

связи, что впоследствии благотворно скажется на будущей жизни растущего человека.

В русле концепции устойчивого развития, экологический подход во многом определяет цели и направления образования, поэтому авторы учебников по окружающему миру во всех четырех классах уделяют особое внимание проблемам экологии, формированию экологической культуры у младших школьников. В дальнейшем предмет является интегрированным, т.е. соединившим в себе биологию, ботанику, химию, физику и даже литературу и музыку.

Именно поэтому в процессе экологического образования и воспитания не стоит забывать и о музыкальных циклах, связанных с природой. Стоит вспомнить «Времена года» П. И. Чайковского, произведения Глиэра, музыкальные тексты К. Сен-Санса под названием «Карнавал животных», Михаила Глинки «Жаворонок», М. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов». Также велика роль книг природоведческого характера. Ведь очень много русских и зарубежных писателей обращалось к теме природы и экологии. Виталий Бианки и Михаил Пришвин, Даррелл и Фенимор Купер, Куприн и Чехов, Борис Житков и Сетон-Томпсон. А какая интересная работа опубликована специалистом-дельфинологом Карен Прайор. Её книга называется «Не рычите на собаку» и помогает не только в дрессировке животных, но и в воспитании детей и людей. Именно там описан действенный метод положительного подкрепления. Что там дрессировка, даже методы отлова дельфинов, способы их адаптации к условиям неволи, профилактика заболеваний и их лечение долгое время были профессиональной тайной. Да мало ли авторов, профессионально рассказывающих о братьях наших меньших. Такая

литература непосредственно помогает экологическому воспитанию, невольно, подсознательно формируя интерес к этой теме у школьников.

А так же одним из способов формирования экологической культуры может стать проведение совместных с родителями классных часов, посвященных вопросам экологического образования, выезд на экскурсии в заповедники и питомники. Краеведческая работа и литература о родном крае также способствует формированию у школьников экологической культуры.

Заметим в заключение, что для формирования экологической культуры младших школьников требуется непосредственное взаимодействие семьи и школы. Кроме того, совместная деятельность детей и родителей способствует единению интересов и формирует хорошие коммуникативные связи, что впоследствии благотворно скажется на будущей жизни растущего человека.

#### Список литературы:

1. Волохова, Е. А. Дидактика: конспект лекций / Е. А. Волохова, И. В. Юкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288 с.
2. Дубров, А. П. Экология жилища и здоровье человека / А. П. Дубров. – Уфа: Слово, 1995. – 96 с.
3. Павловская, Н. К. Дидактические игры на уроках «Окружающий мир», или Как развить мотивацию в начальной школе / Н. К. Павловская // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2017. – С. 101–104
4. Смирнова, М. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 30–34.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*Хошимова Хатидже Усеиновна*

*Студент, 2 курс, кафедра начального образования,*

*Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь*

*Научный руководитель, к.пед.н., доцент кафедры начального образования Л.Э. Акпынар,*

*Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности развития навыков самостоятельной работы младших школьников на уроке математики, раскрываются основные виды самостоятельной работы, применяемые на уроке, обозначаются основные требования к проведению самостоятельной работы младших школьников.

#### ANNOTATION

This article discusses the psychological and pedagogical features of the development of independent work skills of younger school students are considered, reveals the main types of independent work used in the lesson, the basic requirements for conducting independent work of younger school students are indicated.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические особенности, развитие, навыки, самостоятельная работа, младшие школьники

**Key words:** psychological and pedagogical features, development, skills, independent work, primary school student

В настоящее время главной задачей, которая стоит перед современным образованием является

обучение школьников самостоятельному получению новых знаний, решению практических

задач в процессе самостоятельной деятельности. В связи с этим с первых дней обучения учителю необходимо развивать у школьников навыки самостоятельной работы. Для того чтобы самостоятельная работа была результативной, способствовала получению знаний и умений, развивала их способности, учитель обязан следовать конкретным правилам, разработанные практикой обучения.

1. Чтобы дети научились самостоятельно пользоваться теми знаниями и умениями, которые получили.

2. Каждый новый вид работы ученики осваивают под непосредственным руководством учителя, который обучает их определенным приемам и порядку действий.

3. Условие задания должно быть построено так, чтобы учащиеся воспринимали его в качестве познавательной и практической цели и активно стремились к лучшим результатам.

4. Если в классе есть учащиеся, которым сложно решить задание, учителю необходимо дать индивидуальные задания, применяя принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

5. Задания и условия выполнения работы проходит с учетом нескольких направлений [8]:

- задания усложняются, если их выполнение требует более сложных форм и операций мышления;

- усложняются источники знаний;

- усложняются способы контроля со стороны учителя, которые рассчитаны на самостоятельность школьников в процессе работы, которая постепенно возрастает.

К самостоятельной работе существуют определенные требования [4]:

1) научить детей правильно и рационально использовать приемы самостоятельной работы;

2) следить за тем, чтобы учащиеся не перегружались данными заданиями;

3) научить учащихся использовать свое время с максимальной продуктивностью.

С помощью математики у школьников формируется пространственное мышление, они учатся свободно и легко создавать образы и оперировать ими.

Различают три типа самостоятельных работ [1]:

1) самостоятельная работа, согласно образцу;

2) творческая самостоятельная работа;

3) вариативная самостоятельная работа;

4) конструктивная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа согласно образцу используется, когда необходимо составить план решения задачи, таблицы к задачам на нахождения расстояния, скорости, времени движения, или с величинами. Важно, чтобы дети научились решать задачи логического характера, составлять магические квадраты, цепочки, задачи-смекалки [1].

Воспроизводящие самостоятельные работы согласно образцу нужны для того, чтобы

запоминать способы действий в конкретных ситуациях, формировать умения и навыки и прочно их закреплять.

Творческие самостоятельные работы – это система самостоятельной работы учащихся. С ее помощью можно получать совершенно новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний [1].

Вариативная самостоятельная работа используется для того, чтобы решать задачи различными способами, находить значения выражений удобными способами. С помощью самостоятельных работ реконструктивно-вариативного типа можно, учитывая полученные ранее знания и данную учителем общую идею, самостоятельно находить конкретные способы решения задачи, что применяются к данным условиям задания.

Самостоятельная работа будет эффективна, если ее проводить постоянно и систематически на основе продуманной системы.

В ходе выполнения самостоятельных работ, школьники получают опыт аналитико-синтетической мыслительной деятельности, учатся учитывать факты при осознании и усвоении выводов, обосновывать собственные ответы. Это делает ответы более четкими и доказательными, взгляды и убеждения – твердыми. Самостоятельная работа детей должны быть органической составляющей всех звеньев обучающего процесса.

Выделяют следующие формы организации самостоятельной работы:

- фронтальные;

- групповые;

- индивидуальные.

Особенность фронтальной формы организации самостоятельной работы учащихся состоит в следующем:

1. все учащиеся выполняют общие задания;

2. используются общие приемы организации и руководства действиями учащихся [3].

Естественной формой проведения самостоятельной работы является групповая форма организации.

Групповая форма работы позволяет организовать взаимопомощь даже в процессе урока, а это вызывает у детей потребность в таком общении и после уроков.

Функция групповой формы работы значительно шире, так как в этом случае результат выполняемой работы зависит не только от усилий каждого ученика, но и от степени согласованности действий между учащимися всей группы. От класса к классу создаются все более благоприятные условия для групповой формы работы. Это обуславливается как запасом знаний и умений, которыми овладевают ученики, так и приобретением определенных навыков групповой работы.

Групповая форма работы эффективна только в том случае, если она сочетается с индивидуальной и фронтальной.

Выбор формы самостоятельной работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможности каждого ребенка [3].

Самостоятельные работы используются для того, чтобы повторять, систематизировать и проверять знания. Поэтому на уроке математики можно выделить такие виды самостоятельных работ, как [3]:

- 1) предварительная работа, которая помогает подготовиться к изучению новых знаний;
- 2) работа, направленная на изучение нового материала;
- 3) работа, направленная на повторение, закрепление полученных знаний;
- 4) работы, которые проводятся для того, чтобы научить использовать знания и формировать умения;
- 5) обобщающие самостоятельные работы.

Успешное применение знаний, умений и навыков на практике определяется умением контролировать собственную деятельность. В последнее время огромное внимание уделяется именно формированию самостоятельного контроля. Как показывает практика, уровень самостоятельности школьников в процессе выполнения задания разный и зависит от того, насколько дети владеют знаниями, умениями и навыками, а также приемами самоконтроля. Знакомить детей с данными приемами следует начинать с 1 класса [2].

При этом учитель работает совместно с детьми и обучает их приемам самостоятельной работы; самоконтролю и самооценке. Необходимо, чтобы ученики научились работать коллективно, чаще

включать данные формы в процесс объяснения или закрепления. Для того, чтобы самостоятельная деятельность была результативной, нужно проверить у каждого результаты всех типов самостоятельной деятельности.

В процессе включенного контроля, проверяется, насколько качественной является самостоятельная работа, умеют ли дети оценивать работу своих одноклассников. В ходе отключенного контроля учащемуся дается задание после того, как его отключают от самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие навыков самостоятельной работы младших школьников имеет свои психолого-педагогические особенности. В связи с этим учитель обязан следовать конкретным правилам, разработанные практикой обучения, применять разные формы самостоятельной работы, учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

#### Список литературы:

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: книга для учителя. – М.: Русское слово, 2009. – 148 с.
2. Муртазин Г. М. Самостоятельная учебная работа учащихся / Г. М. Муртазин. – М.: Просвещение, 1989. – 320 с.
3. Пакулина С.А., Савушкин Т.П. Психолого – педагогические особенности обучения формам самостоятельной работы младших школьников.: № 3, 2009. – С. 2-4.
4. Смирнова, Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н. М. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.

---

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

---

*Хошимова Хатидже Усеиновна*

*Студент, 2 курс, кафедра начального образования,*

*Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь*

*Научный руководитель, к.пед.н., доцент кафедры начального образования Л.Э. Акпынар,*

*Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно раскрывается понятие «самостоятельная работа», рассмотрены основные методические приемы развития навыков самостоятельной работы младших школьников, обозначен вопрос о роли учителя в процессе самостоятельной деятельности школьников.

#### ANNOTATION

This article describes in detail the concept of «independent work», the basic methodological methods of developing the skills of independent work of primary school children are considered, the question of the role of the teacher in the process of independent activity of schoolchildren is revealed.

**Ключевые слова:** навыки, развитие, самостоятельная работа, младшие школьники

**Key words:** skills, development, independent work, primary school students

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя концепцию создания среды обучения, которая направлена на развитие личностных качеств учащихся начальной школы. Основной целью данной концепции является развитие у младших школьников способности умения учиться, усовершенствование личностных

качеств учащихся умеющего находить решение поставленных перед ним задач. Развитие способности умения учиться в большинстве случаев предполагает формирование умений самостоятельно работать в процессе образовательной деятельности. Ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая базируется на