6. Петрушевский И.П. Великий патриот Ширваншах Ибрагим. Баку, 1942. Издательство АзФАН. 40 с.

7. Хавилов Х. Азербайджанская этнография. Баку: Элм, 1991.

8. Этнография Азербайджана. В трёх томах. III том. Баку: Шарк - Гарб, 2007.

9. Эфендиевь М. Из поверий татар Шемахинского уезда. СМОМПК. Выпускь XVII. Тифлис, 1893. С. 205-218.

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДАГЕСТАНЕ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД: ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН ГОРЯНОК.

Магомедова Роза Мусаевна
д.и. н., доцент кафедры истории, ДГПУ.
Каримулаева Эльмира Магомедовна
к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания , ДГПУ.
Аюбова Шуайнат Исрапиловна
к.и.н., ст.преподаватель кафедры юридических дисциплин, ДГПУ.
Магомедова Патимат Арсланалиевна
магистр 2 года обучения, ДГПУ.

REFORMING THE SYSTEM OF PUBLIC EDUCATION IN DAGESTAN AFTER THE REVOLUTIONARY PERIOD: THE EDUCATION OF WOMEN OF HIGHLAND.

Magomedov Rose Musaevna
doctor of historical Sciences, associate Professor of history, DSPU.
Karimulaeva Elmira Magomedovna
candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of Faculty of legal disciplines and methods of teaching, DGPU.
Ayubova Shuajnat Israpilovna
candidate of historical sciences, the senior lecturer of Faculty of legal disciplines, DGPU.
Magomedova Patimat Arslanalievna
master 2 year DGPU.

АННОТАЦИЯ.

Авторы на основе архивных источников и исторической литературы раскрывают процесс развития светского женского образования в Дагестане первые годы советской власти. Авторы приходят к выводу, что светское женское образование в Дагестане, зародившись в 60-70-е гг. XIX века, получила свое полное завершение к концу 30-х годов XX столетия. Кардинально решить эту проблему удалось после резких изменений политических, социально-экономических условий функционирования всего государственного устройства, т.е. после победы революции в России. Светское образование женщин в Дагестане в его социально-экономическом отношении создавало предпосылки к уравниванию социального положения женщины в обществе с мужчиной.

ABSTRACT.

The Authors on the basis of archival sources and historical literature reveal the process of development of secular female education in Dagestan during the first years of Soviet power. The authors come to the conclusion that secular female education in Dagestan, having originated in the 60-70-ies of the XIX century, received its full completion by the end of the 30-ies of the XX century. It was possible to solve this problem cardinally after sharp changes in political, social and economic conditions of functioning of all state system, i.e. after the victory of revolution in Russia. The secular education of women in Dagestan in its socio-economic aspect created prerequisites for equalizing the social position of women in society with men.

Ключевые слова: Трудовая школа, учитель, горянка, профшкола, образование, просвещение.

Key words: Labor school, teacher, Goryanka, vocational school, education, education.

После Февральской революции реформированию подвергается вся система народного просвещения. Были изменены программы в школах всех степеней и, в частности, прекращено преподавание древнегреческого, латыни и немецкого языков. Школа была отделена от церкви.

К концу 1918 года новая власть выработала основные принципы единой, трудовой школы. Они сводились к следующему: 1)бесплатность и обязательность общего и политехнического образования всех детей до 17 лет; 2) создать широкую сеть дошкольных учреждений для усиления общественного воспитания и раскрепощения женщин; 3) реализовать принципы трудовой школы с совместным обучением детей обоего пола на родном языке и без какого бы то ни было религиозного влияния, тесно связывая обучение с производительным трудом; 4) снабдить всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства; 5) оказать всестороннюю государственную помощь самообразованию крестьян: создать сеть библиотек,

школ для взрослых, народных домов, курсов и т.п.; 6) осуществить широкое профессиональное образование для лиц старше 17 лет; 7) обеспечить широкий доступ в аудиторию высшей школы всем желающим учиться и в первую очередь рабочим; 8) сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства [8. Л.7].

Конечно, осуществить эту грандиозную программу в стране с подорванной войнами и революциями экономикой не удалось в полной мере. Однако этим документом было положено начало широкомасштабному социально-педагогическому эксперименту в области образования с новой методологией и полным отказом от традиций русской дореволюционной школы.

Учителя оказались в очень сложном положении. Процесс обучения и воспитания должен был строиться на, совершенно, иных принципах. Предлагаемые программы обучения существенно отличались от программ начальных училищ дореволюционной России, а также программ высших начальных училищ. Наркомат это учитывал. За короткое время было проведено более 200 учительских съездов и съездов работников отделов народного образования [8.Л.6]. Однако время показало, что именно учительство и преподаватели вузов с их самоотверженностью и энтузиазмом сумели в основном сохранить необходимый для практической жизни и развития науки уровень знаний своих питомцев. [2. С.69].

В августе 1918 года для обсуждения вопросов школьного строительства был созван Первый Дагестанский съезд учителей, в котором приняли участие 102 делегата, представляющие городские и многие сельские школы Дагестана. Из учителей-дагестанцев на съезде присутствовали И.Абдуллаев, У. Абдуллаева, Х. Гаджиев, А. Насыров, М. Темирханов и др. [1. С.39].

По многим принципиальным вопросам школьного строительства съезд принял в целом правильные решения, одобрил декреты новой власти по вопросам народного просвещения, было решено напечатать декреты на русском и дагестанских языках и разослать их в городские и сельские школы области [12. Л.13].

Не до конца поняли делегаты съезда принципиальное значение отделения школы от церкви. В резолюции мусульманской секции съезда по этому вопросу говорилось:

«Секция туземной школы Дагестанского областного съезда учителей признает: 1) что новая школа должна быть единой, трудовой, всеобщей, обязательной и бесплатной на всех ступенях обучения; 2) что в начальной туземной школе необходимо вести преподавание всех предметов на родном языке учащихся». В то же время секция выразила пожелания: « а) о признании обязательности преподавания (для дагестанских детей) мусульманского вероучения на всех ступенях обучения; б) о недоступности совместного обучения детей мусульман обоего пола ни в одном из типов школ; в) об открытии в Дагестане мусульманской духовной семинарии» [13.Л.41].

Тезис «о недопустимости совместного обучения мальчиков и девочек» содержит в себе уклад жизни, сложившийся сотни лет, в котором женщине отводится неравное положение в обществе. Это неравенство сопутствовало горскую женщину на каждом шагу. Как было отмечено выше, в 1915 году во всех светских школах обучалось 2260 девочек-учениц, а горянок среди них было всего 317 [3. С. 72]. И притом все они были дочерьми состоятельных родителей. Теперь политическая власть поворачивается лицом к детям беднейших слоев населения, желая дать грамоту всем детям обоего пола.

Новая власть брала на себя задачу огромной тяжести. Для того, чтобы начать выполнение этой исторически важной и трудной работы, необходимо было уравнивать по всем параметрам женщину с мужчиной. [5.Л.10] Для тех районов, как Дагестан, где это неравенство укоренилось тысячелетиями, оно выходило из иерархии ценностей на первое место, а следующей ценностью становилось дать женщине настоящее светское образование.

Новая власть решительно освобождает женщину юридически, уравнивает ее в правах с мужчиной, отменяет все прежде существовавшие законы, ставившие женщину в неравноправное, унизительное положение, лишавшие женщину права на развод, на иск к отцу внебрачного ребенка, на участие в общественно-хозяйственной и политической жизни общества.

Это был резкий поворот в жизни женщины гор, который стал возможен, благодаря смене всей политической структуры власти. Для вторжения в веками существующие законы, обычаи, адаты нужна была очень смелая революционная решительность. Это было необходимым и очень важным условием, после которого начинается упорная и долгая работа по раскрепощению женщины, вовлечению её в реальную жизнь, в светскую учебу.

Этому мешали реальные трудности, связанные с отсутствием единого языка, необходимых кадров, владеющих родными языками; и средневековыми предрасудками и пережитками, связанными и вплетенными в патриархальный быт, религиозный фанатизм. Ко всему этому добавлялось самое недоброжелательное отношение со стороны мужской части населения. Иногда даже сами женщины в силу вековых адатов сами тормозили дело своего же раскрепощения. В сел. Нижнее Казанище на призыв открыть детскую площадку, собравшиеся женщины заявили, что они ничего подобного делать не будут, не имея на то разрешения мужей, т.к. для них после бога, слово мужа – закон [7. Л.20].

В июне 1920 года создается областной отдел по работе среди женщин с коллегией из 6 человек. Возглавила отдел бывшая преподавательница Темир-Хан-Шуринской женской гимназии Ольга Федоровна Половина-Ковалева. Отделы по работе среди женщин организовывались в 1920-1925 гг. долго и трудно, не было кадров. Первыми руководителями этих отделов были русские женщины. В Казикумухском округе организатором работы

среди горянок стали Плеханова, Б. Водовозова, выпускницы Темир-Хан-Шуринской гимназии, которые затем работали там же.

В июне 1925 года был созван 4-й съезд женщин Дагестана. На съезде присутствовало 180 женщин, в том числе 150 горянок. Среди многих вопросов обсуждался и вопрос: «О просвещении горянок», по которому выступил Нарком просвещения ДАССР А.А. Тахо-Годи. Он сказал: «Никакого, в сущности, просвещения горянки в прямом смысле этого слова у нас нет. Нам приходится говорить об азах, о первых буквах просвещения» [9. Л.171].

Одной из форм выхода на светское образование среди женщин, рожденных инициативой новых властей, было появление женских клубов. В 1925 году в октябре в Махачкале был открыт областной клуб горянок. При этом клубе были организованы курсы по подготовке работников женотделов, создан интернат для девочек-горянок на 10-15 человек; функционировали профшкола имени Р. Люксембург, швейная артель, школа по ликвидации неграмотности, библиотека, читальная, ковровая артель. [6. Л.60]. Через год там же появились комсомольская девичья ячейка и женская консультация, позже акушерский техникум.

На курсах по подготовке работников женотделов в первом году училась 31 женщина, в том числе 27 горянок. Занятия проходили на кумыкском и аварском языке, а часть лекций читались на русском с переводом на местные. Программа этих курсов была рассчитана на 7 месяцев. Затем двухнедельная практика в государственных учреждениях.

После окончания курсов 11 человек было выдвинуто на работу среди женщин, 3 на работу среди молодежи, часть выпускниц продолжала учебу.

Профшкола имени Р. Люксембург имела три отделения: рукодельное, белошвейное, дамско-подтяжное. Занятия были ежедневные. Одновременно ученицы посещали общеобразовательные школы I и II ступени. В 1926 году в школе обучалось 80 женщин, 20 из них горянки. [9. Л.172].

Еще с августа 1921 года в Дагестане был организован Народный Комиссариат по просвещению, который приступил к строительству новой школы, к проведению учета детей школьного, дошкольного возраста и неграмотных подростков и активно принялся за выпуск учебников. [9. С.171].

Первые девичьи ячейки появились в 1921 г. Одна из таких начала функционировать в Ахтах Самурского округа [10. Л.23]. Наибольшее распространение девичьи ячейки получают в 1925-1926 гг. По всему Дагестану прошла дискуссия «Девушка и союз молодежи», которая дала определенный импульс в светском образовательном процессе женщин и девушек Дагестана.

Уже в 1923 г. в республике работало более 150 школ, в которых обучалось около 10,721 учащихся [11. Л.104]. В гг. Дербенте, Темир-Хан-Шуре и в окружных центрах: Левашах, Ахтах, Касумкенте, Кумухе – были открыты курсы по подготовке учителей из местных национальностей, которые уже в 1922 г. подготовили большое число учителей, в том числе 20 учительниц-горянок [1. С.7].

14 января 1927 годы ЦК партии принял постановление: «О задачах женских клубов на Советском Востоке». В нем говорилось: «Придавая особое значение работе среди трудящихся женщин Востока, ЦК обращает внимание партийных организаций национальных областей и республик на необходимость усиления одной из форм этой работы – женских клубов, красных уголков, домов крестьянки, ставя основной задачей не только укрепление и расширение существующей сети, но и улучшение качества клубной работы, организуя клубы в тех же местах, где бытовые традиции еще не дают возможности женщине участвовать в общей работе (посещать общие сходы собрания, школы, клубы и пр.)» [10. Л 24].

ДагЦИК и СНК ДАССР 7 марта 1926 года приняли постановление «О правах трудящихся женщин-горянок ДАССР».

«Женщине-горянке, - говорилось в нем, - предоставляется полная свобода в деле выбора мужа и всякое насилие над ее свободной волей в этом отношении, принуждение к вступление в брак или воспрепятствование к заключению такового со стороны родителей, опекунов и близких родственников представляется актом недопустимого насилия над личностью свободной гражданки – горянки и влечет за собой привлечение виновных к уголовной ответственности» [10. Л.20].

Такие и многие другие документы новой власти создавали большую опору, которая становится важнейшим условием для свободного волеизъявления горской женщины и прежде всего для получения свободного светского образования.

Серьёзным препятствием на пути получения образования стала для женщин Дагестана их полная неграмотность. И тут новая власть пришла ей на помощь. Само государство, его органы на местах начали искать и реализовать различные формы ликвидации неграмотности среди женщин.

Важным условием государственной поддержки просвещения женщин Востока послужило постановление Народного Комиссариата просвещения «О школах национальных меньшинств». В нем говорилось:

Все национальности, населяющие РСФСР, пользуются правом организации обучения на своем родном языке на обеих ступенях единой трудовой школы и в высшей школе.

Школы национальных меньшинств открываются там, где имеется достаточное количество учащихся данной национальности для организации школы…

С целью культурного сближения и развития классовой солидарности, трудящихся различных национальностей в школах для нацменьшинств вводится обязательное изучение языка большинства населения данной области.

Школы национальных меньшинств являются школами государственными, и на них распространяется во всей полноте положение об единой трудовой школе, опубликованное в № 238 «Известий ВЦИК».

Все управление школами национальных меньшинств сосредотачивается в Народном Комиссариате по просвещению, областных или губернских Отделах народного образования» [4. №238].

Постановления новой власти высвобождало энергию народа, давая возможность учиться всем и в особенности женской половине страны.

Таким образом, во-первых, победившая революция в России – первое и главное условие успешного непрерывного светского просвещения женщин в стране в целом и в Дагестане в особенности; во-вторых, важнейшим условием раскрепощения женщин стала политическая воля нового руководства, которая еще до победы революции записывала в своих документах «полную светскость школы… Бесплатное и обязательное общее и политехническое образование для всех детей обоего пола до 16 лет; тесную связь обучения с детским общественно-производительным трудом… Снабжение всех учащихся пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства» [8. Л. 10].

Литература

1. Каймаразова Л.Г. К вопросу о подготовке учителей в Дагестане (1900-1917 гг.). //Тезисы докладов научной конференции ученых Дагестан. - Махачкала, 1993.

2. Козубский Е.И. Светы ли это? (о мусульманских школах в Дагестане)// Кавказ. №120, 1901.

3. Исмаилов А.Р., Абдулкадыров С.Г. – Ко всеобщему среднему образованию. -Махачкала, 1975.

4. «Известия ВЦИК», №238, 31 октября 1918

5. ЦГА РД, ф.77. Оп.1, д.4. л.10-11.

6. ЦГА РД, ф.2. Оп.2, д.145. л.60

7. ЦГА РД, ф.4-п. Оп.42, д.48. л.20.

8. ЦГА РД, ф.77. Оп.1, д.5. л.6-7.л.10.

9. ЦГА РД, ф.2. Оп.2, д.128. л.171-172.

10. ЦГА РД, ф.81. Оп.1, д.5. л.23.

11. ЦГА РД, ф.2. Оп.3, д.210. л.104.

12. ЦГА РД, ф.77. Оп.1, д.4. л.13.

13. ЦГА РД, ф.77. Оп.1, д.3. л.13, л.41

Literature

1. Kajmarazova L.g. in the question of teacher training in Dagestan (1900-1917). Book of abstracts of Scientific Conference of scientists in Dagestan. -Makhachkala, 1993. P. 34-35; c. 39-40.

2. Kozubskij E.i. Amy? (about Muslim schools in Dagestan)//the Caucasus. No. 120, 1901.

3. Ismailov A.r. Abdulkadyrov, S.g.-for universal secondary education. -Makhachkala, 1975. -with 72.

4. «Izvestiya CENTRAL EXECUTIVE, no. 238, October 31, 1918

5. CENTRAL RD, f. 77. Op. 1, d. 4. l. 10-11.

6. CENTRAL RD, f. 2. Op. 2, d. 145. l. 60

7. CENTRAL RD, f.-p. 4 Op. 42, d. 48. l. 20.

8. CENTRAL RD, f. 77. Op. 1, d. 5. l 6-7 l 10.

9. CENTRAL RD, f. 2. Op. 2, d. 128. l. 171-172.

10. CENTRAL RD, f. 81. Op. 1, d. 5. l. 23.

11. CENTRAL RD, f. 2. Op. 3, d. 210. l. 104.

12. CENTRAL RD, f. 77. Op. 1, d. 4. l. 13.

13. CENTRAL RD, f. 77. Op. 1, d. 3. l 13, l 41

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ЖЕНЩИН ДАГЕСТАНА 1920-1930 ГОДЫ.

Магомедова Роза Мусаевна
д.и. н., доцент кафедры истории, ДГПУ.
Каримулаева Эльмира Магомедовна
к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, ДГПУ.
Магомедова Патимат Арсланалиевна
магистр 2 года обучения, ДГПУ.

THE ERADICATION OF ILLITERACY AMONG WOMEN OF DAGESTAN THE YEARS 1920-1930.

Magomedov Rose Musaevna
doctor of historical Sciences, associate Professor of history, DSPU.
Karimulaeva Elmira Magomedovna
candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of Faculty of legal disciplines and methods of teaching, DGPU.
Magomedova Patimat Arslanalievna
master 2 year DGPU.

АННОТАЦИЯ.

Авторы на основе архивного материала, письменных источников и исторической литературы в статье раскрывают и анализируют процесс становления и развития женского светского образования в Дагестане. В работе показана сущность, специфика и направленность этого процесса в 1920-1930 гг. На основе конкретно-исторического анализа показаны основные направления, формы и методы деятельности местных органов и государственных структур управления, общественных и частных инициатив в деле налаживания работы учебных заведений и привлечения женщин к учебе.

ABSTRACT.

The authors on the basis of archival material, written sources and historical literature in the article reveal and analyze the process of formation and development of women's secular education in Dagestan. The paper shows the essence, specificity and direction of this process in 1920-1930. On the basis of specific historical analysis