
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Солостина Татьяна Анатольевна

Канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента АНО ВО Росноу, г. Москва

Соловьева Марина Владимировна

Канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента АНО ВО Росноу, г. Москва

АННОТАЦИЯ.

В современных условиях развития цифровой экономики особое место отводится роли человеческого капитала, который выступает формой проявления человеческого потенциала. Ядро потенциала составляют способности. Для студента вуза раскрытие человеческого потенциала, обозначающего силу и мощь, осуществляется через развитие способности к обучению и формированию самостоятельности как черты характера его личности.

ABSTRACT.

In modern conditions of development of the digital economy, a special place is given to the role of human capital, which is a form of manifestation of human potential. Core capacities are the ability. For a University student, the disclosure of human potential, denoting strength and power, is carried out through the development of the ability to learn and the formation of independence as a character trait of his personality.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческий потенциал, способности, способность к обучению, самостоятельность как характеристика личности студента.

Keywords: human capital, human potential, abilities, ability to learn, independence as a characteristic of the student's personality.

В настоящее время в научной литературе все чаще говорится о цифровизации социально-экономической жизни, раскрываются новые вызовы современному обществу, обусловленные развитием цифровой экономики. Особое место при этом отводится роли человеческого капитала, а образование рассматривается как фактор его формирования. На уровне отдельного человека человеческий капитал включает весь накопленный человеком жизненный опыт в самых различных сферах (не только в профессиональном плане), которые в итоге помогают ему получать доход от себя как от уже имеющегося капитала [1, с. 240].

Формирование человеческого капитала немислимо без наличия человеческого потенциала. Необходимо понимать, что человеческий капитал выступает основной формой проявления человеческого потенциала в системе социально-рыночных отношений.

Актуальность изучения проблемы человеческого потенциала определяется, прежде всего, стратегическими документами государственного уровня в области человеческого развития [3].

Так, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года «Развитие человеческого потенциала включает системные преобразования двух типов: 1) направленные на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала, рабочей силы и социальных секторов экономики; 2) улучшающие качества социальной среды и условий жизни людей».

Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года определяют «Создание благоприятной среды для развития человеческого капитала, где важным условием является развитие системы образования с учетом изменяющихся объективных и субъективных потребностей...».

«Основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности является ... развитие человеческого потенциала».

В своем послании от 01.03.2018 г. Президент отмечал, что «Отставание неизбежно ведет к ослаблению, размыванию человеческого потенциала. Потому что новые рабочие места, современные компании, привлекательные жизненные перспективы будут создаваться в успешных странах, куда будут уезжать молодые, образованные, талантливые люди, а ... общество будет терять жизнеспособность».

Цель исследования состоит в изучении теоретических аспектов формирования человеческого потенциала с точки зрения социологического подхода, ядро которого составляют способности, а особую значимость приобретает самостоятельность как качество личности современного студента, выражающаяся в способности студента к обучению.

Методы исследования включают изучение нормативных правовых документов, научной и специальной литературы, методы логического и сравнительного анализа, обобщение полученной информации.

Результаты исследования и их обсуждение.

Теоретическому обоснованию сущности понятия «человеческий потенциал» отечественными исследователями (Т.И. Заславская, И.В. Соболева, О.И. Иванов) отводится особая роль, т.к. человеческий потенциал является главной движущей силой социального прогресса, для организаций человеческий потенциал – это основное богатство.

Иванов О.И. рассматривает человеческий потенциал с точки зрения социологического подхода как систему потребностей, способности и готовности индивидов, и общностей к выполнению социально-необходимых деятельностей. Методологический подход к сущностному содержанию данного

явления позволяет современным исследователям изучать его со следующих позиций:

- «*способности*» представляют собой совокупность врожденных способностей и таланта, запас здоровья, приобретенных знаний, опыта и квалификации; они, как правило, формируются в семье, в системе образования и здравоохранения и т.д.;

- «*готовности*» рассматриваются как готовность к продуктивной жизнедеятельности (потребности в самореализации), в основе их формирования лежит система ценностей и предпочтений, наличие мотивации к труду, структура интересов, степень активности; развиваются они в социально-трудовой сфере, гражданском обществе, политике и пр.;

- «*возможности*» обозначают условия полноценного, творческого и доставляющего удовлетворение труда, качества трудовой жизни т.д.; определяются социальной политикой, качеством и уровнем жизни, условиями труда и т.д.

Некоторые исследователи полагают, что *потенциал* вообще – это некоторые *возможности, источники, средства, запасы, которые могут использоваться в человеческой деятельности*. Исходя из этого значения понятия, человеческий потенциал рассматривается как возможности для использования жизненных сил и профессиональных навыков в тех или иных целях. При таком подходе потенциал трактуется как некоторая «человеческая субстанция», застывшая в ожидании своего проявления в будущей общественной ситуации.

На самом деле основное значение латинского слова *potential* – не возможность, а *сила и мощь*. В психологии – это способности человека умножать свои внутренние возможности, развиваться, быть продуктивным, эффективно взаимодействовать с другими людьми и окружающим миром. Человеческий потенциал — это живая и живущая «субстанция», которая проявляет себя, «напоминает» о себе постоянно, но в разных ситуациях по-разному в некоторых «приглушенно», а в других энергично активизируясь. Ядро потенциала – способности. Именно они определяют мощь человеческого потенциала [2, с. 46].

Для образовательной деятельности студентов и превращения их в квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, значимым является способность к обучению. В этом случае на передний план выступает самостоятельность. В самостоятельности некоторые исследователи видят способность к обучению. В этом случае понятие «самостоятельность» описывает не характеристику учебного процесса, а в большей степени свойство личности обучающегося. Тогда самостоятельная деятельность студента отождествляется с целенаправленным и мотивированным воздействием субъекта на объект, в ее основе – удовлетворение потребности и интересов. Самостоятельным можно назвать студента, который "способен учиться", т.е. сам ставит цели (что мне нужно?); сам выбирает средства, методы и пути их достижения (как учиться?); сам оценивает (как могут использо-

ваться полученные результаты?). Самостоятельность в данном случае определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Именно "ответственность обучающихся" и "способность учиться" представляются наиболее продуктивными в осмыслении связи самостоятельности как характеристики личности студента в раскрытии его человеческого потенциала.

Главное, что самостоятельность – это качество студента, характеризующее его как работника, способного к ежедневному продуктивному труду. Умение учиться позволяет говорить об учебной самостоятельности как основной цели образования XXI века, выражающейся в «способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения». Становление учебной самостоятельности рассматривается, как качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т.е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров как ресурс для изменения собственных суждений и действий [4, с.67].

В этом смысле, человеческий потенциал – это не только и не просто реальные возможности, а сформированные реальные способности, которые в социальных практиках проявляются и используются или не проявляются и не используются, обеспечивая социальному миру его высокую или низкую жизнеспособность.

В контексте таких рассуждений неизбежно изменяются требования не только к качеству образованности выпускников вузов и фундаментальности их профессиональной подготовки, но в большей степени к качественному изменению системы управления деятельностью и отношениями всех основных участников образовательного процесса. В этом смысле для достижения высоких результатов деятельности образовательной организации в отношении качества сегодня основополагающий вопрос состоит не в том «что делать?», а в том «как делать?».

Для студента знать, как учиться, означает обладать способностью учиться абсолютно самостоятельно и с осознанием своей полной ответственности за процесс обучения. При таком обучении речь идет о развитии самостоятельности и самостоятельности обучающихся, для этого необходимо научить студентов учиться, для этого роль преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту дать необходимые знания для ответа на вопросы "что учить?" и "как учиться?".

В заключении отметим, что формирование человека как личности происходит только в общественных условиях, следовательно, формирование

человеческого капитала – это результат совокупных общественных усилий. Поэтому задача образования состоит в формировании не только потенциального человеческого капитала и адекватного к нему отношения, но в раскрытии человеческого потенциала, обозначающего силу и мощь, через развитие способности к обучению и формированию самостоятельности как черты характера личности студента.

Список литературы:

1. Ганина С.А. Образование как фактор формирования человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С.П. Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. – М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ. – 2018. – 432 с.

2. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) / ИПРЭ РАН. СПбГУ. — СПб.: Скифия-принт, 2013. - 336 с.

3. Леонидова Г.В. Развитие человеческого потенциала в регионах России в контексте стратегических целей государственной социальной политики. Отдел исследований уровня и образа жизни населения ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». 29.11.2018г. http://www.volnc.ru/uploads/activity_files/2018/12/8779.pdf

4. Солостина, Т.А. Обеспечение качества образования студентов средствами самостоятельной работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Солостина Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т] Москва, 2015 - 249 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-194.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127)

Фарафонова Ирина Владимировна

старший преподаватель кафедры теории и методики начального общего образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, г. Орёл

АННОТАЦИЯ.

В статье идёт речь о различных формах обучения, используемых при подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников.

ABSTRACT.

The article deals with various forms of education used when training future elementary school teachers of the organization of project activity by junior schoolchildren.

Ключевые слова: формы обучения, проектная деятельность.

Keywords: forms of education, project activity.

Формой обучения называется целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся [2, с.45]. Они появляются и изменяются в связи с изменениями, происходящими в образовательной системе.

По утверждению современных исследователей И.Ф.Исаева, А. И. Мищенко, В. А. Слостенина, Е. Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены [4, С.247]:

- ✓ индивидуальное обучение;
- ✓ классно-урочная система;
- ✓ лекционно-семинарская система.

При подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников нами использовались:

- ✓ лекция,
- ✓ семинар,
- ✓ практическое занятие,

✓ самостоятельная внеаудиторная работа.

Выбор формы организации учебного процесса студентов зависит от его трудности и степени новизны изучаемого материала, от полноты его изложения в учебных пособиях. Чем материал сложнее, тем больше роль преподавателя во время его изучения. В этом случае основным видом учебной деятельности студентов является групповая, а формой – лекция.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе появилась в XIII – XIV веках с возникновением первых университетов в Европе. В отечественной системе высшего образования на лекционное преподавание выделяется не менее 1/3 учебного времени.

Лекция как форма обучения должна быть направлена не на передачу готовых знаний, а на формирование профессиональных качеств будущего учителя и гражданина, его разностороннее развитие в свете современных требований общества. Эта эффективная форма взаимодействия личности педагога с внутренним миром слушателя [1, 3]. Никакие современные технические средства не смогут её заменить. При построении необходимо учитывать особенности изучаемой дисциплины, специфику аудитории, закономерности познания, его воздействие на формирование взглядов и оценок.