

**Условия для развертывания родителями самостоятельных практик труда и трудового воспитания в семье:**

Самоанализ профессионального труда как деятельности	Самоорганизация трудового воспитания ребенка в семье	Самоанализ педагогических возможностей	Жизненные пробы новых способов поведения в семье и обществе	Появление нового культурного уклада жизни семьи
---	--	--	---	---

УДК 37.018.26: 37.033: 373.31

ББК Ч420.5 + Ч420.052.8

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Резенкова Юлия Андреевна,**

*Магистрант 2 курса кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства  
Института педагогики и психологии детства  
Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ)*

**Волкова Наталия Алексеевна,**

*к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства  
Института педагогики и психологии детства  
Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ)*

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.186](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.186)

**АННОТАЦИЯ**

В статье исследуются решения экологических проблем, затрагивая сферу образования. Рассматривается анализ взаимодействия семьи и школы в вопросе формирования экологической культуры младших школьников.

Особенное внимание уделено созданию развивающейся экологической среды на территории школы и дома.

**ABSTRACT**

The article examines solutions to environmental problems, centering around the education sector. The text deals with the analysis of the interaction of the family and the school in matters of the ecological culture of younger schoolchildren. Additional attention is paid to creating a developing ecological environment in the school and at home.

**Ключевые слова:** начальная школа, младшие школьники, учителя начальных классов, родители, педагогическое взаимодействие, экология, экологическая культура, экологическое воспитание, экологические проблемы.

**Keywords:** primary school, younger schoolchildren, primary school teachers, parents, pedagogical interaction, ecology, ecological culture, ecological education, environmental problems.

Экологические проблемы, происходящие в природе, заставляют ныне живущих людей с каждым проходящим десятилетием, годом, месяцем и днем глубже и глубже включаться в их практическое решение с целью сохранения окружающей среды и здоровья человека. Решение этих проблем затрагивают все сферы. Естественно, что не стала исключением и образовательная сфера, ведь именно в её пространстве формируется современный гражданин, способный принимать адекватные решения, быстро находить различные варианты действий в чрезвычайных ситуациях. Но образовательная сфера неоднородна: она вмещает в себя и детские дошкольные учреждения, и школы во всем их многообразии, и вузы.

Нашей непосредственной задачей стало выяснить, насколько тесным является взаимодействие семьи и школы в вопросе формирования экологической культуры.

Современные тенденции в образовании и воспитании накладывают свой, не всегда положительный отпечаток на формирование личности подрастающего человека. Сложная экономическая обстановка, неустойчивое положение ряда социальных слоев населения дают о себе знать. Не всегда родители успевают уделить ребенку достаточно времени, пообщаться с ним, с целью понимания потребностей и интересов его как личности. Но, тем не менее, опытный и внимательный родитель (неважно, папа это, мама, бабушка или тётя) всё же старается успеть подготовить подрастающего человека к будущей взрослой жизни, в которой, естественно, огромное место отводится экологическому воспитанию. Они, как правило, тактично и ненавязчиво рекомендуют ребенку не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы, убирать за собой в случае посещения леса или парка. Но это делают лишь ответственные и воспитанные родители. Именно поэтому проблема, поднятая нами в данной

работе, не теряет актуальности и требует более глубокого осмысления.

Для успешного и продуктивного решения данного вопроса необходимо выполнение нескольких условий. Во-первых, это создание развивающей экологической среды на территории школы и дома.

Правильная организация развивающей экологической среды, как в школе, так и дома предполагает подготовку педагогов и родителей к реализации экологического подхода, владение знаниями в области экологического образования и методики экологического воспитания детей. Особенности методики экологического воспитания младших школьников являются: непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе последующего обсуждения. Ведь и растения, и животные есть и в школе, и дома (живой уголок, оборудованный в классе, вольеры, специальные комнаты и т. д.). Опосредованное познание природы (через книги, слайды, беседы, картины и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясна та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию развивающей экологической среды: рядом с ребенком должны быть объекты ближайшего природного окружения, находящиеся в естественных условиях. Поясним, что эти условия должны полностью соответствовать потребностям и эволюционным особенностям живых организмов, что наглядно демонстрируется их строением и функционированием.

Экологическая среда в кабинетах, где занимаются младшие школьники, это, прежде всего, конкретные отдельно взятые животные и растения, которые разводятся на данной территории и находятся под наблюдением взрослых и детей. При этом очень важно, чтобы учителя и другие сотрудники, общающиеся с детьми в данном помещении, хорошо представляли себе жизнедеятельность питомца: его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и, следовательно, развивается.

Одна из основных задач обучающихся заключается в том, чтобы они научились учиться. Учебный предмет «Окружающий мир», который преподаётся с первого класса в школе, имеет большой потенциал по формированию универсальных учебных действий, компетенций, а поскольку он отличается конкретностью изучаемых явлений, процессов и объектов, а значит, соответствует возрастным потребностям младших школьников, в основе познавательной деятельности которых лежит чувственное восприятие окружающего мира. При создании и рассмотрении проблемных ситуаций на уроках по данному курсу надо постоянно опираться на использование изображений, моделей изучаемых процессов и явлений, использовать жизненный опыт обучающихся, привлекать краеведческий ма-

териал. При освоении программы курса «Окружающий мир» обучающиеся сталкиваются с такой проблемой, как большой объем фактологического материала, названия растений и животных, географические наименования, названия горных пород и минералов, исторические даты. В своей работе мы выявили еще одно условие успешного взаимодействия семьи и школы – использование дидактических игр.

Мы предположили, что использование дидактических игр способствует формированию экологических знаний младших школьников при следующих условиях: 1) тематика игр должна соответствовать теме исследования и возрастным особенностям обучающихся; 2) систематическое использование игр на уроках и дома. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей.

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные знания и сведения ученики получают свободно. Поэтому часто то, что на уроке оказалось трудным, даже недостижимым для обучающихся, во время игры легко усваивается. Немаловажным является и подготовка домашнего задания. Именно дома, проводя несложные опыты, ставя эксперименты, ученики начинают проявлять интерес к экологии, миру животных и растений. Интерес и удовольствие – важные психологические эффекты игры. В этом смысле игра носит обучающий характер. Неотъемлемым элементом дидактических игр является игровое действие. Процесс игры подчинен решению дидактической задачи, которая всегда связана с определенной темой учебной программы. И родители могут активно поддержать в этом действии школу: продолжить дома с детьми, то, что ранее начали в классе. Выращивание комнатных цветов, посадка деревьев в саду-огороде, работа на пришкольном участке формирует экологическую культуру лучше всяких наставлений и бесед. Однако чтение книг о животном мире, просмотр передач «В мире животных», «Дикая природа» и других способствует пробуждению и поддержанию интереса ребенка к экологии.

Нередко бывает, что родители – сами специалисты в этом вопросе. Бывают родители-егеры, животноводы, птицеводы, растениеводы, цветоводы. Эти специалисты, по возможности, привлекаются классными руководителями для проведения экскурсий и бесед. А к некоторым семьям можно съездить и на приусадебный участок: самим поучаствовать в экспериментах, увидеть реальные результаты опытно-экспериментальной работы растениеводов-любителей.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Выделяются разные виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки,

игры-беседы. Руководство дидактической игрой всегда осуществляет педагог, включая в процесс и родителей.

Однако стоит заметить, что младшим школьникам бывает сложно проводить эксперименты с животными и растениями самостоятельно. Именно поэтому педагоги рекомендуют заниматься и наблюдением, и постановкой опытов с родительской помощью и поддержкой. Кроме того, совместная деятельность детей и родителей способствует единению интересов и формирует хорошие коммуникативные связи, что впоследствии благотворно скажется на будущей жизни растущего человека.

В русле концепции устойчивого развития, экологический подход во многом определяет цели и направления образования, поэтому авторы учебников по окружающему миру во всех четырех классах уделяют особое внимание проблемам экологии, формированию экологической культуры у младших школьников. В дальнейшем предмет является интегрированным, т.е. соединившим в себе биологию, ботанику, химию, физику и даже литературу и музыку.

Именно поэтому в процессе экологического образования и воспитания не стоит забывать и о музыкальных циклах, связанных с природой. Стоит вспомнить «Времена года» П. И. Чайковского, произведения Глиэра, музыкальные тексты К. Сен-Санса под названием «Карнавал животных», Михаила Глинки «Жаворонок», М. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов». Также велика роль книг природоведческого характера. Ведь очень много русских и зарубежных писателей обращалось к теме природы и экологии. Виталий Бианки и Михаил Пришвин, Даррелл и Фенимор Купер, Куприн и Чехов, Борис Житков и Сетон-Томпсон. А какая интересная работа опубликована специалистом-дельфинологом Карен Прайор. Её книга называется «Не рычите на собаку» и помогает не только в дрессировке животных, но и в воспитании детей и людей. Именно там описан действенный метод

положительного подкрепления. Что там дрессировка, даже методы отлова дельфинов, способы их адаптации к условиям неволи, профилактика заболеваний и их лечение долгое время были профессиональной тайной. Да мало ли авторов, профессионально рассказывающих о братьях наших меньших. Такая литература непосредственно помогает экологическому воспитанию, невольно, подсознательно формируя интерес к этой теме у школьников.

А так же одним из способов формирования экологической культуры может стать проведение совместных с родителями классных часов, посвященных вопросам экологического образования, выездов на экскурсии в заповедники и питомники. Краеведческая работа и литература о родном крае также способствует формированию у школьников экологической культуры.

Заметим в заключение, что для формирования экологической культуры младших школьников требуется непосредственное взаимодействие семьи и школы. Кроме того, совместная деятельность детей и родителей способствует единению интересов и формирует хорошие коммуникативные связи, что впоследствии благотворно скажется на будущей жизни растущего человека.

#### Список литературы:

1. Волохова, Е. А. Дидактика: конспект лекций / Е. А. Волохова, И. В. Юкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288 с.
2. Дубров, А. П. Экология жилища и здоровье человека / А. П. Дубров. – Уфа: Слово, 1995. – 96 с.
3. Павловская, Н. К. Дидактические игры на уроках «Окружающий мир», или Как развить мотивацию в начальной школе / Н. К. Павловская // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2017. – С. 101–104
4. Смирнова, М. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 30–34.

---

### РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

---

**Санаева Сурайе Бобоназаровна**

*Старший преподаватель кафедры «Дошкольное обучение»,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Узбекистан*

### THE DEVELOPMENT OF CAREGIVERS' METHODIC COMPETENCE IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

**Sanayeva Surayyo Bobonazarovna**

*Senior teacher of the chair "Preschool education",  
Navoi state pedagogical institute, Navoi, Uzbekistan*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются изменения в области дошкольного образования, внимание, уделяемое дошкольным учреждениям, способы работы воспитателей и способы повышения их профессиональной компетентности.

#### ANNOTATION

Changes in Pre-school education stage, attention to Pre-school education institutions, way of educators' working and methods of improving their professional competence are discussed in this article.