

-новизна занятия и актуальность методической работы;

- связь теории с практикой.

Общеизвестно, что каждый человек хочет, чтобы его работа заслуживала внимания и была признана другими. Поэтому, на каждом из этих семинаров, с учетом презентации, новизны, креативности каждого педагога, механизм их работоспособности может увеличиться, присуждая им разные типы номинаций.

Номинации могут быть присуждены:

- «Самый креативный воспитатель»
- «Преданный профессии воспитатель»
- «Заботливый воспитатель»
- «Новатор» и др.

В конце семинара каждый участник может быть награжден символической медалью.

Организация таких семинаров учит каждого педагога давать себе самооценку и мотивирует его работать с большим энтузиазмом и творчеством.

Кроме того, если до проведения семинара организовать стенгазеты, уголки и выставки творче-

ских работ педагогов-воспитателей, то это даст возможность еще больше расширить возможность оценивания их деятельности.

Литература

1. Бухара: уверенной поступью – к новым рубежам. Визит Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева в г. Бухару, 16 февраля 2018г.

2. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2007. – № 1. – С. 15 – 22.

3. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2007. – № 1. – С. 8-15

4. Михайленко Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении // Методист. – 2010. – №5. – С. 63-67.

5. «Стратегические приоритеты развития системы дошкольного образования в 2018-2019 учебном году – доступность и качество» - выступление министра дошкольного образования Республики Узбекистан А. Шин.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ СТУДЕНТАМ БАКАЛАВРИАТА

Солодка Наталья Владимировна

Канд. пед.наук, доцент, доцент кафедры педагогики

*Пермский государственный национальный исследовательский университет,
г. Пермь*

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.187](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.187)

АННОТАЦИЯ

Актуальность темы обосновывается отсутствием творческой активности и мотивации к изучению педагогики у студентов бакалавриата. В статье особое внимание уделено применению кластеров. Используя кластеры в процессе преподавания педагогики, преподаватель активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению дисциплины, способствует формированию творческой активности студентов бакалавриата.

ANNOTATION

The topic is considered to be urgent as there is a lack of creative activity and motivation to study the discipline among the bachelor students. In this article special attention is paid to the using of clusters. When using clusters in the teaching pedagogy process, an educator activates students' cognitive activity, raises the motivation to study the subject, helps to form creative activity of bachelor students.

Ключевые слова: кластер, межпредметные связи, педагогика, студент бакалавриата.

Key words: cluster, intersubject communications, pedagogy, bachelor student.

Выпускник университета должен владеть специальными знаниями, умениями, навыками, у него должна быть потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет конкурентоспособен на рынке труда. Следовательно, надо прививать студентам интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности, самообразованию. Для достижения данных целей, у студентов бакалавриата должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в процессе формирования будущего профессионала [3].

Происходящие в настоящий момент в сфере образования инновационные процессы, предъявляют серьезные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов [5].

Необходимо формирование творческой активности, развитие коммуникабельности, умения работать в команде. Это сложные задачи.

В контексте современных тенденций развития системы высшего образования стоит задача воспитания поколения активных и творческих личностей, которые способны нестандартно подходить к решению проблем в практической деятельности и предлагать оригинальные решения, у них должно быть развито критическое мышление [2].

Многие студенты не обладают достаточно творческими качествами, развитым критическим мышлением, не могут создавать и реализовывать программы поведения, когда проблемная ситуация не определена, компетентно строить варианты действий и осуществлять их [2].

Для активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата, повышения мотивации к изучению педагогики, формирования творческой активности, развития критического мышления мы предлагаем студентам составлять кластеры.

Суть заключается в том, что информация, которая касается какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре — ключевое понятие. Последующие ассоциации студенты логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме [4].

Применение кластеров позволяет студенту бакалавриата выйти на собственное целеполагание, выделить значимые понятия. Кластер позволяет не только активизировать лексические единицы в речи

студентов и ввести новые, но и, объединив их в высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от цели, которая поставлена [4].

Составлять кластеры студенты бакалавриата могут на семинарских занятиях по педагогике.

Составление кластеров можно включить в список заданий для самостоятельной работы. Данные задания студенты выполняют дома, когда готовятся к семинарам, зачёту (экзамену).

Работать с кластерами студенты бакалавриата могут индивидуально, а для развития коммуникативности и умения работать в команде предлагаем студентам поработать с кластерами в парах и группах.

В таблице 1 приведены примеры тем, которые предлагаем студентам бакалавриата для составления кластеров.

Таблица 1.

Темы, предлагаемые студентам для составления кластеров

Разделы	Темы
Общие основы педагогики	- «Связь педагогики с другими науками», - «Этапы педагогического исследования» и др.
Теория обучения (дидактика)	- «Принципы обучения», - «Виды обучения» и др.
Теория воспитания	- «Принципы воспитания», - «Формы воспитания», - «Концепции воспитания» и др.
Социальная педагогика	- «Основные категории социальной педагогики», - «Функции социальной педагогики» - «Ведущие направления социально-педагогической деятельности» и др.
Педагогические технологии	- «Здоровьесберегающие технологии» - «Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса» - «Частнопредметные педагогические технологии» и др.
Управление образовательными системами	- «Образовательная система РФ», - «Школа - педагогическая система и объект управления» и др.

Межпредметные связи выступают как метод деятельности обучаемого, развивающий у него способность к синтезу знаний из разных предметов, и требуют выдвижения новых, более обобщенных познавательных задач. Они вызывают потребность в развитии умений учащихся обобщать знания из разных предметов, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать особенное [7].

Используя межпредметные связи в процессе преподавания педагогики, преподаватель активизирует познавательную деятельность студентов бакалавриата, повышает мотивацию к изучению педагогики, способствует формированию творческой активности студентов.

Следовательно, нужно предлагать студентам бакалавриата межпредметные вопросы и задания. Эти вопросы и задания необходимо предлагать студентам на лекционных и семинарских занятиях, включать их в список заданий для самостоятельной работы, которые студенты бакалавриата выполняют дома, когда готовятся к семинарам, зачёту (экзамену).

Педагогика связана с другими науками.

Педагогика связана с философией. Студентам предлагаем составить кластер: «Античные философы о воспитании».

Связана педагогика с социологией. Темы для составления кластеров, которые предлагаем студентам бакалавриата: «Виды социальных отношений», «Пути преодоления трудностей в процессе социализации детей из неблагополучных семей» и др.

Важное значение для педагогики имеет связь её с психологическими науками. Студентам предлагаем составить кластер «Взаимосвязь психологии и педагогики и психологии».

Студенты бакалавриата могут предлагать свои темы для составления кластеров.

Критерии оценивания кластеров:

1. Полное раскрытие темы.
2. Установлены взаимосвязи.
3. Указаны примеры.
4. Отсутствие орфографических ошибок.
5. Дизайн кластера.
6. Аккуратность.

Большинство студентов говорят о том, что работа с кластерами вызывает у них интерес, помогает подготовиться им к сдаче зачёта (экзамена).

Применение кластеров активизирует познавательную деятельность студентов бакалавриата, повышает мотивацию к изучению данной дисциплины, способствует формированию творческой активности студентов.

Использованные источники:

1. Загвязинский В. И., О.А. Селиванова О. А. *Социальная педагогика: учебник для бакалавров* / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. М.: Юрайт, 2012. 405 с.
2. Кибяева К., Ларина Т.В., Кузьмин С.Ю., Короткова Н.Н. Педагогические условия формирования творческих способностей студентов технических вузов // *Успехи современного естествознания*. – 2012. – № 5. – С. 76. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30098>
3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // *Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.)*. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-

163. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>
4. Приёмы развития критического мышления. URL: <http://sdamzavas.net/3-40044.html>
5. Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К., Фомицкая Г.Н. Пособие для самостоятельной работы студентов по курсу Методика и технология воспитательной деятельности. – Улан-Удэ, 2003. – 112с. URL: <https://studfiles.net/preview/7253330/>
6. Селевко Г.К. С 29 Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
7. Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х., Сафарова С. О., Мадазизова Д. Р., Собирижонова Н. Р. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования // *Педагогика высшей школы*. — 2016. — №2. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1101/>

© Н.В. Солодка, 2019

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ».

Тазиева З.Н.

«MODERN APPROACHES TO DESIGNING A MODEL OF THE FORMATION OF COMPETENCE OF SOCIAL INTERACTION».

Tazieva Z.N.

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается характеристика основному термину «компетентность социального взаимодействия», а также рассматриваются основные подходы развития данной компетентности. В ней говорится о необходимости вводить в ВУЗах дисциплины, помогающие развивать у студентов навыки и умения, которые помогут им при социальных взаимодействиях между друг другом, а также в их дальнейшей профессиональной деятельности.

ANNOTATION

This article describes the main term “competence of social interaction”, and also discusses the main approaches to the development of this competence. It speaks about the need to introduce disciplines in universities that help students develop skills and abilities that will help them develop social interactions between each other, as well as in their future professional activities.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, социальное взаимодействие, учебная деятельность, личностные качества.

Key words: competency, competence, social interaction, educational activity, personal qualities.

Национальной доктриной образования РФ определена образовательная политика государства на период до 2025 года, направленная на повышение уровня подготовки будущих специалистов, основанная на компетентностно-ориентированном подходе. Компетентностно-ориентированный подход основан на восприятии обществом различных политических и экономических изменений, а также новшеств на рынке труда.

В настоящее время работодателями предъявляется ряд качеств и компетенций, которыми должен обладать специалист. Потребность общественной практики и организации труда в новых социально-

экономических условиях связаны с необходимостью формирования у будущих специалистов интегрированных целостных комплексов компетенций: социально-информационной, коммуникативно-когнитивной, когнитивно-социальной, социально-профессиональной компетентностей.

Таким образом, мы обосновали актуальность развития у студентов компетентности социального взаимодействия. Необходимо включать в учебный процесс способы и методики развития личностных особенностей студента, а также формирования умений и навыков, повышающих эффективность взаимодействия в социальной сфере. Все эти