10) иррациональные уравнения и неравенства;

11) преобразование показательных и логарифмических выражений;

12) показательные уравнения и неравенства;

13) логарифмические уравнения и неравенства;

14) преобразование тригонометрических выражений;

15) обратные тригонометрические функции;

16) тригонометрические уравнения;

17) тригонометрические неравенства;

18) предел и непрерывность функции;

19) производная;

20) первообразная и интеграл;

21) треугольники;

22) многоугольники;

23) окружность, эллипс, гипербола;

24) стереометрия;

25) векторы;

26) комплексные числа;

27) теория вероятностей;

28) математическая статистика.

Каждая глава включает в себя основные понятия, формулы и краткую теорию одной из тем, типовые примеры с подробным объяснением решений, задачи с ответами для самостоятельной работы. Подбор упражнений и примеров по возрастающей сложности облегчает усвоение методов и способов решения задач, иллюстрирует теоретические понятия. Задачи меняются от простых к сложным вплоть до задач уровня математических олимпиад. Включение в пособие нестандартных задач предполагает развитие навыков логического мышления. Обучая абитуриентов на факультете довузовской подготовки ПГУПС, преподаватели кафедры «Высшая математика» убедились, что такой комплексный подход к подаче материала является максимально эффективным для его усвоения школьниками с различным уровнем подготовки. Книга дополнена разделами, предусмотренными стандартом среднего образования (обратные тригонометрические функции, векторы, теория вероятностей и т.п.), но не всегда достаточно полно представленными в учебниках для школьников.

Список литературы

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т. А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2009. 159 с.

2. Высшая математика в упражнениях и задачах. 7-е издание, исправленное / П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова, С.П. Данко. – М. : АСТ, 2014. 816 с.

3. Геометрия. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2010. 96 с.

4. Решение задач по математике. Адаптивный курс для студентов технических вузов. Учебное пособие / В.В. Гарбарук, В.И. Родин, И.М. Соловьёва, М.А. Шварц. – СПб. : Лань, 2017. 688 с.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Димитрова Елена Анатольевна
Кандидат юридических наук, доцент,
Заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Сочи

JURIDICAL RELAY RACE AS AN INTERACTIVE FORM OF CONDUCTING STUDIES IN UNIVERSITY

Димитрова Елена Анатольевна
Кандидат юридических наук, доцент,
Заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Сочи

АННОТАЦИЯ

В статье предлагается авторская форма проведения занятий в вузе, предполагающая задействованность и заинтересованность в получении и передаче учебного материала абсолютного большинства обучающихся.

ANNOTATION

The article proposes the author's form of conducting classes at the university, suggesting the involvement and interest in receiving and transmitting educational material for the absolute majority of students.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, формирование знаний, умений и навыков, заинтересованность обучающихся, юридическая эстафета.

Keywords: interactive forms of education, formation of knowledge, abilities and skills, students` interest, juridical relay.

Молодежь представляет собой особую и весьма значимую социальную группу, от которой во многом зависит общее направление развития государства и права [4]. В этой связи очень важным является эффективное обучение студентов, получающих образование в вузах России.

Подготовка специалистов с высшим образованием в вузах должна соответствовать современным реалиям. К их числу относится значительная развитость современной молодежи и требовательность к форме подачи информации. Совершенно очевидно, что студентами не воспринимается монотонно излагаемая информация, банальные опросы у доски не приносят требуемого результата. Студенты являются социально активной группой населения и требуют особой формы ведения занятий. Только при условии, если преподавателем будет использованы интересные приемы и методы ведения занятий, обучающиеся будут мотивированы на посещение и продуктивную работу, что, в свою очередь, способствует успешному формированию знаний, умений и навыков.

Современная педагогика насчитывает значительное число интерактивных форм проведения занятий [1, 2, 3]. Их несомненным достоинством является не только сама форма, при которой обучающиеся заинтересованы в процессе, но и взаимодействие обучающихся между собой, возможность активной работы с литературой и нормативно-правовыми актами прямо на занятии, что позволяет развить навыки поисковой деятельности и уяснить материал.

При изучении юридических дисциплин поисковая деятельность студентов, в том числе связанная с изучением и анализом нормативных правовых актов является определяющей в формировании навыков работы с действующим законодательством.

С учетом сказанного, в современных юридических вузах невозможно преподавание изучаемых дисциплин без использования интерактивных методов.

Автором разработаны несколько методик проведения занятий по юридическим дисциплинам, предполагающих полное погружение каждого из присутствующих студентов в изучение и обобщение материала. Среди них следует обозначить юридическую эстафету, которая неоднократно оапробирована юридическая эстафета при проведении таких занятий как административное право, финансовое право и юридическая риторика.

Юридическая эстафета может применяться по любой теме любой юридической дисциплины. При этом эстафета предполагает возможность проверки как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.

Цель эстафеты – повторение ранее изученного материала, проверка знаний. Методическое обеспечение юридической эстафеты представляет собой подготовленные карточки-задания по одному вопросу (задаче) на каждой, в количестве экземпляров, равном количеству групп. Число карточек определяется в зависимости от сложности заданий, времени, отведенного на проведение занятия и подготовленности группы. Представляется, что на 90 минутное занятие целесообразно подготовить не менее 20-25 карточек.

Карточка-задание должна содержать теоретический вопрос (практическое задание), место для письменного ответа на него и указания фамилии и имени отвечающего (см. таблицу 1,2).

Таблица 1.

Пример карточки-задания с теоретическим вопросом

Вопрос	Ответ	ФИО отвечающего
Какое административно-правовое значение имеет место потребление наркотического средства без назначения врача?		

Таблица 2.

Пример карточки-задания с практическим заданием

Практическое задание	Ответ	ФИО отвечающего
Пинчуков курил сигарету на детской площадке. Квалифицируйте деяние. Раскройте элементы и признаки состава совершенного административного правонарушения.		

Вопросы и практические задания наиболее целесообразно формулировать таким образом, чтобы для ответа на них обучающемуся следовало провести минимальный анализ ранее изученного материала. Если эстафета проводится в качестве разминки на занятий (10-15 минут), в этом случае возможны простые вопросы, не требующего анализа материала.

Для проведения эстафеты необходимо разделение студентов на микрогруппы. Их количество определяется преподавателем в зависимости от различных факторов. Основной целью деления на микрогруппы является формирование равнозначных по количественным и качественным составляющим соревнующихся коллективов и введение обучающихся в рабочую атмосферу.

Преподаватель предлагает двум (трем и более, в зависимости от количества микрогрупп) обучающимся поочередно, по одному человеку выбрать членов микрогрупп. Данный принцип деления позволит сформировать примерно одинаковые по знаниям группы, т.к. студенты, как правило, в первую

очередь выбирают сильных коллег, постепенно переходя на более слабых. Кроме того, данный способ является индикатором объективной оценки взаимной знаний обучающихся. При систематическом использовании указанного способа, у слабых студентов появляется стимул для перехода на более высокий уровень, нередко они начинают готовиться к занятиям.

Обучающиеся рассаживаются в соответствии с выбором, каждой группе из присваивается порядковый номер (1,2,3… или дается название). Практика проведения эстафет показала, что оптимальными являются микрогруппы в составе 7-10 человек.

Карточки-задания (бессистемно перемешанные) располагаются на двух отдельно стоящих лицом к основной аудитории столах, тыльной стороной вверх.

Эстафета состоит из двух этапов. Первый из них заключается в том, что члены команд по одному одновременно подходят к столам, присаживаются, берут верхнюю карточку, переворачивают и дают письменный ответ. В случае если обучающийся дал ответ, на его взгляд правильный, он переворачивает карточку, ставит на ней знак «+» и кладет на угол стола. Если ответ не дан, карточка переворачивается, на ней ставится знак «-», и она кладется на другой край стола. При последовательном ответе членов команды на все вопросы, на столе образуется две стопки.

Условия эстафеты:

- игроки передвигаются только, при переходе на бег микрогруппа получает штрафной балл;
- перемешивать карточки игрокам запрещается, каждый берет только верхнюю;
- очередность выхода игроков определяется преподавателем (например, по часовой стрелке), после того, как все приняли участие в эстафете, игроки выходят по второму кругу в той же последовательности;
- следующий участник встает со стула только после того, как предыдущий сел на свой (либо, по усмотрению преподавателя, следующий участник может стоять возле отвечающего, но в данном случае необходимо строго следить за тем, чтобы не было подсказок);
- запрещается подглядывать в ответы микрогруппы – соперника;
- запрещаются подсказки и комментарии микрогруппами действий вышедших игроков;
- эстафета не ограничена по времени, преподаватель засекает время выполнения каждого этапа для каждой команды;
- обучающиеся, не отвечающие на вопрос, могут готовиться на своих рабочих местах, изучать литературу, нормативные акты, обсуждать вопросы по теме.

Первый этап завершается для каждой команды индивидуально после того, как она ответила на все вопросы, распределив их на две стопки.

Второй этап предполагает ответы на вопросы и задания, содержащихся в карточках, находящихся в стопке с отметкой «-». Указанные карточки вновь перемешиваются, выкладываются на стол. Порядок проведения второго этапа аналогичен первому. Карточки, повторно отмечаются знаками «+» или «-», отмеченные знаком «-» проверке не подлежат.

Как показал опыт проведения эстафет, в случае, когда на первом этапе игрок не дал ответ на вопрос и отложил карточку в стопку «-», сев на рабочее место, он озвучивает вопрос всем игрокам команды и группа совместно ищет ответ на него. Следовательно, к началу второго этапа у всех игроков увеличивается объем знаний по теме. В этом и заключается основная идея данного метода проведения занятий. Состязательность и возможность обсудить вопросы в группе позволяют с одной стороны стимулировать незнающих членов команды получить необходимую для ответа информацию, а знающих - поделиться ею.

Проверка карточек-заданий преподавателем по первому этапу осуществляется после начала второго. По второму этапу – после его окончания.

Предлагается следующий вариант критериев оценивания ответов команд:

Первый этап:

– правильный ответ – 1 балл;

– частично правильный ответ 0,1-0,9 баллов (на усмотрение преподавателя);

– неправильный ответ 0 баллов.

Второй этап:

– правильный ответ – 0,5 баллов;

– частично правильный ответ 0,1-0,4 баллов (на усмотрение преподавателя);

– неправильный ответ 0 баллов.

Команде, потратившей наименьшее количество времени на каждый этап – дополнительно начисляется 1 балл.

Баллы за два этапа суммируются, определяется команда – победитель.

Таким образом, обозначенный метод проведения занятий, при его качественной подготовке имеет следующие преимущества:

– обучающиеся заинтересованы в получении и (или) повторении материала;

– каждый из них пытается дать максимально полный и правильный ответ, поскольку в противном случае может подвести команду;

– во время эстафеты студенты обмениваются знаниями, помогают друг другу овладеть информацией, понять ее содержание, происходит активный поиск и анализ информации;

– у обучающихся формируются навыки быстрого принятия решения и коммуникативные;

– занятие проходит очень быстро и продуктивно;

– наряду с командными результатами, есть возможность индивидуальной оценки знаний, что позволяет определить уровень подготовленности каждого студента и выставить оценки, адекватные личному вкладу каждого обучающегося;

– в процессе проведения эстафеты, нередко выявляются студенты, ранее не показывающие значительных результатов в обучении, по причине стеснительности, неуверенности в себе и т.п.

Учитывая вышесказанное, рассмотренная форма обучения может быть успешно использована и при преподавании других юридических и неюридических дисциплин. При этом преподавателю необходимо тщательно продумывать задания и их количество, подробно разъяснять правила проведения эстафеты, а также контролировать обучающихся в процессе ее проведения.

Список литературы:

1. Жильцов А.В. «Видео экскурсия» как форма обеспечения практической направленности обучения в рамках лекционных и семинарских занятий // Вестник СибЮИ МВД России. - №4(8), 2010. – С. 62-64.

2. Интерактивные методы, формы и средства обучения : методические рекомендации – Ростов-на-дону. – 2013. – 49 С. // URL.: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения 12.05.2019).

3. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения : методические указания. – Великие Луки. – 2015. – 86 с. // URL.: https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf.

4. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. – 2016. - № 2 // СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.04.2019)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Бабинцев А.А.
Доцент, канд.техн.наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,г.Москва
Зеркин Д.Г.
Преподаватель, канд.техн.наук, доцент,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г.Москва
Стародубов А.В.
Преподаватель, канд.техн.наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г.Москва
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.184

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF COMPETENCE DEVELOPMENT IN TRAINING

Babintsev A.A.
associate Professor, Cand.Techn.Sciences, Professor,
FGKVOU IN "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation,Moscow
Zerkin D.G.
teacher, kand.Techn.Sciences, associate Professor,
GGQUOUA, "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow
Starodubov A.V.
teacher, kand.Techn.Sciences, Professor,
GGQUOUA, "Military University" Ministry of defense of the Russian Federation, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается один из возможных подходов к оценке уровня освоения установленной в учебном плане компетенции подготовки квалифицированного специалиста. Современные образование является процессом предоставления услуг образовательным учреждением для учащихся с требованиями, определенными Федеральными стандартами. При этом результатом обучения является уровень освоения компетенций, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО). Оценка уровня освоения компетенций является актуальной задачей при определении степени подготовки специалиста.

ANNOTATION.

The article discusses one of the possible approaches to assessing the level of development established in the curriculum competence of a qualified specialist. Modern education is the process of providing services to an educational institution for students with requirements defined by Federal standards. At the same time, the result of training is the level of development of competencies established by Federal state educational standards (GEF HE). Assessment of the level of development of competencies is an urgent task in determining the degree of training.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, индикаторы.

Key words: competence approach, competence, indicators.

Одной из особенностей современного этапа развития профессиональной подготовка, является подготовка специалиста на основании формирования у него установленных ФГОС ВО компетенций.

Обучение квалифицированных специалистов, основывается на последнем поколении ФГОС ВО 3++ и реализуется на основании на компетентностного подхода. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания — умения — навыки» для определения соответствия выпускника запросам общества уже недостаточно,