

Учитывая вышесказанное, рассмотренная форма обучения может быть успешно использована и при преподавании других юридических и неюридических дисциплин. При этом преподавателю необходимо тщательно продумывать задания и их количество, подробно разъяснять правила проведения эстафеты, а также контролировать обучающихся в процессе ее проведения.

Список литературы:

1. Жильцов А.В. «Видео экскурсия» как форма обеспечения практической направленности обучения в рамках лекционных и семинарских занятий // Вестник СибЮИ МВД России. - №4(8), 2010. – С. 62-64.

2. Интерактивные методы, формы и средства обучения : методические рекомендации – Ростов-на-Дону. – 2013. – 49 С. // URL.: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения 12.05.2019).

3. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения : методические указания. – Великие Луки. – 2015. – 86 с. // URL.: https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf.

4. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. – 2016. - № 2 // СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.04.2019)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Бабинцев А.А.

*Доцент, канд.техн.наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г.Москва*

Зеркин Д.Г.

*Преподаватель, канд.техн.наук, доцент,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г.Москва*

Стародубов А.В.

*Преподаватель, канд.техн.наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г.Москва*

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.184](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.184)

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF COMPETENCE DEVELOPMENT IN TRAINING

Babintsev A.A.

*associate Professor, Cand.Techn.Sciences, Professor,
FGKVOU IN "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow*

Zerkin D.G.

*teacher, kand.Techn.Sciences, associate Professor,
GGQUOUA, "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow*

Starodubov A.V.

*teacher, kand.Techn.Sciences, Professor,
GGQUOUA, "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается один из возможных подходов к оценке уровня освоения установленной в учебном плане компетенции подготовки квалифицированного специалиста. Современное образование является процессом предоставления услуг образовательным учреждением для учащихся с требованиями, определенными Федеральными стандартами. При этом результатом обучения является уровень освоения компетенций, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО). Оценка уровня освоения компетенций является актуальной задачей при определении степени подготовки специалиста.

ANNOTATION.

The article discusses one of the possible approaches to assessing the level of development established in the curriculum competence of a qualified specialist. Modern education is the process of providing services to an educational institution for students with requirements defined by Federal standards. At the same time, the result of training is the level of development of competencies established by Federal state educational standards (GEF HE). Assessment of the level of development of competencies is an urgent task in determining the degree of training.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, индикаторы.

Key words: competence approach, competence, indicators.

Одной из особенностей современного этапа развития профессиональной подготовка, является подготовка специалиста на основании формирования у него установленных ФГОС ВО компетенций.

Обучение квалифицированных специалистов, основывается на последнем поколении ФГОС ВО

3++ и реализуется на основании на компетентностного подхода. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания — умения — навыки» для определения соответствия выпускника запросам общества уже недостаточно,

традиционные требования уступили позицию компетенциям.

Понятие «компетентностный подход» пришло в сферу отечественного образования в 90-х годах XX в. в ходе освоения Россией Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция»/«компетентность».

Компетентностный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов не сводимых к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем и задач, в выбранном направлении деятельности [1]. Эти образовательные результаты, называемые компетенциями, рассматриваются и как способность решать сложные реальные ситуационные задачи — профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Функциональный состав компетентности [2]:

- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание;
- аксиологическая функция, направленная на ориентацию обучающегося в системе ценностей и присвоение их личностью;
- оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи;

• регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности;

• развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации обучающегося в будущей профессиональной сфере.

В ФГОС ВО 3++ сформулированы в терминах компетенции и определены как универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции обязательные (ПКО) и профессиональные компетенции рекомендуемые (ПКР). Так же образовательное учреждение может самостоятельно устанавливать специализированные компетенции (ПКС) в соответствии квалификационными требованиями.

Закрепление дисциплин за компетенциями определяется учебным планом. В формировании компетенции могут быть задействованы несколько дисциплин учебного плана. На сегодня во многих образовательных учреждениях принято, что все компетенции УК, ОПК и ПКО, определенные учебным планом, должны формироваться на основе базовых дисциплин (Б1.Б...) учебного плана. Помимо этого компетенции ПКО, ПКР и ПКС — должны формироваться и на основе дисциплин вариативной части (обязательные-Б1.В... и дисциплин по выбору-Б1.В.ДВ...), так как они определяют специализацию подготовки обучающегося. В данном случае возникает проблема не только порядка формирования у обучающегося данных компетенций, но и оценки уровня их освоения [3]. Для решения данной проблемы предлагается следующий подход (рис.1).

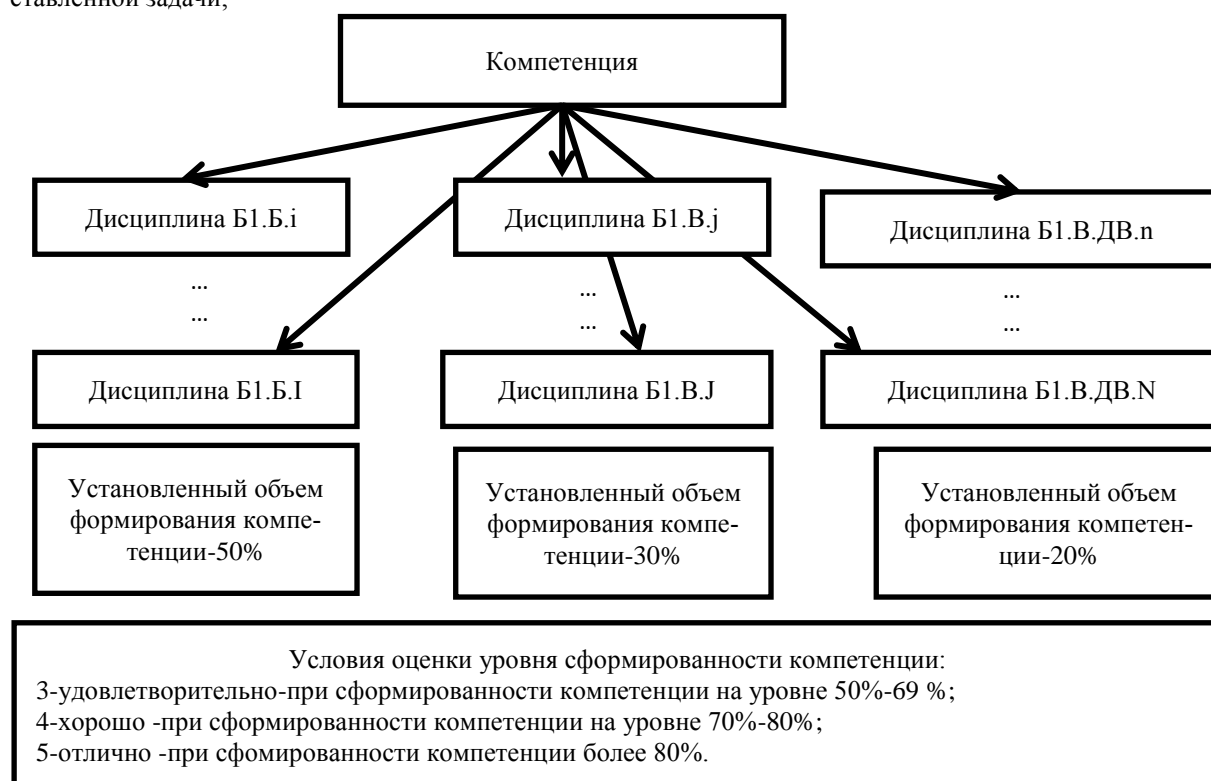


Рис.1. Порядок формирования и оценки уровня освоения компетенции

Устанавливается, что базовые дисциплины в учебном плане (Б1.Б...) должны обеспечить формирование 50% требуемого уровня компетенции, что обеспечивает удовлетворительный уровень освоения данной компетенции. Дисциплины вариативной части, дисциплины обязательные-Б1.В... и дисциплины по выбору-Б1.В.ДВ..., должны обеспечить формирование 30% и 20% соответственно, что обеспечит освоения компетенции на уровне - хорошо и отлично. При такой схеме формирования и оценки компетенции особое место занимают индикаторы оценки сформированности компетенций. Данные индикаторы должны соответствовать квалификационным требованиям специалиста. Удовлетворительный уровень освоения компетенции соответствует базовому уровню обучения и должен обеспечить выпускнику в установленные сроки

сдать зачет на допуск к самостоятельной работе по выбранной обучающимся специализации.

Список литературы

1. Интерактивные технологии в образовании / Учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2015. – 21с
2. Картузов А. В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе: монография /–Чебоксары: ЧКИ РУК, 2017. – 292 с
3. Кунцман В.А., Бабинцев А.А., Зеркин Д.Г. Особенность применения мультимедийных технологий на учебных занятиях /Сборник научных трудов-«Новые технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития» / -Белгород, 2018.-87-90 с

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Каченовская Л.А.

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.185](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.185)

THEORETICAL ASPECTS OF SPIRITUALLY-MORAL PARENTING OF PRESCHOOL CHILDREN

Kachenovskaya L.A.,

scientific adviser: Kozlova S.A.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автор обосновывает необходимость начала духовно-нравственного воспитания с дошкольного возраста и обеспечения преемственности в данном направлении на последующих уровнях образования.

В статье рассматриваются подходы к отбору содержания духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста и обоснованию определения духовно-нравственное воспитание дошкольников. Автор уделяется внимание категориям «нравственность» и «духовность», определяется общее и различное в данных категориях. На основе анализа направлений исследований в области духовного и нравственного развития автор отбирает его содержание, применимое к детям дошкольного возраста и выделяет целенаправленное участие взрослого как одно из необходимых условий духовно-нравственного развития дошкольника.

ANNOTATION

The article is devoted to spiritual and moral parenting of preschool age children. Authors prove the need of the beginning of spiritual and moral education from preschool age and the providing of continuity in this direction on the subsequent education levels.

The article considers approaches to the selection of the content of spiritual and moral development of preschoolers and justification of definition of spiritual and moral education of preschool children. Authors pay attention to categories of "morality" and "spirituality", and they define common and different in these categories. Based on analysis of research directions in the field of spiritual and moral development authors select its contents applicable to children of preschool age and allocate meaningful participation of the adult as one of the necessary conditions of spiritual and moral development of the preschooler.

Ключевые слова: духовность, нравственность, дети дошкольного возраста, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, содержание духовно-нравственного развития.

Keywords: spirituality, morality, children of preschool age, spiritual and moral development, spiritual and moral parenting, the content of spiritually moral development.

В современном мире отчетливо прослеживаются тенденции падения моральных ценностей. Это отражается на внутреннем мире человека и накладывает отпечаток на взаимоотношения с окружающими. Особенно заметно это проявляется в воспитании молодого поколения. У современных детей пропадает способность к конструктивному общению, сочувствию, сопереживанию, сорадованию, и взаимопомощи. В таких условиях возникла

острая необходимость построения системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, формирование у нового поколения общечеловеческих культурных ценностей.

Истоки зарождения нравственного поведения, осознания и принятия морально-этических норм лежат в дошкольном детстве и тесно связаны с эмоциональным развитием дошкольника. Именно от