

---

**О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

---

*Аминова Зебо Пулатовна**Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)*DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.188](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.63.188)**АННОТАЦИЯ**

В статье исследованы некоторые методы формирования и развития социально - культурной компетенции студентов при обучении иностранному языку в нефилологических высших учебных заведениях.

Согласно учебным программам в центре учебно-воспитательного процесса учитываются способности, возможности и коммуникативность студента.

**ANNOTATION**

Some methods of formation and development of social-cultural competence of students in studying foreign languages in non-philological higher educational establishments are researched in the article.

**Ключевые слова:** образовательная программа, социально-лингвистический, социально-культурная компетенция, современная педагогика, феномены родного и иностранного языков, государственные стандарты.

**Key words:** educational program, social-linguistic, social-cultural competition, modern pedagogics, the phenomenon of mother and foreign languages, state standards.

В настоящее время в нефилологических высших учебных заведениях согласно учебным программам по иностранному языку особое внимание уделяется коммуникативной компетенции, включающей в себя социально – культурный компонент и личностно-ориентированный подход. В центре внимания учебно-воспитательного процесса учитываются способности, возможности, навыки, коммуникативность студентов. Это предусматривает формирование у обучаемых навыков ведения культурного диалога посредством иностранного языка, знакомство студентов с культурой страны изучаемого языка, понимание культуры своей страны.

В государственном образовательном стандарте Республики Узбекистан разъяснены цели и задачи обучения иностранным языкам на всех ступенях системы непрерывного образования, а также требования к ним. В требованиях государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования Республики Узбекистан по иностранным языкам («Требования к степени подготовки выпускников на всех стадиях образования (2013 г.)») указано: «Основная цель обучения иностранных языков на всех стадиях образования в Республике Узбекистан предусматривает формирование у обучаемых коммуникативной компетенции по иностранному языку для проведения научной и профессиональной деятельности в многокультурном мире. Коммуникативная компетентность - это умение и способность применения знаний, навыков и умений в разговорной речи». [1].

Учебная программа по иностранным языкам для всех направлений нефилологических высших учебных заведений, разработанная на основе государственных стандартов подразумевает социально-культурную компетенцию как умение представить национальные особенности подлинной аутентичной речи, обычаи и традиции, другие национально-культурные особенности своей страны в сравнении со страной изучаемого языка.

Социальная компетенция включает в себя социально-лингвистическую и социально-культурную компетенции. В современном многокультурном мире она проявляется в понимании у обучаемых необходимость изучения иностранного языка, ведении беседы на иностранном языке, самостоятельной работе, работе над собой, формировании и развитии необходимости использования в качестве средства воспитания гражданственности, чувства патриотизма, желания осуществления межкультурного диалога с помощью иностранного языка.

Изучив государственные образовательные стандарты по иностранным языкам «Требования к степени подготовки выпускников на всех ступенях образования по иностранным языкам» и разработанной на этой основе учебной программе, можно отметить, что решением проблем развития у студентов социально-лингвистических и социально-культурных компетенций стало обучение их с применением современных педагогических и информационных технологий. Это, несомненно, является одной из актуальных задач современности, что нашло своё отражение в государственных стандартах и учебных программах.

Формирование у студентов социально-культурной компетенции включает в себя овладение фундаментальными знаниями в области языкознания, относящихся к национально-культурным особенностям.

Использование речевых и неречевых правил в проведении межкультурной беседы для достижения взаимопонимания подразумевает умение сравнить феномены родного и иностранных языков [1, 88]. Средствами, формирующими социально-культурные компетенции, являются задания различной формы и содержания, которые должны отвечать следующим требованиям:

- конечная цель образования, направленность на выполнение точных задач, соответствующих формированию социокультурных компетенций;

- направленность на выполнение действий и процессов, связанных с формированием социально-культурных компетенций;

- соответствие содержания рекомендуемых заданий уровню знаний студентов;

- составление заданий, состоящих из двух частей (предлагающей и выполняющей), направленных на обеспечение формирования навыков и умений;

- способствование перебороть социокультурную интерференцию, сравнительное изучение языка и культуры, учитывать противоположные направления;

- задания должны быть проблемного характера, помогающие развитию интереса к учебному процессу и активизации способности мышления [1:90].

Сегодня развитие науки и методики требует наличия следующей типологии:

1) подготовительные, пред текстовые, предречевые задания;

2) условно- речевые (условно-коммуникативные) задания;

3) речевые (коммуникативные) задания.

Данная типология, состоящая из трёх частей, полностью отражает три степени формирования навыков овладения речью.

Лингвистические задания объединяют содержание и форму, семантические и социокультурные единицы языка.

При обучении в социокультурном аспекте можно характеризовать такие задания, как:

1. Задания направленные на закрепление использования лексических единиц, состоящих из семантики социокультурных компонентов (поставленные условия: *прочитайте новые слова; найдите в двуязычных словарях их значения; подчеркните определения к данным словам; заполните пропущенные места словами, выражающими социокультурные значения; исключите слова и выражения, не имеющие отношения к данной теме; выберите события своей страны, сходные с английскими или американскими и др.*);

2. Лингвистические задания, направленные на закрепление использования фразеологических единиц (сочетаний), имеющих в семантике социокультурных компонентов (поставленные условия: *сравните идиомы и их значения; приведите узбекские эквиваленты следующих идиоматических выражений; найдите оригинальное выражение, на котором основано данное словосочетание*).

3. Задания, направленные на определение взаимного лексического сходства американского и британского вариантов английского языка (поставленные условия: *выберите американский и британский варианты слов, соответствующих данным словам*).

4. Задания, направленные на определение грамматических аспектов социокультурных особенностей языка (условия: *выделите из текста эквивалентные выражения и предложения, написанные американцами и британцами*).

Для обеспечения овладения студентами социокультурной компетенции в достаточной степени, необходимо достичь легкого усвоения грамматического и лексического материала. С целью помочь преодолению специфических трудностей, встречающихся в изучении иностранных языков, на основе требований, предусмотренных учебной программой, целесообразно разработать учебные пособия, предназначенные для дифференцированного обучения, начиная с первого курса, при этом обязательно учитывать уровень знаний обучаемых. Они должны быть составлены в основном из пройденного лексического материала, расположенного по степени трудности грамматических заданий. Повторение лексического материала поможет более твёрдому усвоению материала.

Методические разработки по форме должны состоять из следующих компонентов: 1) указания по выполнению заданий в соответствии с изучаемым материалом; 2) правила чтения текстов и задания по их выполнению; 3) упражнения и задания для закрепления грамматического материала.

В заключении можно сказать, что для развития социокультурной компетенции у студентов нефилологических высших учебных заведений чтение текстов и перевод имеют важное значение для закрепления навыков и умений. Для обеспечения эффективности данной проблемы целесообразно рекомендовать сборники текстов, разработанные по следующим принципам:

1) рекомендации по работе над текстами;

2) тексты для чтения;

3) новые слова и выражения, рекомендуемые для работы над текстами.

#### Список литературы:

1. Тополева О.В. Комплекс упражнений, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции студентов // Языковое образование в ВУЗе (Под ред. Колковой М.К.) – С-П, Каро, 2005. – С.88-101.

2. Шатилов С.Ф. Некоторые принципы создания системы упражнений для обучения иностранному языку. // Система упражнений при обучении иностранному языку в школе и вузе: Межвуз. Сб. науч. Тр. // Ленингр. Нгос. Пед. Ин-т им. А.И.Герцена; (Отв. Ред. С.Ф.Шатилов). – Л.: ЛГПИ, 1978-С.3-12.

3. Государственные образовательные стандарты системы непрерывного образования по иностранному языкам «Требования, поставленные к степени подготовки выпускников по иностранному языкам на всех стадиях образования». Приложение №1 к Постановлению №124 Кабинета Министров от 8 мая 2013 года.