подразумевается личностное ориентированное поведение, точность в знаниях, творческое начало, а также освоение новых технологических данных.

Использованной литературы:

1. Общие положения Н. Назарбаев Б., - М.: Наука, 1989.- 2006.- 27 мая.

2. Республики казахстан «об Образовании». - М.: Высшая школа, 2007.

3. . Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Жиембаев Ж.Т., Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике в школах Казахстана, журнал" достижения современного естествознания " зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 1681-7494. - 2015. - №1.(5) - С. 850-852.

4. Есенгабылов И.Ж., Алдабергеноа А.О., Исаева Г.Б., Смагулова Л.А., Contemporary Period of Civilized Society Development is Characterized the Process of Informatization, International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Volume 11, Number 2 (2016) pp 955-957© Research India Publications. http:www.ripublication.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Галиуллина Лиана Ильдаровна

АННОТАЦИЯ.

Обучение является одним из основных компонентов в образовательном планировании, которое является ключевым фактором при реализации образовательных планов. Несмотря на важность хорошего обучения, результаты далеки от идеальных.

Ключевые слова: обучение, высшее образование, требования, барьеры, качественные исследования

Быстрые изменения в современном мире привели к тому, что система высшего образования столкнулась с множеством проблем. Поэтому требуется подготовка более энергичных, вдумчивых специалистов в междисциплинарных областях. Профессора играют определяющую роль в обучении таких людей в указанной области. Университет - это место, где прорастают новые идеи. Это уникальное пространство, которое охватывает всю вселенную знаний. Это место, где творческие умы сходятся, взаимодействуют друг с другом и создают видения новых реальностей. Установленные представления об истине оспариваются в стремлении к знаниям. Чтобы иметь возможность делать все это, помощь опытных преподавателей может быть очень полезной и эффективной.

Учитывая качество образования, внимание к обучению студентов как к главному продукту, является гораздо более востребованным по сравнению с прошлым. Всегда существовал акцент на равное внимание к исследованиям и качеству обучения и установлению связи между этими двумя составляющими. Однако уделяемое внимание исследованиям в университетах порой не соответствует требованиям качества образования.

Внимание к этой задаче в высшем образовании считается важнейшим, поэтому при обучении преподаватели должны уделять внимание подходам к обучению; наряду с этим преподаватели должны двигаться вперед, чтобы достичь новых подходов в преподавании. В традиционной системе обучение было ориентировано на учителей, а потребности и интересы учащихся не учитывались. Инструкции учеников должны превратиться в метод, в котором учитываются их потребности, и в результате чего происходит активное изменение поведения обучающихся. Более того, большое количество выпускников, особенно бакалавров, не чувствуют себя достаточно готовыми для работы в смежных областях. Чтобы быть неудовлетворенным существующим положением в каком-либо учебном заведении, а затем принимать решение по его улучшению, требуется много исследований и помощи со стороны экспертов данного учебного заведения.

Успешное и эффективное обучение, которое создает долгосрочное обучение со стороны учеников, потребует определенных чувств и отношения учителей. Эти отношения и эмоции сильно влияют на их поведение и обучение.

Эффективное обучение требует структурных изменений, которые могут быть осуществлены только академическими лидерами. Эти изменения включают в себя структуры вознаграждения за прием на работу, которые признают важность педагогической экспертизы, подходы к обеспечению качества, которые измеряют учебные процессы, результаты гораздо более сложным способом, чем обычные методы, и изменение способа получения университетской аккредитации.

Профессоры, признанные на национальном и местном уровнях, являются хорошими лидерами в предоставлении идей, идей и лучших стратегий для преподавателей, которые заинтересованы в эффективном преподавании в высшем образовании. Наконец, предполагается, что признанные на национальном и местном уровнях преподаватели высшего образования играют важную роль в более активном участии в регулировании правил преподавания. Это поможет другим преподавателям университетов ознакомиться с эффективными процедурами преподавания и обучения. Таким образом, специалисты методических отделов и преподаватели могут улучшить свои методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Ходапараст Хаги А. Новые перспективы в инженерном образовании: продвижение традиционных моделей к инновационным решениям. Журнал инженерного образования. 2005; 7 (28): 11-22. Персидский.

2. Шим Ш. Философское исследование роли учителя: синтез Платона, Конфуция, жира и Фрейре. Педагогика и педагогическое образование. 2008; 24 (3): 515–35.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ И МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Герасимов Николай Петрович
Доцент, Набережночелнинский филиал федерального государственного бюджетного учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ), г. Набережные Челны

АННОТАЦИЯ.

В данной статье представлен анализ опроса учащихся высшего учебного заведения. Опрос проводился в формате анкетирования. Целями данной деятельности было выявить качественный и количественный состав физкультурно-спортивных интересов студентов 2-3 курса, а также отношение студентов к занятиям физической культурой. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся старшего звена в сравнении со средним более пассивны, а также было выявлено, что при занятиях физической культурой в виде игры выражена больше мотивация на общение.

ABSTRACT.

This article presents an analysis of the survey of students of higher education. The survey was conducted in a questionnaire format. The objectives of this activity was to identify the qualitative and quantitative composition of physical culture and sports interests of students of 2-3 courses, as well as the attitude of students to physical education. The results of the survey showed that senior students in comparison with the average are more passive, and it was found that in physical education in the form of games expressed more motivation to communicate.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, анкетирование, физкультурно-спортивные интересы, физическая активность, физическое воспитание.

Key words: educational process, questioning, sports interests, physical activity, physical education.

Введение.

Физическая культура определяется как наука о способах и технологиях личностного развития. Она является прикладным аспектом образования, который помогает добиться высокого качества здоровья человека. В системе высшего профессионального образования используются различные педагогические средства для повышения эффективности физического воспитания у студентов. Так как уделяется большое внимание в необходимости физического воспитания личности обучающегося. Тем самым занятия учащегося физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки. Отслеживание проблем восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным.

Управление системой физического воспитания у студентов это сложный процесс, требующий тщательного выбора методов повышения мотивации и качественных показателей здоровья у обучающихся.

Физическая культура помогает молодому человеку успешно адаптироваться и в социуме, и в профессиональном сообществе, это объясняется тем, что она является эффективным инструментом в формировании личности и характера у студента. Физкультура как была, так и должна быть неотъемлемой частью системы современного образования. Этому есть объяснение в том, что она имеет оздоровительное, воспитательное и общекультурное значение.

Большую роль в основании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов имеет их общий культурный уровень и отношение к спорту вообще [1, с. 6].

Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется их интересами и мотивацией, а обусловлено оно воспитательным влиянием окружающей среды. Недостаточное проявление физкультурной активности — это результат несформированной системы привычек в школьные годы, процесс этот обусловлен обстановкой в семье, школе, вузе и окружающей средой [2, с. 109].

Актуальность темы обосновывается на интересах студентов в занятиях физической культуры в ВУЗах. Так как на протяжении многих лет физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. На данный момент нет ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой.

Цель исследования. Выявление качественного и количественного состава физкультурно-спортивных интересов, и отношения к занятиям физической культурой и спортом у студентов, самооценку их физической подготовленности, и методов повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Методы и организация исследования. В ходе исследований, для решения поставленных задач по определению значимости физической культуры в жизни студентов, мотивации, самооценки своего