
**ПРИВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

*Фенухин Владимир Иванович, к.п.н.
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске
Гончарова Наталия Васильевна,
Старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске*

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает вопросы, связанные с этнополитическими конфликтами на Северном Кавказе и с возможностью влияния на ослабление этих конфликтов через систему воспитания толерантности у обучающихся.

ANNOTATION

This article considers the issues related to ethno-political conflicts in the North Caucasus with the possibility of influence on the weakening of these conflicts through the education of tolerance among students.

Ключевые слова: толерантность, социальные конфликты, этнополитические конфликты, образование, многонациональная страна.

Keywords: Tolerance, social conflicts, ethno-political conflicts, education, multicultural country.

Северный Кавказ является самым проблемным регионом России и в то же время жизненно важным сосредоточением сухопутных, морских и воздушных коммуникаций, соединяющих Европу и Азию. После распада Советского Союза Северный Кавказ часто ассоциируют с понятиями «теракты», «конфликты», «нестабильность», «нарушение прав человека», и на этой основе формируются устойчивые фобии и негативные стереотипы. Необходимо иметь в виду, что данная территория отличается высокой степенью этнокультурного многообразия. Представители ислама, христианства, буддизма, иудаизма веками проживали рядом и создали удивительное место, где насчитывается более 150 этнических групп, где историей проведен уникальный эксперимент по созданию мультикультурного пространства.

Эти геополитические, культурно-конфессиональные, транспортно-коммуникационные факторы могут стать как стимулом единения народов Кавказа, созданием условий для формирования общегражданской, российской идентичности, так и основой для этнополитических конфликтов, разрушения российской государственности. Именно в республиках Северного Кавказа (Чеченская, Ингушская) происходят активные процессы, связанные с оттоком русского населения и превращением этих территорий в мононациональные образования.

В целом можно сделать вывод, что данный регион имеет важное значение для укрепления геополитической безопасности России, и успешность его развития – залог благополучного развития государства, т.к. именно внутренние проблемы могут привести к его разрушению [1, с.9].

Для успешного разрешения проблем северокавказского региона необходимы дополнительные решения государственных

структур. Это решение социально-экономических вопросов, снижение уровня безработицы, повышение жизненного уровня населения, рост политической активности населения и прежде всего - молодежи.

Необходимо понимать, что от гражданской позиции молодежи, ее уверенности в завтрашнем дне будут зависеть уровень развития Северо-Кавказского региона и стабильность в нем.

Необходима нацеленность всей системы образования, усилия отдельного педагога на воспитание толерантной, разносторонне развитой личности. Государство должно обеспечить молодежь качественным доступным образованием, цель которого подготовить молодого человека к жизни в гражданском обществе, свободном от национальных и религиозных предрассудков, т.е. толерантным, и как отмечает В.П. Мчеладов, толерантность - это прежде всего право каждого на выбор, на непохожесть [2, с.9].

На Северном Кавказе отчетливо проявляется политическая активность национально-этнических общностей, которые по праву хотят быть признаны в качестве субъектов в политике, т.е. наблюдается развитие особого вида связей внутри этносов, которые проявляются при любых условиях их жизнедеятельности, т.е. этническая субъективность, которая зависит от уровня воспитания и образования в XXI веке.

Таким образом, будущее национального государства, его национальная безопасность в большей мере зависит от формирования у молодежи, которая будет жить и управлять обществом в XXI веке, основ толерантности.

Под толерантностью, как правило, понимается терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Феномен толерантности имеет две стороны - терпимость и согласие, и формируются эти стороны в процессе воспитания и образования.

Кроме того, толерантность – это уважение к непохожести и осознание того, что непохожесть – это залог развития, готовность к диалогу, к творческому поиску. Это не пассивное принятие чужого, а активный поиск точек соприкосновения с неясным, непонятным, чужим, желание понять это неясное.

Понять и принять национальные особенности, примирить национальные противоречия возможно через политическую, экономическую, но главное – образовательную деятельность. Неотъемлемой стороной развития культурно-духовной жизни современного многонационального общества является институт образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» заложены основные положения, которые касаются формирования толерантности и прежде всего это формирование высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения государственным языком, т.е. русским языком [3, с.7, 22]. Образование сегодня представляется той сферой, в которой помимо общекультурной и профессиональной подготовки молодого поколения обеспечивается в решающей степени формирование жизненной позиции и ценностных ориентиров личности, то, что ранее называлось интернациональным воспитанием.

От того, какие ценности лежат в основе образования, зависит, будет ли сформировано толерантное сознание и поведение. Образование, таким образом, может выступать генератором как толерантности, так и конфликтов.

Введение в институтские программы таких предметов, как: «История народов Северного Кавказа», «История казачества», «Кавказоведение», «Этнопедагогика», «Этнология», активное их изучение может способствовать воспитанию толерантности. Главное в этом процессе – обратить внимание на носителя этнополитического конфликта – отдельного представителя этноса. Все национальные конфликты возникают на уровне конкретных людей, и разрешить их можно только на этом уровне.

Необходимо разумное сочетание этнического и общегражданского компонентов образования и воспитания.

Должна проводиться целенаправленная работа учителей с этническими стереотипами, которые часто переносятся в бытовую, экономическую, политическую сферы, провоцируют этнополитические конфликты. Но необходимо работать и с самими преподавателями, на это указывает Е.А. Ямбург [4, с.15]

Перед педагогами Филиала СГПИ в г. Железноводске, учителями Базовой школы была поставлена задача формирования поликультурного пространства, где на всех этапах становления личности ребенка (базовый детский сад, школа, СПО, ВО) создаются условия для межэтнического общения, проводятся мероприятия, главная цель которых - формирование личного достоинства,

интереса к другому человеку, его внутреннему миру, его инаковости. В основе всех мероприятий лежит философия развития свободного независимого мышления, критичности по отношению к себе, своим поступкам, с основой на незыблемые общечеловеческие ценности. В практике работы вуза применяются занятия, лекции, семинары, где раскрываются преимущества поликультурного, многонационального, разнообразного мира, которым является региона Кавказских Минеральных Вод, Северный Кавказ, Россия в целом.

Именно через такую систему образования и воспитания может быть налажена первичная межэтническая коммуникация.

Если социальные связи внутри единой группы сильны и основаны на принципе комплиментарности, т.е. подсознательного чувства симпатии к «своим», то межэтническая коммуникация нуждается в обязательном внешнем воздействии. Это воздействие идет через школу, книги, фильмы, СМИ.

Как видится автору работы, основным направлением образования и воспитания в XXI веке станет этнопедагогика, основой которой является сохранения и развитие национальных черт народов на основе общечеловеческих, общегражданских ценностей.

Вследствие этого особое внимание необходимо уделять массовому сознанию, установкам, интересам, этническому своеобразию менталитета людей, их контактов друг с другом, развитию межэтнических контактов через другие сферы общения.

Привитие этнической толерантности – вот главная идея этой программы. Уход государства из сферы национального воспитания, отсутствие интереса к культуре, истории, традициям наносит удар по формированию этнической терпимости, гражданской, а не этнической принадлежности.

Большинство студентов, школьников определяют себя, прежде всего, по национальному признаку, а не понятию «россиянин».

Необходимо развитие в северокавказском регионе такого образования, которое будет формировать личностные установки, которые соответствуют нормам гражданского общества. Речь идет о становлении через систему образования общегражданской, общенациональной идентичности, которая является базой формирования общенационального сознания. Она не отменяет самоидентификацию по этническому, религиозному признаку, но являясь базовой, призвана формировать понятие «Я – россиянин».

Список литературы.

1. Гаджиев К.С. Геополитика. – М., 1997.- С.333
2. Толерантность / Общая редакция М.П. Мчеладова, - М. – Республика, 2004. – 416с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Омега-Л, 2014. – 135с.

4. Ямбург Е.А., «Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?» - М.: Просвещение, 2014. – 175с.

ПРОИМПЕРИАЛИЗМ ГЕГЕМОНИСТСКОЙ СТРАТЕГИИ ПЕКИНА

Штанько Марина Александровна

к.ф.н.,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин ТИУЭ

г. Таганрог

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена характеристикам гегемонистской стратегии Пекина и, в частности, проимпериалистическим проявлениям в ней во второй половине XX века.

ABSTRACT

The article is devoted to the characteristics of the hegemonic strategy of Beijing and, in particular, to the pro-imperialist manifestations in it in the second half of the 20th century.

Ключевые слова: проимпериализм, гегемонизм, стратегия, политический мир.

Key words: pro-imperialism, hegemonism, strategy, political world.

Сам по себе гегемонизм является одной из разновидностей идей националистического и расового неравенства. Часто в основе гегемонизма лежат идеи религиозной исключительности, в соответствии с которой может быть установлен совершенно новый порядок, для поддержания которого могут быть использованы любые средства.

В международных отношениях гегемонизм проявляет себя, чаще всего, в форме диктатуры, которая направлена в отношении других народов или стран. Как правило, мы можем наблюдать его в условиях тоталитарного режима и, главным образом, - фашизма.

Великодержавные устремления китайских социал-шовинистов отчетливо обозначились в политике Пекина уже в конце 50-х годов. Со времени «большого скачка» и тайваньского кризиса они поочередно использовали несколько вариантов гегемонистской стратегии, каждый из которых в той или иной мере был результатом борьбы и компромиссов между различными течениями в маоизме.

Все варианты гегемонистской стратегии маоизма подчинены единой цели - провоцированию международной напряженности, созданию «великого хаоса в Поднебесной». Уже в силу только данного факта эта стратегия с самого начала фактически оказалась пронизана духом проимпериализма, причем такого проимпериализма, который более всего отвечает интересам самых реакционных и агрессивных сил мировой капиталистической системы.

Изначальный проимпериализм гегемонистской стратегии Пекина предопределен антисоциалистическими классовыми интересами китайского социал-шовинизма, антагонистическим противоречием между ним и социалистическими силами мира, которое возникло и развивалось на фоне глобального противоречия между социализмом и капитализмом, в тесном взаимодействии с ним. Демонстративный антиимпериализм в маоизме многократно

перекрывался враждебностью Пекина к силам научного социализма. Ее открытое проявление, ее чрезвычайно быстрый рост и ужесточение, многоплановые раскольнические действия маоистов в отношении этих сил нанесли ощутимый удар по единству всего фронта борьбы за социализм, демократию и мир, ослабили натиск на империализм и реакцию. [1, с.67].

До 70-х годов XX в. непримиримое противоречие маоистского социал-шовинизма с международными силами научного социализма полнее всего раскрылось во внешней политике Китая. Если проведение в жизнь реакционной мелкобуржуазно-крестьянской социальной программы маоизма привело к глубокой деформации основ социалистического базиса в КНР, то внешнеполитические идеи Мао Цзэдуна предопределили полную подмену социалистических принципов курса этой страны на международной арене великодержавием, антикоммунизмом, проимпериализмом.

Маоизм - наиболее опасная разновидность идеологии и политики современного китайского национализма. И в «левом», и в правом, и, так сказать, в смешанном вариантах маоизм есть прежде всего воинствующий мелкобуржуазный великокитайский шовинизм. И, как таковой, он, естественно, находится в тесном родстве с шовинизмом мировой монополистической буржуазии. И тому, и другому присуще стремление к региональному и глобальному гегемонизму, взгляд на войну как на самое радикальное средство осуществления гегемонистской политики. Очевидно, можно утверждать, что, помимо всего прочего, в основе агрессивности китайского шовинизма лежит мелкобуржуазно-крестьянское представление об экономическом росте страны как об исключительно экстенсивном развитии национального хозяйства на путях всемерного расширения его территориальных границ. Шовинистическая агрессивность империализма и современного китайского гегемонизма, хотя и порожденная неодинаковыми социальными и