоровья, в-третьих, недостаточно использовать традиционные формы организации физкультурной, спортивно-массовой работы в вузе, для повышения мотивации необходимо использовать потенциал всех субъектов в образовательном пространстве вуза.

Список используемой литературы:

1. Ермолаева И.Ю., Никулин А.В. Изучение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов – юношей на примере Вологодского государственного университета. – Тенденции развития науки и образования. Май 2019 г. Часть 7. Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 23.
2. Никулин А.В., Бушманова О.И., Вьюшин С.Г. Формирование готовности студентов к занятиям физической культурой в спортивном клубе вуза. – Физическая культура, спорт и здоровье. Йошкар-Ола. 2018. № 32-1. С. 67.
3. Никулин А.В., Вьюшин С.Г., Орехова И.В. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой в спортивном клубе вуза. – Тенденции развития науки и образования. Октябрь 2018 г. Часть 3. Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. С. 9.

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Падалкина Юлия Сергеевна,
логопед МДОУ– д/с № 97,
магистр ФГАОУ ВО ПМГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
Кафедра управления сестринской деятельностью
и социальной работы*

АННОТАЦИЯ

В статье проанализирован опыт работы логопеда в реабилитационном центре с неговорящими детьми с различными вариантами дизонтогенеза. Освящены особенности речевого и эмоционального развития ребенка, которые должны настораживать родителей и педагогов. Так же выявлено, что ведущая роль в коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста принадлежит родителям, а логопед направляет их деятельность.

ANNOTATION

The article analyzes the experience of a speech therapist in an habilitation center with non-speaking children with different variants of Dyson-Genesis. Features of speech and emotional development of the child which have to alarm parents and teachers are consecrated. It is also revealed that the leading role in the correction of speech disorders in young children belongs to parents, and the speech therapist directs their activities.

Ключевые слова: задержка речевого развития, нейродинамические механизмы речи, реабилитация, коррекционная работа, упражнения творческого характера.

Key words: delay of speech development, neurodynamic mechanisms of speech, habilitation, corrective work, creative exercises.

В последнее десятилетие количество детей раннего возраста, имеющих задержки речевого развития различного генеза значительно возросло. Задержка речевого развития негативно влияет на развитие психических процессов, поэтому выявление задержек речевого развития является не только педагогической, но и медицинской

проблемой, затрагивающей аспекты педиатрии, детской неврологии, логопедии и детской психологии.

Полноценному речевому развитию детей и формированию их личности в целом способствует раннее выявление и предупреждение речевых расстройств.

В современной отечественной педагогической и психологической литературе изучение дизонтогенеза у детей раннего возраста с ДЦП при различных речевых расстройствах посвящены исследования Е. Ф. Архиповой, О. Г. Приходько, Т. В. Волосовец, Г. В. Чиркиной и других.

Нарушение онтогенетического развития с позиции речевого развития рассматривают Г. В. Чиркина, О. В. Громова, Ю. Ф. Гаркуша, Ю. А. Розенкова, Н. В. Серебрякова, И. Б. Карелина, Н.С.Бабиева.

Психофизический аспект онтогенетического развития освещен в работах Е. А. Стребелевой, Г. А. Мининой, Е. Ф. Архиповой, О. Г. Приходько и других [5, с. 23].

Характерные нарушения у детей с задержками речевого развития различного генеза описаны в работах И. Б. Карелиной, Н.С.Бабиева [1,2,4].

Часто задержка речевого развития бывает связана с задержкой психо - моторного развития. Факторы нарушения раннего моторного развития: это низкая оценка по шкале Апгар 7-8 баллов; отсутствие или слабость крика при рождении; нарушения сосания и глотания; нарушение жевание (после 2 лет); многие дети с трудом и поздно учатся сидеть, позднее встают, у некоторых нарушено ползание, другие вообще не ползают, позднее чем другие начинают ходить, долго ходят с поддержкой. В дальнейшем у таких детей отмечается моторная неловкость и быстрая утомляемость [4, с. 83].

Показатели психической незрелости: коммуникативное поведение на первом году жизни - дефицит или отсутствие реакции оживления после 3 месяцев; пассивность и недифференцированная реакция на близких/чужих после 8 месяцев или паническая реакция на чужих; избегания глазного контакта и позы принятия, позднее появление лепета; на втором году жизни – низкая коммуникативная активность отсутствие или слабая выраженность участия в диалоге, избегание диалога или формальность в диалоге; на третьем году жизни – боязнь и избегание сверстников; отсутствие партнерских отношений; чрезмерная автономность по отношению к родителям, эмоциональная отгороженность [4, с. 84, 86, 88].

Познавательная активность: на первом году жизни – отсутствие интереса к игрушкам; нет фиксирования взора на яркой игрушке; нет прослеживающих движений взора за ярким предметом; неустойчивая кратковременная фиксация внимания (зрительного); после 7 месяцев не отыскивает спрятанную на его глазах игрушку; на втором и третьем году жизни – преобладание элементарных форм исследовательского поведения (через рот); хаотичный характер проб и ошибок; нефункциональность предметных действий; отсутствие ориентации на цвет и форму в практической деятельности. [6, с. 32].

Эмоциональное поведение: на первом и втором году жизни – пассивность, нерадостное настроение, монотонный плач; невротические проявления; бедный репертуар эмоциональных

реакций; тревожная привязанность к родителям; на третьем году жизни – чрезмерная автономность или агрессивность по отношению к родителям; эмоциональная отгороженность; низкая коммуникативная активность; симбиотическая привязанность по отношению к родителям: требование ребенком постоянной физической близости родителей [6, с. 35].

Такие те симптомы, которые прежде всего должны настораживать родителей и медицинских специалистов. Очень важно, чтобы родители, заметив у ребенка признаки задержки речевого развития, не просто уповали на помощь специалистов, но и сами активно занимались с ребенком.

Детям с задержками речевого развития органического характера необходима комплексная реабилитация, включающая медикаментозное лечение, которое назначает невролог или психиатр, массаж и лечебная физкультура и занятия с дефектологом, психологом и логопедом [4, с. 110].

На занятиях с неговорящими детьми, за основу взята система поэтапного коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи, разработанная Жуковой Н. С., Мастюковой Е. М., Филчевой Т. Б. В работе с неговорящими детьми также используются: методика формирования языковой системы для неговорящих детей с различными видами речевой задержки разработанная Т. Новиковой-Иванцовой, пособия Н. Нищевой «Занимаемся вместе» для детей младшей группы, комплексные упражнения творческого характера, нейродинамической ритмопластики И. Б. Малоковой и другие.

В период с июня 2016 года по январь 2019 года включительно за помощью обратилась 52 семья, имеющие детей с различными нарушениями онтогенетического развития. Опираясь на классификацию задержек речевого развития Карелиной И. Б. были выявлены следующие виды ЗРР: 2 ребенка с ЗРР алалического характера; 2 ребенка с ЗРР ринолалического характера; 1 ребенок с ЗРР, обусловленной нарушением слуха; 7 детей с ЗРР, обусловленной ЗПР; 2 детей с ЗРР, обусловленной нарушением интеллекта (синдром Дауна); 26 детей с ЗРР дизартрического характера; 12 детей с ЗРР аутического характера.

Тем родителям, которые обратились к нам за помощью мы объясняем, что сейчас раннее обучение направлено на достижение двух основных целей:

- интеллектуальное развитие ребенка;
 - эмоциональное развитие ребенка и формирование у него таких свойств личности, как самостоятельность и уверенность в себе, активность доброжелательное отношение к людям.
- Главное, что необходимо для достижения обеих этих целей – надежная привязанность между матерью и ребенком, их взаимопонимание и постоянное общение.

В настоящее время становится очевидным, что в оказании коррекционной помощи инициатива должна находиться в руках мамы, ей должна

принадлежать главная роль, а специалисту отводится роль консультанта, снабжающего маму сведениями и обучающего ее, если нужно некоторым умениям [8, с. 4-5].

Коррекционная работа – это не только занятия, а определенная философия жизни семьи, когда все подчинено одной цели – помочь ребенку. [4, с. 119]. Специфической особенностью коррекционно-логопедической работы в раннем возрасте является стопроцентное участие семьи.

Бесспорно, то, что на овладение языком воздействуют социальные и биологические факторы. Это означает, что речевое развитие ребенка возможно, когда ребенок находится в языковой среде, которая выполняет стимулирующую функцию. Эта среда - родители. Родители и семья - важный социальный ресурс, так как родительский стиль говорения оказывает решающее влияние на процесс овладения языком. (Риттерфельд, 2000). Родителям необходимо участвовать в коррекционно-логопедическом процессе, для того, чтобы эффективнее влиять на развитие языка (Мюллер, 2006) [11, с. 66].

Однако в процессе работы мы столкнулись с нежеланием родителей участвовать в коррекционной работе. Из 52 семей обратившихся к нам, после первого занятия осталось только 34.

Выяснилось, что многие родители не владеют навыками игрового взаимодействия с детьми, а главное – это отсутствие у них желания у них осваивать эти навыки.

Родители только 13 детей обратившихся к нам, готовы были сами помогать своему ребенку, выполняя все наши требования. У этих детей уже на первом занятии наблюдался толчок к речевому развитию. У 21 детей родители заняли пассивную позицию, у этих детей толчок к речевому развитию был отмечен после второго, третьего или четвертого занятия.

Лиза Л., 2 г. 8 м. Жалобы мамы на отсутствие речи. Ребенок пользуется только междометиями. Из анамнестических данных известно, что девочка родилась от второй беременности, протекавшей без патологии. Оценка новорожденного по шкале Апгар 9-10 баллов. К груди приложили на вторые сутки, плохо сосала, поперхивалась часто и срыгивала. Ест только жидкую пищу.

Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е. Голову начала держать в 3 мес., переворачиваться 4 мес., сидеть в 6 мес., не ползала, стоять 11 мес., ходить – в 1 г 2 мес.

Н е в р о л о г и ч е с к и й с т а т у с. В покое сглажены обе носогубные складки. Отмечена слабость лицевой мускулатуры. Язык напряжен, в покое лежит на дне ротовой полости, движения его в стороны ограничены. Объем активных движений обеих рук и ног слегка ограничен. Моторно неловкая.

С о с т о я н и е р е ч и. Опросник для родителей (первые слова) показал следующие результаты речевого развития Лизы Л., 2 г. 8 мес.

Опросник разработан в ИКП РАО на базе MacArthur Communicative Development Inventory.

1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ.

Название лексической группы	Пассивный словарь	Активный словарь
Животные, птицы, насекомые (реальные и игрушечные) - 36	Белка, волк, ежик, гусь, жираф, жук, заяка, корова, кошка, курочка, лев, лиса, лошадка, муха, мышка, обезьяна, рыба, слон, собака, хрюша, заяка, змея, коза, лошадь, лягушка, мишка, птичка, цыпленок: 83%	Гусь(га-га), корова (му-му), кошка (мяу), курочка (ко-ко), лошадка (и-го-го), петух (ку-ка-ре-ку), утка (кря-кря), мышка (пи-пи), обезьяна, рыба, слон, собака (ав-ав), хрюша (хрю-хрю), ослик (иа-иа): 33%
Транспорт – 9	Автобус, велосипед, коляска, машина, самолет: 55%	Машина (би-би), самолет (у-у): 22%
Игрушки - 12	Шарик (воздушный), ведро, книжка, кубик, кукла, карандаш, лопатка, мячик, пирамидка, мыльные пузыри, санки: 91%	0%
Продукты питания - 55	Апельсин, банан, варенье, вода, груша, каша, колбаса, конфета, котлета, курица, макароны, мандарин, пирожок, сосиски, суп, сушки, творожок, чай, яблоко, яйцо, ягода: 40 %	Чай (тя): 2%
Одежда - 32	Ботинки, варежки, кофта, куртка, майка, носки, тапочки, трусы, туфли, коготки, памперс, платье, сапожки, сандалии, шапка, шарф: 50%	0%
Части тела - 20	Волосы, глаза, голова, грудка, губы, животик, зубы, лицо, нога, нос, пальчик, пупок, пока, рука, ухо, щека, язык: 85%	0%

Дом, комнаты, оборудование – 31 (вычеркнула мама 3 слова «диван, кладовка, лифт» - 28)	Банна, стульчик, дверь, кровать, душ, кровать, окно, машина, стол, стул, телевизор, туалет, холодильник: 46 %	0%
Предметы быта – 36	Бутылка, вилка, деньги, зубная щетка, ключи, ложка, мыло, нож, одеяло, очки, паста (зуб.), расческа, стакан, тарелка, телефон, чайник, чашка: 47 %	0%
Предметы вне дома и достопримечательности - 24	Дерево, дождь, дом, луна, огород, лужа, снег, солнце, улица: 33%	0%

2. ОКРУЖАЮЩИЕ РЕБЕНКА ЛЮДИ, РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ, ЭТИКЕТНЫЕ ФРАЗЫ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Люди и их имена - 12	Баба, брат, деда, дядя, мама, папа, тетя: 58%	Деда, дядя, мама, папа: 33%
Режимные моменты, этикетные фразы – 19	Баю-бай, да, купание, не хочу, пока: 26%	Баю-бай, да, купание (куп-куп), не хочу (не буда), пока (ка): 26%

3. СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ И СЛОВА-ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Слова-действия – 82	Дуй (подуй), не бери, брось, возьми вставай, вытри, гулять, дай, (не) дерись, ешь, играй, иди, качать(ся), мыть(ся), мяукать, на, нюхать, обними, одевать(ся), останови(сь), открой, пожалей, поехали, покажи, покорми, положи, помажем, помоги, пописать, посмотри, поставь, потрогай, поцелуй, пошли, принеси, рисовать, садись, скажи, спи(спать), стой, танцуй, упал, уходи, помаши, кормить, купать(ся), кусает(ся), кушать, пей (пить), плачет, погладь, прыгай, прятать: 65%	Дай, на, купать(ся) (куп), плачет (а-а): 5%
Слова-определения - 26	Горячий, маленький, мамин, папин: 16%	Горячий (ай): 4%

4. МЕСТОИМЕНЕНИЯ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Местоимения, указательные слова - 15	Мой, твой: 13%	0%
Вопросительные слова - 8	Где, кто, чей: 38%	0%
Наречия - 9	Больно, горячо, вкусно: 33 %	Больно (боба): 11%
Предлоги и слова, обозначающие местоположение – 16	0 %	0%
Слова о количестве предметов и сопоставлении - 15	0 %	0 %

Используя методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. была составлена:

Карта нервно-психологического развития ребенка.

Лиза Л. 2 г. 8 мес.

Дата рождения 17.07.2015

Дата начала занятий 24.04.2018

Показатели нервно-психологического развития		Характеристика	Какому возрастному периоду соответствует	На сколько эпикризных сроков отстает
Речевое развитие	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется	1г. 3 мес. - 1г. 6 мес.	3
	Активная речь	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний		
Сенсорное развитие	Форма	Ориентируется в контрастных фигурах: куб, кирпич	1г. 3 мес. - 1г. 6 мес.	3
	Величина	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см	1г. 3 мес. - 1г. 6 мес.	3
	Цвет	Не знает	1г. 9 мес. – 2 года	2
Игра		Воспроизводит ряд разученных действий: 1. Кормит куклу (кукла, чашка). 2. Строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика). 3. Нанизывает на стержень кольца одной величины. Отображает отдельные действия: 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок. Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия.	1г. 9 мес. – 2 года	2
Конструирование		Делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.). Не называет постройки.	2 г. 6 мес. – 3 года	0
Движения		Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	2 г. 6 мес. – 3 года	0
Навыки		Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого. Частично надевает одежду (ботинки, шапку).	1г. 9 мес. – 2 года	2
Легко вступает в контакт со всеми.				

Девочка понимает обращенную речь, использует междометия.

На основании анамнеза и медико-педагогического исследования было сделано заключение, что у девочки ЗРР, дизартрического характера. Рекомендованы: медикаментозное лечение у невролога, массаж общий и артикуляционный и занятия с логопедом.

Лиза начала посещать занятия в 2 г 8 мес. Параллельно ходили на общий массаж. Препараты не принимали. Мама Лизы присутствует на занятиях и выполняет все рекомендации.

Первый этап коррекционно-логопедической работы был направлен на накопление пассивного

словарного запаса. Особое внимание уделялось глагольному словарю, тем действиям, которые совершает не сам ребенок, а близкие люди; или действия, совершающихся дома, на улице. Начата работа над понимаем вопросов: где? куда? что? кому? откуда? для кого? Продолжается работа по активизации речевого подражания, цепочка этих звукоподражаний удлиняется до 3-4 слогов. Активно развиваем подражание движений кистей рук, с проговариваем четверостиший. Так на занятии присутствуют игры для развития общей моторики (ребенок учится подражать движениям людей, животных, растений), с помощью стихотворной ритмичной речи вырабатывается

правильный темп речи, ритм дыхания, развивается речевой слух и память.

Мама активно участвовала в играх на занятии, закрепляли полученные навыки дома.

У Лизы толчок к речевому развитию был отмечен после 2 занятия. После посещения четырех занятий у Лизы появились звукоподражания: «кря-кря» - «кя-кя», «хрю-хрю» - «хю-хю», «пи-пи»; слово «здесь» - «десь»; находит предметы красного цвета.

В период с марта 2018 года по февраль 2019 года Лиза посетила 29 занятий. Сейчас у Лизы увеличился объем предложения до 2-3 слов. Девочка начала употреблять флексии с одной и той же лексической основой. Может воспроизвести трехсложную структуру слов. Четко произносит звуки: п (б), м, т (д), н, (г), к, х без дифференциации на мягкие и твердые, звонкие и глухие. Понимание речи: узнает знакомые предметы по описанию главных признаков, соотносит предметы с их функцией, умеет словесно ответить на вопросы, поставленные логопедом к деталям сюжетных картин. Продолжает посещать логопедические занятия.

Андрей Д., 2 г. 8 м. Жалобы мамы на отсутствие речи. Ребенок знает несколько русских

слов «пока-пока», «кошка», «дай пить», «дай чай»; на английском языке называет цвета, знает названия цифр до 5, Из анамнестических данных известно, что мальчик родился от первой беременности, протекавшей без патологии. Оценка новорожденного по шкале Апгар 8-9 баллов. К груди приложили на вторые сутки, плохо сосала, поперхивалась часто и срыгивала. Ест только жидкую пищу.

Физическое развитие. Голову начала держать в 3 мес., переворачиваться 4 мес., сидеть в 6 мес., не ползала, стоять 11 мес., ходить – в 1 г.

Неврологический статус. В покое сглажены обе носогубные складки. Отмечена слабость лицевой мускулатуры. Язык напряжен, в покое лежит на дне ротовой полости, движения его в стороны ограничены. Объем активных движений обеих рук и ног слегка ограничен. Моторно неловкая.

Состояние речи. Опросник для родителей (первые слова) показал следующие результаты речевого развития Андрея Д., 2 г. 8 мес.

Опросник разработан в ИКП РАО на базе MacArthur Communicative Development Inventory.

1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ.

Название лексической группы	Пассивный словарь	Активный словарь
Животные, птицы, насекомые (реальные и игрушечные) - 36	жук, кошка, курочка, лиса, рыба, собака, утка, мишка: 22%	Курочка (ко-ко), собака (гав): 6%
Транспорт – 9	Автобус, машина, мотоцикл, поезд, самолет: 55%	По – английски: машина (car), автобус (bus): 22%, по-русски- 0%
Игрушки - 12	0%	0%
Продукты питания - 55	Апельсин, арбуз, банан, вода, груша, капуста, каша, конфета, кукуруза, макароны, мандарин, молоко, морковь, огурец, печенье, помидор, сок, суп, сыр, творожок, чай, яблоко, ягода: 42 %	Банан, чай (tee), яблоко (apple): 5%, по-русски- 0%
Одежда - 32	Куртка, майка, носки, тапочки, трусы, коготки, шапка, шарф: 25%	0%
Части тела - 20	Животик, пальчик, рука: 15%	0%
Дом, комнаты, оборудование – 31 (вычеркнула мама 7 слов «гараж, картина, кровать, кладовка, лифт, лестница, спальня» - 24)	Ванна, дверь, душ, комната, кресло, кухня, кровать, стол, стул, холодильник: 32%	0%
Предметы быта – 36 (вычеркнула мама 5 слов «газете, лекарство, миксер, очки, пылесос» - 31)	Ложка, нож, тарелка, телефон, чайник, чашка, часы: 19 %	Часы (clock): 3%, по-русски- 0%
Предметы вне дома и достопримечательности – 24 (вычеркнула мама 3 слов «бассейн, дача, грядка» - 21)	Дерево, дом, звезда, качели: 17%	0%

3. ОКРУЖАЮЩИЕ РЕБЕНКА ЛЮДИ, РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ, ЭТИКЕТНЫЕ ФРАЗЫ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Люди и их имена - 12	Мама: 8%	Мама: 8%
Режимные моменты, этикетные фразы – 19	До свидания, кулание, нельзя, пожалуйста: 21%	Пока (пока): 5%

4. СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ И СЛОВА-ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Слова-действия – 82	Вставай, закрой, мыть(ся), на, открой, помоги, спи(спать), стой, пей (пить): 11%	0%
Слова-определения - 26	Белый, большой, желтый, зеленый, красный, синий, черный: 27%	0%

5. МЕСТОИМЕНЕНИЯ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ.

Лексическая группа	Пассивный словарь	Активный словарь
Местоимения, указательные слова - 15	0%	0%
Вопросительные слова - 8	0%	0%
Наречия - 9	0 %	0%
Предлоги и слова, обозначающие местоположение– 16	0 %	0%
Слова о количестве предметов и сопоставлении - 15	0 %	0 %

Используя методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. была составлена:

Карта нервно-психологического развития ребенка.

Андрей 2 г. 8 мес.

Дата рождения 31.07.2015

Дата начала занятий 31.03.2018

Показатели нервно-психологического развития		Характеристика	Какому возрастному периоду соответствует	На сколько эпикризных сроков отстает
Речевое развитие	Понимание речи	Запас понимаемых слов медленно накапливается	1г. - 1г. 3мес.	4
	Активная речь	Произносит отдельные облегченные слова на английском языке		
Сенсорное развитие	Форма	Ориентируется в контрастных фигурах: куб, кирпич	1г. – 1г. 3мес.	4
	Величина	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см	1г. – 1г. 3мес.	4
	Цвет	Ориентация в 3-х основных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)	1г. 9 мес. – 2г	2
Игра		Не воспроизводит ряд разученных действий: 1. Кормит куклу (кукла, чашка). 2. Строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика). 3. Нанизывает на стержень кольца одной величины.	1г. – 1г. 3мес.	4
Действия с предметами		Надевает кольца на стержень, строит дорожки из кубиков	1г. – 1г. 3мес.	4
Движения		Движения более скоординированные, перешагивает через препятствие приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу)	1г. 3 мес. – 1 г. 6 мес.	3

Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	1г. 3 мес. – 1 г. 6 мес.	3
Не вступает в контакт с окружающими.			

Мальчик не понимает обращенную речь, не пользуется словами.

На основании анамнеза и медико-педагогического исследования было сделано заключение, что у мальчика ЗРР, аутического характера. Рекомендованы: медикаментозное лечение у невролога, массаж общий и артикуляционный и занятия с логопедом и с дефектологом.

Андрей начал посещать занятия в в 2 г 8 мес. Курс массажа не прошли. Препараты не принимали. Мама Андрея отсутствует на занятиях и выполняет не все рекомендации. К дефектологу на занятия не ходят.

Первый этап коррекционно-логопедической работы был направлен на накопление пассивного словарного запаса. Особое внимание уделялось глагольному словарю, тем действиям, которые совершает не сам ребенок, а близкие люди; или действия, совершающихся дома, на улице. Начата работа по активизации речевого подражания, цепочка этих звукоподражаний удлиняется до 3-4 слогов. Активно развиваем подражание движений кистей рук, с проговариваем четверостиший (логопед выполняет движение руками ребенка).

Мама не присутствует на занятиях, так как ребенок постоянно на нее отвлекается. Рекомендации логопеда дома не выполнялись.

У Лизы толчок к речевому развитию был отмечен после 10-15 занятий. Ребенок стал частично понимать обращенные к нему элементарные просьбы.

В период с марта 2018 года по февраль 2019 года Андрей посетил 16 занятий. Сейчас на занятиях с Андреем мы продолжаем учиться в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Вызываем потребность подражать слову взрослого. Продолжает посещать логопедические занятия.

Ребенок развивается быстрее, если с ним разговаривают, его касаются и обнимают, если он видит знакомые лица и слышит знакомые голоса. Он быстрее обучается, чувствуя любовь и безопасность с первого дня рождения, постоянно играя и общаясь с членами семьи. Дети, которые чувствуют себя в безопасности, обычно лучше успевают в школе и легче справляются с жизненными трудностями. Дети осваивают язык быстрее и легче, когда они играют. Особенно полезно изучение языка в форме песен, рассказов, историй из жизни семьи, стихов, занятий по ритмике, а также совместных игр [10, с. 9].

Так как развитие языка возможно только в определенное время. Время между рождением ребенка до начальной школы можно охарактеризовать как фазу развития, чувствительную к языку. В это время мозг ребенка особенно восприимчив к языку (Szagun 2007a). Если этот этап не используется оптимально,

дефицит вряд ли может быть достигнут быть пойманным (Kiese-Himmel 2004). Не позднее 13 лет происходит освоение языка и почти полностью закончен. После этого, например, определенные грамматические правила больше не быть полностью изученным (Szagun 2004). Чтобы ребенок был успешным в школе, необходимы хорошие языковые навыки [14, с. 9].

Таким образом, родителям необходимо знать, что активизация речи детей, или вызывание речевой активности, должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией. Так же необходимо называть предметы, действия той ситуации, в которой ребенок находится.

Литература:

- 1.Бабиева Н.С. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантической стороны речи у дошкольников. //Глобальный научный потенциал. 2018. № 8 (89). С. 8-10.
- 2.Бабиева Н.С., Гришина А.Н., Плохова Ю.С., Терешина Е.М., Щелкунова Е.Д. Сенсорное развитие: вариативность современных подходов. // Перспективы науки. 2016. № 2 (77). С. 64-67.
- 3.Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О. Е. Громова. – М. – 2003. – 170 с.
- 4.Карелина И. Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии [Текст] / И. Б. Карелина // Дефектология. – 1996. - №5. – с. 10-15.
- 5.Карелина И. Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: - Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАк», 2017. – 156 с.
- 6.Карелина И. Б. Факторы риска возникновения речевых нарушений у детей от 0 до 3-х лет и способы их предупреждения / учебное пособие для врачей, педагогов и психологов. – Ярославль – 2013. – 95 с.
- 7.Корнев А.Н. Основные показатели психической зрелости в раннем возрасте и признаки риска [Текст] / А.Н. Корнев // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Метод. материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвящ. памяти проф. Н.Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - Спб.: Изд-во СПб университета, 2001. - С. 268-279.
- 8.Малюкова И. Б. Нейродинамическая ритмопластика. Комплексные упражнения творческого характера. «Театр пальчиковых кукол и рукотворных актеров». Программа «Театр исцеляющих и развивающих движений» [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Б. Малюкова. – Рыбинск: [б. и.], 2014. – 32 с.

9.Фьюэлл Р. Р., Вэдэзи П. Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой. – СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. – 160 с.

10.Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. Заведений / В. Штрасмайер [пер. с нем.] / А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 240 с.

11.Bogner R., Wiedemann-Mayer Chr., Jakob J. Frühpädagogische Begleitung von Eltern mit sprachauffälligen Kindern im Alter von 2-3 Jahren mit dem „Heidelberger Elterntaining zur frühen Sprachförderung“ (Buschmann 2006) Sprachheilarbeit. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik und akademische Sprachtherapie 2.10с. 65-70.

12.Buschmann, A. & Jooss, B. (2007): Frühintervention bei verzögerter Sprachentwicklung: „Heidelberger Elterntaining zur frühen Sprachförderung“. Forum Logopädie 21, 5, 6-11.

13.Conti- Ramsden, G. & Durkin, K. (2007): Phonological short-term memory, language and literacy: developmental relationship in early adolescence in youngpeople with SLI. J Child Psychol Psychiatry 48, 147-156.

14.«Familien früh stärken in Südtirol» Modul: Familien stärken Die kindliche Sprachentwicklung Marion Brandl. Mai 2010, 122 с.

15.Kauschke, C. (2007): Sprache im Spannungsfeld von Erbe und Umwelt. Die Sprachheilarbeit 52, 1, 4-16.

16.Locke, J. (1997): A theory of neurolinguistic development. Brain and language 58, 265-326.

17.Möller, D. (2006): Schritte im Dialog - Ein ElternKind-Programm für Familien mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern. Forum Logopädie 20, 1, 20-25.

18.Ritterfeld,U. (2000): Zur Prävention bei Verdacht auf eine Spracherwerbsstörung: Argumente für eine gezielte Interaktionsschulung der Eltern. Frühförderung interdisziplinär 2, 82-87.

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Петухова Екатерина Александровна

Воспитатель

*Оренбургское президентское кадетское училище
г. Оренбург*

В России проблемы экологии остаются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. Экологической ситуации в России угрожают те же проблемы, с которыми сталкиваются весь мир, и связаны они с тем, что человек активно использует ресурсы планеты, развивает промышленность, загрязняет и расширяет цивилизованные пространства[3].

В связи с этим особое место уделяется проблемам изучения экологических проблем. И поэтому здесь нельзя обойтись без осознанной необходимости экологического воспитания человечества.

Я работаю в кадетском училище воспитателем. Кадетское училище представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, целью которого является подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу. Поэтому экологическое воспитание кадет является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [2].

Такие великие педагоги как Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг, Ж. -Ж. Руссо говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека[5].

Поэтому суть экологического воспитания кадет можно определить, в первую очередь, его задачами, которые подразумевают создание: необходимости взаимодействовать с природой, стремление познать ее законы и явления; специализированных установок и мотивов деятельности, которая будет направлена на понимание универсальной значимости природы; убеждение в необходимости сбережения окружающего мира[6].

Ход экологического воспитания кадет всегда, в той либо иной мере, сочетает воспитание и образование и ориентируется на создание природной ответственности к окружающему миру.

Сегодня экологическое образование в училище приобрело высокую актуальность. Да, экология – не математика. Ее не учат в специально отведенные часы, не заучивают правила. Но в процессе всего обучения, кадеты встречаются с эковоспитанием каждый день, на многих предметах, в учебной и во внеклассной деятельности училища.

Несмотря на то, что в школьной программе нет предмета «экология», экологическое воспитание плотно и умело, интегрировано в базовые школьные предметы. Уроки химии, физики, географии, биологии, а также уроки литературы – они просто наполнены экологическим смыслом, в той или иной мере доступным для обучающихся. Помимо стандартных уроков экологическое воспитание применяется и на классных часах. Работа по экологическому воспитанию в классе