

проектом в целом, такие как найти необходимую информацию по проблеме исследования, организовать и провести исследование рассматриваемой проблемы, оформить проект и создать его продукт, защитить свой проект.

Формирование мотивационного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через приобретение знаний об успешном опыте использования проектной деятельности в профессиональной работе учителей начальных классов, умений в области творческой проектной деятельности по разработке разных типов проектов для младших школьников. Особую роль в деле становления у будущего учителя начальных классов положительного отношения к организации проектной деятельности младших школьников следует отнести индивидуальной работе студента: анализу потребностей и мотивов осуществления проектной деятельности в начальной школе, разработке и осуществлению своей программы по формированию интереса и мотивации к использованию проектных технологий в своей профессиональной деятельности.

Формирование когнитивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью в процессе обучения математике младших школьников осуществляется в зависимости от цели обучения с использованием коллективной, групповой, парной и индивидуальной форм обучения.

Формирование деятельностного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через формирование умений и навыков в ориентировании в информационных ресурсах

и дифференцировании учебных проектов в соответствии с личностными особенностями младших школьников; разработке конспектов уроков и внеурочных занятий в рамках проектной деятельности учащихся. Этому способствуют практические и лабораторные занятия, формирующие алгоритмы поведения будущего учителя в той или иной ситуации, а творческие лабораторные работы помогают студентам использованию знаний и умений в новых нестандартных ситуациях.

Формирование рефлексивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через владение умением анализировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе работы над проектом. Этому способствуют также практические занятия.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб, пособие для студ. выс. пед. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность в контексте парадигмы личностно-ориентированного обучения. Сборник научных трудов. – Б.: Изд-во БГПУ, 2000. – 10 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
5. Фарафонова И.В. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения математики. Учебно-методическое пособие. – Орёл, Горизонт, 2018. – 104с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130)

Хайдаров М.И.

д.п.н. профессор ТГПУ им. Низами.г. Ташкент (Узбекистан)

tamanazaruz@bk.ru

АННОТАЦИЯ.

Подростковый возраст на протяжении многих десятилетий является объектом пристального внимания различных отраслей науки, поскольку он связан с вхождением ребенка в мир взрослых ценностей и отношений, формированием зрелой личности.

ANNOTATION.

For many decades, adolescence is the object of close attention of various branches of science, since it is associated with the child's entry into the world of adult values and relationships, the formation of a mature personality.

Ключевые слова. Подростковый возраст, взрослых, отношения, общая характеристика, ребенка, окружения, перспектива, физиология, воспитания.

Key word. Adolescence, adults, relationships, general characteristics, child, environment, perspective, physiology, upbringing

Обращаясь к проблеме возрастных рамок подростничества, необходимо отметить, что они инди-

видуальны и определяются индивидуальными особенностями ребенка, а также конкретными условиями роста. Особенности данного этапа во многом

определяют весь последующий жизненный путь личности. С другой стороны, именно в этом возрасте в наиболее гротескной форме проступают все особенности психологической сферы ребенка, наиболее ярко проявляются результаты родительского воспитания. Таким образом, данный возрастной период можно образно назвать перевалочным пунктом между результатами прошлого и перспективами будущего. Изменяется положение ребенка, как в ближайшем социальном окружении, так и в обществе, видоизменяются взаимоотношения подростков с ними. Важнейшим моментом данного периода является физиологическое взросление, результатом которого становится созревание структур, отвечающих за развитие когнитивной сферы, происходит изменение физического облика ребенка. Данные изменения в совокупности накладывают отпечаток на восприятие личностью ребенка различных аспектов своего «Я», а также системы отношений, в которой он находится. Внутренние изменения, происходящие в подростке, не всегда совпадают с готовностью взрослых к их восприятию и пониманию.

Так Э.Шпрангер характеризовал подростковый возраст с точки зрения процесса усвоения подростком культурных норм и освобождения от детской зависимости. Он называл данный этап развития периодом «открытия Я» и выделял три различных типа отрочества:

- резкое, бурное, кризисное, сопровождающееся кардинальными личностными изменениями;
- плавный переход к нормам мира взрослых, без коренных личностных сдвигов;
- переход на новый уровень онтогенеза посредством самовоспитания, саморазвития подростка.

Ш. Бюлер указывала на наличие внутри подросткового возраста двух различных фаз. Негативная фаза, ограниченная 11-13 годами у девочек и 14-16 годами у мальчиков, характеризуется изменениями в эмоциональной сфере подростков, проявляющимися в виде повышенной раздражительности, беспокойства и возбудимости, а также утомляемости и снижения работоспособности. Аутоагрессия подростков сочетается с враждебностью по отношению к окружающему миру, влечением к запретному, одиночеством и разочарованием. Наиболее распространенными защитами в этот период являются «агрессивная самозащита» и «пассивная меланхолия». Однако, эта фаза имеет положительные стороны, проявляющиеся в виде процесса целеобразования, представляющего собой попытки подростка справиться с негативной ситуацией. Позитивная фаза подросткового возраста переживается как открытие ребенком новых радостей и ценностей, например, таких, как любовь, переживание природы, мир ценностей и др.

Кризисный характер подросткового возраста проявляется в сфере взаимоотношений подростка с взрослыми в виде негативизма, упрямства, нигилизма, безразличия к оценке успехов. Однако изменения в психологической сфере болезненно переживаются и самими подростками. Так по данным

американских психологов в возрасте 12-14 лет увеличивается число депрессий. Отечественными психологами также отмечается, что в возрасте 12-15 лет детям свойственна повышенная тревожность, уход в себя и изоляция (Кон И.С., 1978, 1984).

Коулмен (1980) выделяет два типа объяснений проблем данного периода. Первый связан с их психоаналитической трактовкой, объясняющей особенности проявления подросткового возраста с точки зрения физиологического созревания и влияния на данный процесс либидозной энергии, пробуждения инстинктивных сил, нарушающих в организме равновесие, установившееся в латентной фазе онтогенеза. Подобные изменения ведут к росту напряженности подростка, резким сдвигам в эмоциональной сфере. Представитель данного направления Блос (1962, 1967) называет юность процессом «второй индивидуации», целью которого является адаптация подростка. Данный процесс должен сопровождаться принятием независимости, как со стороны родителей, так и со стороны ребенка, а также отказ от определенного типа семейных отношений с целью последующего построения подростком своей собственной семьи. Защитным механизмом, функционирующим на данном этапе и позволяющим примирить противоположно направленные тенденции, Коулмен считает регрессию, которая может проявляться в формах идеализации знаменитостей, «растворения», т.е. полного слияния с кем или чем-либо, неуравновешенности мыслей и чувств, а также «эмоционального и объектного голода», чувстве одиночества, толкающего подростка в компанию сверстников.

Социально-психологический подход связывает психологические особенности подросткового возраста с процессом социализации и освоением новых ролей. Задачей данного возраста является самостоятельный выбор и освоение новых социальных ролей и интерпретация ролевого поведения.

Р. Бернс (1986) предлагает в качестве самостоятельного направления рассматривать подход Э.Эриксона. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона рассматривает процесс развития человека как прохождение им определенных стадий, на каждой из которых человек должен разрешить определенные возрастные задачи. Успешное их разрешение ведет к формированию продуктивного стиля поведения, в обратном случае происходит невротическое развитие личности. В подростковом возрасте возможны два варианта прохождения стадии: формирование идентичности или спутанная идентичность (Эриксон Э., 1996). Формирование идентичности связано с решением подростком трех основных задач.

1.Получить уверенность, что он тот же самый человек, сохраняющий свое «Я» во времени и различных интерперсональных ситуациях;

2.Получить уверенность, что и другие люди воспринимают его как тождественного самому себе во времени и различных ситуациях;

3.Получить уверенность, что и другие воспринимают его так же, как он сам воспринимает себя.

Эриксон указывает также на пути формирования неадекватной идентичности:

1. Уход от близких взаимоотношений - избегание тесных эмоциональных контактов;

2. Размывание времени - невозможность строить планы на будущее, неверие в перемены и страх перед ними;

3. Размывание способности к продуктивной работе - невозможность сосредоточиться ни на одном виде деятельности или уход «с головой» в один ее вид;

4. Негативная идентичность - поиск роли, противоположной той, которая навязывается взрослыми и обществом.

В отечественной психологии принято рассматривать изменения, происходящие на каждом возрастном этапе, в системе следующих основных координат: особенности социальной ситуации, тип ведущей деятельности и основные новообразования (Выготский Л.С., 1982).

Происходящие в подростковом возрасте изменения характеризуются, прежде всего, глубокими физиологическими, социальными, личностными и когнитивными преобразованиями. В целом краткий перечень таких изменений заключается в следующем.

- физиологический сдвиг, связанный с процессами роста и завершением полового созревания подростка;

- изменение в "содержании деятельности, общественном положении и структуре ролей" (Фельдштейн Д.И., 1982);

- поиск своего места в обществе, который проявляется как единство двух тенденций: бытъ, как все, и проявлять свою индивидуальность;

- перемена структуры общения и круга «значимых других»;

- развитие высших психических функций, познавательной сферы, рост способности к абстрактному мышлению (Выготский Л.С., 1982);

- развитие волевой сферы, характеризующееся противоречивостью, развитие произвольности психических процессов, с одной стороны, и усиление импульсивности, возбудимости, с другой;

- изменения в мотивационной сфере и ценностных ориентациях, развитие высоких моральных качеств;

- возрастание интереса к своему внутреннему миру;

- развитие представлений о своем "Я", и, как следствие этого, с другой стороны - интерес к индивидуально-психологическим особенностям других людей, мотивам их поступков.

Согласно представлениям отечественных психологов на данном возрастном этапе происходит смена ведущей деятельности ребенка. Интерес подростков смещается в сферу общения со сверстниками (Эльконин Д.Б., 1971). Существует также мнение, что ведущей в подростковом возрасте является общественно-полезная деятельность (Фельдштейн Д.И., 1982).

Однако, большая часть авторов на сегодняшний день обращает внимание, прежде всего, на то,

что интересы подростков концентрируются в основном не на проблемах обучения, не на особенностях взаимодействия со старшими, а на частоте и характере контактов со сверстниками. Данного аспекта изменений подросткового возраста мы коснемся позднее при анализе особенностей социальной сферы. Однако, необходимо отметить, что роль общения чрезвычайно высока в контексте познания подростком своей собственной личности.

Также среди новообразований данного периода выделяют «чувство взрослости» (Драгунова Т.В. 1972, 1976). Изучено четыре вида взрослости:

- подражание внешним признакам взрослости, связанное с имитацией подростками внешних проявлений взрослого образа жизни;

- равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»;

- социальная зрелость, возникающая в условиях сотрудничества ребенка со взрослыми в различных видах деятельности, когда подросток берет на себя ответственность в выполнении работы наравне со взрослым;

- интеллектуальная взрослость, связанная с интеллектуальным самообразованием подростка, высокой познавательной мотивацией.

При анализе изменений, происходящих в подростковом возрасте, прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что от недифференцированного, неясного знания о своих индивидуальных особенностях, ситуативных оценок подросток постепенно подходит к осознанию своей уникальности, открытию своего внутреннего мира, а посредством этого и формированию жизненной позиции, системы ценностей и т.д. Все перечисленное позволяет сделать вывод, что ключевым новообразованием подросткового возраста является возникновение и развитие самосознания в высшей его форме. Развитие самосознания осуществляется одновременно в направлении различных векторов.

Особенности подросткового возраста могут быть охарактеризованы наиболее полно посредством анализа трех основных сфер: сексуальной, связанной с физиологическим созреванием и, как следствие этого, изменением в восприятии подростком своего физического облика, когнитивной и социальной. Также для полноценного понимания особенностей личности ребенка на данном этапе онтогенеза необходим анализ развития мотивационной сферы, морально-нравственных представлений подростка. Изменения, происходящие в данных сферах, являются основой становления самосознания в подростковом возрасте.

Особенности подросткового возраста могут быть охарактеризованы наиболее полно посредством анализа трех основных сфер: сексуальной, связанной с физиологическим созреванием и, как следствие этого, изменением в восприятии подростком своего физического облика, когнитивной и социальной. Также для полноценного понимания особенностей личности ребенка на данном этапе онтогенеза необходим анализ развития мотивационной сферы, морально-нравственных представлений

ний подростка. Изменения, происходящие в данных сферах, являются основой становления самосознания в подростковом возрасте.

Физиологическое созревание подростков приводит к развитию сексуальности. В данном случае можно отметить наличие двух противоположно направленных тенденций: гиперсексуальности или, напротив, концентрации подростка на других вещах и даже игнорировании, в какой-то степени, подобных проявлений у себя (Бернс Р. 1986). Однако, в обоих случаях имеются половые различия, связанные с меньшей консервативностью мальчиков в моральных аспектах сексуальности. Мальчикам в большей степени свойственен резкий рост сексуального возбуждения, генитально ориентированного, тогда как у девочек сексуальность носит преимущественно диффузный характер, связанный с удовлетворением потребностей в самоуважении, любви, привязанности.

Данные изменения влекут за собой развитие полоролевого поведения. Особенности протекания подросткового возраста во многом определяют успешность протекания процесса половой идентификации. В данный период происходит, прежде всего, возрастание интереса к противоположному полу. Подросток активно начинает использовать формы поведения, прямо или косвенно связанные с его половой ролью.

Основной характеристикой развития когнитивной сферы подростка является формирование способности к формальному и абстрактному мышлению. Современные авторы при анализе особенностей когнитивного развития подростков опираются на данные исследований Ж.Пиаже. Он выделял три основные пути формирования познавательных процессов в данном возрастном периоде.

1. Развитие комбинаторики, связанное с выходом мышления за рамки наблюдаемой и ограниченной действительности. Мышление оперирует произвольным числом любых комбинаций. Данный процесс лежит в основе систематического познания мира, выявления в нем закономерностей и потенциальных изменений.

2. Развитие пропозициональных операций - основа формальной логики. Суждения формируются на основе их соответствия или несоответствия истинности. На основе данных операций становится возможным выдвижение гипотез, рефлексия.

3. Появление гипотетико-индуктивного мышления, на основе которого выдвигаются гипотезы, делаются выводы, которые экспериментально подтверждаются.

Таким образом, процесс физиологического со-

зревания оказывает значительное влияние на развитие личности подростка, формирование его самосознания. Происходящие физические изменения влекут за собой изменения образа собственного тела у подростка. Оценка таких изменений чаще всего характеризуется недостаточной адекватностью, повышенным вниманием к критериям нормы, фиксацией на реальных и мнимых дефектах. Параллельно процессу сопоставления собственных физиологических характеристик с заданными в обществе параметрами, происходит сопоставление своих физических данных с особенностями внешности сверстников. Такая оценка часто становится источником депрессии, снижения чувства уверенности в себе, формированием негативного «образа Я». Однако, протекающие процессы являются неотъемлемым компонентом процесса становления самосознания, поскольку связаны с возрастанием интереса подростка к самому себе, стимулированием процессов социального сравнения. Но, как справедливо заметил И.С. Кон (1978, с. 278) «осознание своего тела и озабоченность внешностью - только ничтожная часть открытия «Я». Значительно важнее осознание своей особенности, индивидуальности, непохожести на других». Для того чтобы такое осознание стало возможным, когнитивная сфера подростка переживает также весьма значительные изменения, характеризующиеся качественным скачком на пути своего развития.

Литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. М., 1967. 360 с.
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. - С. 231-257.
3. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. - № 2. - С. 51-63.
4. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. — М.: Педагогика, 1982. — 224 с.
5. Кон И.С. 80 лет одиночества. — М.: Время, 2008. — 448 с.
6. Эльконина Л., Эльконин Б.Д. Знаковое опосредствование, волшебная сказка и субъектность действия // Вестник МГУ. Сер. 14. 1993. - № 2. - С. 62-70.
7. Рахимова А. Д. Значение воспитания и обучения в формировании всесторонне развитого человека // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 916-917.
8. Семейная психология. Под редакцией Шомарова Г. Б. — Ташкент: Шарк, 2000.