

человеческого капитала – это результат совокупных общественных усилий. Поэтому задача образования состоит в формировании не только потенциального человеческого капитала и адекватного к нему отношения, но в раскрытии человеческого потенциала, обозначающего силу и мощь, через развитие способности к обучению и формированию самостоятельности как черты характера личности студента.

#### Список литературы:

1. Ганина С.А. Образование как фактор формирования человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С.П. Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. – М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ. – 2018. – 432 с.

2. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) / ИПРЭ РАН. СПбГУ. — СПб.: Скифия-принт, 2013. - 336 с.

3. Леонидова Г.В. Развитие человеческого потенциала в регионах России в контексте стратегических целей государственной социальной политики. Отдел исследований уровня и образа жизни населения ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». 29.11.2018г. [http://www.volnc.ru/uploads/activity\\_files/2018/12/8779.pdf](http://www.volnc.ru/uploads/activity_files/2018/12/8779.pdf)

4. Солостина, Т.А. Обеспечение качества образования студентов средствами самостоятельной работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Солостина Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т] Москва, 2015 - 249 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-194.

### ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127)

**Фарафонова Ирина Владимировна**

*старший преподаватель кафедры теории и методики начального общего образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, г. Орёл*

#### АННОТАЦИЯ.

В статье идёт речь о различных формах обучения, используемых при подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников.

#### ABSTRACT.

The article deals with various forms of education used when training future elementary school teachers of the organization of project activity by junior schoolchildren.

**Ключевые слова:** формы обучения, проектная деятельность.

**Keywords:** forms of education, project activity.

Формой обучения называется целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся [2, с.45]. Они появляются и изменяются в связи с изменениями, происходящими в образовательной системе.

По утверждению современных исследователей И.Ф.Исаева, А. И. Мищенко, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены [4, С.247]:

- ✓ индивидуальное обучение;
- ✓ классно-урочная система;
- ✓ лекционно-семинарская система.

При подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников нами использовались:

- ✓ лекция,
- ✓ семинар,
- ✓ практическое занятие,

✓ самостоятельная внеаудиторная работа.

Выбор формы организации учебного процесса студентов зависит от его трудности и степени новизны изучаемого материала, от полноты его изложения в учебных пособиях. Чем материал сложнее, тем больше роль преподавателя во время его изучения. В этом случае основным видом учебной деятельности студентов является групповая, а формой – лекция.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе появилась в XIII – XIV веках с возникновением первых университетов в Европе. В отечественной системе высшего образования на лекционное преподавание выделяется не менее 1/3 учебного времени.

Лекция как форма обучения должна быть направлена не на передачу готовых знаний, а на формирование профессиональных качеств будущего учителя и гражданина, его разностороннее развитие в свете современных требований общества. Эта эффективная форма взаимодействия личности педагога с внутренним миром слушателя [1, 3]. Никакие современные технические средства не смогут её заменить. При построении необходимо учитывать особенности изучаемой дисциплины, специфику аудитории, закономерности познания, его воздействие на формирование взглядов и оценок.

Лекция представляет собой сжатое изложение основных научных фактов и понятий, на основе которых строится последующий анализ, рассуждения и оценки.

Существует несколько классификаций лекций в зависимости от критерия классификации.

1. Если выбрать в качестве критерия *дидактическое назначение*, то лекции делятся на вводные, тематические, заключительные, обзорные и лекции – консультации. *Вводные* лекции должны повысить интерес к данной теме, развить мотивы познания и помочь сориентироваться в потоке информации по данной теме. *Тематические* – содержат научные факты и основополагающие положения, на базе которых делается анализ и выводы. *Заключительные* и *обзорные* лекции предполагают систематизацию, обобщение и углубление вопросов изучаемой темы на более высокий уровень. *Лекции – консультации* содержат ответы на вопросы слушателей, поступившие заранее, и систематизируют важнейшие проблемы данной темы.

2. Критерий – место в системе учебного процесса делит лекции на *предваряющие* самостоятельную работу и *завершающие* её определённый этап. В данном случае лектор включает в содержание лишь тот материал, который предполагает глубокий и разносторонний анализ рассматриваемой проблемы.

3. По содержанию системы построения – лекции делят на информационные, проблемные и смешанные.

*Информационные* лекции содержат разнообразную информацию по данной проблеме, но требуют обоснования целесообразности их использования в учебном процессе.

*Проблемная* лекция стимулирует студента на изучения данной проблемы с помощью различных источников информации. На проблемной лекции в вузе лектор рассматривает одну или несколько научных проблем, используя элементы поиска и основываясь на разборе и анализе различных точек зрения, рассуждениях и размышлениях, описании истории открытий. Этот вид лекций должен стимулировать дальнейшую творческую работу, поиск и радость открытий [1].

В структуре такой лекции всегда должны быть следующие этапы: создание проблемной ситуации, анализ проблемы и выдвижение гипотезы.

Целью первого этапа проблемной лекции является положительная мотивация поисковой деятельности студента. Это становится возможным в случае противопоставления противоречащих друг другу вопросов теории. Полученное противоречие понимается студентами как познавательная трудность или проблема, которая вызывает интерес и желание её разрешить, установив при этом истину.

Целью следующего этапа – анализ проблемы – является активизация имеющихся у студента знаний, умений, навыков и компетенций для преодоления данной познавательной задачи. Иногда преподавателю необходимо указать на некоторые вопросы ранее изученного материала, чтобы

направить мыслительную деятельность студентов в нужном направлении.

В результате предыдущего этапа работы студентами выдвигается гипотеза или предположение о способе разрешения проблемы. Затем данная гипотеза проверяется путём обоснования и приведения достоверных аргументов, уточнения, развития верных предположений и отбрасывания неверных. Этот процесс становится более эффективным, если лектор использует следующие приёмы по усилению связи с аудиторией: обсуждение отдельных вопросов с отдельными студентами, группой или фронтально; выполнение студентами тестовых заданий и т.д.

Подытоживая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современные условия образовательного процесса увеличивают требования к вузовской лекции, тем самым усиливая её роль в учебно-воспитательном процессе. Среди требований к данной форме обучения отметим: гибкость, многофункциональность, дифференцированность.

Приведём пример проведения проблемной лекции по дисциплине «Педагогика» при рассмотрении вопросов семейного воспитания.

1. Создание проблемной ситуации предполагает формулирование лектором следующего вопроса: «Может ли государство и общество заменить воспитательные функции семьи?»

2. Фронтальное обсуждение данного вопроса.

3. Подведение итогов дискуссии о возможности восстановления воспитательных позиций семьи.

4. Постановка проблемы: «Будущее за семейным воспитанием или общественным?»

5. Анализ данной проблемы: «Имеет ли семья специфические воспитательные функции? Возможна ли полноценная замена этих функций общественными формами воспитания?»

6. Выдвижение гипотезы.

7. Обоснования и приведения достоверных аргументов, уточнения, развития верных предположений и отбрасывания неверных.

8. Проверка полученного результата, исходя из анализа опыта и общественно – исторической практики.

Следующей формой процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников является *семинар*.

Семинары активизируют работу студентов, поскольку способствуют более глубокому изучению и осмыслению рассматриваемых на лекциях проблем, а также формируют навыки использования знаний. Студент на семинарском занятии уточняет, проверяет, систематизирует имеющиеся у него знания, овладевает терминологией и пытается её использовать, выражая свои мысли и суждения, анализируя и ведя диалог. Установление связи теоретических положений с практикой является одной из задач семинара. Эффективность семинара зависит от подготовленности, как преподавателя, так и студентов. Преподавателю необходимо позабо-

тится о проведении консультаций и оказании помощи студентам, которые готовят выступления на семинаре.

*Практическое занятие* – форма организации учебного процесса, целью которой является углубление теоретических знаний и формирование определенных практических умений и навыков. Такая форма обучения развивает мышление и речь студентов, позволяет проверить их знания и выступает в качестве средства обратной связи. Тематика практических занятий соответствует тематике лекционного курса и совпадает с ним в последовательности тем. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом [4].

Тема проекта	Цель проекта	Задачи проекта
В библиотеке	Формирование у учащихся пространственных представлений.	1. Создать условия для использования детьми знаний о взаимном расположении предметов. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

2. Составьте паспорт любого проекта по математике для младших школьников по следующему плану:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Состав проектной группы.
4. Тип проекта.
5. Цели и задачи проекта.
6. Аннотация проекта.
7. Описание продукта проектной деятельности.

Ещё одной формой процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников является *самостоятельная работа*. Это основа вузовского образования. В.И. Загвязинский утверждает, что «самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [3]. А В.А. Сатиров предлагает свою формулировку этого понятия: «Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расширения через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля» [4].

Приведём пример заданий к практическому занятию №5 по теме: «Особенности работы над различными этапами проекта в начальной школе» [4, с.65].

К предложенной тематике проектов по математике определите цели и задачи, которые поставил бы учитель, предлагая младшим школьникам работу над тем или иным проектом. Свой ответ представьте в виде таблицы.

Тематика учебных проектов по математике

1. В библиотеке.
2. Геометрический орнамент.
3. Подарок маме.
4. Математика в лесу.
5. В гости к бабушке.
6. Новая школа.
7. Кулинария.
8. Ферма.
9. Мебельный цех.
10. Праздник в школе.

Самостоятельную работу учащихся классифицируют:

- по дидактической цели ее применения — познавательная, практическая, обобщающая;
- по типам решаемых задач — исследовательская, творческая, познавательная и др.;
- по уровням проблемности — репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся — фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту ее выполнения — домашняя, классная;
- по методам научного познания — теоретическая, экспериментальная.

Элементы самостоятельной работы присутствуют в процессе образования в вузе постоянно: в умении слушать и записывать лекции, готовить собственное выступление на семинаре и оценивать выступления других студентов, при подготовке к зачётам и экзаменам.

Самостоятельная работа вне аудитории включает работу с первоисточниками, доработку лекционных материалов, подготовку рефератов и сообщений для семинаров, и конференций, участие в исследовательской работе, написание курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и т.д.

Рассмотренные формы процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников оказывают положительное влияние, так как формируют умения необходимые для работы над

проектом в целом, такие как найти необходимую информацию по проблеме исследования, организовать и провести исследование рассматриваемой проблемы, оформить проект и создать его продукт, защитить свой проект.

Формирование мотивационного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через приобретение знаний об успешном опыте использования проектной деятельности в профессиональной работе учителей начальных классов, умений в области творческой проектной деятельности по разработке разных типов проектов для младших школьников. Особую роль в деле становления у будущего учителя начальных классов положительного отношения к организации проектной деятельности младших школьников следует отнести индивидуальной работе студента: анализу потребностей и мотивов осуществления проектной деятельности в начальной школе, разработке и осуществлению своей программы по формированию интереса и мотивации к использованию проектных технологий в своей профессиональной деятельности.

Формирование когнитивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью в процессе обучения математике младших школьников осуществляется в зависимости от цели обучения с использованием коллективной, групповой, парной и индивидуальной форм обучения.

Формирование деятельностного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через формирование умений и навыков в ориентировании в информационных ресурсах

и дифференцировании учебных проектов в соответствии с личностными особенностями младших школьников; разработке конспектов уроков и внеурочных занятий в рамках проектной деятельности учащихся. Этому способствуют практические и лабораторные занятия, формирующие алгоритмы поведения будущего учителя в той или иной ситуации, а творческие лабораторные работы помогают студентам использованию знаний и умений в новых нестандартных ситуациях.

Формирование рефлексивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через владение умением анализировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе работы над проектом. Этому способствуют также практические занятия.

#### Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб, пособие для студ. выс. пед. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность в контексте парадигмы личностно-ориентированного обучения. Сборник научных трудов. – Б.: Изд-во БГПУ, 2000. – 10 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
5. Фарафонова И.В. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения математики. Учебно-методическое пособие. – Орёл, Горизонт, 2018. – 104с.

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130)

**Хайдаров М.И.**

*д.п.н. профессор ТГПУ им. Низами.г. Ташкент (Узбекистан)*

*[tamanazaruz@bk.ru](mailto:tamanazaruz@bk.ru)*

#### АННОТАЦИЯ.

Подростковый возраст на протяжении многих десятилетий является объектом пристального внимания различных отраслей науки, поскольку он связан с вхождением ребенка в мир взрослых ценностей и отношений, формированием зрелой личности.

#### ANNOTATION.

For many decades, adolescence is the object of close attention of various branches of science, since it is associated with the child's entry into the world of adult values and relationships, the formation of a mature personality.

**Ключевые слова.** Подростковый возраст, взрослых, отношения, общая характеристика, ребенка, окружения, перспектива, физиология, воспитания.

**Key word.** Adolescence, adults, relationships, general characteristics, child, environment, perspective, physiology, upbringing

Обращаясь к проблеме возрастных рамок подростничества, необходимо отметить, что они инди-

видуальны и определяются индивидуальными особенностями ребенка, а также конкретными условиями роста. Особенности данного этапа во многом