
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СТРАН ЮЖНОЙ АМЕРИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Платонова Светлана Александровна

*Старший преподаватель кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей,
Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске,
(г. Уссурийск, Приморский край, Российская Федерация)*

Соболева Елена Васильевна

*Канд. биол. наук, доцент
преподаватель кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей,
Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске
(г. Уссурийск, Приморский край, Российская Федерация)*

Кузменко Виктория Алексеевна

*Студент
Филиала Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске
(г. Уссурийск, Приморский край, Российская Федерация)*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена возможность формирования комплексных географических (страноведческих) знаний в школьном курсе географии при изучении природных объектов Всемирного наследия стран Южной Америки.

ABSTRACT

The article considers the possibility of formation of complex geographical (country) knowledge in the school geography course in the study of natural world heritage sites in South America.

Ключевые слова: природное наследие, Южная Америка, национальный парк, школьный курс географии.

Keywords: natural heritage, South America, national Park, the school course of geography.

Государственный образовательный стандарт и концепция географического образования предполагают разностороннее изучение природного наследия в целях образования, воспитания и развития личности учащихся, средствами школьной географии [7].

Ежегодно возрастает интерес к объектам Всемирного наследия. Под ними подразумевают самые выдающиеся по значимости культурные и природные достопримечательности, которые необходимо сохранять и оберегать в течение неограниченно длительного времени. Это предполагает их изучение, познание и использование. Знакомство с объектами Всемирного наследия играет огромную роль в расширении кругозора, в формировании личности, в усвоении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. В ходе изучения, учащиеся знакомятся не только с памятниками, их местонахождением, но и с организацией, которая занимается их сохранением — ЮНЕСКО, учатся ценить, беречь, охранять природу нашей планеты [9].

Изучая природные объекты Всемирного наследия, ученики расширяют знания об уникальных природных объектах в различных регионах и странах мира, а также, работая с картой, развивают картографические умения и знакомятся с географической номенклатурой Всемирного наследия. Изучение памятников Всемирного наследия предполагает работу с разными источниками информации, предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить

задание самостоятельно и принять участие в работе группы.

На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования [6].

В настоящее время в школьном географическом образовании и требований к результатам Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) большое внимание уделяется духовной и материальной культуре человечества.

Современная тенденция развития общества заключается в поиске путей социализации, гуманизации, обращении к общечеловеческим ценностям и экологическим приоритетам. Все эти веяния постепенно находят свое отражение в отечественном школьном географическом образовании, которое кроме своих основополагающих целей и задач имеет еще и мощнейший воспитательный потенциал, способствует формированию чувства патриотизма и экологической культуры.

Одним из важнейших компонентов формирования комплексных географических (страноведческих) знаний является изучение уникальных природных объектов, входящих в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Наиболее масштабным и глобальным образом идея сохранения уникальных природных и культурных объектов отразилась в принятии в 1972 г. Конвенции ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия», которая уже

на протяжении 40 лет успешно реализуется международным сообществом в большинстве стран мира [9].

Под «природным наследием» понимаются:

- природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки;
- геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал подвергающихся угрозе видов животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения;
- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения или природной красоты.

Каждое государство — сторона настоящей Конвенции — признает обязательство обеспечивать выявление, охрану, сохранение, популяризацию и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, которое расположено на его территории. С этой целью оно стремится действовать как путем собственных усилий, максимально использующих наличные ресурсы, так и, в случае необходимости, посредством международной помощи и сотрудничества, которыми оно может пользоваться, в частности, в финансовом, научном и техническом отношениях.

В результате подписания данной конвенции страны Южной Америки стали выполнять данные ими обязательства, в частности по сохранению природных объектов, путём внесения их в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО — Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Эта чрезвычайно актуальная тема необоснованно упущена в учебной программе по «Географии» в основной и старшей школе, а также обойдена авторами практически всех современных школьных учебников. При изучении школьного курса географии в учебниках встречается большое количество кратких описаний объектов, входящих в список Всемирного наследия, поэтому для более полного их изучения можно проводить уроки, используя современные образовательные технологии. Методические приемы современных технологий также можно использовать при изучении памятников Всемирного природного наследия ЮНЕСКО крупных стран Южной Америки.

А ведь изучение именно этих объектов может стать одной из составляющих «визитных карточек» многих стран данного материка, «катализатором» получения интересной дополнительной информации о них. Именно акцент на изучении таких объектов позволит усилить познавательный интерес учащихся, выступит в роли дополнительного мотива активизации познавательной деятельности учащихся. Более того, через изучение объектов Всемирного наследия видится один из путей познания многих стран, которым мало уделено внимания (или вообще не изучаются) в основной учебной программе.

Следует добавить, что имеющаяся на сегодняшний день научно-популярная литература далеко не всегда достаточно полно и адекватно отражает ситуацию с Всемирным наследием, и вообще, богатейший, на наш взгляд, информационный, обучающий и воспитательный потенциал этой актуальной и интересной темы далеко не исчерпан. Немаловажным является и тот факт, что все справочные пособия по Всемирному наследию объективно устаревают в связи с тем, что Список ЮНЕСКО ежегодно пополняется (рис. 1).

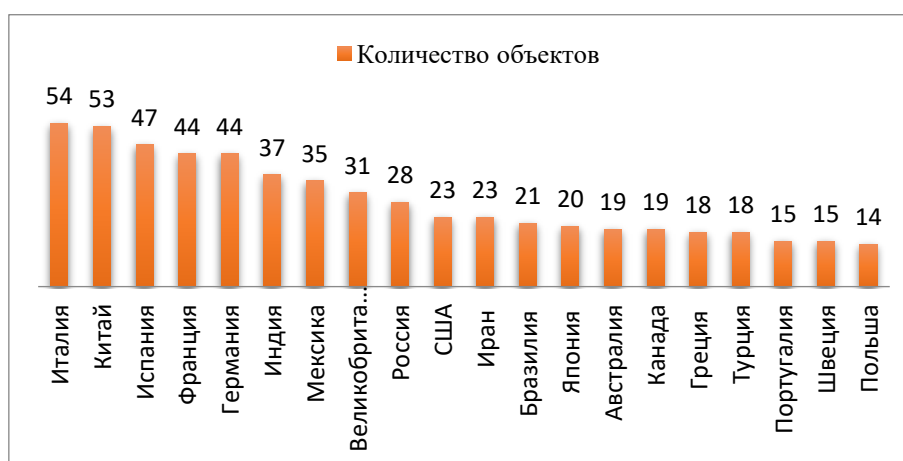


Рисунок 1. Страны-лидеры по числу объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО (по данным 2018г.) [9]

В связи с выше изложенным необходимо не просто представить необходимую информацию об объектах Всемирного природного наследия крупных стран Южной Америки, но и придать новый импульс экологическому воспитанию

учащихся основной и старшей школы, а именно рассмотрение данных объектов, как результат рационального использования природно-ресурсного потенциала крупных стран данного материка.

Анализируя рабочие программы к учебникам географии Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И., можно сделать вывод о том, что более подробное изучение природных объектов Всемирного наследия в Южной Америке целесообразно начать в курсе «Физической географии материков и океанов» 7 класса, в разделе «Южная Америка — материк чудес», когда учащиеся знакомятся с природой материка, странами, хозяйственной деятельностью людей [2].

Продолжить изучение в курсе «Экономической и социальной географии мира» 10-11 класса в разделе «Латинская Америка», знакомясь с географическим положением региона и его стран, хозяйством и внутренними различиями целесообразно больше внимания уделить изучению объектов природного наследия ЮНЕСКО.

По данным 2018 года в список ЮНЕСКО были внесены 74 объекта Южной Америки (табл.1). Больше всего их в Бразилии (21) и в Перу (12).

Таблица 1

РЕЙТИНГ СТРАН ЮЖНОЙ АМЕРИКИ ПО ЧИСЛУ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО (ПО ДАННЫМ 2018Г.) [9]

Место	Страна	Культурные объекты	Природные объекты	Смешанные объекты	Всего
1	Бразилия	14	7		21
2	Перу	8	2	2	12
3	Аргентина	6	5		11
4	Колумбия	7	2		9
5	Боливия	6	1		7
6	Чили	6			6
7	Эквадор	3	2		5
8	Венесуэла	2	1		3

Объектов Всемирного природного наследия в Южной Америке 20. Это главным образом национальные парки и резерваты (рис. 2) [1,8].

Среди них есть и такие знаменитые, как Игуасу в Бразилии и Аргентине, Лос-Гласьярес и Лос-Алерсес в Аргентине, Ману в Перу, Ноэль-Кемпф-Меркадо в Боливии, Канайма в Венесуэле, Лос-Катиос - в Колумбии, Галапагосские о-ва в Эквадоре.

При характеристике природно-ресурсного потенциала материка Южная Америка и региона Латинская Америка, в процессе изучения курса «Физическая география материков и океанов» 7 класса и «Экономическая и социальная география

мира» 11 класса авторами различных учебников предусматривается характеристика одного из объектов природного наследия ЮНЕСКО. И как нам кажется, этого недостаточно для более точного описания составляющих природно-ресурсного потенциала материка, региона и целых стран [2,3]. В процессе изучения тем данных курсов, говоря о природных условиях и природных ресурсах, можно уделить больше внимания страноведческому подходу для лучшего усвоения новых знаний на конкретных примерах крупных стран. А именно, Аргентины, Боливии, Бразилии, Венесуэле, Колумбии, Перу. Это позволит учащимся получить интересную дополнительную информацию.



Рисунок 2. Природные объекты ЮНЕСКО на карте Южной Америки [8]

Перечень предлагаемых природных объектов, может быть, подвергнут целесообразной корректировке с учетом имеющейся необходимой информации по ним, отводимого времени на изучение, а также форм проведения урочной или внеурочной деятельности. Поэтому главным условием проведения успешного образовательного процесса должна быть актуализированная и обновленная информация.

Таким образом, одним из приоритетных направлений Всемирного наследия является изучение его образовательного потенциала и к сожалению этот мощный ресурс не используемый сейчас в должной мере. Он не имеет единого научно-педагогического подхода, поэтому его необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности [4]. В качестве первоочередных задач можно усилить координацию между вузовским и школьным образованием по данной проблематике, организовать совместные просветительские мероприятия, что позволит заинтересовать и привлечь школьников к учебным программам и натуралистическим исследованиям.

Список литературы:

1. Вики Вей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikiway.com/ecuador/galapagosskie-ostrova/> [дата обращения 24.03.2019].
2. Домогацких, Е. М., Алексеевский, Н. Н. География: Материки и океана: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 256 с.
3. Домогацких, Е. М., Алексеевский, Н. Н. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 232 с.
4. Ильинский С.В., Бахир М.А. Образовательный потенциал Всемирного наследия. Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 25-26 октября 2017 года / Отв. ред. В.П. Соломин, Н.О. Верещагина, А.Н. Паранина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 570 с.
5. Памятники природы как одна из форм организации охраняемых территорий. Памятники природы как категория [Электронный ресурс]. – режим доступа http://geolike.ru/page/gl_4079.htm [Дата обращения 15.05.19]
6. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> [дата обращения 31.05.2019]
8. Чудеса и достопримечательности мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discoveric.ru> [дата обращения 17.02.2019]
9. Юнеско [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whc.unesco.org/en/list> [дата обращения 15.05.2019].