того, (МП) широко используются для автоматизированного тестирования, оценки и управления, что позволяет высвободить время преподавателя и тем самым улучшить эффективность учебного процесса.

ВЫВОДЫ: Использование математических пакетов в обучении студентов математике является важным фундаментальным этапом в начавшемся процессе внедрения информатизации и *цифровизации* образования. Разработанная методическая система выступает как результат и как средство внедрения предложенный опыт в практику обучения, на основе чего решение задач средствами математического пакета выступает как педагогическое средство для решения познавательных задач.

Список литературы:

1. Акматкулов А.А.Обучение построению моделей и умеям провести вычислительный расчет/А.А.Акматкулов// Интернаука (научный журнал). -2017.-№4(8).-С.89-93.

2.Закон об образовании, г.Бишкек, от 30 апреля 2003 года [Электронный ресурс] Сайт правительства Кыргызской республики. - https://edu.gov.kg/ru/docs/stati-kr-ob-obrazovanii (дата обращения 19.05.2019).

3. Цифровизация образования в Кыргызстане. Что делается? [Электроннный ресурс]. Сайт БИЛИМ АКИ press. - http://bilim.akipress.org/ru/news:1495555//?f=cp (дата обращения 20.0519) 4.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии-СПб. Питер, 2001. -720 с.

5.Подласый, И.П. Педагогика.Новый курс: Учебник для студ.пед.вузов: В2 кн.-М. «ВЛАДОС», 1999.Кн.1: Общие основы.Процесс обучения. -576 с.

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.

Есенгабылов Илияс Жансеркенович
Кандидат педагогических наук, доцент,
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)
Берлигожа Жигер Бегдаулетович,
Абильмажин Комек Аширжанович
магистранты Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова
(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)

METHODS OF APPLICATION OF MODERN DIAGNOSTIC METHODS IN TEACHING COLLEGE STUDENTS.

Yessengabylov Iliyas Zhanserkenovich
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Zhetysu state University. After I. Zhansugurov
(Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)
Berlugozha Zhiger Begdauletuly,
Abilmazhin Komek Ashirzhanuly
master's students of Zhetysu state University. After I. Zhansugurov
(Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)

АННОТАЦИЯ.

В данной статье описывается современное состояние информатизации образования в колледжах Казахстана, преимущества используемой информации и методики обучения коммуникационным технологиям, а также современные диагностические методы, используемые при преподавании предмета технологии в колледже.

ANNOTATION.

This article describes the current state of Informatization of education in colleges of Kazakhstan, the advantages of the information used and methods of teaching communication technologies, as well as modern diagnostic methods used in teaching the subject of technology in College.

Ключевые слова: инновационные технологии, информатизация, информационно-коммуникационные технологии, электронные и телекоммуникационные средства, мультимедийное электронное оборудование.

Key words: innovative technologies, Informatization, information and communication technologies, electronic and telecommunication means, multimedia electronic equipment.

Молодое поколение-опора страны, залог нашей независимости. Задача каждого учителя состоит в том, чтобы обучить студентов стремлению к патриотизму, интеллектуальному развитию и стремлению. В период интенсивного развития науки и техники, усиления информационного потока данных, формирование умственных возможностей, развитие способностей и таланта человека является главной задачей образовательных учреждений. В настоящее время в системе образования Республики Казахстан внедряются новые образовательные технологии. Поэтому в зависимости от способностей каждого обучающегося должен быть сделан большой перелом к освоению обновленной педагогической технологии, которая осуществляет образование, ее самостоятельность, поиск, творчество. Так как организация учебного процесса на уровне государственных образовательных стандартов обязывает внедрение новых педагогических инновационных технологий. В связи с этим, в Послании Главы государства народу Казахстана «реформа образования – один из важнейших инструментов, позволяющий обеспечить конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, отвечающая экономическим и общественным потребностям". В соответствии с требованиями общества к будущему поколению необходимо овладеть научно-педагогическими основами инновационной деятельности учителей.

Учитель, воспитывающий молодое поколение, должен быть тактичным, с широким кругозором, разносторонне образованным, сдержанным, четким и точным доводом своих мыслей к ученику. Если он постоянно ищет и пополняет свои знания, его жизненная позиция стабильная, высокая сила, недовольство, повышается качество преподавания, трудится. В рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Кокшетау прошли дебаты на тему "развитие функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA". Также Глава государства отметил, что для удовлетворения потребностей информационного общества в XXI веке в сфере образования необходимо решить следующие задачи: повышение качества образования путем эффективного использования в учебном процессе компьютерной техники, интернета, коммуникационных сетей, электронных и телекоммуникационных средств, мультимедийных электронных учебников. В настоящее время особое внимание уделяется вопросам информационно - коммуникативного обучения [1].

Новому обществу нужен новый человек. Развитие такого человека-главная задача, стоящая перед современной системой образования. Результат труда учителя сегодня какие-то страны, будущее общества, будущее будет также. В этой связи, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», а также в целях реализации Закона Республики Казахстан "О религиозной деятельности и религиозных объединениях" правительство Республики Казахстан постановляет: несмотря на то, что образование, наука, политическая стабильность, все-таки изменилось, процветание государства, повышение благосостояния народа невозможно без образования.

На сегодняшний день большинство ведущих стран мира оценивают систему образования, цели, содержание и технологии образования, исходя из его результатов. Основной целью образования является не только получение знаний, умений и навыков, знаний, умений и навыков, но и на их основе самостоятельная, социальная и профессиональная компетентность – поиск, анализ и рациональное использование информации, достойное существование и работа в современных условиях, изменяющихся быстрыми темпами.

В Законе Республики Казахстан "Об образовании»" главной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные коммуникационные сети, создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики", - подчеркнула она. Одной из новых задач перед системой образования является повышение качества образования с использованием инновационных педагогических технологий обучения [2].

Кроме того, многоязычные принципы выбора форм, методов, технологий обучения позволяют учителям использовать удобный для себя вариант. Вместе с тем, перед качеством образования стоит задача развития личности, отличающейся умением раскрыть новые открытия, работающие в творческом направлении.

Эффективное использование передовых технологий образования при прохождении учебной практики "диагностика и техническое обслуживание автомобилей" способствует успешному овладению обучающимися профессией. А в совершенстве овладеть опытом, превращать его в потребность на собственном уровне не просто проблема, поэтому нужно повышать интерес обучающихся к учебному опыту, выявлять и совершенствовать их способности, применять инновационные технологии в развитии способностей личности? Достижение творческих успехов возможно только в том случае, если вы пробудите интерес к учебному опыту обучающихся. Развитие личности, умеющей свободно ориентироваться на основе глубоких знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, достигать поставленных целей через познавательную деятельность, самостоятельно принимать правильные, эффективные решения.

При прохождении учебной практики «диагностика и техническое обслуживание автомобилей», «ремонт машин», «автомобильное строительство» очень эффективно использовать передовые технологии и инновационные методы образования. Как

отметил глава государства, в процессе обучения молодого поколения необходимо оптимизировать и повысить эффективность информационных технологий в учебном процессе».

Основными принципами обучения передовыми технологиями образования являются самостоятельное воздействие на обучающихся, развитие личности, способной четко системно выражать свое мнение. А также развитие познавательных, творческих способностей обучающихся. С системой инновационных технологий все методы обучения используются во взаимосвязи. Передовые технологии и инновационные методы обучения можно осуществлять с использованием мультимедийного оборудования, видеоматериалов, макетов слайд-лекции, электронных учебников, компьютерных программ.

В настоящее время мультимедийные технологии – это одно из самых динамично развивающихся направлений в учебном процессе новых информационных технологий. В ходе прохождения учебной практики "диагностирование и техническое обслуживание автомобилей" какие бы ни были инновационные технологии, их эффективность осуществляется только с мастерством учителя и повышенным профессионализмом. Поэтому система и приемы методических пособий для повышения мотивации обучающихся требуют от каждого учителя глубокого их освоения, реализации и соответствующих ему умений.

Стратегия развития образования в Казахстане в XXI веке направлена на подготовку выпускников на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия, открытого в информационно-образовательном пространстве. В стенах школы Казахстана их подготовительной платформой является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как юридически объективный процесс [3].

Сама эта технология может быть реализована учителем по-разному. При этом существенное влияние оказывает личностный компонент, определенные особенности реализующего технологию, при этом основную роль играют действия обучающегося – его восприятие, энтузиазм, увлечение.

Развитие инновационного образования требует внесения изменений в содержание и организацию учебного процесса. Не может быть грамотным, всесторонним специалистом без овладения передовыми технологиями обучения в современном образовании. Освоение новых технологий способствует развитию интеллектуальной, профессиональной нравственности, духовной, гражданской и многих других человеческих качеств учителя, саморазвитию и саморазвитию, эффективному организации учебного процесса [4].

В настоящее время одна из важнейших проблем инноваций в системе образования – консолидация новостей. Для того, чтобы разносторонне понять новый метод, открытый для учителя, необходимо видеть, что это новшество отличается от других новшеств, различий, преимуществ.

Основной целью инновационных технологий в области образования является подготовка обучающихся к повседневной изменяющейся жизни.

Инновационные технологии-это совокупность действий, обновляющих профессиональную деятельность учителя и позволяющих достичь намеченных результатов. Основная цель педагогических технологий-активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося и достигать поставленных целей. Активизация учебного процесса является эффективной организацией труда обучающихся по освоению практического содержания учебного материала и формированию их практических умений и навыков. Эффективность и качество учебного процесса напрямую зависят от методической подготовки учителя и методов преподавания, освоения инновационных технологий.

Инновационные технологии являются особым видом профессиональной деятельности. Освоение инновационных технологий обучения требует от учителя огромных поисков, основанных на огромном делении и творчестве. Системные поиски, нацеленные на такую цель, приводят к совершенствованию учителя новой технологии, инновационной деятельности.

Освоение инновационных технологий способствует формированию внимательного, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и иного образа учителя, способствует саморазвитию и систематическому организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня процесс и результат инновационной образовательной, учебной и социально - воспитательной деятельности, которая планирует и стимулирует новый вид деятельности личности и общества в целом.

Будущее независимой страны - это духовное богатство, культура, сознательное мышление и знания молодого поколения.

В заключении необходимо новаторство, т. е. на основе инновационной системы, способствовать активизации учащихся учебного заведения, формированию уверенности в себе, развитию познавательно-творческих способностей, диагностическим методам и приемам выявления их качества активности, способности свободно выражать свои мысли на уроке, во внеурочное время, наличию взглядов на происходящие в обществе события, определению норм, признаков, показателей инновационного поведения. Если говорить о современных инновационно-передовых технологиях, то технология означает от греческого слова, то есть искусство, мастерство, деловое. Что касается взглядов ученых-педагогов, психологов, В. Беспалько в своей работе «Слагаемые педагогической технологии» рассматривает ее как «системное предварительное планирование учебно-воспитательного процесса, реализация его на практике, то есть проект известной педагогической системы, реализуемый на практике». Под инновационным (передовым) образованием

подразумевается личностное ориентированное поведение, точность в знаниях, творческое начало, а также освоение новых технологических данных.

Использованной литературы:

1. Общие положения Н. Назарбаев Б., - М.: Наука, 1989.- 2006.- 27 мая.

2. Республики казахстан «об Образовании». - М.: Высшая школа, 2007.

3. . Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Жиембаев Ж.Т., Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике в школах Казахстана, журнал" достижения современного естествознания " зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 1681-7494. - 2015. - №1.(5) - С. 850-852.

4. Есенгабылов И.Ж., Алдабергеноа А.О., Исаева Г.Б., Смагулова Л.А., Contemporary Period of Civilized Society Development is Characterized the Process of Informatization, International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Volume 11, Number 2 (2016) pp 955-957© Research India Publications. http:www.ripublication.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Галиуллина Лиана Ильдаровна

АННОТАЦИЯ.

Обучение является одним из основных компонентов в образовательном планировании, которое является ключевым фактором при реализации образовательных планов. Несмотря на важность хорошего обучения, результаты далеки от идеальных.

Ключевые слова: обучение, высшее образование, требования, барьеры, качественные исследования

Быстрые изменения в современном мире привели к тому, что система высшего образования столкнулась с множеством проблем. Поэтому требуется подготовка более энергичных, вдумчивых специалистов в междисциплинарных областях. Профессора играют определяющую роль в обучении таких людей в указанной области. Университет - это место, где прорастают новые идеи. Это уникальное пространство, которое охватывает всю вселенную знаний. Это место, где творческие умы сходятся, взаимодействуют друг с другом и создают видения новых реальностей. Установленные представления об истине оспариваются в стремлении к знаниям. Чтобы иметь возможность делать все это, помощь опытных преподавателей может быть очень полезной и эффективной.

Учитывая качество образования, внимание к обучению студентов как к главному продукту, является гораздо более востребованным по сравнению с прошлым. Всегда существовал акцент на равное внимание к исследованиям и качеству обучения и установлению связи между этими двумя составляющими. Однако уделяемое внимание исследованиям в университетах порой не соответствует требованиям качества образования.

Внимание к этой задаче в высшем образовании считается важнейшим, поэтому при обучении преподаватели должны уделять внимание подходам к обучению; наряду с этим преподаватели должны двигаться вперед, чтобы достичь новых подходов в преподавании. В традиционной системе обучение было ориентировано на учителей, а потребности и интересы учащихся не учитывались. Инструкции учеников должны превратиться в метод, в котором учитываются их потребности, и в результате чего происходит активное изменение поведения обучающихся. Более того, большое количество выпускников, особенно бакалавров, не чувствуют себя достаточно готовыми для работы в смежных областях. Чтобы быть неудовлетворенным существующим положением в каком-либо учебном заведении, а затем принимать решение по его улучшению, требуется много исследований и помощи со стороны экспертов данного учебного заведения.

Успешное и эффективное обучение, которое создает долгосрочное обучение со стороны учеников, потребует определенных чувств и отношения учителей. Эти отношения и эмоции сильно влияют на их поведение и обучение.

Эффективное обучение требует структурных изменений, которые могут быть осуществлены только академическими лидерами. Эти изменения включают в себя структуры вознаграждения за прием на работу, которые признают важность педагогической экспертизы, подходы к обеспечению качества, которые измеряют учебные процессы, результаты гораздо более сложным способом, чем обычные методы, и изменение способа получения университетской аккредитации.

Профессоры, признанные на национальном и местном уровнях, являются хорошими лидерами в предоставлении идей, идей и лучших стратегий для преподавателей, которые заинтересованы в эффективном преподавании в высшем образовании. Наконец, предполагается, что признанные на национальном и местном уровнях преподаватели высшего образования играют важную роль в более активном участии в регулировании правил преподавания. Это поможет другим преподавателям университетов ознакомиться с эффективными процедурами преподавания и обучения. Таким образом, специалисты методических отделов и преподаватели могут улучшить свои методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Ходапараст Хаги А. Новые перспективы в инженерном образовании: продвижение традиционных моделей к инновационным решениям. Журнал инженерного образования. 2005; 7 (28): 11-22. Персидский.