

интеллектуальные умения посредством использования разного рода вопросов, направляющие ход мышления в процессе изучения каждой темы.

Таким образом, обращения технологиям формирования критического мышления в современной парадигме обучения иностранному языку является актуальным, поскольку данная система суждений способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Список литературы:

1. Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления: учеб. пособие. М. – 1992.
2. Джон Дьюи. Демократия и образование: учеб. пособие. М. – 2000.

3. Коккезов Д. У., Симонова О. А. Формирование критического мышления в процессе обучения иностранному языку: усеб. пособие. СурГУ. – 2018.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М. – 2007.

5. Рубан И. М. Технологии критического мышления на уроках английского языка: учеб. пособие. СПб. – 2019.

6. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя: учеб. пособие. СПб. – 2004. – 234 с.

ВЛИЯНИЕ ПРОАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.131](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.131)

Короткова Мария Алексеевна

Магистранта кафедры специальной педагогики и психологии,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Российская Федерация, Волгоград

INFLUENCE OF PROACTIVE METHODS OF TRAINING ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH EARLY CHILD OUTISM

Korotkova Maria Alekseevna

Undergraduate Department of Special Pedagogy and Psychology,
Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

АННОТАЦИЯ.

Раскрыты особенности коммуникации детей с ранним детским аутизмом, выделены базовые коммуникативные навыки и подобраны диагностические методики специально адаптированные для детей с данным вариантом дизонтогенеза, описаны проактивные методы, применяемые специалистами в процессе педагогической работы.

ANNOTATION.

The features of the communication of children with early childhood autism are revealed, basic communication skills are highlighted and diagnostic techniques specially adapted for children with this type of dyontogenesis are selected, proactive methods used by specialists in the process of pedagogical work are described.

Ключевые слова: коммуникация, навык, расстройства аутистического спектра, проактивные методы, визуальная поддержка, необусловленный усилитель, дифференциальное усиление.

Keywords: communication, skill, autism spectrum disorders, proactive methods, visual support, unconditioned enhancer, differential amplification.

Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные и личные планы, реализует жизненно важные потребности.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность, т.е. некое системообразующее качество личности, интегрирующее в себе различного рода коммуникативные умения, навыки и способности. Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д. Б. Эльконина. Учеными установлено, что коммуникативные навыки зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Способность ребенка позитивно

общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей. Благодаря коммуникации и нарастающей потребности в общении ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и осуществляет процесс самопознания.

Достаточно остро в настоящее время стоит вопрос социализации детей с ранним детским аутизмом. По данным современных исследователей различные формы детского аутизма встречается в 4 - 26 случаях из 10000, что составляет 0,04 - 0,26% от общей детской популяции. В то же время, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. Согласно данным «Всемирной организации здравоохранения» на конец 2014 года распространенность расстройств аутистического спектра в мире составила 63 случая на 10 000 детского населения, причем за последние 10 лет распространенность аутистических расстройств увеличилась в несколько раз. По мнению авторов

(О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, А.В. Хаустов) [4,6], одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Подчеркивается, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется spontанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем.

Специалистами разных стран накоплен определенный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков при детском аутизме является проблемой педагогического характера. В связи с этим, в последние десятилетия зарубежными исследователями выделены подходы к формированию коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом. Активно разрабатываются методы коррекции коммуникативных навыков у детей данной категории.

В настоящее время описаны отдельные методические приемы, направленные не столько на формирование коммуникативных навыков, сколько на развитие речи в целом (В.М. Башина, О.С. Никольская [4], Л.Г. Нуриева, С.С. Морозова [3]) или получили свое распространение, такие методы как: АВА-терапия (Ivar Lovaas); сенсорная терапия (Jean Ayres); раннее интенсивное поведенческое вмешательство (Ivar Lovaas), которые стимулируют общее психическое и личностное развитие детей, позволяют эффективно преодолевать поведенческие проблемы. В рамках каждого метода косвенно затрагивается вопрос организации пространственной среды, выделяется материально - техническое обеспечение, которое представлено в сенсорной терапии, в использовании жетонов, сенсорных стимулов и информационно-коммуникационные технологии, представленные в методике альтернативной системы коммуникации [1]. В рамках образовательного процесса в начальной школе недостаточно внимания уделяется проактивным методам обучения детей с ранним детским аутизмом, в литературе недостаточно прописана технология их использования для работы с детьми с данным нарушением.

Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось на базе областного реабилитационного центра для детей-инвалидов «Надежда». г. Волжского с 10 детьми старшего дошкольного возраста.

В качестве параметров оценки были выделены следующие базовые коммуникативные навыки и методики по оценки уровня их сформированности:

– навык входить в контакт с другим человеком: «Диагностика коммуникативных навыков в общении со сверстниками методом наблюдения» Автор: Галигузова Л.Н. [2]

– навык подбирать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации: «Умение поль-

зоваться невербальными средствами коммуникации» Автор: Морозова С.С., методика «Исследование вербальных навыков коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Автор: составлена на основе коммуникативных игр, предложенных А.В. Хаустовым [7].

– навык ориентироваться в коммуникативной ситуации: «Определи эмоции» Автор: Минаева В.М.

В результате констатирующего этапа эксперимента нами были определены два уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.

Низкий уровень (8 детей) характеризовался слабой степенью выраженности всех оцениваемых параметров: дети не обращали внимание на присутствие других детей, относились ко сверстникам равнодушно, контакты со сверстниками не устанавливали. Речь не выполняла своей коммуникативной функции, изредка использовали жесты. Визуальный контакт отсутствовал. Некоторые дети закрывали уши ладонями, демонстрировали тревогу, двигательное беспокойство, в процессе взаимодействия наблюдались агрессивные реакции. Мимика детей маловыразительна, в поведении отсутствуют выражения чувств, эмоций, отмечалась неспособность дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Наблюдалось отсутствие указательного жеста, значительные синкенезии, насилиственные движения, неадекватные ситуации общения.

В процессе исследования они издавали странные звуки, произносили отдельные слова, не относящиеся к ситуации, или на фоне отсутствия речи проявляли негативизм. Вербальные навыки проявлялись в основном звуками животных, имитацией природных звуков, сложными шумами. В целом дети в речи демонстрировали эхолалию и аутодиалоги, повторение одного и того же слова вне связи с ситуацией коммуникации наблюдалось у двух дошкольников. В задании на определение эмоции по карточкам дети демонстрировали хаотичные движения, не относящиеся к ситуации взаимодействия. Один ребенок беспорядочно перебирал карточки, другой раскачивался на стуле и отодвигал картинки от себя ко взрослому, третий проявлял крайнюю лабильность эмоций с резкой сменой настроения от плача до смеха. Детские эмоции крайне редко соответствовали ситуации коммуникации со взрослым.

Средний уровень (2 ребенка): дети могли вступать в контакт с другими детьми, но крайне редко, испытывали напряженность в процессе общения, предпочитали индивидуальную деятельность коллективной, совместных игр не наблюдалось. Зачастую проявляли негативизм, выражали определенные эмоции и чувства, но при организующей помощи взрослого, частично проявляли участие в совместной со взрослым деятельности. У них присутствовали невербальные средства взаимодействия, визуальный контакт был не постоянен, эмоциональные реакции не всегда соответствовали ситуации. В процессе исследования вербальной коммуникации уверенно выполняли задания на

повторение междометий и продолжение фразы в вопросно-ответной форме. Задания, направленные на выявление способности самостоятельно построить фразу для высказывания не выполнили. При определении эмоций по карточкам смогли назвать основные эмоции (радость и грусть). Эмоции по отношению к героям, изображенным на картинке, проявлялись с задержкой или не отвечали ситуации (ребенок смеялся, гримасничал или плакал без очевидных на то причин).

Процесс формирования коммуникативных навыков у аутичных детей осуществлялся в нескольких направлениях: формирование коммуникативной мотивации у детей с аутизмом; формирование вербальных и невербальных средств коммуникации; формирование навыка ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Для формирования коммуникативных навыков использовались проактивные методы обучения: обогащение обучающей среды, возможность выбора, облегчение уровня сложности заданий, принцип «бутерброда», быстрый темп работы, разнообразие заданий, выбор методов обучения на индивидуальной основе, определенная последовательность заданий, необусловленный усилитель, дифференциальное усиление [5].

В качестве дополнительных методов, обеспечивающих работу по формированию коммуникативных навыков вне целенаправленных занятий применялись: бихевиористские методы, визуальная поддержка, метод сопровождающего обучения, игры, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Формирование коммуникативных навыков осуществлялось в индивидуальной форме. Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы происходил по следующей схеме: формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок -дефектолог; закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом), и родителями; закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии дефектолога [7].

Опытно-экспериментальная работа предполагала оценку результативности применения представленных методов обучения. Количественные и качественные результаты показали положительную динамику в уровне сформированности каждого

коммуникативного навыка: навыка входить в контакт с другим человеком, навыка подбирать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации, навыка ориентироваться в коммуникативной ситуации. Количество детей с низким уровнем сократилось на 20%, со средним уровнем увеличилось на 20% и в целом по группе число детей со средним уровнем стало составлять 40%, с низким уровнем 20%. При условии продолжения работы с применением выбранных методов обучения возможно достижение больших количественных и качественных показателей. Таким образом, представленные данные убедительно показывают, что проведенная работа была результативной.

Литература:

1. Веденина М.Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом [Электронный ресурс] / М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №19. – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh-podkhodov-k>
2. Галигузова Л.Н., Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова Диагностика психического развития ребенка. Методическое пособие для практических психологов – М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 176 с.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога/ М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 2007 - 27-28с.
4. Никольская О. Об аутизме / О. Никольская, Е. Баенская, М. Либлинг // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». -2004. - Нояб. (N 43).
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA) [Текст]: / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах-М», 2014. - 208 с.
6. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе // Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №1. – С. 29–30.
7. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. - 2004. - N 4. -С.69-74.

ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ КАК СПОСОБ ОСМЫСЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Борзенков Ф.О.

Преподаватель ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва, Российская Федерация

Кульков Д.А.

Ассистент ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания лексического состава английского языка специальной направленности студентам ВУЗа. Авторы приводят лингвистические обоснования, а также