

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА*Муфтахова Фильза Саубановна**Канд. филос. наук, доцент кафедры общей психологии, г. Уфа***АННОТАЦИЯ**

В данной статье автор рассматривает формирование нравственных качеств ребенка, выделяет виды нравственных качеств, а также приводит методы исследования нравственности.

ANNOTATION

In this article, the author considers the formation of the moral qualities of the child, identifies the types of moral qualities, and also gives methods for the study of morality.

Ключевые слова: нравственные качества, ценности, качества ребенка, формирование качеств, доброта, дисциплинированность, взаимоуважение.

Keywords: moral qualities, values, qualities of the child, the formation of qualities, kindness, discipline, mutual respect.

Изучение общечеловеческих ценностей, приобщение к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, воспитание гражданственности, формирование нравственных качеств ребенка – необходимо для подрастающего поколения.

Нравственность - одна из сложных проблем, которую исследует ни одно поколение ученых различных областей наук. Изучение нравственности в психологии связано с определенными трудностями. К одной из них можно отнести своеобразие и сложность феномена «нравственности». Ведь люди не имеют единого представления о данном понятии; у любого человека свое понимание нравственности [1].

Исследованиями формирования нравственных качеств занимались А.С. Арсеньев, О.С. Богданова, Л.А. Высотина, А.М. Виноградов, Б.Т. Лихачев, С.В. Петерина, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и др.

Л.А. Григорович под нравственными качествами понимает «личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [2].

Н.П. Шитякова отмечает что, нравственные качества – «это сфера реального, и они отражают суть поступков человека в реальном опыте жизни семьи, народа, государства» [3].

Существует много определений отражающих суть понятия «нравственные качества». Нравственные качества – рассматриваются как внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение.

По мнению М.А. Виноградовой показателем нравственных качеств, служит характер отношения к людям, к природе, к самому себе. С точки зрения гуманизма выражается в сочувствии, в сопереживании, отзывчивости, доброте [4].

Формирование нравственных качеств - важнейшая сторона развития личности ребенка и предполагает его положительное отношение к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе.

Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание

замечать, что можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности ребенка: социальные и биологические, решающую роль играют психологические и педагогические.

Одна из задач формирования нравственных качеств - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Источниками нравственных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

В психолого-педагогической литературе выделяются виды нравственных качеств личности:

1) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность;

2) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

3) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

4) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

5) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, бережливость, экономность;

6) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

7) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность

В процессе формирования нравственных качеств наблюдаются три этапа. В первом этапе делается акцент на актуальные и значимые представления, суждения, оценки, мотивы, стремления; происходит включение в различные виды и формы деятельности, обладающие определенным познавательным и нравственным смыслом. На втором этапе прослеживается углубление и расширение нравственных знаний и опыта нравственно-ценных поступков с целью закрепления устойчивых способов поведения и рождения новых, более высоких по нравственному смыслу мотивов поведения. На третьем этапе происходит углубленное воспитание нравственных знаний и опыта нравственных поступков, независимо от конкретных ситуаций, увлеченности не только содержанием, но и смыслом выполняемых дел [5].

В современной науке и практике существует актуальная потребность в таких инструментах измерения нравственности, которые могли бы быть использованы в психологических исследованиях, имели бы достаточно разработанную теоретическую основу, были бы эффективны в практическом применении.

В качестве одного из вариантов измерения, можно использовать тест исследования нравственно-психологических отношений личности (НПОЛ), экспресс-методику «Отношение к соблюдению нравственных норм», разработанную А.Н. Журавлевым и А.Б. Купрейченко [6].

Нравственность как наиболее существенная характеристика личности, как ее внутренний стержень, представленная в контексте нравственно-психологических отношений и методика НПОЛ в совокупности с другими методиками, могут внести существенный вклад в изучение проблемы нравственности в современных научно-практических исследованиях [7].

Таким образом, формирование нравственных качеств способствует развитию у детей доброты, взаимоуважения, дисциплинированности, самокритичности, ответственности.

Список литературы:

1. Муфтахова Ф.С. Психологический аспект нравственности. Материалы ежегодной международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. г. Уфа, 30 мая 2018 г. С 112.

2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович. – М.: Просвещение, 2004 г. -423с.

3. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Монография. – Челябинск: ЧГПУ, 2004 – 172 с.

4. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей [Текст] / Сост. Л.В. Ковинько. - 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288с.

5. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей [Текст] / Сост. Л.В. Ковинько. - 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.

6. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. – М., - 2003. – С. 274 – 284.

7. Муфтахова Ф.С. Психологический аспект нравственности. Материалы ежегодной международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. г. Уфа, 30 мая 2018 г. С 114.