ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК ____

ОСЕТИНСКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бесаева Аза Герсановна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Юго-Осетинского государственного университета
им.А.А.Тибилова
Габулова Индира Мелитоновна
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Юго-Осетинского государственного университета
им.А.А.Тибилова
Джиоева Алла Алексеевна
старший преподаватель
кафедры журналистики
Юго-Осетинского государственного университета
им.А.А.Тибилова

OSSETIAN FOLK TRADITIONS AS THE MAIN FACTOR IN THE SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE IN MODERN SOCIETY

Besaeva Aza Gersanovna,
Cand. of Sciences (Pedagogy), docent,
Pedagogy and Psychology Department,
South-Ossetian State University n. a. A. Tibilov
(Tshinval),
Gabulova Indira Melitonovna
senior lecturer of
the Department of pedagogy and psychology
of the South Ossetian state University
named by A. A. Tibilov
Djioeva Alla Allekseevna
senior lecturer of
the Department of journalism of
the South Ossetian state University named by A. A. Tibilov

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные особенности традиционного народного воспитания осетинской молодежи. Проведено исследование влияния осетинских народных традиций на социализацию осетинской молодежи.

ABSTRACT

The article discusses the main features of the traditional national education of Ossetian youth. Studies of the influence of Ossetian folk traditions on the socialization of Ossetian youth were conducted.

Ключевые слова: традиции, воспитание, социализация, молодежь, культура, этнос, общество.

Key words: traditions, education, socialization, youth, culture, ethnos, society.

На данном этапе развития социума, когда встает вопрос осмысления направлений его предыдущего и последующего развития, насущной становится потребность теоретического изучения способов поддержания единства социального организма, преемственности поколений. Причем среди всех ценностей на первое место выходят культура и ценностные установки.

Шаткость отечественной истории XX века в течение противоречивых с точки зрения общественно-экономического, политического и идеологического аспектов стадий развития, а в связи с этим разная трактовка основополагающих вопросов человеческой жизни, заставили социум заменить общественно-экономическую идентификацию на этносоциальную. Это обусловлено процессами национально-государственной самоидентификации субъектов распавшегося Советского Союза и ростом общественного самосознания. Все названные процессы вылились в вопрос о том, чтобы сохранить национальную самость,

индивидуальность нынешней национальной культуры, народные традиции, ценностные установки и пр. В настоящее время общественное сознание ставит на первое место народные обычаи и ценности, благодаря чему становится возможным сохранить аутентичность жизни народов [2, с.45].

Множество сложнейших процессов, которые затронули нынешний социум и обусловили социальную ситуацию в государстве, значительно увеличивают актуальность изучения таких вопросов, как национальная культура и ценностные установки, социализации молодого поколения. Основное направление подобных исследований состоит в том, чтобы изучить, каким образом духовное развитие воздействует на процесс становления личности, то есть процесс социализации молодежи в социокультурном аспекте.

Социальная специфика культуры Осетии плотно связана с основными историческими событиями начала прошлого столетия, когда началось активное развитие общества и страны в целом.

Людям с ранних лет прививают существующие в обществе правила человеческого общежития и образ мышления. Этот процесс длится до тех пор, пока человек не привыкает жить в соответствии с этими правилами и мыслить в соответствии с существующим образцом. Человек становится частью общества, усваивая требующийся объем знаний, правил, обычаев и ценностных установок, моделей поведения, которые дают ему возможность жить как полноценный член социума. Этот процесс вызван главным образом тем, что поведение индивида в обществе не заложено в нем от рождения, поэтому ему приходится с нуля учиться познавать окружающую реальность [5, с.11].

Основой для формирования системы этнических ценностей осетинского народа являлся исторический социальный опыт, народные традиции, являющиеся сводом нормативных систем и регулирующие поведение людей. Национальные ориентиры, рекомендации и толкование воспитания стали частью обширного этнокультурного контекста. Их формулировали и передавали от поколения к поколению через фольклор. Осетинские сказания, загадки, пословицы, мифы, эпос включают в себя воспитательные сюжеты и концепции. Они в художественных образах передают педагогические идеи, формы и методы воспитания, которые формируют гармонично развитого индивида. Эти части этнопедагогических знаний фольклорная традиция бережно хранила и обогащала, а народная мудрость свидетельствовала, что не может быть ничего хуже, чем плохо воспитанное молодое поколение.

Учитывая диалектическую преемственность, следует заметить, что для изучения процессов социального характера, например, социализации молодежи с национально-культурной точки зрения, необходимо знать указанные социологические понятия при условии, что социализация затрагивает конкретную социальную среду.

Объективные факторы, определяющие образ мышления поведение индивида обычно являются отношениями материально-производственного, а также политико-правового и морально-идеологического характера, формирующимися в социуме. В комплексе эти отношения и определяют степень социализации индивида.

Вне зависимости от общественно-экономической формации воспитательный процесс будет эффективным, в его основе лежат духовные ценности нации, ее педагогика и психология. В случае, если государство официально признает народную культуру и ценности, но в действительности подтачивает их основу, то эта культура и ценности становятся обособленными, но никуда не деваются. Как правило, они все равно продолжают жить в народе. В подобных случаях можно и нужно активизировать педагогическую деятельность, направленную на то, чтобы максимально эффективно использовать национальную литературу. Это связано с наличием диалектической связи между преемственностью общественных устоев и нравственным формированием поколений, их социализацией.

В Осетии, где присутствует традиционная система ценностей, а также тенденции к архаизации, главный источник социализации молодого поколения представлен семьей. Среди молодых людей был проведен опрос, по итогам которого, отвечая на вопросы «Кто является для вас непререкаемым авторитетом и учителем? Кто главным образом повлиял на вашу жизнь и систему ценностей?», молодые люди на первое место поставили родителей (79,8 %), потом дедушек и бабушек (31,8 %) и на третье место - старших братьев и сестер (18,7 %). Приоритетность семьи в структуре агентов социализации осетинской молодежи свидетельствует о значительном влиянии народных традиций как средства социализации.

Исследование помогло выявить существенный потенциал народной культуры, которая представляет собой образ общественного поведения. Кроме того, осетинская культура служит формированию и регламентации образа жизни, отвечающего опыту осетин, их традициям, закрепляя таким образом мощные родственные и культурные связи. Также культура направляет поведение личности в ходе межличностных коммуникаций, в том числе между представителями разных поколений, активизирует приспособление личности к процессам и явлениям социального характера, способствует наиболее эффективному для молодых людей характеру социальной адаптации.

Молодежная политика в Осетии строится исходя из следующих принципов:

участие молодежи и институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной молодежной политики;

адресность и индивидуальный подход, предполагающий учет особенностей каждой возрастной, социальной, профессиональной, этнической групп молодежи;

приоритет интересов, потребностей молодежи и учет ее мнения при разработке и реализации республиканских комплексных и отраслевых программ социально-экономического развития;

межведомственный подход в реализации государственной молодежной политики на всех уровнях государственной власти;

информационная открытость и независимость оценки результатов реализации государственной молодежной политики.

Приоритетными направлениями являются:

духовно-нравственное развитие и гражданское образование молодежи;

вовлечение молодежи в социальную практику;

поддержка инициативной и талантливой молодежи;

поддержка молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

поддержка молодых людей с ограниченными способностями здоровья и инвалидов в профессиональной ориентации, общем и профессиональном образовании, профессиональном обучении, содействии в трудоустройстве, производственной адаптации.

Национальная осетинская культура включает в себя множество возможностей для активизации социальной адаптации молодого поколения.

Цель осетинских традиций состоит в том, чтобы обучить молодое поколение нормам поведения. В частности, способности избегать неприятных ситуаций, противостоять неуспехам, уметь быть надежным товарищем, выстраивать межличностные коммуникации, основываясь на правилах гостеприимства и уважительного отношения к старшим.

Социум использует свои институты не только для формирования, но и для закрепления определенных форм общественного взаимодействия в основных направлениях жизнедеятельности человека. С одной стороны, эти формы постоянные, с другой они обладают обязательным характером для каждого члена общества или конкретного социального класса. Эти общественные институты представлены семьей, образовательной системой, культурными и научными учреждениями, средствами массовой информации и пр.

На данном этапе общественного развития, когда происходит переосмысление исторических фактов и большинства традиций, культур, выработанных социумом, следует признать и основываться на значительной воспитательной роли, которую играют осетинские национальные традиции. Их огромные воспитательные возможности помогут возродить и совершенствовать национальную культуру.

Список литературы

1. Берзенов, Н.Г. Очерки осетин. Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах (ППКО). – Цхинвал, 2011, кн. 1. – С. 98–103.

2. Григорьев С. И., Гуслякова Л. Г., Гусова С. А. «Социальная работа с молодежью», Учебник для студентов вузов. М., 2014.

3. Камалдинова Э. И. «Молодежь как объект и субъект социальной деятельности».М., Педагогика, 2015.

4. Пфафф, В.Б. Этнологические сведения об осетинах /В.Б. Пфафф // Сборник сведений о Кавказе. М., 2014.

5. Хадиков, Х.Х. О некоторых вопросах осетинской народной педагогики/ Х.Х. Хадиков. Учёные записки. Вып. IV. – Орджоникидзе, 2013. – С. 82.

6. Челæхсаты, К. Осетия и осетины/ К. Челæхсаты – Владикавказ-Санкт-Петербург, 2016. – С. 226–227.

7. Хадиков, Х.Х. О некоторых вопросах осетинской народной педагогики. Учёные записки. Вып. IV/ Х.Х. Хадиков. – Владикавказ, 2015, с. 87.