

7. Усова А. В. Формирование научных понятий в процессе обучения.- М.: Педагогика1986 -176 с.-(Труды д.чл. и чл-кор. АПН СССР)

8. Рымкевич А. Н. Сборник задач по физике для 9-10 классов средней школы. – 12-е изд. –м.: Просвещение. 1988.-191 с.: ил.

Spisok literaturyi

1. Bernshteyn N. A. K voprosu o vospriyatii velichin (o roli pokazatelnoy funktsii I_h v protsessah vospriyatii velichin) //Zhurn. Psihologii, nevrologii i psihiatrii. T.1, s.21-54. 1922.

2. Vyigotskiy L. S. Sobr. Soch.: v 6-ti tomah. T.3. Problemyi razvitiya psihiki.-M.: Pedagogika, 1983. - 368 s.

3. Mahmutov M. I. Problemnoe obuchenie. M.: Pedagogika. 1975.

4. Menchinskaya N.A. Problemyi obucheniya, vospitaniya i psihologicheskogo razvitiya rebenka. – M.: MPSI, Voronezh: Modek, 2004. -512 s.

5. Leontev A. N. Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. — M.: Akademiya, 2005.- 362 s.

6. Sechenov I. M. Refleksyi golovnoy mozga. M., Labrikom, 2013. -250 s.

7. Usova A. V. Formirovanie nauchnykh ponyatiy v protsesse obucheniya.- M.: Pedagogika1986 -176 s.-(Trudy d.chl. i chl-kor. APN SSSR)

8. Ryimkevich A. N. Sbornik zadach po fizike dlya 9-10 klassov sredney shkolyi. – 12-e izd. –m.: Prosveschenie. 1988.-191 s.: il.

УДК 376.58

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Козырская Ирина Николаевна

доцент, канд. пед.наук

*доцент кафедры специальной и клинической психологии
ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет,
г. Челябинск, Россия*

Николаева Виктория Владимировна,

доцент, канд. пед.наук

*профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

АННОТАЦИЯ

Представлены материалы эмпирического исследования факторов, способствующих социальной дезадаптации и ведущих к росту преступности среди подростков. Определены основные направления профилактики подростковой преступности в контексте формирования представлений о безопасном поведении.

ANNOTATION

The article presents empirical research materials of the factors contributing social maladjustment and resulting in the teenage crime increase. It also defines the main directions of the teenage crime prevention in the context of the safe conduct conception formation.

Ключевые слова: безопасное поведение, подростковый возраст, профилактика, девиантное поведение.

Key words: safe behavior, adolescence, prevention, deviant behavior.

Введение. Подростничество представляет собой достаточно сложный возрастной период психического развития, а проблемы формирования психологической безопасности личности в этот период справедливо заслуживают особого внимания и основываются на формировании безопасного поведения.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [4].

Формирование навыков безопасного поведения, происходит под влиянием социальных и культурных факторов, педагогических и иных воздействий со стороны родителей, педагогов и ближайшего окружения [2].

Айзман Н.И. и др. среди факторов риска, оказывающих влияние на психическое развитие в подростковом возрасте, отмечают:

невыраженность собственных волевых установок, слабость функции самоконтроля и саморегуляции, некорректируемость поведения, которая обусловлена сочетанием инфантильности с повышенной возбудимостью, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, переориентацию интересов на внешкольное окружение, стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни [1].

Индивидуальные вариации причин правонарушений и преступлений в подростковой среде имеют достаточно широкий размах, вместе с тем, прослеживаются и общие тенденции, имеющие место в подростковой среде.

Решающая роль в минимизации подростковой преступности принадлежит профилактике.

В Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних" профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [5].

Современный этап общественного развития обнажил целый ряд социальных проблем, связанных с радикальными социально-экономическими преобразованиями: увеличение разнообразия форм собственности, реформирование законодательства, структурные макроэкономические изменения, повлекшие за собой рост безработицы, имущественное расслоение общества и т.д. Это отразилось и на состоянии брачно-семейных отношений - фундаментальном способе самоорганизации социума. В современном обществе стали заметны социально-дезадаптированные типы семейных отношений, отражающих нарушение социально-ролевых позиций членов семьи, социального взаимодействия между ними и в целом – процесса интеграции личности в общество [7]. Отсюда и снижение рождаемости, и высокое количество разводов, и значительное количество преступлений совершаемых несовершеннолетними, рост среди них числа девиаций, ведущих к проявлению делинквентности, что в свою очередь приводит и к росту профессиональной преступности в молодежной среде.

Зачастую проявление асоциального поведения у подростков связывают с их возрастными психологическими особенностями, рассматривают как выражение форм протеста, желание обрести идентичность с определенной социальной группой. Нередко проявление асоциальных форм поведения в среде подростков рассматривается как результат незнания, шалость, что приводит к недооценке серьезности данной проблемы. Безусловно, единичные случаи асоциальных поведенческих форм в подростковой среде далеко не всегда приводят к серьезным девиациям, и даже к делинквентному поведению, но, тем не менее, обращать внимание на асоциальные формы поведения в подростковой среде необходимо, т.к. они имеют способность становиться типичными,

повторяющимися и перерастать в более серьезные формы.

Анализируя ситуацию, связанную с проблемами подростковой преступности на современном этапе, необходимо отметить, что ее уровень по-прежнему остается высоким. Видоизменяются сами преступления, но проблема, по-прежнему, остается.

Методы исследований. Исследование данной проблемы и концентрация усилий в направлении профилактики и минимизации преступлений в подростковой среде в контексте формирования представлений о безопасном поведении носит комплексный характер, включающий социально-правовые, психолого-педагогические, возрастнопсихологические аспекты и вопросы безопасности жизнедеятельности.

Изучая распространение девиантных форм поведения в подростковой среде, следует уделять большое внимание окружению подростка. В первую очередь семье, как первичному агенту социализации, где закладываются базовые нормы, представления о правилах поведения в обществе, определенный образ жизни. Здесь большую роль играет относительность девиации в обществе. Неблагополучные семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками, применяют методы насилия по отношению друг к другу и к другим членам семьи, оцениваются обществом как семьи с девиантными формами поведения, но для подростка, который социализируется в такой семье – это становится нормой. Эти и другие признаки, заставляют исследователей тщательно анализировать внутренние и внешние механизмы семьи, выявлять отклонения, способствующие ее социальной дезадаптации и предлагать меры способствующие совершенствованию социальной политики, укреплению института семьи и брака и уменьшению факторов ведущих к преступности несовершеннолетних.

Для определения основных направлений профилактики подростковой преступности в контексте формирования представлений о безопасном поведении, мы опирались на исследование факторов, способствующих социальной дезадаптации и ведущих к росту преступности среди подростков. Респондентами явились подростки 12-15 лет, выборка составила 400 человек. Полученные результаты обобщены и проранжированы по степени их важности (Таблица 1).

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ И ВЕДУЩИХ К РОСТУ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

№ п/п	Факторы	Выраженность в %	
		юноши	девушки
1.	Конфликты с учителями	29,4	37,4
2.	Конфликты со сверстниками	22,5	23,6
3.	Конфликты с братьями, сестрами	13,8	15,9
4.	Конфликты детей с родителями	11,0	16,5
5.	Конфликты родителей с детьми	11,0	14,3
6.	Алкоголизм, пьянство отцов в семье	12,8	11,0
7.	Проблемы занятости во время каникул (досуг)	8,3	8,2
8.	Недостаточное внимание к ребенку со стороны школы и др. учреждений	8,3	4,9
9.	Низкий уровень образовательных учреждений	7,3	4,4
10.	Насильственные действия со стороны сверстников	7,3	4,4
11.	Недостаток информации – консультативных служб для подростков (психолог, юрист, мед.работник и т.д.)	6,9	4,4
12.	Бытовая неустроенность	8,3	2,2
13.	Проблема трудовой занятости	6,9	3,3
14.	Недостаточное внимание к ребенку со стороны семьи	5,5	4,4
15.	Преступное поведение членов семьи	6,4	2,7
16.	Алкоголизм, пьянство матерей в семье	5,0	3,8
17.	Насильственные действия со стороны старшеклассников	7,8	0,0
18.	Наркомания матерей в семье	6,9	0,5
19.	Насилие в семье (физическое наказание ребенка, драки между родителями и членами семьи, оскорбления, унижения)	4,1	2,2
20.	Отсутствие у семьи собственного жилья	3,7	2,7
21.	Отсутствие у семьи возможности обеспечивать необходимые потребности (питание, одежда, школьные принадлежности и пр.)	4,1	1,6
22.	Наркомания отцов в семье	4,6	1,1
23.	Не приходилось сталкиваться	55,5	51,1

Результаты исследований. Полученные результаты анализировались в контексте гендерных различий и обнаружили определенную специфику в направленности различных факторов, выделяемых юношами и девушками.

Анализ полученных результатов показал, что среди опрошенных достаточно большой процент респондентов не сталкивались с перечисленными проблемами - 55,5% юношей и 51,5% девушек. Однако, хотелось бы отметить, что чуть меньше половины респондентов отмечают достаточно широкий спектр социальных, психологических, экономических и других проблем, с которыми им приходилось сталкиваться -44,5% юношей и 48,5% девушек.

Сравнивая спектр социальных, психологических, экономических и других проблем, с которыми приходилось сталкиваться респондентам, отметим, что юноши в некоторых случаях больше подвергаются влиянию различных негативных факторов, чем девушки, хотя девушки продемонстрировали более высокий общий показатель. Особо отметим выраженность следующих факторов:

– алкоголизм, пьянство отцов в семье: 12,8% юношей и 11% девушек;

– недостаточное внимание к ребенку со стороны школы и др. учреждений: 8,3% юношей и 4,9% девушек;

– низкий уровень образовательных учреждений: 7,3% юношей и 4,4% девушек;

– бытовая неустроенность: 8,3% юношей и 2,2% девушек;

– трудовая занятость: 6,9% юношей и 3,3% девушек;

– преступное поведение членов семьи: 6,4% юношей и 2,7% девушек;

– наркомания матерей и наркомания отцов в семье: 6,9% и 4,6% юношей и 0,5% и 1,1% девушек соответственно.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает проблема насилия и моббинг в подростковой среде. Отметим, что, согласно полученным результатам, подростки обоих полов достаточно часто отмечают этот фактор и в ранге он находится на 10 месте, среди 23 выделенных. Также обращает на себя внимание тот факт, что юноши чаще подвергаются насильственным действиям со стороны сверстников и учащихся старших классов, чем девушки: 7,3% и 4,4% респондентов соответственно. Анализ результатов показал, что насильственным действиям со стороны учащихся старших классов подвергаются 7,8% респондентов-

юношей, тогда как девушки, принимавшие участие в опросе, не сталкиваются с подобной проблемой.

Блок факторов, характеризующих в большей степени психологические проблемы установления коммуникации и конфликты, связанные с этим процессом, чаще отмечают респонденты-девушки. Так, из полученных данных видно, что наиболее остро в подростковой среде распространены психологические проблемы: конфликты с учителями, со сверстниками, с братьями и сестрами, с родителями. При этом, доминируют конфликты с учителями и чаще их отмечают девушки (37,4%), однако и 29,4% юношей отмечают эти проблемы. Вторым источником конфликтов в подростковой среде выступает общение со сверстниками, так конфликты со сверстниками отмечают 22,5% юношей и 23,6% девушек. Семейные конфликты респонденты отмечают реже вышеуказанных, но и они выделяются значительной частью выборки. Так, в конфликты с братьями и сестрами вступают 13,8% юношей и 15,9% девушек. Довольно большое количество респондентов женского пола отметило конфликты с родителями - 16,5%, тогда как среди респондентов мужского пола этот источник конфликтов значительно ниже и выделяется в 11%.

Таким образом, обобщая результаты проведенного опроса, отметим, что у подростков наблюдаются проблемы в выстраивании эффективного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. Вследствие чего обозначилась устойчивая тенденция, и лидирующие проблемы, с которыми сталкиваются подростки это конфликты: конфликты с членами семьи, с учителями и со сверстниками.

Поиск выстраивания взаимодействия с взрослыми и со сверстниками характеризуется преобладанием «борьбы» над «диалогом», как способа преодоления противоречий и приводит к крайним формам, порождающим различные варианты отклоняющегося и зачастую небезопасного поведения.

Вступление в подростничество сопровождается переживанием возрастного кризиса, который находит своё внешнее выражение в конфликтном взаимодействии с окружающим его миром, обусловленным несогласием с существующей системой ценностей, и потребностью её замены на свою собственную. И зачастую в поведении обнаруживаются две тенденции: возрастная интровертированность, когда подросток уходит в себя, переживая кризис, либо открыто выражает несогласие в форме протеста, когда носители противоположных или просто отличающихся интересов и ценностей воспринимаются враждебно, а подчас и агрессивно [6].

В подростковой среде, в общении со сверстниками разделение на «своих» и «чужих»

также остро чувствуется: подростки не хотят впускать в «свой круг» тех, кто отличается от них по какому-либо признаку. Отсюда и конфликты со сверстниками [6].

К сожалению, довольно часто для того чтобы обрести чувство идентичности, подростки объединяются в группы, характеризующиеся девиантными, делинквентными формами поведения.

Выводы. Таким образом, основные направления профилактики подростковой преступности в контексте формирования представлений о безопасном поведении целесообразно выстраивать с учетом обозначенного круга проблем, минимизация которых, на наш взгляд, позволит снизить проявления социальной дезадаптации. Эти позиции составляют дальнейшие направления нашего исследования данной проблемы, поскольку формирование в детском и подростковом возрасте культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на развитии и поддержании мотивации к безопасному поведению, сохранение психического здоровья ребенка по праву считаются одним из приоритетов личностного развития.

Литература:

1. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зеньковская. Новосибирск: АРТА, 2011. 272 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л.А. Михайлова. М: Академия, 2013. 272 с.
3. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. ЧС социального характера и защита от них. М.: Дрофа, 2007. 288 с.
4. Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. 52 с.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон РФ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 25.06.2019)
6. Психология подростка: учебник / под ред. чл. корр. РАО А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 480 с.
7. Солодников В.В. Социально дезадаптированная семья в современном обществе: Социологический анализ: дис. . докт. пед. наук / Солодников В.В. Москва, 2002. 437с.
8. Соломин В.П., Шатровой О.В. и др. Психологическая безопасность. М.: Дрофа, 2008.