

# ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ)

Ежемесячный научный журнал

№ 5 (62) / 2019

6 часть

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Аркулин Т.В. (Москва, РФ)

Члены редакционной коллегии:

- Артафонов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического и природоресурсного права (Москва, РФ);
- Игнатъева Ирина Евгеньевна, кандидат экономических, преподаватель кафедры менеджмента (Москва, РФ);
- Кажемаев Александр Викторович, кандидат психологических, доцент кафедры финансового права (Саратов, РФ);
- Кортун Аркадий Владимирович, доктор педагогических, профессор кафедры теории государства и права (Нижний Новгород, РФ);
- Ровенская Елена Рафаиловна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебных экспертиз, директор Института судебных экспертиз (Москва, Россия);
- Селиктарова Ксения Николаевна (Москва, Россия);
- Сорновская Наталья Александровна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии;
- Свистун Алексей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате (Москва, Россия);
- Тюменев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук (Киев, Украина)
- Варкумова Елена Евгеньевна, кандидат филологических, доцент кафедры филологии (Астана, Казахстан);
- Каверин Владимир Владимирович, научный сотрудник архитектурного факультета, доцент (Минск, Белоруссия)
- Чукмаев Александр Иванович, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права (Астана, Казахстан) (Астана, Казахстан)

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Каркушин Дмитрий Петрович (Москва, Россия)

Международные индексы:



Ответственный редактор:

Главный редактор:

Завальский Яков Андреевич (Россия), доктор психологических наук, профессор

Международный редакционный совет:

Научный редактор: Игнатъев Сергей Петрович (Россия), доктор педагогических наук, профессор  
Ответственный секретарь редакции: Давыдова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),

доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией

Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),

доктор психологических наук, профессор, МГППУ

Ильченко Федор Валериевич (Россия),

доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии

Кобзон Александр Владимирович (Россия),

доктор педагогических наук, профессор

Панов Игорь Евгеньевич (Россия),

доктор технических наук, профессор

Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),

доктор психологических наук, профессор

Прохоров Александр Октябрьнович (Казахстан),

доктор педагогических наук, профессор

Савченко Татьяна Николаевна (Беларуссия),

кандидат психологических наук, доцент

Стеценко Марина Ивановна (США),

Ph.D., профессор

Строганова Татьяна Александровна (Украина),

доктор педагогических наук, профессор

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:

г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия

E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ; [www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Игонченкова П.А., Квачантирадз Э.П.**

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ .....5

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Жиляева М.С.,**

**Лисовская И.М., Мельницкая С.А.**

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА:  
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ .....7

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Айтувганов У.Х.**

ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ НАУКИ  
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ .....9

**Акматкулов А.А., Абакирова Г.Ж.**

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО КУРСА  
РАБОТЕ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПАКЕТЕ .....12

**Есенгабылов И.Ж.,**

**Берлигожа Ж.Б., Абильмажин К.А.**

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ  
ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА .....17

**Галиуллина Л.И.**

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ ....20

**Герасимов Н.П.**

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ  
ИНТЕРЕСОВ И МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У  
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....21

**Жахина Б.Б.**

ДАМЫТА ОҚЫТУ – ФУНКЦИОНАЛДЫҚ  
САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ  
ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ .....23

**Коккеев Д.У.**

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ...28

**Короткова М.А.**

ВЛИЯНИЕ ПРОАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ .....29

**Борзенков Ф.О., Кульков Д.А.**

ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ КАК СПОСОБ ОСМЫСЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ  
ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ....31

**Мосина М.Н.**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....33

**Карибаев С.У.,**

**Капбарова Г.Ш., Мусакулова Д.А.**

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.М.ЯДРИНЦЕВА 36

**Остаев М.С., Шапка С.Н.**

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ВУЗОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ .....38

**Прохоров М. Д., Немцова В. В.**

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЭКИПИРОВКИ  
СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ  
ПАУЭРЛИФТИНГОМ .....41

**Прохоров М. Д., Немцова В. В.**

ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ  
ПАУЭРЛИФТИНГОМ СТУДЕНТОВ 18-20 ЛЕТ .....42

**Солостина Т.А., Соловьева М.В.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА  
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....44

**Фарафонова И.В.**

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКИ .....46

**Хайдаров М.И.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ В  
ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД.....49

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Волкова А.Д., Костина Т.А.,  
Ларин С.Н., Ноакк Н.В., Ларина Т.С.**  
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УРОВНЯ ДОВЕРИЯ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ К ПРОДУКТАМ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ .....53

**Костина Т.А., Ларин С.Н.,  
Ноакк Н.В., Ларина Т.С.**  
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ АНАЛИЗА  
ВЫСКАЗЫВАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ  
ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ О ПРОДУКТАХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ .....60

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

*Игонченкова Полина Алексеевна*

*студентка 1 курса института мелиорации,*

*водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА*

*имени К.А. Тимирязева», г. Москва*

*Квачантирадзе Этери Павловна*

*профессор кафедры охраны труда,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА*

*имени К.А. Тимирязева», г. Москва*

### АННОТАЦИЯ.

Причины миграции населения из-за экологических факторов, актуальность проблемы. Экологическая миграция вызванная техногенными и антропогенными катастрофами.

### ABSTRACT.

The causes of migration due to environmental factors, the urgency of the problem. Ecological migration caused by man-made and man-made disasters.

**Ключевые слова:** экологические трудовые мигранты, глобальное потепление, антропогенные действия, экологические факторы, техногенные процессы.

**Keywords:** environmental labor migrants, global warming, anthropogenic activities, environmental factors, man-made processes.

Одна из причин миграций людей - экологическая. Ухудшение состояния окружающей среды приводит к упадку экологической обстановки, но к сожалению, на сегодняшний день данной проблеме связанной с экологической миграцией стали уделять меньше внимания. Огромные территории находятся в непригодном для проживания состоянии, поэтому людям приходится переезжать из таких населенных пунктов. Миграции такого рода называют экологическими, а беженцев экологическими мигрантами.

Экологические трудовые мигранты - это люди, которые вынуждены покидать место своего постоянного проживания вследствие деградации окружающей среды, вызванной экологическими бедствиями, техногенными и антропогенными катастрофами, отрицательно воздействующими на их жизнь и здоровье.

Причины миграции вследствие экологических факторов могут быть самыми разнообразными. Часто встречается миграция населения, вызванная природными катастрофами, стихийными бедствиями, последствия этих катаклизмов мало изучены, нет точных данных и результатов исследований. Землетрясения, наводнения, засуха, лесные пожары уносят жизни людей. Большое количество покалеченных людей – мигрантов, которые подвергаются опасностям для жизни и здоровью в результате техногенных бедствий. Известны трагедии Арала, Челябинска, наводнение в Якутии, Хабаровске, бедствия вызванные цунами в Японии, вулканические извержения, взрывы на шахтах, вызванные техногенными процессами, приводящими к долговременному заражению местности (например, аварии на АЭС).

Местами экологического техногенного бедствия стала зона Чернобыля, Аральского моря, полигона в Казахстане. Из-за аварии на Чернобыльской АЭС, загрязнению радиацией подверглась часть территории России, Украины и Белоруссии. Примерно 300 тыс. людей стали эвакуированными. После испытаний ядерного оружия на полигоне под Семипалатинском некоторые регионы России и Казахстана пострадали.

Кроме того, причинами миграции населения из-за экологических факторов могут быть также и антропогенные действия. Прежде всего ухудшение окружающей экологической среды обитания, вызванное нерациональным природопользованием (например, из прибрежных районов Аральского моря, которое высыхает в связи с неоправданной и губительной мелиорационной политикой человека в данном регионе, проводимой во времена СССР). Или то, что человека больше всего интересуют месторождения полезных ископаемых, ведь они дают возможность развивать производство, строительство, образовывать новые рабочие места в процессе разработки месторождения и его дальнейшей эксплуатации. Однако, здесь можно увидеть и не настолько радужные перспективы, потому что из-за глубоких и разветвленных шахт на рудниках под землей образуются пустоты. Многие из них перемещаются с карстовыми провалами. Например в Березниках и Соликамске это привело к появлению нескольких провалов, ставших отличительной чертой этих городов. О проблеме населенных пунктов правительство осведомлено уже давно, однако остановить процесс оседания грунта специалистам не под силу.

Экологические проблемы становятся бедствием во многих населенных пунктах России, ресурсы эксплуатируют, а это приводит к упадку

наземных экосистем, а далее, к ухудшению состояния окружающего нас мира. В следствие здоровье человека ухудшается, уменьшается продолжительность жизни, а смертность превышает рождаемость.

На современном этапе развития мирового сообщества можно выделить факторы, побуждающие людей мигрировать, не напрямую связанные с деятельностью человека. В частности, происходящее изменение климата, прежде всего глобальное потепление во многих районах земного шара (например, таяние льдов и повышение температуры в приарктических районах). Это может привести к чрезвычайным погодным условиям, изменению климата, погоды (сильные морозы, будут резко меняться потеплением зимой, увеличение неестественно жарких дней летом), сила и частота аномальных явлений усилится, например засуха, наводнение, рост уровня моря, извержения вулканов, что станет следствием экологической миграции.

Например, с проблемой засухи чаще всего встречаются на Африканском континенте. Засуха на Африканском Роге в 1888 году, сама по себе весьма сухой регион, но тот год выдался особенно ужасным. Из-за полного отсутствия осадков начался голод, забравший жизни у миллиона людей в Судане, Эфиопии и Сомали, который длился шесть лет, следствием стали миллионы людей, мигрировавшие в соседние страны — Кению и Йемен (регулярно в Йемен, в результате засухи мигрирует около 18 тысяч людей). В 1989 году в Сенегале из-за нехватки воды 70000 мавританцев переселились в долину реки Сенегал, захватив её. Несложно понять, что в таких условиях люди вынуждены переезжать в поиске более пригодного для жизни места.

Американские ученые нашли связь между изменением климата и появлением стихийных бедствий. Это происходит из-за глобального потепления, который обнаружили во время изучения циклонов в Тихом океане, аномальных высоких летних температур в Европе, Китае, Южной Корее и Аргентине, пожаров в Калифорнии. Климатические изменения становятся ускорителем засухи на Ближнем Востоке и в Африке, бурь в Непале и проливных дождей, вызвавших наводнения в Новой Зеландии

и Канаде, к усилению и частоте штормов и ураганов. Количество стихийных бедствий растет во всем мире, что также приводит к увеличению экологических беженцев.

Нашу страну не обошло стороной глобальное потепление, но в отличие от других государств, в России одновременно с увеличением температуры повысилось количество осадков, у нас нет засухи, хотя также пересыхают реки и меняется климат. Также наше государство подвергается большому наплыву экологических мигрантов.

Также мигранты появляются в различных районах Китая. Им ничего не остается, кроме как переезжать из родных мест, потому что сельскохозяйственные угодья, на которых они работали, в связи с засухой становятся неплодородными, и людям ничего не остается кроме как мигрировать в перенаселенные города.

Экологическая миграция, как социальное явление, имеет глубокие исторические корни. Данная проблема становится все более актуальна на сегодняшний день, ведь все большее количество людей страдает в результате различных экологических проблем. При техногенных проблемах человек не в силах предотвратить катастрофу, но имея прогнозы природных явлений, может разработать проекты, которые будут обеспечивать большую безопасность для жизни людей. В свою очередь, во избежание антропогенных проблем, долгосрочные прогнозы смогут способствовать их полному решению, а также предотвращать появление новых катастроф. Необходимо устранять трудовую экологическую миграцию для стабильности жизни людей.

#### Список литературы:

1. Валентин Петрович Мелешко, «Химия и жизнь» №4, 2007
2. Миграция миграции  
познай/<http://camonitor.com/13483-vostochnoe-prigraniche-realii-fobii-i-perspektivy.html>. ©  
[www.Camonitor.com](http://www.Camonitor.com)
3. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М., 1995.
4. Экологическая миграция: сущность, проблемы и возможные решения/[https://revolution.allbest.ru/ecology/00549766\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/ecology/00549766_0.html)

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 316.3

## РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.124](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.124)*Жилыева Марианна Сергеевна**Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы  
ФГБОУ ВО «ЗабГУ», Чита, Россия**Лисовская Ирина Михайловна**Кандидат социологических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «ЗабГУ», Чита, Россия**Мельницкая Светлана Анатольевна**Кандидат философских наук,  
доцент кафедры международного права и международных связей  
ФГБОУ ВО «ЗабГУ», Чита, Россия*

## THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT REGION: TRENDS AND CHALLENGES

*Zhilyaeva Marianna Sergeevna**Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head. SOCIAL work chair  
FSBEI HE "ZabGU", Chita, Russia**Lisovskaya Irina Mikhailovna**Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines  
FSBEI HE "ZabGU", Chita, Russia**Melnitskaya Svetlana Anatolyevna**Candidate of Philosophy,  
Associate Professor at the Department of International Law and International Relations  
FSBEI HE "ZabGU", Chita, Russia*

### АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается значение высшей школы для социально-экономического развития региона. Автор анализирует основные проблемы, стоящие перед вузами, предлагает пути решения.

### ABSTRACT.

The article discusses the importance of higher education for the socio-economic development of the region. The author analyzes the main problems facing universities and suggests solutions.

**Ключевые слова:** высшая школа, региональный вуз, инклюзивное образование, абитуриент, молодой специалист.

**Keywords:** high school, regional high school, inclusive-ing education, applicant, young professional.

В настоящее время система образования в целом представляет собой важнейшую сферу общественной жизни, являясь стратегически важной для инновационного развития регионов и нашей страны. В эпоху реформирования образования, в том числе высшего, одной из важнейших тенденций развития отечественной системы высшего образования с начала 90-х годов прошлого века стала его регионализация, что привело к усилению роли региональных вузов в социально-экономическом развитии регионов.

Как заметил Президент России Владимир Путин, выступая на XXI съезде союза ректоров, «университеты призваны стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов». Роль региональных университетов в социализации молодого поколения, воспроизводстве и развитии социально-профессиональной структуры

региона трудно переоценить. По нашему мнению, региональный университет - это центр образования, науки и культуры, обеспечивающий воспроизводство интеллектуального потенциала территории, развивающий обучение и научные исследования, активно влияющий на стратегию развития региона путем подготовки высококвалифицированных «всесторонне развитых специалистов» [1].

Однако в последние годы резко усилилась миграция молодежи из отдаленных регионов страны, в том числе и по мотивам получения более престижного с их точки зрения высшего образования, в крупные города европейской части страны. Во многом этому способствовало введение системы ЕГЭ, что с одной стороны, действительно повысило мобильность абитуриентов, дало возможность талантливой молодежи поступить в лучшие учебные заведения страны, с другой – привело к оттоку

наиболее подготовленных абитуриентов из региональных учебных заведений. Как справедливо заметил З.Б.-Д. Дондоков «значительная часть восточных регионов страны становятся «донорами» человеческих ресурсов для наиболее развитой части страны»[2]. Проведенный Счетной палатой анализ контрольных цифр приема граждан (КЦП) выявил, что КЦП распределяются таким образом, что 25,5% всех бюджетных мест приходится на Москву и Санкт-Петербург, что отрицательно сказывается на развитии регионов и не позволяет учитывать подготовку необходимых для экономики регионов специальностей [3]. Демографический спад последних лет еще более обострил ситуацию, а в конкурентной борьбе за абитуриентов региональные высшие учебные заведения проигрывают.

Значима роль региональных университетов и в решении проблемы реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вовлечения их в активную общественную жизнь. Система образования обеспечивает полноценное участие лиц с ОВЗ в социальной, экономической и культурной жизни общества, позволяет лицам с инвалидностью получить знания вне зависимости от их физических и интеллектуальных особенностей, наладить социальные контакты, обрести экономическую самостоятельность. С каждым годом растет число лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые стремятся получить высшее образование. По данным статистики в 2017/18 уч. году в вузы России принято почти 7 тыс. студентов с инвалидностью, а выпуск составил более 3 тыс. специалистов. Учебные заведения всего мира стремятся создавать специальные условия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В последние годы в этот процесс активно включились российские университеты, что потребовало значительных усилий как со стороны вузов, так и материальной поддержки со стороны государства.

В Забайкальском крае спрос на трудовые ресурсы во многом зависит от исторически сформировавшихся отраслей промышленности и экономического состояния градообразующих предприятий. В условиях депрессивного региона, когда значительная часть промышленных предприятий находится в тяжелой экономической ситуации, сложнее спрогнозировать потребности края в тех или иных специалистах. К тому же проблемы в экономике региона негативно сказываются на взаимодействии

высшей школы с предприятиями и организациями в плане практической подготовки студентов, осуществлении целевого приема и будущего трудоустройства выпускников.

Для преодоления данных негативных тенденций требуется усиление внимания государства к региональным вузам, и тогда региональные системы образования будут достойно выполнять свою стратегическую роль в социально-экономическом развитии регионов и страны в целом.

Анализируя сказанное, можно сделать некоторые следующие выводы:

- повышение роли региональных вузов в формировании социальной и культурной среды региона является одной из важнейших задач высшего образования на современном этапе;

- ведущие вузы России, обладающие огромным потенциалом, должны играть более активную роль в развитии научной и образовательной среды в регионах.

В заключение хотелось бы заметить, что для опережающего развития всего Дальневосточного федерального округа и Забайкальского края, государству необходимо реализовать новые направления государственной политики в этом регионе. Дальний Восток должен стать привлекательным для проживающего здесь населения, особенно молодежи, и важная роль в этом процессе принадлежит высшим учебным заведениям региона.

#### **Список литературы:**

1. Лисовская И.М. Лоншакова Н.А. Роль регионального вуза в подготовке профессорско-преподавательского состава // IV Всероссийская науч.-практ. конф. «Забайкальские социологические чтения: материалы конференции. – Чита: ЧитГУ, 2008. С. 133–143.

2. Дондоков З.Б.-Д., Дондокова И.В.//Развитие высшего профессионального образования в Республике Бурятия: экономические, социальные и демографические проблемы. Вестник Бурятского университета. 2003.-1. С-11-13

3. Счетная палата РФ предлагает новые принципы планирования КЦП подготовки специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/news/21/4035> (дата обращения 04.04.2019г.)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ НАУКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ

*Айтувганов Урал Худойкулович,*

*асистент Термезского ГУ (Узбекистан)*

*г. Термез, ул. Ф.Ходжаева.43. e-mail: [erkin59@inbox.ru](mailto:erkin59@inbox.ru),*

### АННОТАЦИЯ.

В работе выявлена что, на основе творческого мышления человек оказывается способным рассуждать и решать мыслительные задачи и доказана процесс творческого мышления может выступать как специальная теоретическая деятельность, которая приводит к новым заключениям и носит продуктивный характер.

**Ключевые слова:** математика, природа, система, подход, познания, студент, мышления, и мыслительные задачи.

Прежде чем рассуждать о том, что необходимо изучать и какую подготовку для этой цели должен иметь учитель, отметим наличие на данный момент нескольких точек зрения относительно содержания научной области «Творческого мышления». Бурное развитие естественных наук привело к резкому росту знаний об окружающем мире, осознанию человеком своей уникальности в природе, своих физических и интеллектуальных возможностей, формированию устойчивой познавательной потребности.

Изобретения XX века, технологии XXI века, ставшие возможными благодаря успехам математических наук, неузнаваемо изменили облик современной цивилизации. Разнообразие изучаемых природных явлений и экспериментальных методов, с помощью которых ведется их изучение, привело к специализации и дифференциации наук, и изучение массовой практики показывают, что развитие творческого мышления обучающихся является одной из актуальных проблем современной теории и практики, потому что от успешности ее решения во многом зависит результативность деятельности школы и успешность социально-экономических преобразований общества. Следует отметить, что сложность и многоаспектность данной проблемы, ее важность для решения образовательных и социально-экономических задач требуют рассмотрения условий, эффективно влияющих на развитие творческого мышления учащихся в образовательном процессе школы, на методологическом, научно-теоретическом, общепедагогическом, дидактическом, и организационно-методическом уровнях.

*Научно-теоретический уровень* осмысления проблемы связан с анализом творческого мышления как категории науки и познавательного процесса личности.

*Общепедагогический уровень* рассмотрения проблемы связан с обоснованием роли личностно ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся как научной основы, рассматривающей развитие творческого мышления учащихся в качестве

приоритетного направления образовательного процесса в школе.

*Дидактический уровень* анализа проблемы связан с обоснованием роли моделирования математических задач как эффективного средства развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе школы.

*Организационно-методический уровень* разработки проблемы связан с выявлением психолого-педагогических условий, позволяющего с высокой долей эффективности развивать логическое творческое мышление учащихся средствами моделирования математических задач.

С данных позиций будет рассматриваться в контексте нашего исследования процесс формирования творческого мышления учащихся: а) сложным целостным объектом-процессом; б) социокультурным явлением по природе и функциям; в) деятельностным по структуре и логике функционирования; г) историческим по возникновению и развитию; д) искусственно-естественным по форме, в том числе представляемым как некая субстанция (М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий).

Это означает, что творческое мышление как фундаментальный феномен необходимо изучать с позиций междисциплинарных исследований в ходе анализа сущностных, процессуальных, динамических и содержательных характеристик.

С позиций сущностных характеристик творческое мышление человека можно определить, как интеллектуальную деятельность по решению задач. Решение задачи заключается в достижении искомого (неизвестного) исходя из ее условий (известного) и становится возможным благодаря существованию связей между ее известными и неизвестными элементами. Для выявления этих связей необходимо активное преобразование наличной информации и ранее накопленных знаний.

В процессе творческого мышления, используя данные ощущений, восприятий и представлений, человек выходит за пределы чувственного познания, т.е. начинает познавать такие явления

внешнего мира, их свойства и отношения, которые непосредственно не даны чувственным восприятием и поэтому непосредственно не наблюдаются. Это означает, что «творческое мышление начинается там, где оказывается недостаточным или даже бессильным чувственное познание» [3, 433].

Исследуя сущность творческого мышления, Р.С. Немов отмечает: «Отличие творческого мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана... В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей» [1, 275].

Сущность творческого мышления выражается в раскрытии отношений и связей между предметами, поскольку этим определяется путь творческого мышления ко все более глубокому познанию бытия» [2, 263]. Задача творческого мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений. Творческое мышление обобщает то, что является существенным, общим при многообразных изменениях несущественных обстоятельств.

Овладевая системой знаний, выработанной человечеством, субъект одновременно приобретает способность оперировать этими знаниями, овладевая сложной системой интеллектуальных действий (включая всю систему логических операций, которые необходимы для решения практических или теоретических задач. При этом следует помнить, что нельзя сводить творческое мышление только к системе умственных операций, действий «в уме». Вся познавательная деятельность, осуществляемая творческое мышлением, составляет решение тех или иных проблем, которые возникают перед человеком в процессе выполнения практической или теоретической деятельности.

Познание — это процесс отражения и воспроизведения в человеческом сознании действительности. Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности, когда субъекты познания могут самостоятельно ставить познавательную задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формировать следующие задачи, т.е. когда они овладевают всеми компонентами рационально органи-

зованной структуры познавательной деятельности.

*Процессуальные характеристики* творческого мышления выделяются в силу того, что мыслительная деятельность человека по решению задач осуществляется как процесс, протекающий с помощью особых умственных операций, наиболее значимыми из которых являются анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

*Анализ* - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. В элементарной форме анализ выражается в практическом разложении предметов на составные части. Анализ бывает практическим (когда мыслительный процесс непосредственно включен в речевую деятельность) и умственным (теоретическим).

*Синтез* - это мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Операция синтеза противоположна анализу. В его процессе устанавливаются отдельные предметы или явления как элементов или частей к их сложному целому, предмету или явлению.

*Сравнение* - это установление сходства или различия между предметами или явлениями, или их отдельными признаками. Сравнение бывает односторонним (неполным, по одному признаку) и многосторонним (полным, по всем признакам), поверхностным и глубоким, не опосредованным и опосредованным.

*Абстракция* состоит в том, что субъект, вычлняя какие-либо свойства, признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных. В этом процессе признак, отделяемый от объекта, мыслится независимо от других признаков предмета, становится самостоятельным предметом творческого мышления

*Конкретизация* - это процесс, который предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия его содержания. К конкретизации прибегают в том случае, когда высказанная мысль оказывается непонятной или когда возникает необходимость показать проявление общего в единичном.

*Обобщение* - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. При этом обобщение не предполагает отбрасывания специфических особенных свойств предметов, а заключается в раскрытии их существенных связей. Самый сложный вид обобщения основан на том, что в ходе выделения родовых и видовых признаков объект включается в систему понятий.

Каждая из указанных мыслительных операций может быть рассмотрена как соответствующее умственное действие. Вместе с тем необходимо отметить, что все указанные операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом. На их основе возникают более сложные операции: классификация, систематизация и др.

*Динамические характеристики* творческого

мышления выделяются в силу того, что в ходе познавательной деятельности человека различные виды творческого мышления постоянно изменяют свое содержание и формы, т.е. развиваются. В этой связи Е.И. Рогов отмечает: «Только развитие всех видов творческого мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности человеком» (2, 288). В процессе развития творческого мышления предшествующий вид не отбрасывается последующим, а продолжает дальше развиваться и совершенствоваться. В этот ряд следует поставить и понятия «интеллектуальный потенциал» и «интеллект». Один из родоначальников управленческой науки Ф. Тейлор в теории черт из приоритетных качеств управленцев, определил 4 качества, непосредственно связанные с интеллектом: здравый смысл, образование, опыт, сообразительность, ум. Ж. Т. Тощенко описывает 5 кластеров личностных черт среди которых 12 характеризуют интеллект: общий уровень способностей, компетенция, инициативность, интеллектуальный уровень, интеллектуальная энергия, живой, подвижный ум, способность к рассуждению, широта мышления, умение анализировать, проницательность, предвидение. Но еще большее значение он придает проблематике управления творческим потенциалом, который целиком относится к интеллектуальной системе человека. К творческим потенциалам человека он отнес «интеллектуальную трудовую деятельность, создание новых материальных и духовных ценностей, генерацию идей, умственные процессы, в т. ч. рассудочное и творческое (разумное) мышление, аналитический склад, таланты усмотрения проблем и умения их формулировать, мнемонические способности (обращение к прошлому опыту когнитивный и метакогнитивный опыт), способности созерцания (ориентация в идеях), наблюдательность (усмотрение аналогов новых проблем в прежнем опыте)... познавательный потенциал»<sup>29</sup>, критическое осмысление, способности переходить к «познанию их сущности, скрытой закономерности, самостоятельно осваивать технические новшества, производственные ситуации, выявлять проблемы и пути их решения, преобразовательно - предметный потенциал - навыки, умения, способности творчески решать задачи, ставить новые, аксиологический потенциал - ценностные ориентации, позволяющие переходить от локальных и эмпирических оценок к всесторонней системной оценке внешних и внутренних факторов, эстетические способности».

К комплексу интеллектуально - творческих качеств, необходимых персоналу Ж.Т. Тощенко также относит: «1) способность к свертыванию, умение вложить больше смысла в меньшее число слов, задать несколько функций каждому элементу ... упростить его структуру; 2) умение применить опыт ... умение отделить специфическую часть проблемы от неспецифической; 3) способность к «сцеплению», т.е. к соединению новых сведений с

прежним багажом знаний; 4) боковое мышление, т.е. способность рассматривать проблему под другим углом зрения; 5) способность к ассоциированию понятий и проблем; 6) гибкость мышления; 7) быстрая переключаться с одного класса явлений на другой; 8) легкость генерирования идей и выбор подходящей; 9) наблюдательность; 10) воображение». Вся совокупность вышеописанных феноменов творческого мышления получила название «латерального мышления» (Э. де Боно<sup>32</sup>). Латеральное мышление (lateral thinking - боковое мышление) – феномен топики мышления и основа мышления системного. Оно строится на идеационных процессах, интегрирует комплекс разных аспектов анализа, является атрибутом творческого мышления, в отличие от логического мышления, совершает скачки, повороты в рассуждении, инсайты в решении задач, металогические переходы, переструктурирование мыслительных схем. Э. де Боно называет логическое мышление вертикальным (дедукция и индукция), а латеральное – горизонтальным, окрестным, панорамным, комбинаторным, креативным, творческим мышлением.

Таким образом, можно говорить о существовании различных видов творческого мышления, выделяемых на основе ряда параметров.

По степени развернутости мыслительных действий творческое мышление может быть представлено следующими видами: дискурсивное, основанное на поэтапно развернутых мыслительных процессах; интуитивное, характеризующееся быстротой протекания мыслительных процессов, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

С точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач можно выделить следующие виды творческого мышления: творческое (продуктивное), направленное на создание новых идей, открытие нового или совершенствование решения той или иной задачи; воспроизводящее (репродуктивное), основанное на применении готовых знаний и умений.

По характеру решаемых задач в мышлении выделяют следующие виды: теоретическое, в котором интеллектуальные операции предшествуют практической деятельности, направленной на их реализацию; практическое, основанное на преобразовательной деятельности, осуществляемой субъектом с реальными предметами.

В зависимости от содержания решаемых задач выделяют следующие виды творческого мышления: предметно-действенное, основанное на решении задач с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов; наглядно-образное, связанное с тем, что в ходе решения задачи субъект анализирует, сравнивает, обобщает различные образы, представления о явлениях и предметах; словесно-логическое, для которого характерно использование понятий и логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

Основываясь на данных классификациях,

можно утверждать, что логическое творческое мышление - это творческое мышление понятиями, которые выступают в качестве *средств творческого мышления*, позволяющих отражать сложные отношения: дискурсивное, основанное на поэтапно развернутых мыслительных процессах; интуитивное, характеризующееся быстрой протеканием мыслительных процессов, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

Таким образом, логическое творческое мышление является специальной формой продуктивной деятельности, поскольку оно позволяет не только упорядочить, анализировать и синтезировать информацию, относить воспринимаемые факты к известным категориям, но и выходить за пределы непосредственно получаемой информации, делать выводы из воспринимаемых фактов и приходиться к известным заключениям, даже не располагая непосредственными фактами и исходя из получаемой словесной информации.

УДК 371.320

На основе творческого мышления человек оказывается способным рассуждать и решать мыслительные задачи, не включая процесс решения в практическую деятельность. Все это говорит о том, что процесс творческого мышления может выступать как специальная теоретическая деятельность, которая приводит к новым заключениям и таким образом носит продуктивный характер.

#### Литература

1. Кривошанова Р.Ф. Требования к сформированности экспериментальных умений // Требования к знаниям и умениям школьников: дидактико-методический анализ / Под ред. А.А. Кузнецова. - М.: Педагогика, 1987. - 176 с.

2. Кулибаба И.И. Проблема оптимальных требований к знаниям, «умениям и навыкам учащихся». - М.: АПН СССР, 1976

3. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника?. - М.: Знание, 1980. - 62 с.

---

### ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО КУРСА РАБОТЕ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПАКЕТЕ

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.125](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.125)

*Акматакулов А.А.*

*доктор педагогических наук, проф. кафедры «Информационные системы в экономике», Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, ORCID: 0000-0002-5498-0281, г. Бишкек.*

*Абакирова Г.Ж.*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры: «Алгебра, геометрия, топология и преподавание высшей математики», Кыргызский национальный университет им. Дж.Баласагына, г. Бишкек.*

#### АННОТАЦИЯ.

Одной из задач вузовской дидактики состоит в экспериментальном подтверждении принципов и методов обучения и ее структурных элементов, в выявлении их внутреннего и внешнего взаимодействия. Целью такой деятельности является определение и создание дидактических условий эффективного использования активизирующих практических методов. Основным методом экспериментального исследования является «лабораторно-практическая деятельность обучаемых и самоконтроль», где проявляется стимулирование, мотивация долга и ответственность в учении. В результате доказано, что при использовании математического пакета на занятиях математики повышается эффективность обучения в условиях поисковой напряженности, вызванной интенсивными познавательными контактами с его инструментами; в статье подтверждается практическая значимость данной методики, гипотетически рассчитанного заранее.

#### ANNOTATION.

One of the tasks of university didactics is to experimentally confirm the principles and methods of teaching and its structural elements, to identify their internal and external interaction. The purpose of such activity is the definition and creation of didactic conditions for the effective use of activating practical methods. The main method of experimental research is the “laboratory-practical activity of the trainees and self-control”, where the stimulation, motivation of duty and responsibility in teaching are manifested. As a result, it has been proved that using a mathematical package in mathematics classes increases the effectiveness of training in the conditions of search intensity caused by intensive cognitive contacts with its tools; the article confirms the practical significance of this technique, which was hypothetically calculated in advance.

**Ключевые слова:** дидактические условия, лабораторно-практическая деятельность, математические пакеты (МП), эксперимент, цифровизация, эффективность обучения.

**Keywords:** didactic conditions, laboratory and practical activities, mathematical packages (MP), experiment, digitalization, learning efficiency.

За последние годы в Кыргызстане расходы на компьютеризации образования увеличились более

чем в два раза, продолжается формирование нормативной правовой базы, обеспечивающей закрепле-

ние современных принципов организации образования и науки, а также их содержательных аспектов, существенно «продвигается в процессах цифровизации предоставления образовательных услуг» [3]. В связи с этим основной приоритет в развитии образования должен быть сосредоточен на «проблеме повышения качества обучения и профессиональной подготовки кадров с учетом современных требований экономики» [2].

В соответствии с положением и программой прохождения педагогической практики магистранты «Высшей школы магистратуры» Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова с 2016 г. проводят экспериментальные занятия по обучению студентов младшего курса бакалавриата работе на математическом пакете Mathcad.

Цель эксперимента - определение и создание дидактических условий эффективного использования математического пакета в учебном процессе. Одной из задач экспериментального исследования являлось изыскание путей «выработки навыка» [4, С.456] решения математических задач в условиях работы с математическим пакетом (далее МП). Навыки образуются посредством упражнения в лабораторных практикумах. «Осмысленное целесообразное упражнение – это обучение, т.е. не только закрепление, но и совершенствование. Между тем в действительности они в процессе упражнения не просто закрепляются, но также и реорганизуются, и совершенствуются» [там же, с.458]. В ходе экспериментальной работы с учетом ее результатов рарабатываются методические рекомендации по эффективному использованию (МП) в обучении математике.

Экспериментальные занятия рассчитаны на осенний семестр на два учебных года: 2017/2018 учебный год - II курс, направление: Информационные системы и технологии, 2018/2019 учебный год тот же курс и того же направления.

В начале эксперимента был проведен контрольный срез по проверке состояния навыков решения задач на компьютере студентов. В дальнейшем срезы проводились два раза в семестре, что позволяло систематически фиксировать навыки устных и письменных вычислений студентов и следить за их развитием в условиях использования компьютера в вычислительных работах на практических занятиях математики.

Итоги экспериментальных занятий в I курсе 2017/2018 учебном году подведены на очередной студенческой научной конференции в апреле 2018 г. Участники конференции единодушно отмечали положительный эффект применения (МП) в обучении. Критические замечания в основном касались вопросов технического и организационного характера. Магистранты и преподаватели высказывали конструктивные предложения по усовершенствованию методики использования МП, упираясь на опыт первого года.

Учитывая пожелания и предложения участников конференции, обобщая результаты экспериментальной работы в разных территориях,

анализируя пробные учебно-методические материалы, магистранты разработали комплект методического обеспечения экспериментальной работы в I курсе на 2017/2018 учебный год (методические рекомендации для преподавателя и сборник упражнений и задач для самостоятельной работы студентов по лабораторному практикуму. На определенном этапе магистранты использовали метод «лабораторно-практического контроля и самоконтроля» [5, С.359], где проявляется собственное творчество, индивидуальное мастерство преподавателя. В ней отражаются общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей учебной деятельности каждого обучаемого.

Но обучение без оценок не дало и не могло дать результатов. Поиск новых способов стимулирования учебного труда студентов, принцип личной выгоды, набирающий силы в вузовском обучении определяют иные подходы. Сегодня вуз требует отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений а от рутинных форм побуждения к учению с помощью оценок. В нашем случае *система диагностирования*, где могут использоваться оценочные баллы, способствуют самоопределению личности, что в условиях конкурентного общества является важным побуждающим фактором.

В соответствии с предложенной методикой, обучение студентов в начальных курсах вуза элементарным приемам работы на (МП) предусмотрено в течение специально выделенных 5 занятий. В начале занятий продемонстрируют некоторые наиболее общие принципы работы, например в Mathcad, разбирают, как проводить расчет значений выражения и функции, осуществлять аналитические преобразования и строить графики. Дополнительно по усмотрению преподавателя может быть проведено одно вводное занятия, на котором целесообразно рассмотреть устройство и принципы работы Mathcad, назначение различных типов (МП): MathLab, Derive, Mathematica, Maple и др.

На этих вводных занятиях предлагается использовать рабочий лист самой программы Mathcad для самостоятельной работы, которая «позволяет самостоятельно выполнить громоздкие вычисления и приобрести устойчивые навыки построения математических моделей» [1, С.45]. Студентам предлагается выполнить отдельные действия на Mathcad, отдельно в рабочем документе записать результаты промежуточных вычислений, составить программу счета для решения поставленной задачи, сделать устную прикидку, найти расхождение или сравнить результаты и способы решений. Запись решения всех заданий ведется непосредственно в рабочем листе Mathcad. В рабочем листе сначала приводится математическая панель, называется она Math (Математические) и на ней расположено девять ссылок на различные панели Mathcad.

Раскрытые панели семейства Math демонстрируют такое разнообразие нужных операторов, и совсем нетрудно догадаться об их назначении. Далее для каждого занятия даются задания для выполнения в аудитории и для самостоятельной работы. Дополнительные задания могут быть взяты из методических рекомендаций преподавателям, в которых они даются вместе с результатами, причем приводятся и собственные записи студентов.

Чтобы проиллюстрировать особенности заданий специфику их выполнения, разнообразие и постепенное усложнение, а также их влияние на формирование вычислительных умений на компьютере.

Последовательность приглашения математических панелей для выполнения требуемых вычислений определяет алгоритм логических действий для решения поставленных задач.

Научиться набирать формулы в Mathcad очень просто, даже не читая учебников. Дело в том, что работает формульный редактор в интуитивно ясном режиме, и все процедуры, которые могут быть проделаны, технически совершенно очевидны.

Экспериментальные занятия практикума посвящены изучению определенных тем или методов решения математической задачи и содержит:

**Тема 1. Начальные сведения.** Дается наиболее общие сведения о Mathcad, такие как настройка эффективного интерфейса пользователя, создание и использование математических формул, формат документов и использование справочной системы.

**Цель:** показать основные, наиболее очевидные достоинства Mathcad: высокая универсальность, полное соответствие используемых в ней функций и операторов традициям оформления в математике, высокая степень интеграции пакета с другими Windows – приложениями.

**Тема 2. Система математических расчётов Mathcad. Основы Mathcad.**

Цель: Показать встроенные функции и стандарты математических операторов.

1. Знакомство с Mathcad. Инсталляция программы. Запуск программы. Resource Center. Справочная система. Окно интерфейса системы.

**Тема 3. Математические панели инструментов.**

Цель: Знакомство с математическими панелями инструментов

1. Панель инструментов: Calculator, Evaluation, Matrix, Calculus, Boolean, Symbolic, Greek, Programming, Modifier.

**Тема 4. Построение графиков.**

Цель: Научить строить графики на плоскости и в пространстве

1. Построение двумерного графика. Форматирование двумерного графика. Построение трёхмерных графиков. Форматирование трёхмерных графиков. Построение полярных графиков. Трассировка графиков. Масштабирование графиков.

**Тема 5. Строка меню.**

Цель: Знакомство со строкой меню.

1. Меню File. Меню Edit. Меню View. Меню Insert. Меню Format. Меню Math. Меню Window. Меню Help. Интеграция Math в Microsoft Word. Меню Symbolics.

**Тема 6. Основные операторы и функции.**

Цель: Знакомство с основными операторами и функциями

**Тема 7. Решение задач из курса вузовской математики с помощью пакета MathCAD.**

Цель: Решение задач из курса высшей математики с помощью пакета MathCAD.

На первом занятии предусмотрены семь заданий. Их содержание предполагает наиболее общие сведения о Mathcad, такие как настройка эффективного интерфейса пользователя, создание и использование математических формул, формат документов и использование справочной системы, а также знакомство с электронным учебником по Mathcad.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы после первого занятия.

1. Установить программу Mathcad 15. Запустить ее с одним из стандартных методов. Работа с курсором. Работа с встроенными функциями. Задать пользовательскую функцию. Создание формул, Обновление, предназначенное для очистки листа от всевозможных линий выделения, лишних символов и прочего «мусора», который неизбежно появляется, особенно при решении объемных и сложных задач. Математические панели и др. На втором занятии студенты выполняют аналогичные элементы заданий, но рассматривают более сложные вопросы, связанные с особенностями задания переменных и функций Mathcad т.е. задание переменных, синтаксис при задании имен переменных и функций. Рассматриваются операторы численного вывода. Подробное обсуждение особенности численных расчетов. Особенности представления чисел и проведения арифметических расчетов.

На третьем занятии кроме реализации математических функций рассматривается символьные расчеты, например задачи типа

$$\frac{89}{78} + (0.13)^3 = 1.143 .$$

$$\cos\left(\frac{\pi}{51}\right) \text{ float}, 45 \rightarrow 0.9981033287370440781595580722798538475393$$

$$x^2 - 15x + 7 \text{ solve, } x \rightarrow \left( \begin{array}{c} \frac{15 - \sqrt{197}}{2} \\ \frac{\sqrt{197} + 15}{2} \end{array} \right)$$

$$\tan(x) \text{ series, } x, 10 \rightarrow x + \frac{x^3}{3} + \frac{2 \cdot x^5}{15} + \frac{17 \cdot x^7}{315} + \frac{62 \cdot x^9}{2835}$$

Расчеты в случае экстремально больших или малых величин

$$127! = 3.01266 \times 10^{213};$$

$$\frac{1}{1200^{1000}} \text{ float, } 3 \rightarrow 6.59 \times 10^{-308};$$

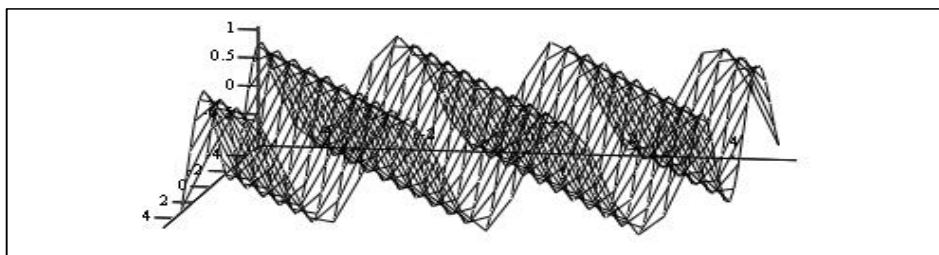
$$\sqrt[10]{2019} = 2.14$$

$$127! = 3.01266 \times 10^{213}$$

На четвертом занятии сообщается студентам об особенностях задания графиков функций одной переменной в декартовой системе координат, также рассматривается построение и форматирование поверхностей и контурных графиков. Все основные типы графиков и инструменты работы с ними расположены на панели Graph (Графические) семейства Math (Математические).

Со всей ответственностью можно определить тему трехмерные графики, как задачу недоступной для человека сложности. При помощи же Mathcad такие графики можно строить очень просто, причем широкие возможности форматирования полученных изображений позволяют получать поверхности очень высоких качеств. Для примера покажем 3D график следующей функции в программе Mathcad (Рис. 1)

$$f(x) := \cos(x-2y)$$



f

Рис. 1. 3D график заданной функции

Трудно представить научные доклады, статьи, курсовые или дипломные работы, в которых не использовались бы графическая форма представленных данных. Построить вручную поверхность сложной несимметричной функции могут лишь люди специальной подготовки или с развитым пространственным мышлением. Применение инструментов Mathcad не только облегчает расчетную и оформительскую работу, но и открывает широкие возможности в области визуализации данных.

На пятом, шестом и седьмом занятиях, соответственно рассматривается создание матриц, элементарные матричные вычисления, использование

матричных функций; упрощение выражений и алгебраические преобразования; аналитическое решение уравнений, численное решение уравнений, графическое решение уравнений.

Так, например, при решении сложных уравнений Mathcad позволяет студентам расчленять сложные задачи на более простые, и, наоборот, из простых задач составлять сложные. Легче понимается и проверяется, программа, проще осуществляется контроль по логике действий.

Например, рассмотрим формулу, которая связывает годовую процентную ставку по ссуде, величину ссуды, срок, на который выдана ссуда, и сумму ежемесячных платежей по ссуде.

$$\begin{aligned}
 mo &\equiv 1 \text{ yr} \equiv 12 \cdot mo \quad i := 12 \frac{\%}{\text{yr}} \\
 \text{Срок ссуды: } term &:= 30 \cdot \text{yr} \quad \text{Примерный размер ссуды: } loan := 100000 \\
 \text{Размер месячной выплаты: } pmt &:= 1000 \\
 \text{Находим истинный размер ссуды:} \\
 \text{Given } pmt = pmt = loan \cdot \left( \frac{i}{1 - (1 - i)^{-term}} \right) \quad \text{actual\_loan} &:= \text{Find}(loan) \\
 \text{actual\_loan} &= 9.72183 \cdot 10^4
 \end{aligned}$$

Рис 2. Решение задач для величины ссуды

Рабочий документ Mathcad, приведенный на рисунке 2, показывает, что если ссуда выдана под 12% годовых на 30 лет, и планируется ежемесячно выплачивать €1000, то самая большая сумма, удовлетворяющая этим условиям, равна € 97 218,33.

Сделав замену в значащих чисел, можно использовать ту же формулу, чтобы решить задачу о величине годовой процентной ставке по ссуде.

В домашнем задании предлагается рассмотреть задачу: предположим теперь, что величина ссуды известна и равна € 150 000. До какой величины должна опуститься годовая процентная ставка по ссуде, чтобы ежемесячные выплаты по ней составляли бы € 1200 в месяц?

Сохраненные рабочие документы в Mathcad студента с разобранными типами заданий содержит так называемую информационную базу, которая заполняется студентом по мере выполнения заданий. Преподаватель в ряде случаев рекомендует студентам записать те или иные сведения или отмечает их сам во время проверки работ.

С помощью этих несложных заданий удается накапливать значительный статистический материал, подвергать его математической обработке, получать объективные выборы в пределах тех задач, которые предъявляются к тестовой проверке.

Тестовая проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при тестовом контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущности вопроса.

Интересными явятся и данные о наличии у студентов других математических пакетов (Mathlab, Mathematica, Maple, Derive и др.). Данные информационных баз и конструктивные предложения по усовершенствованию системы заданий и методики их решения будут способствовать развитию учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением математических пакетов.

Анализ проведенного экспериментального обучения показал, что построение экспериментальных занятий в соответствии с основополагающими принципами дидактики позволяет: сформировать у студентов «знания – компетентность» (а не «информированность»), улучшить качество исходного уровня знаний и умений студентов.

Приведем в краткой форме в Таблице результаты экспериментального исследования при обучении студентов групп ИСЭ-1,2 -16 и ИСОП-1,2 решению задач с использованием математического пакета Mathcad.

Таблица.

**Результаты экспериментального исследования обучения студентов решению задач с использованием математического пакета Mathcad**

Группа студентов (57 чел.) II- курс	Уровни знаний и компетентности		
	Стимульно-продуктивный	Репродуктивный	Креативный
Данные 1) до и	26	24	7
2) после экспериментального обучения	14	15	28

Стимульно-продуктивный- испытуемый при добросовестной и энергичной работе, остается в рамках первоначально найденного способа решения. Этот уровень характеризуется отсутствием "познавательного интереса" и инициативы. Креативность – это готовность к реализации своих способностей. Репродуктивный, основными операциями которого являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Данные из таблицы свидетельствуют, что лабораторные методики с использованием (МП) содействовали росту количества студентов креативного уровня, степени понимания, скорости и прочности усвоения по сравнению с традиционной лабораторной практикой. Итоги эксперименталь-

ного обучения оказались статистически существенными на уровне – «Креативный: после – 28 чел. и против – 7 до экспериментального обучения».

**Результаты:** 1) обучение элементам высшей математики в младших курсах практическим методом с использованием (МП) гораздо продуктивнее обучения путем «освещения знаний»; 2) определено, что продуктивность усвоения зависит от уровня проблемности обучения, от интенсивности включения студентов в разрешение посильных и значимых для них учебных проблем;

3) экспериментально доказано, что при использовании компьютеров повышается успеваемость не только по математике и по естественным наукам; 4) развивается способности: самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками (сбор, анализ синтез информации). Кроме

того, (МП) широко используются для автоматизированного тестирования, оценки и управления, что позволяет высвободить время преподавателя и тем самым улучшить эффективность учебного процесса.

**ВЫВОДЫ:** Использование математических пакетов в обучении студентов математике является важным фундаментальным этапом в начавшемся процессе внедрения информатизации и *цифровизации* образования. Разработанная методическая система выступает как результат и как средство внедрения предложенный опыт в практику обучения, на основе чего решение задач средствами математического пакета выступает как педагогическое средство для решения познавательных задач.

#### Список литературы:

1. Акматкулов А.А. Обучение построению моделей и умениям провести вычислительный расчет/А.А.Акматкулов// Интернаука (научный журнал). -2017.-№4(8).-С.89-93.
2. Закон об образовании, г.Бишкек, от 30 апреля 2003 года [Электронный ресурс] Сайт правительства Кыргызской республики. - <https://edu.gov.kg/ru/docs/stati-kr-ob-obrazovanii> (дата обращения 19.05.2019).
3. Цифровизация образования в Кыргызстане. Что делается? [Электронный ресурс]. Сайт БИЛИМ АКИ press. - <http://bilim.akipress.org/ru/news:1495555//?f=cp> (дата обращения 20.0519)
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-СПб. Питер, 2001. -720 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В2 кн.-М. «ВЛАДОС», 1999. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. -576 с.

---

### МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.

---

*Есенгабылов Илияс Жансеркенович*

*Кандидат педагогических наук, доцент,*

*Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова*

*(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)*

*Берлигожа Жигер Бегдаuletovich,*

*Абильмажин Комек Аширжанович*

*магистранты Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова*

*(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)*

---

### METHODS OF APPLICATION OF MODERN DIAGNOSTIC METHODS IN TEACHING COLLEGE STUDENTS.

---

*Yessengabylov Ilyas Zhanserkenovich*

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,*

*Zhetysu state University. After I. Zhansugurov*

*(Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)*

*Berluzozha Zhiger Begdauletuly,*

*Abilmazhin Komek Ashirzhanuly*

*master's students of Zhetysu state University. After I. Zhansugurov*

*(Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)*

#### АННОТАЦИЯ.

В данной статье описывается современное состояние информатизации образования в колледжах Казахстана, преимущества используемой информации и методики обучения коммуникационным технологиям, а также современные диагностические методы, используемые при преподавании предмета технологии в колледже.

#### ANNOTATION.

This article describes the current state of Informatization of education in colleges of Kazakhstan, the advantages of the information used and methods of teaching communication technologies, as well as modern diagnostic methods used in teaching the subject of technology in College.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, информатизация, информационно-коммуникационные технологии, электронные и телекоммуникационные средства, мультимедийное электронное оборудование.

**Key words:** innovative technologies, Informatization, information and communication technologies, electronic and telecommunication means, multimedia electronic equipment.

Молодое поколение-опора страны, залог нашей независимости. Задача каждого учителя состоит в том, чтобы обучить студентов стремлению к патриотизму, интеллектуальному развитию и стремлению. В период интенсивного развития науки и техники, усиления информационного потока данных, формирование умственных возможностей, развитие способностей и таланта человека является главной задачей образовательных учреждений. В настоящее время в системе образования Республики Казахстан внедряются новые образовательные технологии. Поэтому в зависимости от способностей каждого обучающегося должен быть сделан большой перелом к освоению обновленной педагогической технологии, которая осуществляет образование, ее самостоятельность, поиск, творчество. Так как организация учебного процесса на уровне государственных образовательных стандартов обязывает внедрение новых педагогических инновационных технологий. В связи с этим, в Послании Главы государства народу Казахстана «реформа образования – один из важнейших инструментов, позволяющий обеспечить конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, отвечающая экономическим и общественным потребностям». В соответствии с требованиями общества к будущему поколению необходимо овладеть научно-педагогическими основами инновационной деятельности учителей.

Учитель, воспитывающий молодое поколение, должен быть тактичным, с широким кругозором, разносторонне образованным, сдержанным, четким и точным доводом своих мыслей к ученику. Если он постоянно ищет и пополняет свои знания, его жизненная позиция стабильная, высокая сила, недовольство, повышается качество преподавания, трудится. В рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Кокшетау прошли дебаты на тему "развитие функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA". Также Глава государства отметил, что для удовлетворения потребностей информационного общества в XXI веке в сфере образования необходимо решить следующие задачи: повышение качества образования путем эффективного использования в учебном процессе компьютерной техники, интернета, коммуникационных сетей, электронных и телекоммуникационных средств, мультимедийных электронных учебников. В настоящее время особое внимание уделяется вопросам информационно - коммуникативного обучения [1].

Новому обществу нужен новый человек. Развитие такого человека-главная задача, стоящая перед современной системой образования. Результат труда учителя сегодня какие-то страны, будущее общества, будущее будет также. В этой связи, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», а также в целях реализации Закона Республики Казахстан "О религиозной деятельности и

религиозных объединениях" правительство Республики Казахстан постановляет: несмотря на то, что образование, наука, политическая стабильность, все-таки изменилось, процветание государства, повышение благосостояния народа невозможно без образования.

На сегодняшний день большинство ведущих стран мира оценивают систему образования, цели, содержание и технологии образования, исходя из его результатов. Основной целью образования является не только получение знаний, умений и навыков, знаний, умений и навыков, но и на их основе самостоятельная, социальная и профессиональная компетентность – поиск, анализ и рациональное использование информации, достойное существование и работа в современных условиях, изменяющихся быстрыми темпами.

В Законе Республики Казахстан "Об образовании" главной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные коммуникационные сети, создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики", - подчеркнула она. Одной из новых задач перед системой образования является повышение качества образования с использованием инновационных педагогических технологий обучения [2].

Кроме того, многоязычные принципы выбора форм, методов, технологий обучения позволяют учителям использовать удобный для себя вариант. Вместе с тем, перед качеством образования стоит задача развития личности, отличающейся умением раскрыть новые открытия, работающие в творческом направлении.

Эффективное использование передовых технологий образования при прохождении учебной практики "диагностика и техническое обслуживание автомобилей" способствует успешному овладению обучающимися профессией. А в совершенстве овладеть опытом, превращать его в потребность на собственном уровне не просто проблема, поэтому нужно повышать интерес обучающихся к учебному опыту, выявлять и совершенствовать их способности, применять инновационные технологии в развитии способностей личности? Достижение творческих успехов возможно только в том случае, если вы пробудите интерес к учебному опыту обучающихся. Развитие личности, умеющей свободно ориентироваться на основе глубоких знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, достигать поставленных целей через познавательную деятельность, самостоятельно принимать правильные, эффективные решения.

При прохождении учебной практики «диагностика и техническое обслуживание автомобилей», «ремонт машин», «автомобильное строительство» очень эффективно использовать передовые технологии и инновационные методы образования. Как

отметил глава государства, в процессе обучения молодого поколения необходимо оптимизировать и повысить эффективность информационных технологий в учебном процессе).

Основными принципами обучения передовыми технологиями образования являются самостоятельное воздействие на обучающихся, развитие личности, способной четко системно выразить свое мнение. А также развитие познавательных, творческих способностей обучающихся. С системой инновационных технологий все методы обучения используются во взаимосвязи. Передовые технологии и инновационные методы обучения можно осуществлять с использованием мультимедийного оборудования, видеоматериалов, макетов слайд-лекции, электронных учебников, компьютерных программ.

В настоящее время мультимедийные технологии – это одно из самых динамично развивающихся направлений в учебном процессе новых информационных технологий. В ходе прохождения учебной практики "диагностирование и техническое обслуживание автомобилей" какие бы ни были инновационные технологии, их эффективность осуществляется только с мастерством учителя и повышенным профессионализмом. Поэтому система и приемы методических пособий для повышения мотивации обучающихся требуют от каждого учителя глубокого их освоения, реализации и соответствующих ему умений.

Стратегия развития образования в Казахстане в XXI веке направлена на подготовку выпускников на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия, открытого в инфокоммуникационно-образовательном пространстве. В стенах школы Казахстана их подготовительной платформой является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как юридически объективный процесс [3].

Сама эта технология может быть реализована учителем по-разному. При этом существенное влияние оказывает личностный компонент, определенные особенности реализующего технологию, при этом основную роль играют действия обучающегося – его восприятие, энтузиазм, увлечение.

Развитие инновационного образования требует внесения изменений в содержание и организацию учебного процесса. Не может быть грамотным, всесторонним специалистом без овладения передовыми технологиями обучения в современном образовании. Освоение новых технологий способствует развитию интеллектуальной, профессиональной нравственности, духовной, гражданской и многих других человеческих качеств учителя, саморазвитию и саморазвитию, эффективному организации учебного процесса [4].

В настоящее время одна из важнейших проблем инноваций в системе образования – консолидация новостей. Для того, чтобы разносторонне понять новый метод, открытый для учителя, необходимо видеть, что это новшество отличается от других новшеств, различий, преимуществ.

Основной целью инновационных технологий в области образования является подготовка обучающихся к повседневной изменяющейся жизни.

Инновационные технологии – это совокупность действий, обновляющих профессиональную деятельность учителя и позволяющих достичь намеченных результатов. Основная цель педагогических технологий – активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося и достигать поставленных целей. Активизация учебного процесса является эффективной организацией труда обучающихся по освоению практического содержания учебного материала и формированию их практических умений и навыков. Эффективность и качество учебного процесса напрямую зависят от методической подготовки учителя и методов преподавания, освоения инновационных технологий.

Инновационные технологии являются особым видом профессиональной деятельности. Освоение инновационных технологий обучения требует от учителя огромных поисков, основанных на огромном делении и творчестве. Системные поиски, нацеленные на такую цель, приводят к совершенствованию учителя новой технологии, инновационной деятельности.

Освоение инновационных технологий способствует формированию внимательного, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и иного образа учителя, способствует саморазвитию и систематическому организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня процесс и результат инновационной образовательной, учебной и социально-воспитательной деятельности, которая планирует и стимулирует новый вид деятельности личности и общества в целом.

Будущее независимой страны – это духовное богатство, культура, сознательное мышление и знания молодого поколения.

В заключении необходимо новаторство, т. е. на основе инновационной системы, способствовать активизации учащихся учебного заведения, формированию уверенности в себе, развитию познавательно-творческих способностей, диагностическим методам и приемам выявления их качества активности, способности свободно выражать свои мысли на уроке, во внеурочное время, наличие взглядов на происходящие в обществе события, определению норм, признаков, показателей инновационного поведения. Если говорить о современных инновационно-передовых технологиях, то технология означает от греческого слова, то есть искусство, мастерство, деловое. Что касается взглядов ученых-педагогов, психологов, В. Беспалько в своей работе «Слагаемые педагогической технологии» рассматривает ее как «системное предварительное планирование учебно-воспитательного процесса, реализация его на практике, то есть проект известной педагогической системы, реализуемый на практике». Под инновационным (передовым) образованием

подразумевается личностное ориентированное поведение, точность в знаниях, творческое начало, а также освоение новых технологических данных.

#### Использованной литературы:

1. Общие положения Н. Назарбаев Б., - М.: Наука, 1989.- 2006.- 27 мая.
2. Республики казахстан «об Образовании». - М.: Высшая школа, 2007.
3. . Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Жиембаев Ж.Т., Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике

в школах Казахстана, журнал" достижения современного естествознания " зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 1681-7494. - 2015. - №1.(5) - С. 850-852.

4. Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Исаева Г.Б., Смагулова Л.А., Contemporary Period of Civilized Society Development is Characterized the Process of Informatization, International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Volume 11, Number 2 (2016) pp 955-957© Research India Publications. <http://www.ripublication.com>

---

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ И ПРЕПЯТСТВИЯ

---

*Галиуллина Лиана Ильдаровна*

### АННОТАЦИЯ.

Обучение является одним из основных компонентов в образовательном планировании, которое является ключевым фактором при реализации образовательных планов. Несмотря на важность хорошего обучения, результаты далеки от идеальных.

**Ключевые слова:** обучение, высшее образование, требования, барьеры, качественные исследования

Быстрые изменения в современном мире привели к тому, что система высшего образования столкнулась с множеством проблем. Поэтому требуется подготовка более энергичных, вдумчивых специалистов в междисциплинарных областях. Профессора играют определяющую роль в обучении таких людей в указанной области. Университет - это место, где прорастают новые идеи. Это уникальное пространство, которое охватывает всю вселенную знаний. Это место, где творческие умы сходятся, взаимодействуют друг с другом и создают видения новых реальностей. Установленные представления об истине оспариваются в стремлении к знаниям. Чтобы иметь возможность делать все это, помощь опытных преподавателей может быть очень полезной и эффективной.

Учитывая качество образования, внимание к обучению студентов как к главному продукту, является гораздо более востребованным по сравнению с прошлым. Всегда существовал акцент на равное внимание к исследованиям и качеству обучения и установлению связи между этими двумя составляющими. Однако уделяемое внимание исследованиям в университетах порой не соответствует требованиям качества образования.

Внимание к этой задаче в высшем образовании считается важнейшим, поэтому при обучении преподаватели должны уделять внимание подходам к обучению; наряду с этим преподаватели должны двигаться вперед, чтобы достичь новых подходов в преподавании. В традиционной системе обучение было ориентировано на учителей, а потребности и интересы учащихся не учитывались. Инструкции учеников должны превратиться в метод, в котором учитываются их потребности, и в результате чего происходит активное изменение поведения обучающихся. Более того, большое количество выпускников, особенно бакалавров, не чувствуют себя достаточно готовыми для работы в смежных областях. Чтобы быть неудовлетворенным

существующим положением в каком-либо учебном заведении, а затем принимать решение по его улучшению, требуется много исследований и помощи со стороны экспертов данного учебного заведения.

Успешное и эффективное обучение, которое создает долгосрочное обучение со стороны учеников, потребует определенных чувств и отношения учителей. Эти отношения и эмоции сильно влияют на их поведение и обучение.

Эффективное обучение требует структурных изменений, которые могут быть осуществлены только академическими лидерами. Эти изменения включают в себя структуры вознаграждения за прием на работу, которые признают важность педагогической экспертизы, подходы к обеспечению качества, которые измеряют учебные процессы, результаты гораздо более сложным способом, чем обычные методы, и изменение способа получения университетской аккредитации.

Профессоры, признанные на национальном и местном уровнях, являются хорошими лидерами в предоставлении идей, идей и лучших стратегий для преподавателей, которые заинтересованы в эффективном преподавании в высшем образовании. Наконец, предполагается, что признанные на национальном и местном уровнях преподаватели высшего образования играют важную роль в более активном участии в регулировании правил преподавания. Это поможет другим преподавателям университетов ознакомиться с эффективными процедурами преподавания и обучения. Таким образом, специалисты методических отделов и преподаватели могут улучшить свои методы обучения.

#### Список использованной литературы:

1. Ходапараст Хаги А. Новые перспективы в инженерном образовании: продвижение традиционных моделей к инновационным решениям. Журнал инженерного образования. 2005; 7 (28): 11-22. Персидский.

2. Шим Ш. Философское исследование роли учителя: синтез Платона, Конфуция, жира и Фрейре. Педагогика и педагогическое образование. 2008; 24 (3): 515–35.

---

## АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ И МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

---

*Герасимов Николай Петрович*

*Доцент, Набережночелнинский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования*

*«Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ), г. Набережные Челны*

### **АННОТАЦИЯ.**

В данной статье представлен анализ опроса учащихся высшего учебного заведения. Опрос проводился в формате анкетирования. Целями данной деятельности было выявить качественный и количественный состав физкультурно-спортивных интересов студентов 2-3 курса, а также отношение студентов к занятиям физической культурой. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся старшего звена в сравнении со средним более пассивны, а также было выявлено, что при занятиях физической культурой в виде игры выражена больше мотивация на общение.

### **ABSTRACT.**

This article presents an analysis of the survey of students of higher education. The survey was conducted in a questionnaire format. The objectives of this activity was to identify the qualitative and quantitative composition of physical culture and sports interests of students of 2-3 courses, as well as the attitude of students to physical education. The results of the survey showed that senior students in comparison with the average are more passive, and it was found that in physical education in the form of games expressed more motivation to communicate.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, анкетирование, физкультурно-спортивные интересы, физическая активность, физическое воспитание.

**Key words:** educational process, questioning, sports interests, physical activity, physical education.

### **Введение.**

Физическая культура определяется как наука о способах и технологиях личностного развития. Она является прикладным аспектом образования, который помогает добиться высокого качества здоровья человека. В системе высшего профессионального образования используются различные педагогические средства для повышения эффективности физического воспитания у студентов. Так как уделяется большое внимание в необходимости физического воспитания личности обучающегося. Тем самым занятия учащегося физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки. Отслеживание проблем восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным.

Управление системой физического воспитания у студентов это сложный процесс, требующий тщательного выбора методов повышения мотивации и качественных показателей здоровья у обучающихся.

Физическая культура помогает молодому человеку успешно адаптироваться и в социуме, и в профессиональном сообществе, это объясняется тем, что она является эффективным инструментом в формировании личности и характера у студента. Физкультура как была, так и должна быть неотъемлемой частью системы современного образования. Этому есть объяснение в том, что она имеет оздоровительное, воспитательное и общекультурное значение.

Большую роль в основании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов имеет их общий культурный уровень и отношение к спорту вообще [1, с. 6].

Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется их интересами и мотивацией, а обусловлено оно воспитательным влиянием окружающей среды. Недостаточное проявление физкультурной активности — это результат несформированной системы привычек в школьные годы, процесс этот обусловлен обстановкой в семье, школе, вузе и окружающей средой [2, с. 109].

**Актуальность темы** обосновывается на интересах студентов в занятиях физической культуры в ВУЗах. Так как на протяжении многих лет физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. На данный момент нет ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой.

**Цель исследования.** Выявление качественного и количественного состава физкультурно-спортивных интересов, и отношения к занятиям физической культурой и спортом у студентов, самооценку их физической подготовленности, и методов повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

**Методы и организация исследования.** В ходе исследований, для решения поставленных задач по определению значимости физической культуры в жизни студентов, мотивации, самооценки своего

физического здоровья и развития, выявления путей улучшения в проведении занятий по физической культуре и спорту, был проведен опрос и анкетирование среди студентов Набережночелнинский филиала Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева-КАИ.

В опросе принимали студенты в возрасте от 18 до 22 лет (60% парни, 40% девушки).

Он включал в себя четыре группы вопросов:

1. Отношение к физической культуре и спорту;
2. Самооценка физической подготовленности;
3. Отношение к проведению занятий по физической культуре;
4. Пожелания и предложения к проведению занятий по физической культуре.

Результаты исследований и их обсуждение.

#### 1. ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

- 100% опрошенных людей согласились с тем, что спорт играет большую роль в их жизни.
- 33% частично удовлетворены работой средств массовой информации, 23% не удовлетворены, 44% затрудняются ответить.

• Как проявляется интерес к спорту:

11% опрошенных ответили, что они читают спортивные газеты или журналы, 67% смотрят спортивные соревнования по телевизору, 21% посещают спортивные зрелища и 48% активно занимаются спортом самостоятельно или в спортивной секции.

- Отношение студентов к соревнованиям, не только в спорте, но и в науке, в технике в искусстве:
  - нравятся самые различные соревнования - 55%,
  - нравятся соревнования, но не все - 22%
  - не нравятся соревнования - 0%
  - трудности с ответом - 28%
- Участие в спортивных соревнованиях: на занятиях по физкультуре в ВУЗе - 28%; в ВУЗе вне учебных занятий - 45%; в каких-то других спортивных соревнованиях - 19%; отказ от участия в спортивных соревнованиях 8%.

• Какие чувства вы испытываете, когда участвуете в спортивных соревнованиях:

- чаще всего позитивные - 71%,
- редко негативные - 29%;

• Только 25% делает с утра зарядку.

• В ходе самостоятельных занятий физической культурой и спортом учащиеся ставят себе цели:

- стать чемпионом, рекордсменом - 13%,
- сохранить (укрепить) здоровье - 78%,
- приобрести умения и навыки, необходимые в избранной профессии - 0%,
- улучшить телосложение - 75%,
- развить интеллект - 41%,
- улучшить материальное положение - 0%,
- расширить сферу своего общения - 0%,

- стать более физически развитым (мильным, быстрым и т.д.) - 24%,
- отдохнуть, развлечься - 58%,
- доказать свое превосходство над другими - 0%,
- стать более привлекательным для лиц противоположного пола - 0%,
- добиться разностороннего развития - 15%.

#### 2. САМООЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

• 78% студентов самостоятельно могут составить для себя комплекс утренней гимнастики, 65% могут определить уровень своей физической подготовленности, 25% смогут оказать первую медицинскую помощь.

• Испытывают чувство усталости после учебы:

- довольно часто 12%,
- иногда 65%,
- затрудняются ответить 23%.

• Все опрошенные ответили, что состояние их здоровья неплохое, но надо развить некоторые физические показатели.

• Пропуск учебных занятий по болезни:

- редко (не чаще чем один раз в полгода) - 35%,
- очень редко (не чаще чем один раз в год) - 65%.

• Уровень физической подготовленности:

- средний 91%,
- низкий 9%.

• Все опрошенные знают свой вес и рост, 9% не знает показания пульса в покое, и больше половины студентов не знает свое артериальное давление.

#### 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

• Все студенты посещают занятия по физической культуре с удовольствием.

• 23% очень часто испытывают положительные эмоции на этих занятиях, 68% часто и 9% затрудняется ответить.

• У 37% редко возникают негативные эмоции, связанные с занятиями физической культурой, у 56% практически никогда, и 7% затрудняется ответить.

• 55% нравится на занятиях физической культуры, что они получают хорошую физическую нагрузку, 45% нравится большое количество игр.

• Недостатки на занятиях:

- место проведения - 43%,
- плохой спортивный инвентарь - 58%,
- время проведения занятий (после них приходится идти на математику и другие уроки, требующие внимания, сосредоточенности, интеллекта и т.д.) - 87%.

• Все учащиеся единогласно согласились, что в ВУЗах нужны обязательные занятия физической культурой.

#### 4. ПОЖЕЛАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- 50% опрошенных хотели бы, чтобы вместо занятий физкультуры были организованы секционные занятия по определенным видам спорта, 27% считают, что это могло бы быть лучше.

- 35% думают, что при проведении большего количества игр, занятия будут более интересными.

- 37% хотели бы, чтобы преподаватель обращал больше внимания на действия учеников, 36% не имеют такой потребности.

- 14% хотят введение дополнительных занятий по физкультуре на 4-5 курсе ВУЗа,

- 58% не согласны с этим и 28% затрудняются ответить.

- 38% предпочитают заниматься только в спортивном зале, другие 38% - на улице и в спортивном зале, 24% это безразлично.

- 25% опрошенных предпочитают в жизни жить в свое удовольствие (даже если это может повредить здоровью и физическому развитию)

- 75% опрошенных всю свою жизнь готовы подчинить интересам своего здоровья и физического развития.

Выводы. По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что условием повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом является решение следующих проблем:

1. Воспитание отношения у студентов к занятиям физической культурой и спортом как необходимой потребности для полноценного личностного развития;

2. Повышение исторических, теоретических и методических знаний студентов в области физической культуры и спорта;

3. Улучшение материально-технической базы для проведения учебных и учебно-тренировочных занятий;

4. Оптимальный выбор, с точки зрения загруженности студентов основным учебным процессом, времени, места и формы проведения занятий по физической культуре;

5. Изменения в организации, форме и объемах проведения занятий – проведение занятий по отдельным видам спорта, введение дополнительных занятий по физической культуре на старших курсах (4-5 курсы) ВУЗа.

#### Список литературы:

1. Беляничева, В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беляничева, Н. В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. - Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – С. 6-9.

2. Сырвачева, И. С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И. С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. - Владивосток: ДГВУ, 2003. – С. 108-111.

---

## ДАМЫТА ОҚЫТУ – ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ

---

*Жахина Бария Бадықовна*

*педагогика ғылымдарының докторы, профессор*

*Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті*

*(Қазақстан, Көкшетау қ.)*

### АННОТАЦИЯ.

Мақалада қазақ тілі пәні бойынша жаңартылған білім мазмұнына сай оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселесі сөз болады. Соған сай дамыта оқыту технологиясының жеке тұлғаның қалыптасқан теориялық білімін коммуникативтік қарым-қатынаста сауатты қолдана білуді үйретуде тиімділігі айқындалады. Жалпы және пәндік құзыреттіктерді меңгерген тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің, функционалдық сауаттылығының қалыптасу барысындағы аталған теорияның білім беру жүйесіндегі басымдық рөлі көрсетіледі.

### ABSTRACT.

The present article is devoted to the investigation of forming functional literacy of the Kazakh language in the context of updated education. The significance of the learning principles are identified in teaching to acquire the norms of the Kazakh language and use communicative skills as a form of functional literacy. Furthermore, above mentioned learning principles proved its effectiveness in formation of functionally literate person who has general and specific competences necessary for communication and social interaction.

**Кілт сөздер:** жаңартылған білім мазмұны, функционалдық сауаттылық, коммуникативтік әрекеттер, функционалды сауатты тұлға, теорияның басымдық рөлі

**Keywords:** updated content of education, functional literacy, communicative activity, functionally literate person.

Қазақстанның қоғамдық-саяси өміріндегі өзгерістер білім беру жүйесіне де ықпал етіп отыр. Зерттеушілердің пайымдауынша, оқыту тұлғаның қоғамдық шығармашылық өмірге араласуына, оқырман болуға, өздігінен ізденуге бағытталмаған.

Сондықтан салалық сауатсыздық орын алған.

Осыған орай, Елбасы жыл сайынғы Жолдауында білім беру тек қана оқытумен шектелмей, оны керісінше, әлеуметтік адаптация процесіне бейімдеу қажет екендігін айтып

отырды[1].

Әрі осындай қоғамдық маңызды мәселені шешудің жолын көрсету мақсатында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша «Ұлттық жоспар» жасалды[2].

Оның мақсаты – тұлғаның салалық сауаттылығын дамыту арқылы, нақты қызмет түрлеріне бейімдеу. Әрі ол орта білім жүйесінің парадигмасын түбегейлі өзгертудің негізі болып табылды. Бұл дәстүрлі мектеп моделінен рациональды модельге, әрі қарай феноменальді модельге ілгері аттау дегенді білдіреді. Ұлттық жоспарда функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жолы да көрсетіледі.

Ұлттық жоспардың бірінші шарты бойынша оқытудың методологиясын өзгерту қажет болды. Осыған орай, тұлғаның функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған жаңартылған білім мазмұны жасалды.

Функционалдық сауаттылық дегеніміздің өзі – алған білімнің негізінде тұлғаның заман талабына сай әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы үшін мектепте оқытылатын әр пән бойынша алған білімдерін өмір қажетіне жарату. Мұндағы басшылыққа алынатын негізгі сапалық белгілер – белсенділік, шығармашылық тұрғыда ойлай алуы, өздігінен шешім қабылдай алуы, өзінің мамандығын дұрыс тандай алуы, үздіксіз білімін жетілдіруге дайын болуы.

Ал функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бірден-бір жолы – дамыта оқыту болып табылады.

Оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытудың негізгі факторы олардың білімі мен дағдыларының дәрежесі ғана емес, сонымен қатар, баланың маңызды психикалық қызметтерін, ақыл-ой жұмысының тәсілдерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқыту үдерісін жолға қою керектігі саналады. Оқушының шығармашылық қабілеті оның ойлауы мен практикалық әрекеттері арқылы ғана дамиды. Ойлауға үйрететін сабақтар – дамыта оқыту сабақтары деп аталады.

Дамыта оқытуды ұйымдастыру – балаға ақыл-ой әрекетін меңгертуге жағдай жасау деп қарастыру керек. Дамыта оқыту сабақтарындағы ерекшелік – мұғалім мен оқушы арасындағы ерекше қарым-қатынас. Мұғалім – бұл жағдайда дайын білімді түсіндіріп қоюшы, бағалаушы, бақылаушы ғана емес, танымдық іс-әрекетті ұйымдастыратын ұжымдық істердің ұйытқысы. Тек осындай оқыту ғана тұлғаның интеллектісінің көзін ашып, шығармашылығын дамытады.

Жүйенің басты мақсаттарының бірі – тұлғаны оқыта отырып жалпы дамыту, оның еркіндігін қалыптастыру, өз бетінше ізденуге, шешім қабылдауға дағдыландыру, жекелік қасиеттерін ескеру, басшылыққа алу, әрі қарай ұшқырлау, тұлғалыққа бағыттау.

Сонда дамыта оқытудың басты міндеті – оқушыға дайын пәндік білім, біліктердің белгілі бір жиынтығын берумен ғана шектелмеу. Себебі догмалық ойлауы басым, дайын нұсқаулар мен

бұйрықтарды ғана орындай алатын адамдарды тәрбиелейтін қазіргі мектепте орын алып отырған дәстүрлі оқыту жүйесі функционалдық тұрғыдан сауатты тұлғаны дайындауға негіз бола алмайтындығын тәжірибе көрсетті.

Оқыта отырып дамыту мәселесіне арналған зерттеулер дәстүрлі оқытуға өзгерістер енгізуде ықпалын тигізді.

Дамыта оқыту идеясын алғашқылардың бірі болып қолға алған академик Л.В.Занковтың басшылығымен жасалған бастауышта оқыту жүйесін мұғалімдер қауымы үлкен ықыласпен қабылдағанымен, белгілі себептерге байланысты өрістеп кете алмады. Тек 1990 жылдары ғана қайтадан қолға алына бастады.

Ал Л.С.Выготскийдің теориясы Д.Б.Эльконин басқарған шығармашылық топ жұмысында ол идея әрі қарай жалғастырылды. Баланың өзін-өзі өзгертуші субъект ретінде дамуына арналған тұжырымдама жасалып, зерттеулер жүргізілді. Авторлар тобы да өз жүйелері бойынша оқу бағдарламаларын, оқулықтарын, әдістемелік құралдар дайындап шығарды. Осылайша, дамыта оқыту ғылыми теориядан практикалық іс-тәжірибеге батыл ене бастады [4,64-68].

Дамыта оқытудың Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов жасаған жүйесінің көздеген мақсаттарына жету тек баланың өзінің белсенділігіне байланысты.

Осыған орай, бұл жүйенің әдіс-тәсілдері де оқушының оқу белсенділігін ұйымдастыру, қолдап, көмектесіп отыруды көздейді. Бұл жүйемен дәстүрлі оқытуды салыстыру мынадай қорытынды жасауға негіз болады: дәстүрлі сабақтар әдістерінің мәні – үлгіні көрсету, түсіндіру, бақылау, бағалау сияқты құрамдас бөліктерден тұрады.

Мұғалім сабақ мазмұнын жақсылап айтып түсіндіріп шығады.

Содан соң оны меңгертуге арналған жаттығулар орындалады. Бұдан кейін қалай меңгерілгендігін анықтау мақсатындағы сұрау, бағалау ұйымдастырылады. Әрине, жұмыс әр түрлі болып өткізілуі де мүмкін. Дәстүрлі оқытудың жетістіктерін де жоққа шығаруға болмайды.

Дамыта оқытуда тұлғаның ізденушілік-зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Жаңартылған білім мазмұнының талабына сай сабақ мынадай бөліктерден тұрады:

1. Оқу мақсатының нақты қойылуы;
2. Оны шешудің жолын бірлесе қарастыру;
3. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу.

Бұл үшеуі дамыта оқытудың Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов жасаған жүйесінің негізгі компоненттері болып табылады. Оқушы алдына оқу мақсаттарын қоюда ешқандай дайын үлгі берілмейді. Мақсатты шешу – іштей талқылау, сосын жинақтау арқылы жүзеге асады. Мұғалім сабақ үстінде тек ұйымдастырушы, бағыттаушы адам ролінде болады.

Ал дәстүрлі оқытуда жаңа материалды игеруде негізінен мұғалімнің қатаң басшылығы үстемдік етіледі. Демек, оқушы алдын ала бағдарлап, жоспарлап қойған іс-әрекеттің қатысушылары ғана

болып қалады. Дәстүрлі оқытуда оқыту үдерісіне қатысушылардың «басқарушылар мен орындаушылар» түріндегі рөлдері белгіленген. Олардың ісінің негізгі мәні – оқушыларды белгіленген нысанаға қарай бастау, ал орындаушылар мұғалім соңынан еріп отырулары керек.

Мәселенің бұлай шешілуі дамыта оқыту жүйесінің мақсаттарына мүлдем қайшы келеді.

Дамыта оқытудың Л.В.Занков жасаған жүйесінің дәстүрлі оқытудан оқыту мазмұнында, мақсатының қойылуында, дидактикалық ұстанымдарында, әдіс-тәсілдерінде, оқытудың ұйымдастырылуында, мұғалім еңбегінің нәтижелілігін анықтаудың жаңа көрсеткіштерінде, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынастарда өзгешеліктер бар.

Л.В.Занков баланы жалпы дамытуды мақсат еткен. Жалпы даму деп байқампаздық, ақыл, ерік-жігер, сезімдер мен ойлауды дамыту және практикалық іс-әрекетті меңгеруі айтылады.

Бұндай көзқарасты ұлы Абай да білдіреді. Ол он жетінші қара сөзінде ақыл мен сана еңбек барысында қалыптасатынын айтады. Бұдан бұл мәселе ұлттық психологиямыз бен философиямызда ертеде көтерілгендігі байқалады.

Сонымен қатар, ғалым Л.В.Занков дәстүрлі оқыту жүйесінен басқаша төмендегідей дидактикалық ұстанымдарды атайды:

#### 1. Жоғары қиындықта оқыту ұстанымы.

Бұл ұстаным дәстүрлі педагогикадағы қарапайымнан күрделіге қарай, нақтыдан абстрактіге қарай деген ұстанымға керісінше бала ойын абстрактіден қарапайымға жетелейді. Дәстүрлі педагогикадағы оқыту мазмұны баланың жас ерекшеліктеріне сай жеңіл болғанда ғана, оқушылар білім, білік, дағдыны меңгереді деген қағида төңірегінде Л.В.Занков бұл анықтаманың көнергендігін, тіпті дұрыс еместігін дәлелдейді. Оқыту жұмысында баланың жас ерекшелігін ескере отырып, әр даму кезіндегі жас ерекшелігінің оқыту барысында өзгеріп, жаңа кескінге алмасып отыратындығы ақиқат екенін еске салады. Оқыту бұл жағдайда абстрактіден қарапайымға қарай түзіледі деген пікір айтады.

#### 2. Теориялық білімнің жетекші рөлі ұстанымы.

Бұл ұстаным бойынша оқыту барысында қарапайым бақылаулар, зерттеулер жасау арқылы, өмір заңдылықтарына көздерін жеткізу, қорытынды жасауға дағдыландыру. 1970 жылдардың басынан бастап жүргізілген педагогикалық - психологиялық зерттеулер бастауыш сынып оқушыларында ойлаудың эмпирикалық түрлерін тірек ете отырып, теориялық ойлауға өте аларлықтай жағдай бар екенін дәлелдеді. Заттар мен құбылыстардың тек сыртқы қасиеттері ғана емес, ішкі байланыстарын, заңдылықтарын меңгерту, олардың танымын тереңдететіндігі анықталды [5, 64-68].

Негізінен, Л.В.Занковтың оқыту жүйесінде жаңадан ойлап табылған әдіс-тәсіл жоқ. Бұрыннан

қолданып жүрген әдіс-тәсілдер жаңа жағдайға бейімделіп пайдаланылады.

Дамыта оқыту жүйесіндегі қойылатын сұрақтар проблемалық ойлауды, пайымдауды қажет ететіндей етіп беріледі. Оқушы да ондай сұрақтарға өз ойын, өз пікірін білдіре жауап беруге дағдыланады. Көрнекілік, т.б. әдістер де осылайша жаңа мақсаттарға сәйкес күрделендіріледі. Дамыта оқыту сабақтарында жаңа материалды талдауға зор көңіл бөлінеді. Себебі талдау – бірлескен ізденіс. Ал ізденіс барысында баланың интеллект деңгейі анықталады.

Осы тұрғыдан келгенде, соңғы кездері білім беру жүйесінде дамыта оқыту мәселесіне де көп көңіл бөлінуде. Ол ғалым Л.С.Выготскийдің «Оқу өзімен бірге дамуды ала жүреді» деген пікірінен бастау алады.

Білім беру жүйесінде дамыта оқыту мәселесіне байланысты екі жүйе қалыптасты: Л.В.Занков жүйесі және Д.В.Эльконин мен В.В.Давыдов жүйесі.

В.В.Давыдов дамыта оқыту қағидасын бүтін жүйе ретінде қарастыруды ұсынады [6]. Оның құрылымы мынадай: оқу қызметі оқу мақсаты мен міндеттерінен, оқыту әдістерінен тұрады. Оқыту әрекеттеріне оқу операциялары (ұғымды түсіну), оқуды игеру, бақылау, оқылатын материалды меңгеру дәрежесі, ал қабылдау әрекетіне дағдылар мен біліктер жатады.

Ғалым Л.В.Занков жасаған дамыта оқыту жүйесін жеке тұлғаны жеделдете, қарқынды, жан-жақты дамыту жүйесі деп те атауға болады [5]. Л.В.Занков жасаған дамыта оқыту жүйесіндегі оқу әрекетінің негізгі мәні танымдық қызығушылық болып табылады. Ал үйлесімділік идеясы әдістеменің әдістерін үйлестіруді талап етеді.

И.С.Якиманская дамыта оқытуда оқушыларды әр түрлі қызмет түріне тартуды құптайды. Сабақ беруде түрлі дидактикалық ойындар, пікірталастар мен ойлау, қиялдау, есте сақтау, тіл байлығын дамытуға арналған оқыту әдістерін қолдануды ұсынады [7,15]. Ғалымның ойынша, дамыта оқыту жүйесіндегі сабақ білім беру үдерісінің негізгі элементі болып қала береді, бірақ Л.В.Занков жүйесінде оның атқаратын қызметі, ұйымдастыру формасы елеулі өзгеріске енеді. Оның инвариантты (тұрақты) сапалары төмендегідей:

– сабақтың мақсаты тек жаңа материалдан хабардар етумен, білік, білім дағдыны тексеруде ғана емес, сонымен қатар, жеке тұлғаның басқа да қасиеттеріне бағындырылады. Мәселен,

- сыныпта оқушылардың өз бетімен ойлауына негізделген әрекеттер жүзеге асырылады;
- мұғалім мен оқушының ынтымақтастығы ойластырылады;
- мұғалімге сабақта проблемалық жағдай туғыза алу міндеті қойылады;
- оқушылардың субъектілік қасиетін ашатын оқу қызметін ұйымдастырудың сан алуан формасы мен әдістері қолданылады;
- сабақ жоспары оқушылармен бірге отырып жасалып, талқыланады;
- әр оқушының жұмысқа қызығушылығын

тудыруға жағдай жасалады;

- оқушылар ынталандырып отырылады, тапсырманы орындауда қателеспеу үшін, дұрыс емес жауаптан қорықпау үшін түрлі тәсілдерді пайдалануға үйретіледі;

- сабақ барысында оқушы оқу мазмұнының неғұрлым мазмұнды түрі мен формасын таңдауға көмектесетін дидактикалық материалдар пайдаланылып отырылады;

- тек соңғы нәтижені емес, оқушының жалпы қызмет әрекеті де бағаланып отырылады;

- оқушының тапсырмаларды орындауда өзінше әдіс табуға ұмтылуына қолдау жасалып, басқа оқушылардың әдістерімен салыстырылып, тиімдісі мақұлданып отырылады.

Ал сабақтың ерекшеліктері төмендегідей:

- ❖ тілдік тапсырмалардың оқушыларды ойлауға, пайымдауға, жоспарлай білуге жетелейтін сипатына көңіл бөлу;

- ❖ оқушылардың тапсырманы орындау кезінде кездескен қиыншылықтардан өз бетінше шығудың жолын шығармашылықпен іздеуіне жағдай жасау;

- ❖ мұғалімнің оқушылардың өз бетінше ойлауын, ізденуін қажет ететін тапсырмаларды алдын-ала даярлап, үйде орындауына дағдыландыру;

- ❖ сабақта педагогикалық жағдаяттар туғызып, оқушы белсенділігін арттырып, дербестігін тәрбиелеу, табиғи талантын ашуға көмектесу;

Қазақ тілін оқытуда дамыта оқыту жүйесіндегі сабақтың жалпы мақсаты мен ұйымдастыру құралдары оның тақырыбына, мазмұнына, көздеген жеке мақсатына байланысты нақтыланады. Оқушыны оның потенциалдық мүмкіндіктеріне бағыштай отырып, мұғалім бұдан бұрынғы оқыту кезінде қандай әдіс тиімді болғанын, бұл үрдістің психологиялық ерекшеліктерін және оқушының өз іс-әрекетімен, қызметінің мәнін түсіну дәрежесін білу керек. Л.В.Занков баланың жалпы дамуының барысын анықтаудың төмендегідей көрсеткіштерін ұсынады:

- ✓ байқағыштық–көптеген маңызды психикалық функциялардың дамуының бастапқы негізі;

- ✓ ойлаудың дерексіздігі – талдау, жинақтау, абстрактілеу, жалпылау;

- ✓ практикалық әрекет-материалдық объект жасай білу [5, 49-58].

Ғалым Д.О.Лордкипанидзе жоғары қиындықта оқыту, теориялық білімнің жетекші ролі, оқу материалын жылдам қарқынмен игеру, оқушылардың оқу үрдісін саналы түрде меңгеруі сияқты өзінің жүйесіне негіз болатын ұстанымдарды көрсетеді [8,22].

Зерттеушінің бұл ойы пән мұғалімінің жеке оқушы, сыныптың барлық оқушыларының, оның ішінде үлгерімі төмен оқушылардың да жалпы дамуы үшін жүйелі, мақсатты жұмыс жүргізілуі тиіс дегенді көрсетеді.

Бұл жүйенің басты мақсаты – баланы оқыта отырып, жалпы дамыту, оның еркіндігін

қалыптастыру, өздігінен ізденуге, шешім қабылдауға дағдыландыру.

Оқытушы оқушылардың жеке қасиеттерін ескере отырып әрі оны басшылыққа ала отырып, тұлғалыққа тәрбиелеу бағытындағы жұмыс түрлерін ойластыра алуы керек. Дамыта оқыту жүйесіндегі бүгінгі күннің өлшемімен қарағанда, айрықша көкейтестілігімен ерекшеленетін ұстаным – жоғары қиындықта оқыту.

Бұл ұстаным бойынша қазақ тілінің «Лексикология» тарауын оқытуда тараудың зерттеу объектісі, басқа тілдік тараулардан айырмашылығы, онда жүйеленген тілдік тақырыптардың мазмұны, оларға берілген теориялық анықтамалар оқушылардың өзіндік ойлауы мен ой қорытындысын жасай білуге, анализ және синтездей білуге үйрету мақсатында игертілгені жөн. Біз білеміз, дәстүрлі педагогикада жеңілден ауырға қарай, нақтыдан абстрактіге қарай деген ұстаным бар. Ал дамыта оқыту жүйесінің авторлары бұған керісінше, тұлғаның өзіндік ойлауын абстрактіден қарапайымға қарай жетелейді. Бұл ұстанымдардың мақсатына жету үшін қазақ тілін оқытуда кешенді тапсырмаларды орындату да үлкен нәтиже береді.

Дамыта оқыту жүйесінің бұл ұстанымы бойынша оқушыларға лексикалық тақырыптар бойынша меңгертілген теориялық мәліметтер, жаттығу үшін берілетін жекелеген сөздер, фразалық тіркестер, мақал-мәтелдер, нақыл сөздерді, басқа да жұмыс түрлерін жаттанды түрде игермей, күнделікті тұрмыста өз орнымен қолдана білуге, айтар ойларын анық жеткізе білуге дағдыландырыла меңгертіледі.

Қазақ тілі пәні бойынша функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда дамыта оқытудың негізгі ұстанымдарының бірі проблемалық оқытудың да мәні зор. Бұл жөнінде М.И.Махмутов «Оқу үрдісін ұйымдастыру проблемалық ұстаным арқылы негізделеді, ал оқу проблемаларын жүйелілікпен шешу бұл оқытудың өзіне тән белгісі», – дейді [9, 265].

Себебі дамыта оқыту жүйесі тұлғаның жан-жақты дамуына, таным қабілетінің артуына және тұлғаның интеллектуалдық қалыптасуына бағытталады, ал бұл проблемаларды жүйелілікпен шешу проблемалық оқытудың дамыта оқытумен бірдей екендігін көрсетеді.

Дамыта оқыту оқушыда қалыптасқан мол деректер арқылы білім берудің сапалы болуына ықпалын тигізеді. Мәселен, қазақ тілінің лексикология тарауын оқытуда тақырыптың ішкі мазмұнына, лингвистикалық негізіне сай теориялық білім қалыптастыру, соның негізінде жеке тұлғаның ақыл-ойын дамыту. Лексикалық тақырыптарды дамыта оқыту арқылы оқушының интеллектуалдық мүмкіндіктерін ашу, дүниетанымын кеңейту, қалыптасқан теориялық білімдерін практикада жүзеге асырудың тиімді жолдарын пайдалануға дағдыландыру.

Осыған орай, сабақ жоспарында оқушының логикалық ойлау қабілетін дамыту көзделсе, ол жеке-дара бөлініп алынбайды. Сол топқа кіретін

басқа компоненттердің барлығы да қатыстырылады, бірақ жүргізілетін жұмыстың дені осы мақсаттан туындап, оның айналасында шоғырландырылады. Бұл сабақтың жүйелі, мазмұнды өтуіне ұйытқы болады.

Әрі функционалды сауаттылықты қалыптастыру интерактивті әдіс түрлері арқылы жүзеге асады.

Дамыта оқытудың интерактивті әдістеріне мыналар жатады:

1) миға шабуыл әдісі, мақсаты – эвристикалық әдістің негізінде шамалы уақыт ішінде белгілі бір тақырыптың негізгі идеясымен танысу, соған сай өз пікірін білдіру;

Қойылатын талап – алғырлық таныту, сыни ойын білдіре отырып, қысқаша тұжырым жасай алу;

2) дискуссия әдісі, мақсаты – белгілі бір тілдік тақырып бойынша зерттеу жасай отырып, талқылау, шешім іздеу, бір пікірге келу;

Қойылатын талап – пікірталасқа қатысу үшін материалдар жинау, жүргізушінің сұрағына дәйекті жауап беру, қорытынды жасай алуға дайындалу;

3) топтық жұмыс әдісі, мақсаты – топтың шамалы уақыт ішінде ынтымақтастық педагогикасы негізінде әрқайсысының қатысуымен нақты бір тілдік тақырып бойынша зерттеу жасап, терең жан-жақты білім алу;

Қойылатын талап – жұмыс тобына өз еркімен бөліну әрі әркім өз орнын, міндетін түсіне отырып, белгілі бір уақыт ішінде нақты анықтама, ереже қорытуға қатыса алу;

4) жаттығу әдісі, мақсаты – нақты бір тілдік тақырып бойынша оқушының түсінігі мен білімдік дағдысын қалыптастыру;

Ал қойылатын талап – белгілі бір уақыт ішінде нақты бір тілдік тақырып бойынша регламент сақтай отырып, қалыптасқан теориялық білімі негізінде, өзіндік ой қорытындысы негізінде презентация жасай алу, т.т.

Сонда қазақ тілінің лексикология саласы бойынша дамыта оқытудың негізінде функционалды сауаттылықты қалыптастырудың маңыздылығы мынада:

1. Тілдің ішкі сырын ашып, оның «жанды» құбылыс екенін тану – оқушылардың өз бетімен ізденіп, білім алуына жағдайлар жасайды.

2. Тілді дамыта оқыту ойды жеткізу үшін ғана емес, сөзді экспрессивті – эмоционалды мәні

айрықша сөздер мен жазушының сөз қолдану ерекшелігін ұғыну, кейбір тілдік тұлғалардың мағынасын ашып беру, тілдің көркемдегіш құралдарын таба білу, тіл мәдениетін арттыру, іскерлік ізденісін дамыту сияқты мәселелерді басты назарда ұстайды.

3. Әрі жеке тұлғаның рухани мүмкіндіктерін ашу, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, әрбір адамды дамыту үшін жағдай жасау жолымен оның интеллектісін байыту.

4. Жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін ашу және эстетикалық тәрбие беруді дамыту.

Сонда дамыта оқытудың мақсаты – тұлғаның өзіндік жеке ерекшелігіне қарай қабілетін аша отырып, дифференциалды, жекелеген жұмыс түрі негізінде осы пәнді, тілдің осы саласын теориялық әрі практикалық жағынан тереңдете оқыту, сөйлеу, жазу мәдениетін жетілдіру, өзіндік ой-өрісін қалыптастыра дамыту.

#### **Пайдаланылған әдебиеттері:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы (2012 ж. 27.01.). – Астана, 2012.

2. Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары /Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 25. 06. №832 Қаулысымен бекітілген/.

3. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – Москва, 1956. – 264 с.

5. Занков Л. В. Принципы экспериментальной дидактической системы. Избранные педагогические труды. – Москва, 1990.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.

7. Лордкипанидзе Д.О. Принципы, организация и методы обучения. – Москва: Учпедгиз, 1957. – 169 с.

8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – Москва: Педагогика, 1975. – 157 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****Коккезов Динислам Умарович**

студент магистратуры 1 курса

Сургутский государственный университет, г. Сургут

**АННОТАЦИЯ.**

В статье раскрывается объективная необходимость применения технологии формирования критического мышления при обучении иностранному языку для обеспечения качества образовательного процесса.

**ABSTRACT.**

The article reveals the objective need to use the technology of forming critical thinking in teaching a foreign language to ensure the quality of the educational process.

**Ключевые слова:** Критическое мышление, метод проектов, коммуникативная компетенция.

**Keywords:** Critical thinking, project-based learning, linguistic performance.

Эффективная учебно-познавательная активность при изучении иностранного языка неизбежно предполагает активную мыслительную деятельность обучающихся. Современные тенденции обучению иностранному языку предполагают постепенную смену парадигмы процесса этого обучения от условной традиционной схемы «преподаватель–учебник– обучающийся» к новой, где «именно проблема устанавливает цель мысли, а цель, в свою очередь, контролирует, управляет процессами мышления».

В связи с этим появилась потребность в установлении принципиально новых научно-методологических концепций в учебном процессе. Такую концепцию разработал американский психолог, представитель философского прагматического течения и педагог Джон Дьюи (John Dewey), неоднократно отмечавший, что «никакой фундаментальный, значимый опыт невозможен, до тех пор, пока не участвует мышление». Значительно большая часть ситуаций, в которые попадает человек, представляют собой проблему, и те проблемные ситуации способствуют тому, что человек начинает искать различные пути и средства для их рационального решения. «Согласно философии прагматиков, – утверждает Дьюи – что знание в самом строгом смысле данного слова состоит из интеллектуальных ресурсов – навыков и умений, благодаря которым действие становится разумным. Лишь та система установок, позволяющая адаптировать окружающую обстановку к потребностям человека, а его желания и цели – к обыденной, реальной ситуации есть действительное знание». Действительно, основная идея новой парадигмы современного образования в системе обучения студентов иностранному языку сводится к интеллектуальному и нравственному развитию личности (обучающегося).

Именно такая система суждений называется *критическим мышлением*, использующаяся для анализа внешней среды (вещей и событий) с обоснованным формулированием выводов и вынесением интерпретации и, как следствие, рациональным применением полученных результатов к различным проблемам и ситуациям.

С целью развития аналитического мышления у обучающихся иностран-

ному языку предусматривается широкое использование метод-проектов – способ дидактической цели через детальную разработку проблемы, который носит личностно-ориентированный характер. В основе данного метода лежит развитие у студента познавательных умений и навыков самостоятельно конструировать знания, ориентируясь в информационном пространстве, а также навыков критического мышления. Иностраный язык, в таком случае, будет являться не только целью обучения и средством общения, но и средством включения в различные мыслительно-познавательной деятельности личности.

Метод проектов является тщательно структурированной системой, в качестве основных звеньев которой выступают последовательные этапы реализации решения задач:

- формирование мотивации через слушание, говорение;
- осуществление выбора темы проекта студентами, включающее обсуждение спорных моментов, высказывание пожеланий и т.д.;
- подбор лексического материала;
- работа обучающихся в группах, что предполагает составление вопросов для ознакомления с проблемой и охвата темы (письмо, говорение);
- сбор информации через интервьюирование, диалога, анкетирования (письмо, слушание, говорение);
- сортировка информации (коллажирование): построение таблиц, схем, диаграмм;
- согласование и презентация материала.

Этим самым формируются иноязычная межкультурная и речевая компетенция обучающихся, а также развивается инициативность и самостоятельность, воспитывается культура труда и коммуникативная компетенция.

Так, критическое мышление при чтении иностранных текстов и аудировании (так называемые критическое чтение и критическое аудирование) можно определить как выявление информации и раскрытие заключенных в ней мыслей, а критическое высказывание (устное и письменное) – оценка представленной информации с целью определения идеи текста и выделения основной. Необходимо подчеркнуть, что в ходе занятий следует развивать

интеллектуальные умения посредством использования разного рода вопросов, направляющие ход мышления в процессе изучения каждой темы.

Таким образом, обращения технологиям формирования критического мышления в современной парадигме обучения иностранному языку является актуальным, поскольку данная система суждений способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

#### Список литературы:

1. Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления: учеб. пособие. М. – 1992.
2. Джон Дьюи. Демократия и образование: учеб. пособие. М. – 2000.

3. Коккезов Д. У., Симонова О. А. Формирование критического мышления в процессе обучения иностранному языку: учеб. пособие. СурГУ. – 2018.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М. – 2007.

5. Рубан И. М. Технологии критического мышления на уроках английского языка: учеб. пособи.СПб. – 2019.

6. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя: учеб. пособие. СПб. – 2004. – 234 с.

### ВЛИЯНИЕ ПРОАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.131](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.131)

*Короткова Мария Алексеевна*

*Магистранта кафедры специальной педагогики и психологии,  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
Российская Федерация, Волгоград*

### INFLUENCE OF PROACTIVE METHODS OF TRAINING ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH EARLY CHILD OUTISM

*Korotkova Maria Alekseevna*

*Undergraduate Department of Special Pedagogy and Psychology,  
Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation*

#### АННОТАЦИЯ.

Раскрыты особенности коммуникации детей с ранним детским аутизмом, выделены базовые коммуникативные навыки и подобраны диагностические методики специально адаптированные для детей с данным вариантом дизонтогенеза, описаны проактивные методы, применяемые специалистами в процессе педагогической работы.

#### ANNOTATION.

The features of the communication of children with early childhood autism are revealed, basic communication skills are highlighted and diagnostic techniques specially adapted for children with this type of dyontogenesis are selected, proactive methods used by specialists in the process of pedagogical work are described.

**Ключевые слова:** коммуникация, навык, расстройства аутистического спектра, проактивные методы, визуальная поддержка, необусловленный усилитель, дифференциальное усиление.

**Keywords:** communication, skill, autism spectrum disorders, proactive methods, visual support, unconditioned enhancer, differential amplification.

Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные и личные планы, реализует жизненно важные потребности.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность, т.е. некое системообразующее качество личности, интегрирующее в себе различного рода коммуникативные умения, навыки и способности. Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д. Б. Эльконина. Учеными установлено, что коммуникативные навыки зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Способность ребенка позитивно

общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей. Благодаря коммуникации и нарастающей потребности в общении ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и осуществляет процесс самопознания.

Достаточно остро в настоящее время стоит вопрос социализации детей с ранним детским аутизмом. По данным современных исследователей различные формы детского аутизма встречается в 4 - 26 случаях из 10000, что составляет 0,04 - 0,26% от общей детской популяции. В то же время, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. Согласно данным «Всемирной организации здравоохранения» на конец 2014 года распространенность расстройств аутистического спектра в мире составила 63 случая на 10 000 детского населения, причем за последние 10 лет распространенность аутистических расстройств увеличилась в несколько раз. По мнению авторов

(О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, А.В. Хаустов) [4,6], одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Подчеркивается, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем.

Специалистами разных стран накоплен определенный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков при детском аутизме является проблемой педагогического характера. В связи с этим, в последние десятилетия зарубежными исследователями выделены подходы к формированию коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом. Активно разрабатываются методы коррекции коммуникативных навыков у детей данной категории.

В настоящее время описаны отдельные методические приемы, направленные не столько на формирование коммуникативных навыков, сколько на развитие речи в целом (В.М. Башина, О.С. Никольская [4], Л.Г. Нуриева, С.С. Морозова [3]) или получили свое распространение, такие методы как: АВА-терапия (Ivar Lovaas); сенсорная терапия (Jean Ayres); раннее интенсивное поведенческое вмешательство (Ivar Lovaas), которые стимулируют общее психическое и личностное развитие детей, позволяют эффективно преодолеть поведенческие проблемы. В рамках каждого метода косвенно затрагивается вопрос организации пространственной среды, выделяется материально - техническое обеспечение, которое представлено в сенсорной терапии, в использовании жетонов, сенсорных стимулов и информационно-коммуникационные технологии, представленные в методике альтернативной системы коммуникации [1]. В рамках образовательного процесса в начальной школе недостаточно внимания уделяется проактивным методам обучения детей с ранним детским аутизмом, в литературе недостаточно прописана технология их использования для работы с детьми с данным нарушением.

Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось на базе областного реабилитационного центра для детей-инвалидов «Надежда». г. Волжского с 10 детьми старшего дошкольного возраста.

В качестве параметров оценки были выделены следующие базовые коммуникативные навыки и методики по оценке уровня их сформированности:

- навык входить в контакт с другим человеком: «Диагностика коммуникативных навыков в общении со сверстниками методом наблюдения» Автор: Галигузова Л.Н. [2]

- навык подбирать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации: «Умение поль-

зоваться невербальными средствами коммуникации» Автор: Морозова С.С., методика «Исследование вербальных навыков коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Автор: составлена на основе коммуникативных игр, предложенных А.В. Хаустовым [7].

- навык ориентироваться в коммуникативной ситуации: «Определи эмоции» Автор: Минаева В.М.

В результате констатирующего этапа эксперимента нами были определены два уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.

Низкий уровень (8 детей) характеризовался слабой степенью выраженности всех оцениваемых параметров: дети не обращали внимание на присутствие других детей, относились ко сверстникам равнодушно, контакты со сверстниками не устанавливали. Речь не выполняла своей коммуникативной функции, изредка использовали жесты. Визуальный контакт отсутствовал. Некоторые дети закрывали уши ладонями, демонстрировали тревогу, двигательное беспокойство, в процессе взаимодействия наблюдались агрессивные реакции. Мимика детей маловыразительна, в поведении отсутствуют выражения чувств, эмоций, отмечалась неспособность дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Наблюдалось отсутствие указательного жеста, значительные синкенизии, насильственные движения, неадекватные ситуации общения.

В процессе исследования они издавали странные звуки, произносили отдельные слова, не относящиеся к ситуации, или на фоне отсутствия речи проявляли негативизм. Вербальные навыки проявлялись в основном звуками животных, имитацией природных звуков, сложными шумами. В целом дети в речи демонстрировали эхολалию и аутодиалоги, повторение одного и того же слова вне связи с ситуацией коммуникации наблюдалось у двух дошкольников. В задании на определение эмоции по карточкам дети демонстрировали хаотичные движения, не относящиеся к ситуации взаимодействия. Один ребенок беспорядочно перебирал карточки, другой раскачивался на стуле и отодвигал картинку от себя ко взрослому, третий проявлял крайнюю лабильность эмоций с резкой сменой настроения от плача до смеха. Детские эмоции крайне редко соответствовали ситуации коммуникации со взрослым.

Средний уровень (2 ребенка): дети могли вступать в контакт с другими детьми, но крайне редко, испытывали напряженность в процессе общения, предпочитали индивидуальную деятельность коллективной, совместных игр не наблюдалось. Зачастую проявляли негативизм, выражали определенные эмоции и чувства, но при организующей помощи взрослого, частично проявляли участие в совместной со взрослым деятельности. У них присутствовали невербальные средства взаимодействия, визуальный контакт был не постоянен, эмоциональные реакции не всегда соответствовали ситуации. В процессе исследования вербальной коммуникации уверенно выполняли задания на

повторение междометий и продолжение фразы в вопросно-ответной форме. Задания, направленные на выявление способности самостоятельно построить фразу для высказывания не выполнили. При определении эмоций по карточкам смогли назвать основные эмоции (радость и грусть). Эмоции по отношению к героям, изображенным на картинке, проявлялись с задержкой или не отвечали ситуации (ребенок смеялся, гримасничал или плакал без очевидных на то причин).

Процесс формирования коммуникативных навыков у аутичных детей осуществлялся в нескольких направлениях: формирование коммуникативной мотивации у детей с аутизмом; формирование вербальных и невербальных средств коммуникации; формирование навыка ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Для формирования коммуникативных навыков использовались проактивные методы обучения: обогащение обучающей среды, возможность выбора, облегчение уровня сложности заданий, принцип «бутерброда», быстрый темп работы, разнообразие заданий, выбор методов обучения на индивидуальной основе, определенная последовательность заданий, необусловленный усилитель, дифференциальное усиление [5].

В качестве дополнительных методов, обеспечивающих работу по формированию коммуникативных навыков вне целенаправленных занятий применялись: бихевиористские методы, визуальная поддержка, метод сопровождающего обучения, игры, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Формирование коммуникативных навыков осуществлялось в индивидуальной форме. Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы происходил по следующей схеме: формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок -дефектолог; закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом), и родителями; закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии дефектолога [7].

Опытно-экспериментальная работа предполагала оценку результативности применения представленных методов обучения. Количественные и качественные результаты показали положительную динамику в уровне сформированности каждого

коммуникативного навыка: навыка входить в контакт с другим человеком, навыка подбирать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации, навыка ориентироваться в коммуникативной ситуации. Количество детей с низким уровнем сократилось на 20%, со средним уровнем увеличилось на 20% и в целом по группе число детей со средним уровнем стало составлять 40%, с низким уровнем 20%. При условии продолжения работы с применением выбранных методов обучения возможно достижение больших количественных и качественных показателей. Таким образом, представленные данные убедительно показывают, что проведенная работа была результативной.

#### **Литература:**

1. Веденина М.Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом [Электронный ресурс] / М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №19. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://allddef.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh-podhodov-k>
2. Галигузова Л.Н., Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова Диагностика психического развития ребенка. Методическое пособие для практических психологов – М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 176 с.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога/ М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 2007 - 27-28с.
4. Никольская О. Об аутизме / О. Никольская, Е. Баенская, М. Либлинг // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». -2004. - Ноябрь. (N 43).
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) [Текст]: / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах-М», 2014. - 208 с.
6. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе // Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №1. – С. 29–30.
7. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. - 2004. - N 4. -С.69-74.

### **ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ КАК СПОСОБ ОСМЫСЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.**

**Борзенков Ф.О.**

*Преподаватель ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»  
г. Москва, Российская Федерация*

**Кульков Д.А.**

*Ассистент ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»  
г. Москва, Российская Федерация*

#### **АННОТАЦИЯ.**

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания лексического состава английского языка специальной направленности студентам ВУЗа. Авторы приводят лингвистические обоснования, а также

практические особенности и задачи изучения реалий юридической лексики, и предлагают ряд методов для закрепления материала.

**Ключевые слова:** английский язык, лексика, термин, перевод, значение, реалия, тематический блок, организация.

Изучение лексического состава является одной из основных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка, особенно если речь идет о преподавании языка в профессиональной сфере. Основы методики преподавания определили качественный компетентный подход к представлению и использованию лексического материала в обучении. Это подразумевает функциональное включение определенных тематических лексических блоков в процесс обучения. Основной целью современного обучения становится приобретение студентами навыка как повседневного общения, так и профессионального взаимодействия на английском языке.

Эффективное обучение требует сбалансированного сочетания практической грамматики и необходимой лексики. Таким образом, используются различные формы объяснения и проверки материала: отдельные задания на заучивание лексики, задания на понимание грамматического материала; однако большая часть приходится на чтение и перевод общих и специальных текстов, ведь именно в тексте слово помимо лексического значения приобретает значение грамматическое, которое входит в план содержания речи, в котором оно и фиксируется. [5,9]

Известно, что смысл слова зависит от контекста, который заключается в связях слова с другими словами и фразами, с которыми оно используется. Сам язык представляет собой систему связанных между собой терминов, где каждый получает значение за счет наличия других терминов. Таким образом, все слова, имеющиеся в языке и применяемые для выражения родственных связей, ограничивают друг друга. [6,94]

«Смысл слов зависит от обстановки, от лингвистической ситуации даже в большей степени, чем от грамматики» [7,86]. Значение слова определяется конкретным дискурсом под влиянием семантического поля внутри самого языка. Именно по этой причине осмысление и перевод реалий становится одной из главных практических задач учащихся при работе с текстами юридического содержания, характерной чертой которых является строго канцелярский стиль наряду со множеством клише, консервативностью лексики, сложным синтаксисом, большим количеством модальных глаголов в значении предписания. Цель таких текстов сводится к сообщению объективной достоверной информации и предписаний.

Примером для осмысления и перевода реалий в рамках данного исследования служит юридический дискурс, отражающий судебную-процессуальную систему одного из англоязычных государств, каждое из которых имеет свою особую юридическую систему. Язык же каждой нации содержит собственные термины, поэтому достичь эквивалентного перевода каждого юридического понятия

невозможно. Однако посредством международных документов разных стран, в юридической терминологии происходит своеобразная корреляция терминов. В результате чего, например, создана унифицированная «Хартия о правах человека», внутри которой действуют документы государств-членов Европейского Союза и в положениях которой на языках этих государств есть ряд зафиксированных эквивалентов, которые являются международными юридическими терминами и обеспечивают дальнейшую адекватность перевода.

Например:

Article 3: Everyone has the right to life, liberty and security of person.

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Article 17: Everyone has the right to own property alone as well as in association with another. No one shall be arbitrarily deprived of his property.

Каждый имеет право, как на единоличное владение собственностью, так и в компании с другими. Никто не может быть дискреционно лишен его собственности.

Article 24: Everyone has the right to rest and leisure, including reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

Каждый имеет право на отдых и досуг, включая разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск.

К примерам безэквивалентных реалий, трудно воспринимаемых и переводимых учащимися, относятся также такие понятия, в усвоении и переводе которых поможет только описательный перевод:

primaries – предварительные выборы, определяющие кандидатов в президенты от двух политических партий в США;

venire – категория лиц, которые могут исполнять функции присяжных;

solicitor – поверенный, солиситор (лицо, которое ведет дела клиентов и подготавливает материалы дела для адвокатов).

Учитывая все сказанное, английский язык в юридической сфере по праву можно назвать межгосударственным языком, а его изучение – весьма трудоемким и всеобъемлющим трудом, в котором главным инструментом остается усвоение семантики английского языка, а именно юридической терминологии, с использованием различных методов перевода и анализа текста, а также авторитетных аутентичных источников правовых текстов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алимов В.В. Тнория перевода: Пособие для лингвистов-переводчиков. Учебное пособие. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 240с.

2. Андрианов С.Н. Англо-русский юридический словарь. — М.: АБИ Пресс, 2009. — 568с.

3. Виноградов В. С. Перевод. Общие лексические вопросы. / В. С. Виноградов — М.: КДУ, 2004. — 240с.
4. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика. / — Г. А. Китайгородская М.: Русский язык, 1992. — 254с.
5. Карабан В. И. Перевод английской научной и технической литературы. Грамматические трудности, лексические, терминологические и жанрово-стилистические проблемы / В. И. Карабан. — Винница: Новая книга, 2002. — 564с.
6. Коммуникативность в обучении современным языкам. — М.: Совет Европы Пресс. — 1995. — 180с.
7. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. / В. М. Лейчик — М.: Издательство ЛКИ, 2007. — 256с.
8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С. Г. Тер-Минасова. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 146с.
9. Oxford Dictionary of Law. — Oxford University Press, 1997. — 528с.

© Борзенков Ф.О., Кульков Д.А,

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.128](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.128)

*Мосина Марина Николаевна,*

*к. э. н., доц. преподаватель английского языка ГБПОУ города Москвы «Московский образовательный комплекс ЗАПАД», Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права. Наро-Фоминский филиал, Московская область.*

## PRACTICE-ORIENTED METHOD OF ENGLISH TRAINING

*Mosina Marina,*

*Candidate of Economic Sciences, reader, teacher, State budget professional educational institution "MOK Zapad"; Saint-Petersburg institute of foreign economic relations, economics and law, Branch in Naro-Fominsk, Moscow region.*

### АННОТАЦИЯ.

Работа посвящена практико-ориентированному обучению английскому языку в профессиональных образовательных учреждениях. Этот подход предполагает обучение иностранному языку на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Использование практико-ориентированного подхода к обучению способствует более полному овладению иностранным языком как средством общения в условиях профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельностью учащихся.

### ABSTRACT.

The article is devoted to the practice-oriented method of teaching English in professional educational institutions. This approach involves training and teaching foreign languages based on the active professional activity and career of students and their personal interest in the acquisition of knowledge. Using practice-oriented method of learning English contributes to the complete mastery of a foreign language as a medium of communication in professional practice and to the professional activity of students.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный проект; коммуникативная компетенция; средство профессионального общения.

**Keywords:** practice-oriented method of learning English; professional activity; communication.

### Введение

В современном обществе, когда иностранный язык становится все более необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека, меняется отношение к его изучению и характеру преподавания. При этом, одним из эффективных подходов к обучению является использование практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения иностранному языку на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Под практико-ориентированным проектом, в данном случае, понимается работа над практическим решением проблемы путем проектной профессиональной деятельности обучающихся и применение на практике

приобретенных ими знаний. При этом, помимо обучения иностранному языку и развития речевых навыков, огромное значение имеет совершенствование профессиональной деятельности обучающихся и обеспечение условий комплексного использования имеющихся у них профессиональных знаний.

Использование этого вида проекта действительно способствует более полному овладению иностранным языком как средством профессионального общения в реальных условиях и самой профессией. А ведь именно профессиональное обучение призвано раскрыть и развить способности и задатки обучающихся, а также способствовать их творческому саморазвитию. И именно путем практической деятельности в учреждениях среднего

профессионального образования расширяется кругозор учащихся, закрепляются и совершенствуются полученные ими новые знания, навыки и умения и происходит рост будущих специалистов.

#### **Основная часть**

Практико-ориентированный проект был реализован в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московский образовательный комплекс ЗАПАД» обучающимися по специальности «Поварское и кондитерское дело».

На уроках английского языка была выбрана тема урока - «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке», определена доминирующая проектная деятельность - прикладная, т. е. практико-ориентированная, поставлена цель проекта. По своей типологии это - монопроект, проводимый в рамках одной области знаний «Кулинария». Совместно с преподавателем обучающимися были сформулированы и поставлены задачи, выдано задание и проведено его коллективное обсуждение.

Для работы над проблемой учащиеся были объединены в группы по три или четыре человека, часть из них предпочла работать в парах, а некоторые индивидуально, что способствовало именно их творческому развитию. После этого ими была проведена кропотливая самостоятельная внеаудиторная работа по выбору рецепта вкусного любимого блюда, в том числе и из английской кухни, и его приготовление на практических занятиях с комментариями и диалогами на английском языке. Именно здесь была проявлена степень коммуникативной компетенции каждого учащегося, показано умение работать совместно с коллегами, выбирать свой стиль общения в различных производственных ситуациях и искусство вести диалог.

В конце проекта были подведены итоги работы и проанализирован полученный результат. Для его достижения учащиеся самостоятельно с помощью полученных ими новых и имеющихся у них знаний нашли и решили проблему, умея спрогнозировать этот результат. Эта практическая задача была решена с конкретным результатом, выраженным в приготовлении выбранного блюда каждым учащимся или их группой. Безусловно, одним из положительных аспектов проделанной работы явилось совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в процессе их взаимодействия и сотрудничества друг с другом в производственной деятельности, а именно их умение понимать своих коллег по работе и правильно воспринимать ситуацию общения.

Схема последовательности выполнения практико-ориентированного проекта по теме: «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке» показана на рис. 1.

Теоретическая часть проекта, касающаяся выбора блюда, подбора рецепта и продуктов, необходимых для приготовления выбранного блюда, и подготовки к комментариям на английском языке, была выполнена учащимися в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

Практическая же часть проекта, связанная непосредственно с приготовлением этого блюда и комментариями на английском языке, проводилась на практических занятиях.

Учащимися были приготовлены следующие блюда: «Salmon sandwiches», «Pineapple salad», «Covered herring», «Filled ham «The sail»,

«Mixed salad from tomatoes and cucumbers», «Sandwiches «Your smile».

## АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»



Рис. 1. Схема последовательности выполнения практико-ориентированного проекта по теме: «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке».

Одна из учащихся решила приготовить омлет с травами. Ее комментарий приготовления этого блюда звучал на английском языке следующим образом:

«Today I would like to cook my favourite dish for you. It's herb omelette. It consists of eggs, fresh herbs, olive oil, salt and butter [1,2].

I know the following recipe: 4 eggs, 2 tablespoons of chopped fresh herbs such as parsley, a knob of butter, 3-4 tablespoons of olive oil and 0,5 g salt.

Now let's cook this dish. At first we should chop fresh parsley. Now beat the eggs, mix them with the herbs and seasoning together. Then heat the frying pan, put the butter in it and pour a little of the oil into the omelette pan. Let's wait some minutes. When the fats are just sizzling, pour in the eggs mixture and leave it to set, stirring very occasionally with a fork. This omelette needs to be almost cooked through (about 5 minutes). That's why after that, wait 5 minutes, salt the dish and decorate with the parsley [1,2]. When everything is ready, please, enjoy the dish!»

В переводе на русский язык это будет выглядеть следующим образом: «Сегодня я бы хотела

приготовить для вас свое любимое блюдо - омлет с травами. Он готовится из яиц, свежей зелени с добавлением масла, соли и петрушки.

Я знаю следующий рецепт: «Для приготовления этого блюда потребуется четыре яйца, 2 столовой ложки мелко порезанной свежей зелени, например, петрушки, кусочек масла, 3-4 столовой ложки оливкового масла и соль [1,2]».

Теперь давайте приготовим это блюдо. Сначала мы должны мелко порезать свежую петрушку. Затем разбить в миску яйца и смешать их с порезанной зеленью. Теперь нагреваем сковородку, кладем кусочек сливочного масла и наливаем в нее оливковое масло. Ждем несколько минут и, когда масло растопится и зашипит, вылейте в него яичную смесь и осторожно помешивая вилкой, оставьте ее приблизительно на 5 минут. Через 5 минут посолим наше блюдо и украсим его петрушкой [1,2]. Все готово. Теперь, пожалуйста, наслаждайтесь блюдом!».

Двое учащихся выбрали в качестве любимого блюда «узельские сосиски». Их диалог в процессе работы и их комментарии приготовления этого

блюда звучали на английском языке следующим образом:

Irina: Today Kolya and I want to cook the most delicious dish, as it seems for us. It's Welsh sausages. Now Kolya is going to present you the recipe for it. Start it, Kolya!

Kolya: At first, I would like to tell you about the ingredients of this dish. To cook it, we should have 3 cups (400 g) of grated cheese, 6 cups (350 g) of fine bread crumbs, 1 tablespoon of dry mustard, some salt and pepper, some oil for frying, 2 large onions, some flour to coat and 3 large eggs [3]. Thus, it's the recipe for our dish. Have we got all the ingredients to cook it, Irina?

Irina: Yes, Kolya, we are lucky, we have got everything to cook our delicious dish.

(At that moment Irina is showing onions, cheese, eggs etc.)

Kolya: Then let's start cooking. At first, Irina, take the cheese and grate it well, and after that, please, cut the onions into very small pieces.

Irina: Grated cheese and onions are ready.

Kolya: Thank you for your help, Irina. Well-done! Now let me take all dry ingredients and combine them well. Irina, please, help me again and beat these two eggs into the bowl.

Irina: Kolya, I would like to continue. We should pour our dry mixture in the beaten eggs and then mix well. Now let's form it into small sausages, coat in flour and fry until browned. When everything is ready, please, enjoy this delicious dish!

В переводе на русский язык это будет выглядеть следующим образом:

Ирина: Сегодня мы с Колей хотим приготовить самое вкусное для нас блюдо.

Оно называется «уэльские сосиски». Сейчас Коля даст вам его рецепт. Коля, начинай!

Коля: Сначала я хотел бы рассказать вам, из каких продуктов состоит это блюдо. Чтобы приготовить его, нам потребуется 3 чашки или 400 г натертого сыра, 6 чашек или 350 г сухариков, 1 столовая ложка сухой горчицы, немного соли и перца, растительное масло для жарки, 2 больших луковицы, немного муки и 3 больших яйца [3].

Это и есть рецепт нашего блюда. Ирина, у нас есть все продукты, чтобы его приготовить?

Ирина: Да, Коля, нам повезло, у нас есть все, чтобы приготовить наше вкусное блюдо.

(Ирина показывает лук, сыр, яйца и т. д.)

Коля: Тогда давай начнем готовить. Сначала, Ирина, возьми сыр и натри его на терке, а затем, пожалуйста, мелко-мелко нарежь лук.

Ирина: Сыр я натерла и лук порезала.

Коля: Спасибо, что помогла, Ирина. Хорошо приготовила. Теперь надо взять все сухие продукты и тщательно их перемешать. Ирина, пожалуйста, еще помоги мне, разбей два яйца в эту миску.

Ирина: Коля, теперь я хочу продолжить готовить. Мы должны высыпать всю эту сухую массу в разбитые яйца, а затем все хорошо перемешать. Теперь давай сделаем маленькие сосиски, обваляем их в муке и поджарим на сковороде, пока они не подрумянятся. Когда все будет готово, приятного всем аппетита!

#### Основные выводы

После проведения этого мероприятия учащиеся с преподавателем коллективно обсудили проделанную работу, подвели итоги по приготовлению блюда с учетом комментариев на английском языке в соответствии с оценочным листом и проанализировали полученный результат. В данном практико-ориентированном проекте участвовали учащиеся нескольких групп. Блюда готовились на практических занятиях, в предназначенных для этого помещениях в течении одного академического часа в каждой группе. Данная проделанная работа была направлена на совершенствование умения владения совместной профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения на иностранном языке. Учащиеся в разной степени проявили свое умение согласовывать свои действия с действиями коллег в различных деловых ситуациях, а также организовывать и поддерживать диалог на иностранном языке, что само по себе и является совершенствованием их профессионально-коммуникативной компетенции.

#### Литература:

1. Alex Barker Step-By-Step. Cooking, ULTIMATE. Editions. Anness Publishing Limited. 1996. p. 160.
2. Career Paths. Cooking. Virginia Evans, Ken Gilmore, MBA. Express Publishing, 2014.
3. Helen Smith-Twiddy Traditional Recipes from the six Celtic Nations. 2002, p. 144.

---

### ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.М.ЯДРИНЦЕВА

---

*Карибаев Сарсебай Ускенович*

*к.и.н., доцент*

*Капбарова Гаухар Шермухамедовна*

*магистр*

*Мусакулова Дана Акимовна*

*магистр, ЮКГУ им.М.О.Ауэзова, Шымкент, Казахстан*

#### АННОТАЦИЯ.

В данной статье авторами на основе привлечения трудов известного дореволюционного российского исследователя Н.М.Ядринцева в развернутом плане представлена реальная историческая картина прошлого номадов, их быт и культура, занятия, домашние промыслы и ремесла и т.д.

**ABSTRACT.**

In this article, the authors on the basis of attracting the works of the well-known pre-revolutionary Russian researcher N.M.Yadrincev in a detailed plan present the real historical picture of the past of the nomads, their life and culture, occupations, domestic crafts and crafts, etc.

**Ключевые слова:** Культура и быт, занятия, направления пути перекочевков, разновидности домашнего скота.

**Keywords:** Culture and life, classes, directions of migrations, livestock varieties

Выдающийся дореволюционный российский исследователь Н.М.Ядринцев занимает особое место в истории и этнографии казахского народа. Его многогранная научная деятельность была тесно связана с историей Русского Географического общества.

Удивительны работы Н.М.Ядринцева, тщательно выверенные, блистающие иногда яркими строками, причудливыми сочетаниями слов, мыслей, сравнимы с выдающимися образцами словесности, а порой написаны спешно и безоглядно, подобно дневникам. Можно привести пример, обдуманный научный анализ «Сибирские инородцы, их быт и современное положение», или другой шедевр «Кочевой быт и исследования в степях», который наполнен энциклопедическими данными, в то же время украшен этнографическими зарисовками, сравнениями, переживаниями, тонкой и чувствительной души кочевых казахов. В своих трудах он оставил бесценные знания о народах Туркестанского края. Известный дореволюционный российский исследователь Н.М.Ядринцев (1842-1894гг) получивший мировое признание, прожил короткую, но яркую жизнь.

Однако на наш взгляд, то, что успел сделать Н.М.Ядринцев за свою короткую жизнь вызывает преклонение перед его необыкновенными способностями, жаждой знаний, широтой охвата и глубиной анализа научных проблем. Он обогатил науку ценными исследованиями по истории и этнографии народов Туркестанского края. Он изучал разнообразные этнографические проблемы и оставил множество оконченных и неоконченных этнографических исследований.

Описывая повседневную жизнь казахов Туркестана, Н.М.Ядринцев отмечает исключительную приспособленность его жителей к окружающей среде, детально описывает культуру и быт, домашние породы скота и т.д.

В статье «Сибирские инородцы, их быт и современное положение» Н.М. Ядринцев характеризуя традиционный уклад жизни номадов отмечает: «Не нужно забывать, что степи с их своеобразным хозяйственным бытом могли прокармливать на подножном корму огромное количество скота, дававшего обеспечение не только кочевому, но и огромные выгоды русскому населению. В киргизских степях насчитывается до 4. 200. 000 баранов, 1.300.000 рогатого скота и 150.000 верблюдов» [1].

В этой же статье Н.М.Ядринцев пишет: «Кочевая культура не могла выразиться и в прогрессе мирозерпания народов Центральной Азии. Кочевник стал обладать уже известным досугом, который дал ему возможность философствовать, творить,

создал богатую фантазию, поощрил мечтательность и создал поэзию, кочевые племена очень певучи, как например, киргизы (казахи – авторы) об этой певучести у них есть легенда, миф и сказки их богаты как образами, так и моралью» [1, с.263].

Иными словами, Н.М.Ядринцев особо подчеркивает богатейшее духовное и поэтическое наследие казахов, их открытость и широту души кочевников.

Раскрывая традиционную жизнь, занятия, направления перекочевков, и быт кочевых казахов Н.М.Ядринцев отмечает, что «Когда наступает время перекочевков, степняк оживает и его энергия напрягается, тогда он идет, дни и ночи и является неутомимым. Кочевая жизнь сделала его превосходным наездником, он не любит сходить с коня и лазить, ходить пешком, бегать. Ноги его колесом, как у кавалериста, ступня маленькая. Бега и скачки для него удовольствие и поэзия. Это своего рода олимпийские игры степи. Если зверолов есть геркулес, то кочевник наездник – это центавр, нигде неотделяемый от лошади. Молочная пища его любимое блюдо. Легко опьяняющий кумыс делает его бодрым и веселым. Все, чем он занимается, - это сторожит стада, и пасти их, выучивать лошадей и приручать их. В этом он знаток. Имущество и собственность кочевника невелики, они переносны. Глиняная посуда совершенно в этот период исчезла, кочевник предпочитает металлическую и давно приобретает ее, дерево служит лишь для остова юрты и немногочисленной посуды. Продукты скотоводства идут на одежду, но меха у него играют меньшую роль, грубая конская кожа идет на обувь, овчина на тулуп, зато, что производит он хорошо – это войлок, играющий видную роль в его хозяйстве» [1, с.265].

На наш взгляд, концепция Н.М. Ядринцева отличается своей проработанностью, анализом значительного количества эмпирических материалов, обоснованностью и аргументированностью.

Н.М.Ядринцев в указанной статье подчеркивает теплоту и большую любовь кочевников к домашним породам скота. Автор пишет: «Все внимание человека, все его способности, зато сосредоточились на уходе за скотом, в размножении стад. Человек дорожит домашним животным и получая от него пропитание, подчинил себе этого животного. Он перемещается с ним туда, где есть корм, занятия его – сторожить и охранять этот скот, он даже мало пользуется им. Надо видеть нежность скотоводов к своим животным, когда прозябших овец и ягнят они сажают в свои юрты и прикрывают своими одеждой в непогоду» [1, с.267].

Отмечая роль лошади в традиционном быту кочевых казахов Н.М.Ядринцев подчеркивает, что:

«Лошадь в Средней Азии украшалась золотом роскошнее, чем сами владельцы. Она вошла в кочевую легенду, она сопровождает человека при погребении, иногда всадники закапывались верхом. Лошадь обрекается для божества и является священной в табунах» [1, с.269].

Таким образом, лошадь не только на протяжении веков была и остается поставщиком продуктов (мяса, молока, шкура), но также была и предметом культа, объектом поклонения, героем фольклора.

Как отмечает Н.М. Ядринцев: «Русские заимствовали способы ирригации в степях от киргизов (казахов – авторы) система арыков. В Алтае, в Семиречье, и за Байкалом находят следы ирригационных каналов. Также ирригация существует в Семиречье, на Бухтарме в Семипалатинской области. Но самые совершенные ирригационные сооружения были созданы в Туркестане и Бухаре» [1, с.272].

На наш взгляд, Н.М.Ядринцев безусловно прав в своей взвешенной научно-обоснованной оценке, ибо древнейшие оросительные системы существовали на территории современного Казахстана еще издревле. Обитатели земледельческих оазисов – казахи, узбеки, каракалпаки и другие народы – на протяжении веков накопили богатейший опыт в ирригационном земледелии, в строительстве мощных оросительных сооружений, в способах орошения полей.

В другой статье «Кочевой быт и исследования в степях» Н.М. Ядринцев характеризуя занятия и промыслы кочевников отмечает: «С кочевым бытом весьма совместны также как некоторые успехи промышленности, так и значительное развитие торговой промышленности. Степняки и степнячки не только сами готовят материал для своей одежды, обуви, ложа и покрывки – кожу и пряжу,

но сами же выделывают их красят, ткут и шивают. Киргизки (казашки - авторы) едва ли не превосходят всех других азиаток в умении валять кошмы и вышивать золотом – таким же образом сами степняки куют себе свое оружие, острие стрел, копий, ножи, кольчуги и конский металлический прибор: удила, стремяна, пряжки и разного вида бляхи к сбруе, сами изготавливают из дерева решетки для переносных шатров и другие предметы домашней утвари. Словом, ремесла: кожевенное, кузнечное, токарное и др. находятся у кочевников на высшей ступени развития» [2].

На наш взгляд, оценки Н.М.Ядринцева вполне обоснованы, правдивы и объективны с точки зрения современных данных.

Таким образом, в данных трудах Н.М. Ядринцева отражены те этнографические сведения, которые помогают восстановить истинную картину истории народов Туркестанского края. Следует отметить, что оставленное научное наследие Н.М.Ядринцева необходимо тщательно исследовать и извлекать из него ценные сведения, касающиеся тех или иных аспектов казахской этнографии. Мы глубоко убеждены в том, что богатейшее научное наследие Н.М.Ядринцева будут в будущем изучены, обработаны и пущены в широкий научный оборот и станут национальным достоянием всех широких слоев национальной интеллигенции и в том числе широких слоев населения.

#### Литература

- 1.Ядринцев Н.М. Сибирские инородцы, их быт и современное положение. СПб., 1891. - 262 с.
2. Ядринцев Н.М. Кочевой быт и исследования в степях // Туркестанский сборник, Том 395. СПб., 1886. -126 с.

---

### ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.129](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.129)

**Остаев Мурат Станиславович**

*Аспирант кафедры педагогики,*

*преподаватель кафедры физической культуры и спорта, г. Владикавказ*

**Шанка Сергей Николаевич**

*Канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, г. Владикавказ*

### THE USE OF NEW FORMS OF INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES AND ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF PRACTICE-ORIENTED COMPETENCE OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

**Ostaev Murat Stanislavovich**

*Postgraduate Student, Department of Pedagogy,*

*Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, Vladikavkaz*

**Hat Sergey Nikolaevich**

*Cand. ped. Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Vladikavkaz*

#### АННОТАЦИЯ.

В статье раскрываются особенности базовых кафедр педагогического вуза в условиях реформирования высшего образования, формы и направления реализации возможностей сетевого взаимодействия вузов с работодателями, применительно к процессу подготовки студентов – будущих педагогов. Определены основные подходы к формированию концепции педагогического взаимодействия работодателя и вуза посредством интегрированного использования горизонтальной формы сетевого взаимодействия и создания базовых кафедр педагогического вуза в образовательных организациях. Цель данного исследования –

определить основные направления и формы интеграции сетевого взаимодействия образовательных организаций и преимуществ базовых кафедр педагогического вуза для обеспечения практико-ориентированного подхода при реализации программ подготовки студентов – будущих педагогов.

#### ABSTRACT.

The article deals with the features of the basic departments of pedagogical university in the conditions of reforming higher education, forms and directions of realization of network interaction opportunities of universities with employers, in relation to the process of students (future teachers) training. The main approaches to the formation of the concept of pedagogical interaction between the employer and the university through the integrated use of horizontal forms of network interaction and the creation of basic departments of pedagogical university in educational institutions. The purpose of this study is to determine the main directions and forms of integration of network interaction of educational organizations and the advantages of the basic departments of pedagogical university to provide a practice – oriented approach in the implementation of training programs for students-future teachers.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, базовые кафедры, практико-ориентированное обучение, высшее образование, педагогический вуз.

**Keywords:** network interaction, basic departments, practice-oriented training, higher education, pedagogical university.

В современных динамично меняющихся условиях, которые требуют обновления материальной, информационной базы развивающихся организаций, постоянного развития человеческих ресурсов (подготовка, переподготовка), возрастает роль и значение образования.

Совершенствование государственных образовательных стандартов в системах высшего, среднего профессионального, общего образования, переход к компетентному подходу в обучении поднимают требования к уровню качества подготовки студентов, получающих педагогическое образование. Однако получение педагогического образования высокого профессионального уровня связано с рядом проблем. Одна из таких проблем в сфере педагогического образования, которая носит естественный характер, связана с недостаточной практической подготовкой будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Существующие педагогические технологии, состояние педагогической практики и организаций, в которых она осуществляется, не позволяют рассматривать практику студентов как центральный и важнейший элемент их учебной деятельности. Практика остается подчиненным этапом по отношению к учебному процессу. Такое отношение к практической подготовке будущего учителя стимулирует словесно-описательный, а не практико-ориентированный подход.

Формирование практико-ориентированной исследовательской компетентности является необходимым для студентов. В связи с этим важно ответить на вопрос о том, когда и в какой форме необходимо начинать погружение в практическую педагогическую деятельность, которая будет сопровождаться формированием практико-ориентированной исследовательской компетенции.

Сложившаяся в высшем образовании ситуация требует участия работодателей в обучении студентов вузов, их совместной деятельности с организациями высшего образования по реализации практико-ориентированного подхода, способствующего развитию интеграционных процессов в обществе, науке и образовании.

Одним из направлений решения этой проблемы в образовательной деятельности педагогического вуза по подготовке и переподготовке профессиональных педагогических кадров региона можно рассматривать создание базовых кафедр.

Основные виды деятельности для базовых кафедр педагогического вуза можно определить следующим образом:

- разработка технологий и условий для реализации отдельных компонентов учебной программы, в первую очередь связанных с практическим обучением студентов: практические и лабораторные занятия, различные виды практик в учебных заведениях;
- формирование и внедрение тематики курсового проектирования, выполнения выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, направленных на решение проблем базовых и других образовательных организаций;
- подготовка преподавателей образовательных организаций, переподготовка и повышение квалификации учителей образовательных организаций;
- проведение совместных прикладных исследований и разработок и другие.

В условиях подобного сотрудничества базовые кафедры позволяют активно менять структуру и содержание обучения, обеспечивать переход к новым, более высоким требованиям к квалификации и практическим навыкам выпускников педагогического вуза.

Другой формой погружения в практическую педагогическую деятельность, сопровождающуюся формированием практико-ориентированной исследовательской компетентности может служить сетевая форма взаимодействия вузов и организаций-работодателей.

Описанная в Федеральном законе сетевая форма реализации программы является перспективной в связи с возможностью вовлечения работодателей в образовательный процесс.

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года определяет сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) как «совместную дея-

тельность образовательных учреждений (организаций в результате которой формируются группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, научных и других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1].

В теории сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность образовательных организаций, предоставляя участникам образовательного процесса возможность разработки и освоения предметных и ориентационных курсов с использованием общих ресурсов. Сетевое взаимодействие – это эффективная стратегия, основанная на принципах профессионализма, открытости и доверия, продвижения общественной инициативы, поддержки в поиске и внедрении инноваций, социального партнерства, различного состава участников.

В широком смысле сетевое взаимодействие можно рассматривать в качестве целенаправленной модели предметного сотрудничества между различными учреждениями и организациями. В целом следует отметить, что действующее законодательство в сфере образования позволяет расширить возможности его реализации – позволяет образовательным учреждениям выстраивать вертикальные и горизонтальные формы сетевого взаимодействия.

Под вертикальной формой сетевого взаимодействия подразумевают взаимодействие между организациями, реализующими образовательные программы различных уровней, как правило, взаимодействие по линии: среднее специальное образование, учреждение – высшее образовательное учреждение. К горизонтальным формам сетевого взаимодействия специалисты относят сотрудничество между однотипными образовательными организациями, реализующими образовательные программы одного уровня [3, с. 56]. Как горизонтальные, так и вертикальные формы сетевого взаимодействия предполагают участие различных государственных учреждений, частных организаций и общественных объединений, которые выступают в качестве партнеров.

При решении достаточно широкого круга вопросов могут быть задействованы горизонтальные формы сетевого взаимодействия. В целом, сетевое взаимодействие между педагогическими вузами и образовательными организациями, в том числе организациями дополнительного образования и культуры, позволит в рамках образовательной деятельности организовать совместную разработку и реализацию образовательных программ профессиональной подготовки.

Анализируя области применения форм сетевого взаимодействия, не стоит забывать и о таком направлении, как проектная деятельность, которое позволит углубить сотрудничество по разработке и реализации совместных образовательных проектов.

Представляется интересным возможность интегрированного использования горизонтальной

формы сетевого взаимодействия и создания базовых кафедр профессионально-педагогического вуза в образовательных организациях. Это позволит усилить практико-ориентированную составляющую учебного процесса, а также студентам – будущим педагогам еще в процессе получения профессионального образования получить практические профессиональные навыки. Практическая составляющая подготовки студентов позволит выпускникам в большей степени соответствовать требованиям к педагогу и повысит его готовность и возможность ускоренной адаптации к профессиональной педагогической деятельности.

Данная интеграция решает проблему, которая состоит в том, что в условиях постоянных структурных изменений в обществе, в образовании вузы зачастую не успевают адаптировать образовательную программу под изменившиеся требования к будущим выпускникам. Применение же сетевых форм взаимодействия совместно с работой базовых кафедр позволит в большей степени учитывать требования новых образовательных стандартов, предусматривает внедрение компетентностного подхода, целью которого является обеспечение соответствующего качества образования.

Система подготовки педагогов в условиях базовых кафедр и сетевой формы реализации образовательного процесса представляет собой разновидность педагогической системы, являющейся самостоятельной, развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда взаимосвязанных компонентов. Функционирование данной системы будет направлено на достижение цели, которую определяют потребности общества – формирование готовности педагогов к их профессиональной деятельности в условиях инновационных форм и методов обучения, и воспитания.

Использование сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ одновременно приводит к формированию новой системы взаимоотношений. Рассматривая сетевое взаимодействие субъектов образования Российской Федерации, можно предположить, что оно влияет на взаимосвязь между элементами образования, что в результате меняет свойства системы в целом в виде новых образовательных программ, появляются новые возможности. Таким образом, создается образовательный потенциал, который приведет к развитию педагогического образования. Базовые кафедры же помогут подготовить выпускников вуза с теми компетенциями, которые им сегодня нужны в профессиональной деятельности.

Эта интеграция открывает новые возможности подготовки студентов – будущих преподавателей с использованием различных форм, технологий, средств в зависимости от складывающихся факторов, условий и ситуаций конкретного региона, что в итоге позволит повысить качество образования, уровень профессионализма и конкурентоспособности выпускников.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Овсиенко Л.В. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером/ Л.В. Овсиенко, И.В. Зиминова, Н.Н. Клишова, Ф. Мюллер // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 55 – 59.
4. Крайнева С.В. Моделирование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата// Профессиональное образование. Столица. – 2018. - №2. – С. 29 – 31.
5. Никифоров В.И. Проблемы реализации компетентностного подхода при сетевой форме организации образовательного процесса в магистратуре/ В.И. Никифоров, М.М. Радкевич, В.В. Карманов, С.В. Карманова // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 26 – 32
6. Швецов М.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5. – 33 – 38.

---

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЭКИПИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАУЭРЛИФТИНГОМ**

---

*Прохоров М. Д*

*Студент, 3 курс, школа педагогики,  
Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), г. Уссурийск*

*Немцова В. В.*

*Научный руководитель, кандидат биологических наук, доцент, школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), г. Уссурийск*

**RATIONALE FOR THE USE OF SPECIAL EQUIPMENT ATHLETES INVOLVED IN POWERLIFTING**

*Prokhorov M. D*

*Student, School of Pedagogics,  
Far Eastern Federal University (FEFU), Ussuriisk*

*Nemtsova V. V.*

*Scientific Supervisor, Candidate of Biological Sciences,  
Assistant Professor, School of Pedagogics,  
Far Eastern Federal University (FEFU), Ussuriisk*

**АННОТАЦИЯ.**

Использование специальной экипировки в пауэрлифтинге, является малоизученным вопросом, следовательно, изучение этой проблемы актуально в данном виде спорта. В современном пауэрлифтинге, тренеру и спортсмену необходимо знать особенности специальной экипировки и принципы ее работы. В данной статье было определено влияние специальной экипировки на работоспособность спортсмена, а так же выявлено обоснование необходимости использования экипировки в пауэрлифтинге, плюсы и минусы работы с ней.

**ANNOTATION.**

The use of special equipment in powerlifting is a little-studied issue, therefore, the study of this problem is relevant in this sport. In modern powerlifting, coach and athlete need to know the features of special equipment and the principles of its work. In this article, it was definitely the influence of special equipment on the performance of the athlete, as well as the rationale for the use of equipment in powerlifting, the pros and cons of working with it.

**Ключевые слова:** эргогенные средства, специальная экипировка, работоспособность, пауэрлифтинг.  
**Keywords:** ergogenic means, special equipment, working capacity, powerlifting.

На эпохе зарождения пауэрлифтинга одежда спортсменов занимающихся этим видом спорта напоминала ту, что использовали спортсмены тяжелоатлеты. Одежда представляла собой футболки и трико. Возникновение специальной экипировки в то время обусловило желание атлетов покорять большой вес. В ходе длительных проверок и экспериментов спортсмены стали использовать шорты, изготовленные из парусного полотна, в те времена

это было результативное эргогенное средство, помогающее спортсмену выдерживать более интенсивные тренировки, избегать возможных травм и сохранить здоровье. [1] Совместно с этим использовались и эластичные бинты, изготовленные из медицинского крепа. Эти меры впоследствии приводили к большой прибавке спортивной результативности. С этого и берёт начало использования экипировки в пауэрлифтинге. [3]

Специальная экипировка в пауэрлифтинге была создана в целях защиты спортсмена от травм. Она так же обладает свойством давать прибавку в каждом движении, что в свою очередь усилило зрелищность и популярность данного вида спорта.

В настоящее время специальной экипировкой в пауэрлифтинге является майка для жима лежа, многослойные комбинезоны для приседания и становой тяги, коленные бинты повышенной эластичности и жёсткости, эти средства способствуют значительному улучшению результатов во всех трёх соревновательных движениях на 50-100 кг. [2] Что заключается в возможности осуществления мощного срыва снаряда в нижней, а так же в средней точке движения, за счёт своего растягивания и приведения в исходную форму. Но на завершающей фазе, действие экипировки постепенно уменьшается, это заставляет спортсмена завершать движение за счет своих сил.

Следует учесть, что работоспособность спортсмена эргогенными биомеханическими средствами можно повысить двумя способами: первый из них – это в условиях реализации определённых двигательных задач, снизить негативное влияние внешней среды на спортсмена; второе – это организовать процесс, в котором внешняя среда действовала бы на конкретные рациональные биомеханические направления, тем самым совершенствуя спортивное и техническое мастерство. [1] Научно доказано, что при использовании жимовых маек движения спортсменов продуктивнее и обладают более чёткой последовательностью, чем у спортсменов не использующих средства экипировки. [4]

Необходимо так же отметить минусы специальной экипировки. Во - первых, чрезмерная плотность некоторых элементов, спортсмен не в силах

самостоятельно одевать и снимать такую экипировку. Во - вторых, на теле спортсмена в процессе сдавливания экипировкой остаются гематомы и кровоподтёки, что в последствии негативно сказывается на здоровье спортсмена. В - третьих, это большой риск выхода из строя элементов специальной экипировки во время выполнения упражнения, которые в свою очередь могут порваться и привести к травмам.

Таким образом, спортсмен, работающий в экипировке должен иметь хорошие знания техники движения, представлять себе ее специфику, плюсы и минусы использования экипировки в соревновательной деятельности. Только при соблюдении вышеперечисленных условий можно добиться спортивной результативности при занятиях пауэрлифтингом с использованием специальной экипировки.

#### Список литературы.

1. Допинг и эргогенные средства в спорте / Под общ. ред. В. Н. Платонова. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 576 с.
2. Котенджи, Л. В. Специальная экипировка в соревновательной деятельности пауэрлифтеров и динамика её производства // Физическое воспитание студентов : научный журнал. – Харьков : ХОВНОКУХГАДИ, 2012. - № 2. – С. 45-49.
3. Askem, J. V. Knowing your history Part 2 : Powerlifting's roots. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.marundemuscle.com/fitness/askem\\_hist\\_roots.html](http://www.marundemuscle.com/fitness/askem_hist_roots.html).
4. Silver, T. Effects of the Bench Shirt on Sagittal Bar Path / T. Silver, D. Fortenbaugh, R. Williams // Journal of Strength & Conditioning Research : July, 2009. – Volume 23. – Issue 4. – P. 1125 – 1128.

---

### ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПАУЭРЛИФТИНГОМ СТУДЕНТОВ 18-20 ЛЕТ

---

**Прохоров М. Д.**

*Студент, 3 курс, школа педагогики,  
Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), г. Уссурийск*

**Немцова В. В.**

*Научный руководитель, кандидат биологических наук, доцент, школа педагогики,  
Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), г. Уссурийск*

### FEATURES OF RECOVERY IN POWERLIFTING STUDENTS 18-20 YEARS

**Prokhorov M. D**

*Student, School of Pedagogics, Far Eastern Federal University (FEFU), Ussuriisk*

**Nemtsova V. V.**

*Scientific Supervisor, Candidate of Biological Sciences,  
Assistant Professor, School of Pedagogics,  
Far Eastern Federal University (FEFU), Ussuriisk*

#### АННОТАЦИЯ.

Особенности восстановления организма тесно связаны с тренировочной нагрузкой, следует понимать данный процесс как единое целое, так как это влияет на управление работоспособностью спортсмена, а также определяет его спортивные результаты. Тренер и спортсмен должны учитывать биохимические и физиологические аспекты состояния организма в процессе выполнения поставленных задач в тренировочной и соревновательной деятельности. В данной статье изучены особенности восстановления организма у

спортсменов 18-20 лет занимающихся пауэрлифтингом, выявлены методы, ускоряющие восстановление организма после тренировочной нагрузки.

#### ANNOTATION

Features of the recovery of the body are closely related to the training load, it should be understood this process as a whole, as it affects the management of the athlete's performance, as well as determines his sports results. Coach and athlete should take into account the biochemical and physiological aspects of the state of the body in the process of performing tasks in training and competitive activities. In this article features of recovery of an organism at athletes of 18-20 years engaged in powerlifting are studied, to identify methods that accelerate the recovery of the body after a training load.

**Ключевые слова:** средства восстановления, работоспособность, пауэрлифтинг.

**Keywords:** recovery tools, performance, powerlifting.

Необходимо осознавать важность представления тренировочных воздействий и восстановительных процедур как две стороны единого сложного процесса. Средства восстановления и тренировочные воздействия представляют собой определённую систему и являются главным вопросом управления восстановительными процессами и работоспособностью в тренировочном процессе [5]. Следовательно, тренеру и спортсмену, которые определяют объём и интенсивность работы на определённом этапе подготовки, добиваясь решения поставленных задач путём адекватности нагрузки, следует знать физиологические, биохимические и другие аспекты функционального состояния спортсмена. [1]

Правильное восстановление при занятиях пауэрлифтингом влияет на результативность показателей в данном виде спорта. Успешность тренировочного процесса спортсмена зависит от следующих составляющих: питание – 70%; тренировочный процесс – 20%; 10% - отдых и восстановление. При пренебрежении воздействиями тренировочной и соревновательной нагрузки, а, следовательно, и восстановлением, произойдет снижение работоспособности, возникнет переутомление, что приведёт к снижению спортивных результатов. [4] Это является актуальной проблемой при занятиях пауэрлифтингом.

Для полного восстановления организма необходимы, во-первых, здоровый сон, который должен длиться не менее 8 часов. Сон – это основной фактор восстановления организма. Во – вторых, полноценный и активный отдых. В-третьих, восстановление, которое в пауэрлифтинге зависит напрямую от адекватности физической нагрузки на тренировках. Физическая нагрузка считается адекватной, если организм спортсмена успевает восстанавливаться в период между тренировками. В- четвертых, рациональное питание. Невозможно обойтись без здоровой пищи и витаминов в процессе восстановления организма после нагрузки. Здоровая пища играет важную роль в восстановлении организма, при недостатке питательных веществ восстановление организма замедляется. Обязательно требуется предусматривать, чтобы витамины в рационе питания были не только из овощей и фруктов, а также и из витаминно – минеральных комплексов.

В пауэрлифтинге возникает необходимость в проведении тренировок максимальной мощности,

после которых требуются особые средства восстановления. К таким способам, относится следующее: применение душа – горячий душ, контрастный; использование бани – суховоздушная баня, сауна; принятие ванны – горячая ванна; применение спортивного и тренировочного массажа, предварительный массаж, восстановительный массаж, гидромассаж, вибромассажи; применение биологически активных добавок и спортивного питания – «Креатин», «Аргинин», протеин, аминокислотные комплексы, негормональные препараты, содержащие трибулус, оказывающий анаболическое действие, а так же препаратов восстанавливающих водно - солевой баланс в организме и обеспечивающих его всеми необходимыми витаминами и микроэлементами.[2,3].

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что грамотное использование и применение восстановительных средств, у спортсменов пауэрлифтеров 18-20 лет, благотворно скажется на их восстановлении, следовательно, общий результат в рамках тренировочного процесса увеличится.

#### Список использованной литературы:

1. Афанасьева, И.А. Заболеваемость спортсменов на разных этапах тренировочного цикла и её связь с биохимическим и гормональными маркерами перетренированности / И.А. Афанасьева, В.А. Таймазов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. - № 11 (81). – С. 12-18.
2. Волков, Н.И. Биологически активные пищевые добавки в специализированном питании спортсменов / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – 3-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 88 с.
3. Оглоблин, К.А. Спортивная реабилитология: монография / К.А. Оглоблин; Уссурийский гос. пед. ин-т. – Уссурийск: УГПИ, 2010. -206 с.
4. Пахачевский, А.Л. Восстановление физической работоспособности квалифицированных борцов-самбистов в годичном цикле подготовки / А.Л. Пахачевский, А.Б. Петров, Н.В. Анкундинов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. - №11 (81). – С. 116-130.
5. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005.

---

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

---

*Солостина Татьяна Анатольевна*

*Канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента АНО ВО Росноу, г. Москва*

*Соловьева Марина Владимировна*

*Канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента АНО ВО Росноу, г. Москва*

**АННОТАЦИЯ.**

В современных условиях развития цифровой экономики особое место отводится роли человеческого капитала, который выступает формой проявления человеческого потенциала. Ядро потенциала составляют способности. Для студента вуза раскрытие человеческого потенциала, обозначающего силу и мощь, осуществляется через развитие способности к обучению и формированию самостоятельности как черты характера его личности.

**ABSTRACT.**

In modern conditions of development of the digital economy, a special place is given to the role of human capital, which is a form of manifestation of human potential. Core capacities are the ability. For a University student, the disclosure of human potential, denoting strength and power, is carried out through the development of the ability to learn and the formation of independence as a character trait of his personality.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, человеческий потенциал, способности, способность к обучению, самостоятельность как характеристика личности студента.

**Keywords:** human capital, human potential, abilities, ability to learn, independence as a characteristic of the student's personality.

В настоящее время в научной литературе все чаще говорится о цифровизации социально-экономической жизни, раскрываются новые вызовы современному обществу, обусловленные развитием цифровой экономики. Особое место при этом отводится роли человеческого капитала, а образование рассматривается как фактор его формирования. На уровне отдельного человека человеческий капитал включает весь накопленный человеком жизненный опыт в самых различных сферах (не только в профессиональном плане), которые в итоге помогают ему получать доход от себя как от уже имеющегося капитала [1, с. 240].

Формирование человеческого капитала немислимо без наличия человеческого потенциала. Необходимо понимать, что человеческий капитал выступает основной формой проявления человеческого потенциала в системе социально-рыночных отношений.

Актуальность изучения проблемы человеческого потенциала определяется, прежде всего, стратегическими документами государственного уровня в области человеческого развития [3].

Так, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года «Развитие человеческого потенциала включает системные преобразования двух типов: 1) направленные на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала, рабочей силы и социальных секторов экономики; 2) улучшающие качества социальной среды и условий жизни людей».

Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года определяют «Создание благоприятной среды для развития человеческого капитала, где важным условием является развитие системы образования с учетом изменяющихся объективных и субъективных потребностей...».

«Основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности является ... развитие человеческого потенциала».

В своем послании от 01.03.2018 г. Президент отмечал, что «Отставание неизбежно ведет к ослаблению, размыванию человеческого потенциала. Потому что новые рабочие места, современные компании, привлекательные жизненные перспективы будут создаваться в успешных странах, куда будут уезжать молодые, образованные, талантливые люди, а ... общество будет терять жизнеспособность».

Цель исследования состоит в изучении теоретических аспектов формирования человеческого потенциала с точки зрения социологического подхода, ядро которого составляют способности, а особую значимость приобретает самостоятельность как качество личности современного студента, выражающаяся в способности студента к обучению.

Методы исследования включают изучение нормативных правовых документов, научной и специальной литературы, методы логического и сравнительного анализа, обобщение полученной информации.

Результаты исследования и их обсуждение.

Теоретическому обоснованию сущности понятия «человеческий потенциал» отечественными исследователями (Т.И. Заславская, И.В. Соболева, О.И. Иванов) отводится особая роль, т.к. человеческий потенциал является главной движущей силой социального прогресса, для организаций человеческого потенциал – это основное богатство.

Иванов О.И. рассматривает человеческий потенциал с точки зрения социологического подхода как систему потребностей, способности и готовности индивидов, и общностей к выполнению социально-необходимых деятельностей. Методологический подход к сущностному содержанию данного

явления позволяет современным исследователям изучать его со следующих позиций:

- «*способности*» представляют собой совокупность врожденных способностей и таланта, запас здоровья, приобретенных знаний, опыта и квалификации; они, как правило, формируются в семье, в системе образования и здравоохранения и т.д.;

- «*готовности*» рассматриваются как готовность к продуктивной жизнедеятельности (потребности в самореализации), в основе их формирования лежит система ценностей и предпочтений, наличие мотивации к труду, структура интересов, степень активности; развиваются они в социально-трудовой сфере, гражданском обществе, политике и пр.;

- «*возможности*» обозначают условия полноценного, творческого и доставляющего удовлетворение труда, качества трудовой жизни т.д.; определяются социальной политикой, качеством и уровнем жизни, условиями труда и т.д.

Некоторые исследователи полагают, что *потенциал* вообще – это некоторые *возможности, источники, средства, запасы, которые могут использоваться в человеческой деятельности*. Исходя из этого значения понятия, человеческий потенциал рассматривается как возможности для использования жизненных сил и профессиональных навыков в тех или иных целях. При таком подходе потенциал трактуется как некоторая «человеческая субстанция», застывшая в ожидании своего проявления в будущей общественной ситуации.

На самом деле основное значение латинского слова *potential* – не возможность, а *сила и мощь*. В психологии – это способности человека умножать свои внутренние возможности, развиваться, быть продуктивным, эффективно взаимодействовать с другими людьми и окружающим миром. Человеческий потенциал — это живая и живущая «субстанция», которая проявляет себя, «напоминает» о себе постоянно, но в разных ситуациях по-разному в некоторых «приглушенно», а в других энергично активизируясь. Ядро потенциала – способности. Именно они определяют мощь человеческого потенциала [2, с. 46].

Для образовательной деятельности студентов и превращения их в квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, значимым является способность к обучению. В этом случае на передний план выступает самостоятельность. В самостоятельности некоторые исследователи видят способность к обучению. В этом случае понятие «самостоятельность» описывает не характеристику учебного процесса, а в большей степени свойство личности обучающегося. Тогда самостоятельная деятельность студента отождествляется с целенаправленным и мотивированным воздействием субъекта на объект, в ее основе – удовлетворение потребности и интересов. Самостоятельным можно назвать студента, который "способен учиться", т.е. сам ставит цели (что мне нужно?); сам выбирает средства, методы и пути их достижения (как учиться?); сам оценивает (как могут использо-

ваться полученные результаты?). Самостоятельность в данном случае определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Именно "ответственность обучающихся" и "способность учиться" представляются наиболее продуктивными в осмыслении связи самостоятельности как характеристики личности студента в раскрытии его человеческого потенциала.

Главное, что самостоятельность – это качество студента, характеризующее его как работника, способного к ежедневному продуктивному труду. Умение учиться позволяет говорить об учебной самостоятельности как основной цели образования XXI века, выражающейся в «способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения». Становление учебной самостоятельности рассматривается, как качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т.е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров как ресурс для изменения собственных суждений и действий [4, с.67].

В этом смысле, человеческий потенциал – это не только и не просто реальные возможности, а сформированные реальные способности, которые в социальных практиках проявляются и используются или не проявляются и не используются, обеспечивая социальному миру его высокую или низкую жизнеспособность.

В контексте таких рассуждений неизбежно изменяются требования не только к качеству образованности выпускников вузов и фундаментальности их профессиональной подготовки, но в большей степени к качественному изменению системы управления деятельностью и отношениями всех основных участников образовательного процесса. В этом смысле для достижения высоких результатов деятельности образовательной организации в отношении качества сегодня основополагающий вопрос состоит не в том «что делать?», а в том «как делать?».

Для студента знать, как учиться, означает обладать способностью учиться абсолютно самостоятельно и с осознанием своей полной ответственности за процесс обучения. При таком обучении речь идет о развитии самостоятельности и самостоятельности обучающихся, для этого необходимо научить студентов учиться, для этого роль преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту дать необходимые знания для ответа на вопросы "что учить?" и "как учиться?".

В заключении отметим, что формирование человека как личности происходит только в общественных условиях, следовательно, формирование

человеческого капитала – это результат совокупных общественных усилий. Поэтому задача образования состоит в формировании не только потенциального человеческого капитала и адекватного к нему отношения, но в раскрытии человеческого потенциала, обозначающего силу и мощь, через развитие способности к обучению и формированию самостоятельности как черты характера личности студента.

#### Список литературы:

1. Ганина С.А. Образование как фактор формирования человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С.П. Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. – М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ. – 2018. – 432 с.

2. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование) / ИПРЭ РАН. СПбГУ. — СПб.: Скифия-принт, 2013. - 336 с.

3. Леонидова Г.В. Развитие человеческого потенциала в регионах России в контексте стратегических целей государственной социальной политики. Отдел исследований уровня и образа жизни населения ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». 29.11.2018г. [http://www.volnc.ru/uploads/activity\\_files/2018/12/8779.pdf](http://www.volnc.ru/uploads/activity_files/2018/12/8779.pdf)

4. Солостина, Т.А. Обеспечение качества образования студентов средствами самостоятельной работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Солостина Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т] Москва, 2015 - 249 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-194.

### ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.127)

*Фарафонова Ирина Владимировна*

*старший преподаватель кафедры теории и методики начального общего образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, г. Орёл*

#### АННОТАЦИЯ.

В статье идёт речь о различных формах обучения, используемых при подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников.

#### ABSTRACT.

The article deals with various forms of education used when training future elementary school teachers of the organization of project activity by junior schoolchildren.

**Ключевые слова:** формы обучения, проектная деятельность.

**Keywords:** forms of education, project activity.

Формой обучения называется целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся [2, с.45]. Они появляются и изменяются в связи с изменениями, происходящими в образовательной системе.

По утверждению современных исследователей И.Ф.Исаева, А. И. Мищенко, В. А. Слостенина, Е. Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены [4, С.247]:

- ✓ индивидуальное обучение;
- ✓ классно-урочная система;
- ✓ лекционно-семинарская система.

При подготовке будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников нами использовались:

- ✓ лекция,
- ✓ семинар,
- ✓ практическое занятие,

✓ самостоятельная внеаудиторная работа.

Выбор формы организации учебного процесса студентов зависит от его трудности и степени новизны изучаемого материала, от полноты его изложения в учебных пособиях. Чем материал сложнее, тем больше роль преподавателя во время его изучения. В этом случае основным видом учебной деятельности студентов является групповая, а формой – лекция.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе появилась в XIII – XIV веках с возникновением первых университетов в Европе. В отечественной системе высшего образования на лекционное преподавание выделяется не менее 1/3 учебного времени.

Лекция как форма обучения должна быть направлена не на передачу готовых знаний, а на формирование профессиональных качеств будущего учителя и гражданина, его разностороннее развитие в свете современных требований общества. Эта эффективная форма взаимодействия личности педагога с внутренним миром слушателя [1, 3]. Никакие современные технические средства не смогут её заменить. При построении необходимо учитывать особенности изучаемой дисциплины, специфику аудитории, закономерности познания, его воздействие на формирование взглядов и оценок.

Лекция представляет собой сжатое изложение основных научных фактов и понятий, на основе которых строится последующий анализ, рассуждения и оценки.

Существует несколько классификаций лекций в зависимости от критерия классификации.

1. Если выбрать в качестве критерия *дидактическое назначение*, то лекции делятся на вводные, тематические, заключительные, обзорные и лекции – консультации. *Вводные* лекции должны повысить интерес к данной теме, развить мотивы познания и помочь сориентироваться в потоке информации по данной теме. *Тематические* – содержат научные факты и основополагающие положения, на базе которых делается анализ и выводы. *Заключительные* и *обзорные* лекции предполагают систематизацию, обобщение и углубление вопросов изучаемой темы на более высокий уровень. *Лекции – консультации* содержат ответы на вопросы слушателей, поступившие заранее, и систематизируют важнейшие проблемы данной темы.

2. Критерий – место в системе учебного процесса делит лекции на *предваряющие* самостоятельную работу и *завершающие* её определённый этап. В данном случае лектор включает в содержание лишь тот материал, который предполагает глубокий и разносторонний анализ рассматриваемой проблемы.

3. По содержанию системы построения – лекции делят на информационные, проблемные и смешанные.

*Информационные* лекции содержат разнообразную информацию по данной проблеме, но требуют обоснования целесообразности их использования в учебном процессе.

*Проблемная* лекция стимулирует студента на изучения данной проблемы с помощью различных источников информации. На проблемной лекции в вузе лектор рассматривает одну или несколько научных проблем, используя элементы поиска и основываясь на разборе и анализе различных точек зрения, рассуждениях и размышлениях, описании истории открытий. Этот вид лекций должен стимулировать дальнейшую творческую работу, поиск и радость открытий [1].

В структуре такой лекции всегда должны быть следующие этапы: создание проблемной ситуации, анализ проблемы и выдвижение гипотезы.

Целью первого этапа проблемной лекции является положительная мотивация поисковой деятельности студента. Это становится возможным в случае противопоставления противоречащих друг другу вопросов теории. Полученное противоречие понимается студентами как познавательная трудность или проблема, которая вызывает интерес и желание её разрешить, установив при этом истину.

Целью следующего этапа – анализ проблемы – является активизация имеющихся у студента знаний, умений, навыков и компетенций для преодоления данной познавательной задачи. Иногда преподавателю необходимо указать на некоторые вопросы ранее изученного материала, чтобы

направить мыслительную деятельность студентов в нужном направлении.

В результате предыдущего этапа работы студентами выдвигается гипотеза или предположение о способе разрешения проблемы. Затем данная гипотеза проверяется путём обоснования и приведения достоверных аргументов, уточнения, развития верных предположений и отбрасывания неверных. Этот процесс становится более эффективным, если лектор использует следующие приёмы по усилению связи с аудиторией: обсуждение отдельных вопросов с отдельными студентами, группой или фронтально; выполнение студентами тестовых заданий и т.д.

Подытоживая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современные условия образовательного процесса увеличивают требования к вузовской лекции, тем самым усиливая её роль в учебно-воспитательном процессе. Среди требований к данной форме обучения отметим: гибкость, многофункциональность, дифференцированность.

Приведём пример проведения проблемной лекции по дисциплине «Педагогика» при рассмотрении вопросов семейного воспитания.

1. Создание проблемной ситуации предполагает формулирование лектором следующего вопроса: «Может ли государство и общество заменить воспитательные функции семьи?»

2. Фронтальное обсуждение данного вопроса.

3. Подведение итогов дискуссии о возможностях восстановления воспитательных позиций семьи.

4. Постановка проблемы: «Будущее за семейным воспитанием или общественным?»

5. Анализ данной проблемы: «Имеет ли семья специфические воспитательные функции? Возможна ли полноценная замена этих функций общественными формами воспитания?»

6. Выдвижение гипотезы.

7. Обоснования и приведения достоверных аргументов, уточнения, развития верных предположений и отбрасывания неверных.

8. Проверка полученного результата, исходя из анализа опыта и общественно – исторической практики.

Следующей формой процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников является *семинар*.

Семинары активизируют работу студентов, поскольку способствуют более глубокому изучению и осмыслению рассматриваемых на лекциях проблем, а также формируют навыки использования знаний. Студент на семинарском занятии уточняет, проверяет, систематизирует имеющиеся у него знания, овладевает терминологией и пытается её использовать, выражая свои мысли и суждения, анализируя и ведя диалог. Установление связи теоретических положений с практикой является одной из задач семинара. Эффективность семинара зависит от подготовленности, как преподавателя, так и студентов. Преподавателю необходимо позабо-

тится о проведении консультаций и оказании помощи студентам, которые готовят выступления на семинаре.

*Практическое занятие* – форма организации учебного процесса, целью которой является углубление теоретических знаний и формирование определенных практических умений и навыков. Такая форма обучения развивает мышление и речь студентов, позволяет проверить их знания и выступает в качестве средства обратной связи. Тематика практических занятий соответствует тематике лекционного курса и совпадает с ним в последовательности тем. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом [4].

Тема проекта	Цель проекта	Задачи проекта
В библиотеке	Формирование у учащихся пространственных представлений.	1. Создать условия для использования детьми знаний о взаимном расположении предметов. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

2. Составьте паспорт любого проекта по математике для младших школьников по следующему плану:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Состав проектной группы.
4. Тип проекта.
5. Цели и задачи проекта.
6. Аннотация проекта.
7. Описание продукта проектной деятельности.

Ещё одной формой процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников является *самостоятельная работа*. Это основа вузовского образования. В.И. Загвязинский утверждает, что «самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [3]. А В.А. Сатиров предлагает свою формулировку этого понятия: «Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расширения через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля» [4].

Приведём пример заданий к практическому занятию №5 по теме: «Особенности работы над различными этапами проекта в начальной школе» [4, с.65].

К предложенной тематике проектов по математике определите цели и задачи, которые поставил бы учитель, предлагая младшим школьникам работу над тем или иным проектом. Свой ответ представьте в виде таблицы.

Тематика учебных проектов по математике

1. В библиотеке.
2. Геометрический орнамент.
3. Подарок маме.
4. Математика в лесу.
5. В гости к бабушке.
6. Новая школа.
7. Кулинария.
8. Ферма.
9. Мебельный цех.
10. Праздник в школе.

Самостоятельную работу учащихся классифицируют:

- по дидактической цели ее применения — познавательная, практическая, обобщающая;
- по типам решаемых задач — исследовательская, творческая, познавательная и др.;
- по уровням проблемности — репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся — фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту ее выполнения — домашняя, классная;
- по методам научного познания — теоретическая, экспериментальная.

Элементы самостоятельной работы присутствуют в процессе образования в вузе постоянно: в умении слушать и записывать лекции, готовить собственное выступление на семинаре и оценивать выступления других студентов, при подготовке к зачётам и экзаменам.

Самостоятельная работа вне аудитории включает работу с первоисточниками, доработку лекционных материалов, подготовку рефератов и сообщений для семинаров, и конференций, участие в исследовательской работе, написание курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и т.д.

Рассмотренные формы процесса подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников оказывают положительное влияние, так как формируют умения необходимые для работы над

проектом в целом, такие как найти необходимую информацию по проблеме исследования, организовать и провести исследование рассматриваемой проблемы, оформить проект и создать его продукт, защитить свой проект.

Формирование мотивационного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через приобретение знаний об успешном опыте использования проектной деятельности в профессиональной работе учителей начальных классов, умений в области творческой проектной деятельности по разработке разных типов проектов для младших школьников. Особую роль в деле становления у будущего учителя начальных классов положительного отношения к организации проектной деятельности младших школьников следует отнести индивидуальной работе студента: анализу потребностей и мотивов осуществления проектной деятельности в начальной школе, разработке и осуществлению своей программы по формированию интереса и мотивации к использованию проектных технологий в своей профессиональной деятельности.

Формирование когнитивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельностью в процессе обучения математике младших школьников осуществляется в зависимости от цели обучения с использованием коллективной, групповой, парной и индивидуальной форм обучения.

Формирование деятельностного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через формирование умений и навыков в ориентировании в информационных ресурсах

и дифференцировании учебных проектов в соответствии с личностными особенностями младших школьников; разработке конспектов уроков и внеурочных занятий в рамках проектной деятельности учащихся. Этому способствуют практические и лабораторные занятия, формирующие алгоритмы поведения будущего учителя в той или иной ситуации, а творческие лабораторные работы помогают студентам использованию знаний и умений в новых нестандартных ситуациях.

Формирование рефлексивного компонента готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности в процессе обучения математике младших школьников осуществляется через владение умением анализировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе работы над проектом. Этому способствуют также практические занятия.

#### Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб, пособие для студ. выс. пед. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность в контексте парадигмы личностно-ориентированного обучения. Сборник научных трудов. – Б.: Изд-во БГПУ, 2000. – 10 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
5. Фарафонова И.В. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения математики. Учебно-методическое пособие. – Орёл, Горизонт, 2018. – 104с.

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.130)

*Хайдаров М.И.*

*д.п.н. профессор ТГПУ им. Низами.г. Ташкент (Узбекистан)*

*[tamanazaruz@bk.ru](mailto:tamanazaruz@bk.ru)*

#### АННОТАЦИЯ.

Подростковый возраст на протяжении многих десятилетий является объектом пристального внимания различных отраслей науки, поскольку он связан с вхождением ребенка в мир взрослых ценностей и отношений, формированием зрелой личности.

#### ANNOTATION.

For many decades, adolescence is the object of close attention of various branches of science, since it is associated with the child's entry into the world of adult values and relationships, the formation of a mature personality.

**Ключевая слова.** Подростковый возраст, взрослых, отношения, общая характеристика, ребенка, окружения, перспектива, физиология, воспитания.

**Key word.** Adolescence, adults, relationships, general characteristics, child, environment, perspective, physiology, upbringing

Обращаясь к проблеме возрастных рамок подростничества, необходимо отметить, что они инди-

видуальны и определяются индивидуальными особенностями ребенка, а также конкретными условиями роста. Особенности данного этапа во многом

определяют весь последующий жизненный путь личности. С другой стороны, именно в этом возрасте в наиболее гротескной форме проступают все особенности психологической сферы ребенка, наиболее ярко проявляются результаты родительского воспитания. Таким образом, данный возрастной период можно образно назвать перевалочным пунктом между результатами прошлого и перспективами будущего. Изменяется положение ребенка, как в ближайшем социальном окружении, так и в обществе, видоизменяются взаимоотношения подростков с ними. Важнейшим моментом данного периода является физиологическое взросление, результатом которого становится созревание структур, отвечающих за развитие когнитивной сферы, происходит изменение физического облика ребенка. Данные изменения в совокупности накладывают отпечаток на восприятие личностью ребенка различных аспектов своего «Я», а также системы отношений, в которой он находится. Внутренние изменения, происходящие в подростке, не всегда совпадают с готовностью взрослых к их восприятию и пониманию.

Так Э.Шпрангер характеризовал подростковый возраст с точки зрения процесса усвоения подростком культурных норм и освобождения от детской зависимости. Он называл данный этап развития периодом «открытия Я» и выделял три различных типа отрочества:

- резкое, бурное, кризисное, сопровождающееся кардинальными личностными изменениями;
- плавный переход к нормам мира взрослых, без коренных личностных сдвигов;
- переход на новый уровень онтогенеза посредством самовоспитания, саморазвития подростка.

Ш. Бюлер указывала на наличие внутри подросткового возраста двух различных фаз. Негативная фаза, ограниченная 11-13 годами у девочек и 14-16 годами у мальчиков, характеризуется изменениями в эмоциональной сфере подростков, проявляющимися в виде повышенной раздражительности, беспокойства и возбудимости, а также утомляемости и снижения работоспособности. Аутоагрессия подростков сочетается с враждебностью по отношению к окружающему миру, влечением к запретному, одиночеством и разочарованием. Наиболее распространенными защитами в этот период являются «агрессивная самозащита» и «пассивная меланхолия». Однако, эта фаза имеет положительные стороны, проявляющиеся в виде процесса целеобразования, представляющего собой попытки подростка справиться с негативной ситуацией. Позитивная фаза подросткового возраста переживается как открытие ребенком новых радостей и ценностей, например, таких, как любовь, переживание природы, мир ценностей и др.

Кризисный характер подросткового возраста проявляется в сфере взаимоотношений подростка с взрослыми в виде негативизма, упрямства, нигилизма, безразличия к оценке успехов. Однако изменения в психологической сфере болезненно переживаются и самими подростками. Так по данным

американских психологов в возрасте 12-14 лет увеличивается число депрессий. Отечественными психологами также отмечается, что в возрасте 12-15 лет детям свойственна повышенная тревожность, уход в себя и изоляция (Кон И.С., 1978, 1984).

Коулмен (1980) выделяет два типа объяснений проблем данного периода. Первый связан с их психоаналитической трактовкой, объясняющей особенности проявления подросткового возраста с точки зрения физиологического созревания и влияния на данный процесс либидозной энергии, пробуждения инстинктивных сил, нарушающих в организме равновесие, установившееся в латентной фазе онтогенеза. Подобные изменения ведут к росту напряженности подростка, резким сдвигам в эмоциональной сфере. Представитель данного направления Блос (1962, 1967) называет юность процессом «второй индивидуации», целью которого является адаптация подростка. Данный процесс должен сопровождаться принятием независимости, как со стороны родителей, так и со стороны ребенка, а также отказ от определенного типа семейных отношений с целью последующего построения подростком своей собственной семьи. Защитным механизмом, функционирующим на данном этапе и позволяющим примирить противоположно направленные тенденции, Коулмен считает регрессию, которая может проявляться в формах идеализации знаменитостей, «растворения», т.е. полного слияния с кем или чем-либо, неуравновешенности мыслей и чувств, а также «эмоционального и объектного голода», чувстве одиночества, толкающего подростка в компанию сверстников.

Социально-психологический подход связывает психологические особенности подросткового возраста с процессом социализации и освоением новых ролей. Задачей данного возраста является самостоятельный выбор и освоение новых социальных ролей и интерпретация ролевого поведения.

Р. Бернс (1986) предлагает в качестве самостоятельного направления рассматривать подход Э.Эриксона. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона рассматривает процесс развития человека как прохождение им определенных стадий, на каждой из которых человек должен разрешить определенные возрастные задачи. Успешное их разрешение ведет к формированию продуктивного стиля поведения, в обратном случае происходит невротическое развитие личности. В подростковом возрасте возможны два варианта прохождения стадии: формирование идентичности или спутанная идентичность (Эриксон Э., 1996). Формирование идентичности связано с решением подростком трех основных задач.

1. Получить уверенность, что он тот же самый человек, сохраняющий свое «Я» во времени и различных интерперсональных ситуациях;

2. Получить уверенность, что и другие люди воспринимают его как тождественного самому себе во времени и различных ситуациях;

3. Получить уверенность, что и другие воспринимают его так же, как он сам воспринимает себя.

Эрикссон указывает также на пути формирования неадекватной идентичности:

1. Уход от близких взаимоотношений - избегание тесных эмоциональных контактов;

2. Размывание времени - невозможность строить планы на будущее, неверие в перемены и страх перед ними;

3. Размывание способности к продуктивной работе - невозможность сосредоточиться ни на одном виде деятельности или уход «с головой» в один ее вид;

4. Негативная идентичность - поиск роли, противоположной той, которая навязывается взрослыми и обществом.

В отечественной психологии принято рассматривать изменения, происходящие на каждом возрастном этапе, в системе следующих основных координат: особенности социальной ситуации, тип ведущей деятельности и основные новообразования (Выготский Л.С., 1982).

Происходящие в подростковом возрасте изменения характеризуются, прежде всего, глубокими физиологическими, социальными, личностными и когнитивными преобразованиями. В целом краткий перечень таких изменений заключается в следующем.

- физиологический сдвиг, связанный с процессами роста и завершением полового созревания подростка;

- изменение в "содержании деятельности, общественном положении и структуре ролей" (Фельдштейн Д.И., 1982),

- поиск своего места в обществе, который проявляется как единство двух тенденций: быть, как все, и проявлять свою индивидуальность;

- перемена структуры общения и круга «значимых других»;

- развитие высших психических функций, познавательной сферы, рост способности к абстрактному мышлению (Выготский Л.С., 1982);

- развитие волевой сферы, характеризующееся противоречивостью, развитие произвольности психических процессов, с одной стороны, и усиление импульсивности, возбудимости, с другой;

- изменения в мотивационной сфере и ценностных ориентациях, развитие высоких моральных качеств;

- возрастание интереса к своему внутреннему миру;

- развитие представлений о своем "Я", и, как следствие этого, с другой стороны - интерес к индивидуально-психологическим особенностям других людей, мотивам их поступков.

Согласно представлениям отечественных психологов на данном возрастном этапе происходит смена ведущей деятельности ребенка. Интерес подростков смещается в сферу общения со сверстниками (Эльконин Д.Б., 1971). Существует также мнение, что ведущей в подростковом возрасте является общественно-полезная деятельность (Фельдштейн Д.И., 1982).

Однако, большая часть авторов на сегодняшний день обращает внимание, прежде всего, на то,

что интересы подростков концентрируются в основном не на проблемах обучения, не на особенностях взаимодействия со старшими, а на частоте и характере контактов со сверстниками. Данного аспекта изменений подросткового возраста мы коснемся позднее при анализе особенностей социальной сферы. Однако, необходимо отметить, что роль общения чрезвычайно высока в контексте познания подростком своей собственной личности.

Также среди новообразований данного периода выделяют «чувство взрослости» (Драгунова Т.В. 1972, 1976). Изучено четыре вида взрослости:

- подражание внешним признакам взрослости, связанное с имитацией подростками внешних проявлений взрослого образа жизни;

- равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»;

- социальная зрелость, возникающая в условиях сотрудничества ребенка со взрослыми в различных видах деятельности, когда подросток берет на себя ответственность в выполнении работы наравне со взрослым;

- интеллектуальная взрослость, связанная с интеллектуальным самообразованием подростка, высокой познавательной мотивацией.

При анализе изменений, происходящих в подростковом возрасте, прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что от недифференцированного, неясного знания о своих индивидуальных особенностях, ситуативных оценок подросток постепенно подходит к осознанию своей уникальности, открытию своего внутреннего мира, а посредством этого и формированию жизненной позиции, системы ценностей и т.д. Все перечисленное позволяет сделать вывод, что ключевым новообразованием подросткового возраста является возникновение и развитие самосознания в высшей его форме. Развитие самосознания осуществляется одновременно в направлении различных векторов.

Особенности подросткового возраста могут быть охарактеризованы наиболее полно посредством анализа трех основных сфер: сексуальной, связанной с физиологическим созреванием и, как следствие этого, изменением в восприятии подростком своего физического облика, когнитивной и социальной. Также для полноценного понимания особенностей личности ребенка на данном этапе онтогенеза необходим анализ развития мотивационной сферы, морально-нравственных представлений подростка. Изменения, происходящие в данных сферах, являются основой становления самосознания в подростковом возрасте.

Особенности подросткового возраста могут быть охарактеризованы наиболее полно посредством анализа трех основных сфер: сексуальной, связанной с физиологическим созреванием и, как следствие этого, изменением в восприятии подростком своего физического облика, когнитивной и социальной. Также для полноценного понимания особенностей личности ребенка на данном этапе онтогенеза необходим анализ развития мотивационной сферы, морально-нравственных представлений

ний подростка. Изменения, происходящие в данных сферах, являются основой становления самосознания в подростковом возрасте.

Физиологическое созревание подростков приводит к развитию сексуальности. В данном случае можно отметить наличие двух противоположно направленных тенденций: гиперсексуальности или, напротив, концентрации подростка на других вещах и даже игнорировании, в какой-то степени, подобных проявлений у себя (Бернс Р. 1986). Однако, в обоих случаях имеются половые различия, связанные с меньшей консервативностью мальчиков в моральных аспектах сексуальности. Мальчикам в большей степени свойственен резкий рост сексуального возбуждения, генитально ориентированного, тогда как у девочек сексуальность носит преимущественно диффузный характер, связанный с удовлетворением потребностей в самоуважении, любви, привязанности.

Данные изменения влекут за собой развитие полоролевого поведения. Особенности протекания подросткового возраста во многом определяют успешность протекания процесса половой идентификации. В данный период происходит, прежде всего, возрастание интереса к противоположному полу. Подросток активно начинает использовать формы поведения, прямо или косвенно связанные с его половой ролью.

Основной характеристикой развития когнитивной сферы подростка является формирование способности к формальному и абстрактному мышлению. Современные авторы при анализе особенностей когнитивного развития подростков опираются на данные исследований Ж.Пиаже. Он выделял три основные пути формирования познавательных процессов в данном возрастном периоде.

1. Развитие комбинаторики, связанное с выходом мышления за рамки наблюдаемой и ограниченной действительности. Мышление оперирует произвольным числом любых комбинаций. Данный процесс лежит в основе систематического познания мира, выявления в нем закономерностей и потенциальных изменений.

2. Развитие пропозициональных операций - основа формальной логики. Суждения формируются на основе их соответствия или несоответствия истинности. На основе данных операций становится возможным выдвижение гипотез, рефлексия.

3. Появление гипотетико-индуктивного мышления, на основе которого выдвигаются гипотезы, делаются выводы, которые экспериментально проверяются.

Таким образом, процесс физиологического со-

зревания оказывает значительное влияние на развитие личности подростка, формирование его самосознания. Происходящие физические изменения влекут за собой изменения образа собственного тела у подростка. Оценка таких изменений чаще всего характеризуется недостаточной адекватностью, повышенным вниманием к критериям нормы, фиксацией на реальных и мнимых дефектах. Параллельно процессу сопоставления собственных физиологических характеристик с заданными в обществе параметрами, происходит сопоставление своих физических данных с особенностями внешности сверстников. Такая оценка часто становится источником депрессии, снижения чувства уверенности в себе, формированием негативного «образа Я». Однако, протекающие процессы являются неотъемлемым компонентом процесса становления самосознания, поскольку связаны с возрастанием интереса подростка к самому себе, стимулированием процессов социального сравнения. Но, как справедливо заметил И.С. Кон (1978, с. 278) «осознание своего тела и озабоченность внешностью - только ничтожная часть открытия «Я». Значительно важнее осознание своей особенности, индивидуальности, непохожести на других». Для того чтобы такое осознание стало возможным, когнитивная сфера подростка переживает также весьма значительные изменения, характеризующиеся качественным скачком на пути своего развития.

#### Литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. М., 1967. 360 с.
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. - С. 231-257.
3. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. - № 2. - С. 51-63.
4. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. — М.: Педагогика, 1982. — 224 с.
5. Кон И.С. 80 лет одиночества. — М.: Время, 2008. — 448 с.
6. Эльконина Л., Эльконин Б.Д. Знаковое опосредствование, волшебная сказка и субъектность действия // Вестник МГУ. Сер. 14. 1993. - № 2. - С. 62-70.
7. Рахимова А. Д. Значение воспитания и обучения в формировании всесторонне развитого человека // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 916-917.
8. Семейная психология. Под редакцией Шумарова Г. Б. — Ташкент: Шарк, 2000.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК 159.9.072.43**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УРОВНЯ  
ДОВЕРИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ К ПРОДУКТАМ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ГРУППОВОМ  
УРОВНЕ**DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.132](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.132)**Волкова Анастасия Дмитриевна***Младший научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН***Костина Татьяна Анатольевна***Младший научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН***Ларин Сергей Николаевич***Кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН***Ноакк Наталия Владимовна***Кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН***Ларина Татьяна Сергеевна***научный сотрудник,**АНО ДПО Институт международных стандартов учета и управления***AN EMPIRICAL STUDY OF SOCIAL PERCEPTIONS AND USER CONFIDENCE IN DIGITAL  
ECONOMY PRODUCTS AT THE GROUP LEVEL****Volkova Anastasia Dmitrievna***Junior Researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS***Kostina Tatyana Anatolyevna***Junior Researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS***Larin Sergey Nikolaevich***Candidate of Technical Sciences, leading researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS***Noakk Natalia Vadimovna***Candidate of Psychology, Leading Researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS***Larina Tatyana Sergeevna***Researcher,**ANO DPO Institute of International Standards of Accounting and Management***АННОТАЦИЯ.**

В статье представлены результаты эмпирического исследования социальных представлений и уровня доверия пользователей одной из групп профессионального сообщества - ведущих онлайн-курсов, которые активно используют в своей деятельности продукты цифровой экономики. На основе разработанного авторами специального инструментария осуществлён сбор данных по групповой выборке из 18 человек. Эти данные были использованы для первичного качественного и количественного анализа социальных представлений и уровня доверия пользователей продуктов цифровой экономики. Предложенный подход позволил определить зависимости социальных представлений и уровня доверия пользователей от основных факторов/детерминант продуктов цифровой экономики, а также факторов их безопасного использования. Сделан вывод о неоднозначности формирования социальных представлений и уровня доверия к продуктам цифровой экономики даже в одной группе пользователей профессионального сообщества.

**ABSTRACT.**

The article presents the results of an empirical study of social perceptions and the level of trust of users of one of the professional community groups - leading online courses that actively use the products of the digital economy in their activities. Based on the special tools developed by the authors, data was collected from a sample of 18 people. These data were used for the initial qualitative and quantitative analysis of social perceptions and the level of trust of users of digital economy products. The proposed approach made it possible to determine the dependence of social perceptions and the level of user confidence on the main factors / determinants of the digital economy products, as well as the factors of their safe use. It is concluded that the ambiguity of the formation of

social ideas and the level of confidence in the products of the digital economy even in one group of users of the professional community.

**Ключевые слова:** ведущие онлайн-курсов, социальные представления, уровень доверия, продукты цифровой экономики.

**Keywords:** leading online courses, social perceptions, level of trust, products of the digital economy.

### Введение и новизна

Быстрый рост числа пользователей современных продуктов цифровой экономики формирует у каждого конкретного пользователя или их групп свои социальные представления и уровень доверия к использованию этих продуктов. Однако, глубоких исследований этого феномена цифровизации объективной реальности на данный момент не проводилось. Это подтверждает актуальность тематики данной статьи.

Для выявления особенностей формирования социальных представлений и уровня доверия пользователей к продуктам цифровой экономики авторами был разработан специальный инструментарий, основанный на обработке высказываний пользователей по ключевым факторам/детерминантам и факторам безопасного использования продуктов цифровой экономики. В результате проведения эмпирического исследования по указанным факторам были выявлены социальные представления и уровень доверия респондентов одной из групп профессионального сообщества - ведущих онлайн-курсов - относительно продуктов цифровой экономики.

Новизна настоящего исследования заключается в попытке адаптации известных положений теории социальных представлений применительно к их формированию и определению уровня доверия пользователей к продуктам цифровой экономики.

Исследование проведено по групповой выборке ведущих онлайн-курсов по различным направлениям обучения в составе 18-ти человек.

### Материалы и методы исследования.

#### 1. Определение социальных представлений пользователей по ключевым факторам/детерминантам продуктов цифровой экономики.

Основной методологии и разработки инструментария исследования стал анализ литературных источников и использование метода экспертного опроса, при помощи которых были определены

наиболее важные факторы /детерминанты продуктов цифровой экономики. К ним относятся: понятный интуитивный интерфейс, цена, рекомендации коллег, язык интерфейса, отзывы об использовании продукта; быстрота изучения и использования, возможности использования продукта на разных устройствах (компьютер, телефон, планшет и др.), известный производитель продукта, функционал, уровень доверия и безопасного использования, вовлеченность в коммуникацию с другими пользователями [2, с. 8; 3, с. 11; 4, с. 99; 5, с.62]. Указанные факторы были использованы для формирования социальных представлений пользователей продуктов цифровой экономики.

Главная задача исследования заключалась в выявлении социальных представлений пользователей на основе их предпочтений по различным факторам/детерминантам продуктов цифровой экономики. Для этого всем представителям выборки как респонденты ранжировали свои ответы на вопросы по степени их важности (1 – наиболее предпочтительный, 10 – наименее предпочтительный). Полученные результаты представлены в графической форме. Сначала были построены графики ранжирования ответов (факторов) по каждому респонденту (см. рис. 1), а затем они были структурированы по факторам (вариантам ответов на вопросы) по всей выборке (см. рис. 2-7).

Так, ниже представлен график ранжирования факторов респондентом №1 (см. рис. 1). Приведенные на рис. 1 данные показывают, что респондент №1, прежде всего, ориентируется на фактор известный производитель продукта. На последних местах по степени значимости факторы – понятный интуитивный интерфейс, цена, возможность использования продукта. Немного более значимы: отзывы об использовании продукта; быстрота изучения и использования, рекомендации коллег.

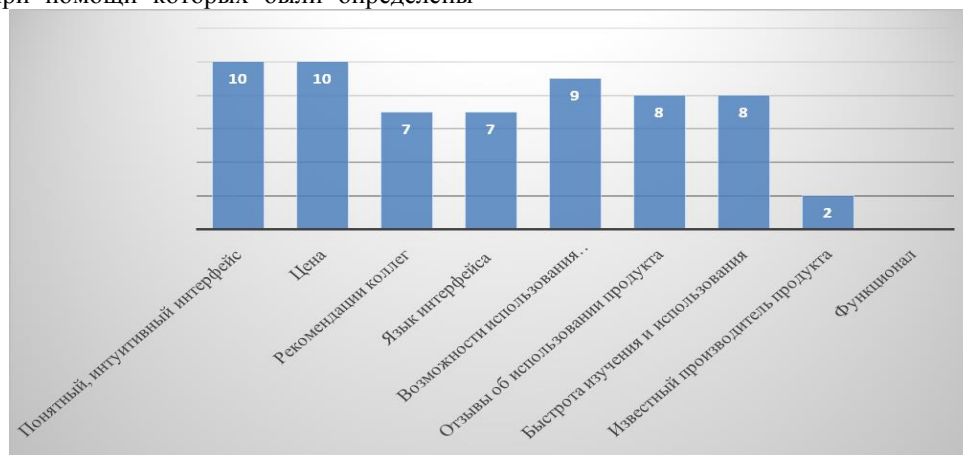


Рис. 1. Ответы респондента №1 на вопрос Как вы осваиваете новый продукт цифровой экономики.

Ниже представлены графики по вариантам ответов по всей выборке. Так, на рисунке 2 показаны предпочтения респондентов по фактору *Понятный интуитивный интерфейс*.

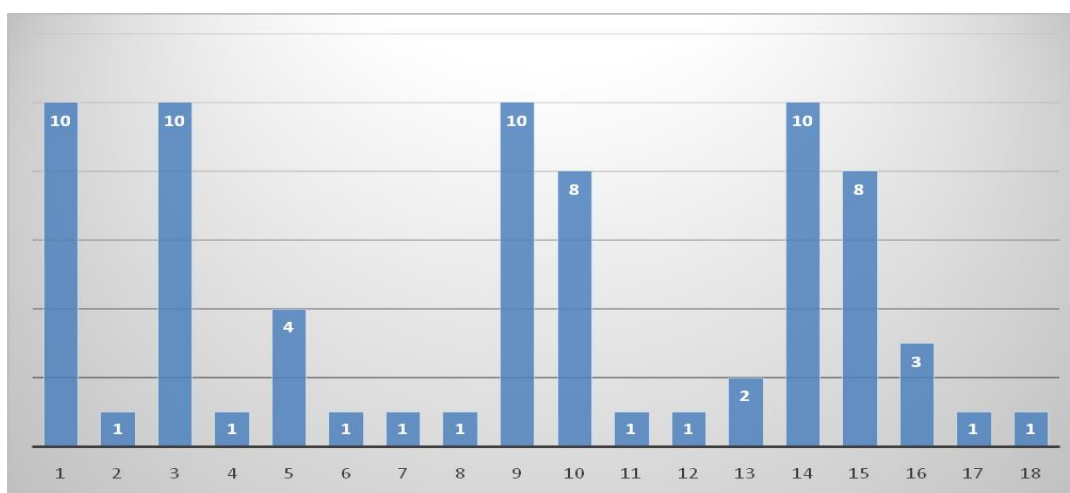


Рис. 2. Распределение ответов по фактору *Понятный интуитивный интерфейс*.

Этот фактор, как видно из графика на рисунке 2, практически полностью разделяет исследуемую выборку на две противоположные подгруппы: в первую входят респонденты, выбравшие ранги 1-3 (№№ 2, 4, 6-8, 11-13, 16-18); во вторую – выбравшие ранги 8-10 (№№ 1, 3, 9, 10, 14, 15).

Очень близок по предпочтениям пользователей к графику на рисунке 2 график, представленный на рисунке 3 (см. рис. 3).

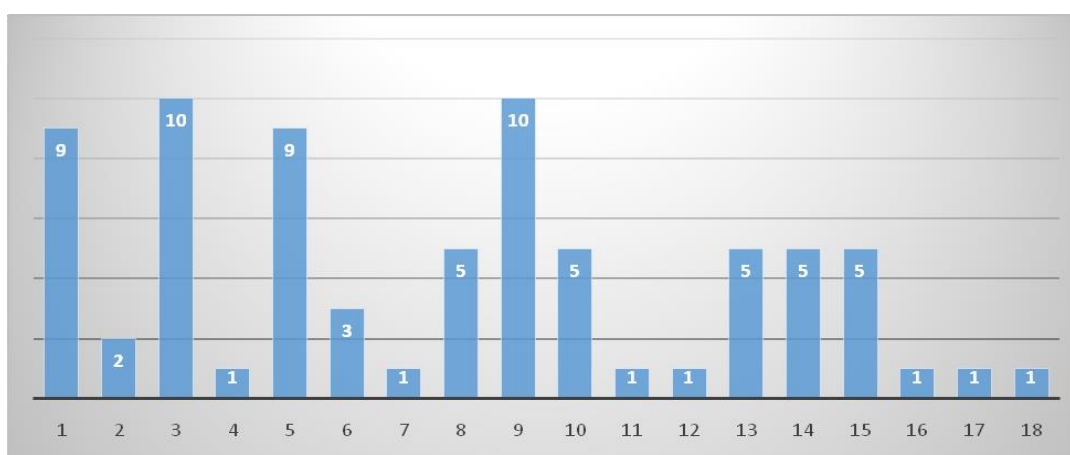


Рис. 3. Распределение ответов по фактору *Возможности использования продукта*.

Он отражает важность фактора *Возможность использования продукта*. Этот фактор предпочтителен для 39% респондентов и всего 16% выборки не считают его важным при использовании продуктов цифровой экономики. Эти данные согласуются с работой [3, с. 9], авторы которой подчёркивают, что фактор привлекательности и легкости в использовании продуктов цифровой экономики для отечественных пользователей имеют наибольшее значение. В эту же группу ответов можно отнести полученные данные по фактору *Быстрота изучения и использования* (см. рис. 4).

Эти 3 фактора (*Возможности использования продукта с компьютера и телефона (планшета); Понятный, интуитивный интерфейс; Быстрота изучения и использования*) характеризуют удобство, лёгкость использования продуктов цифровой экономики.

Распределение предпочтений пользователей по факторам *Рекомендации коллег* и *Отзывы об использовании продукта* показаны на рисунках 5 и 6.

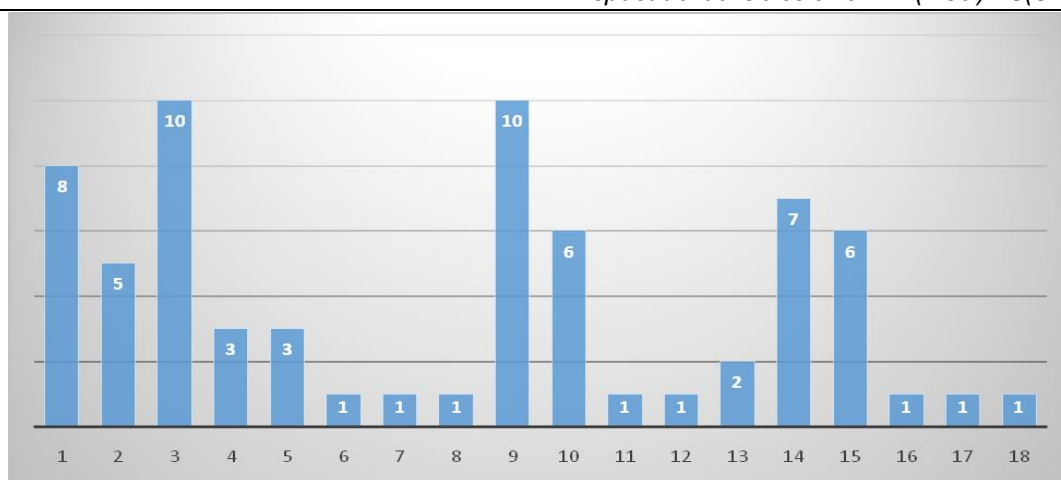


Рис. 4. Распределение ответов по фактору Быстрота изучения и использования.

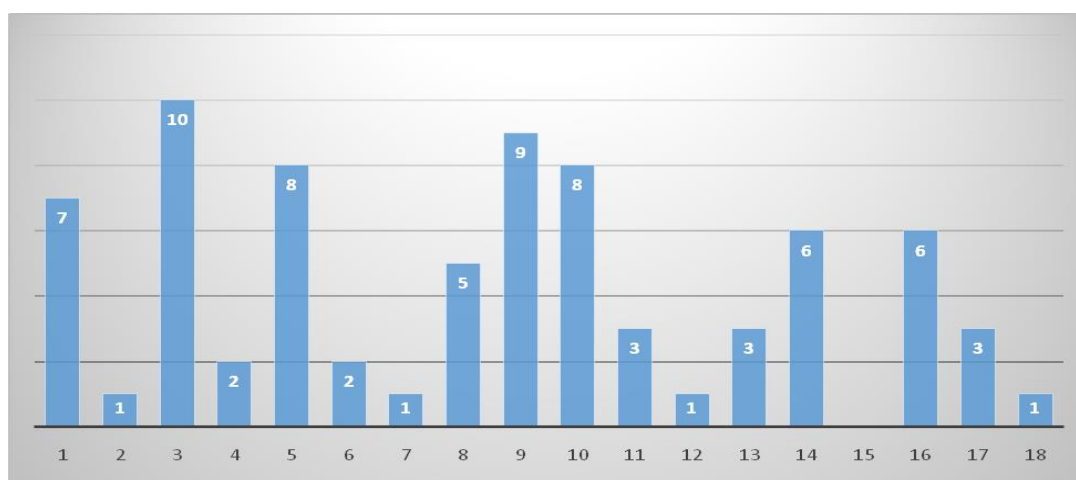


Рис 5. Распределение ответов по фактору Рекомендации коллег.

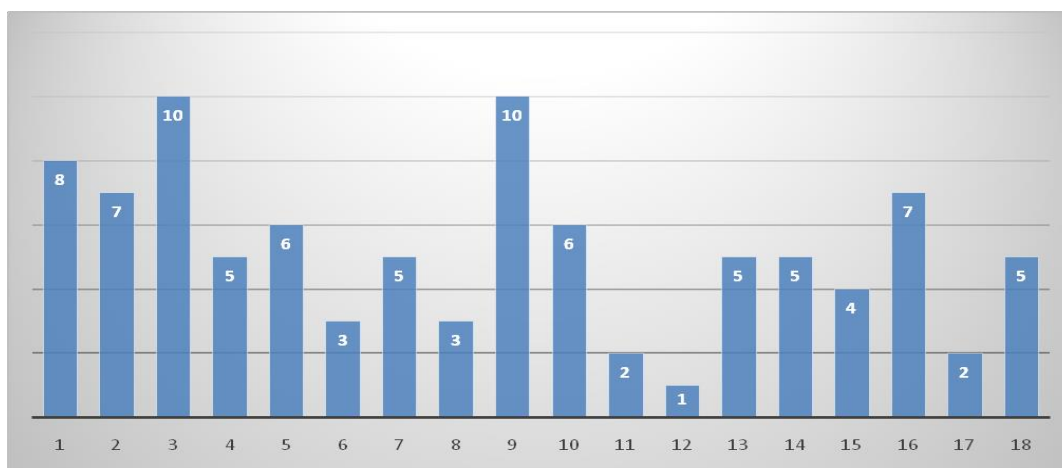


Рис 6. Распределение ответов по фактору Отзывы об использовании продукта.

Важность фактора Рекомендации коллег подтверждают 50% респондентов, которые указали для него ранги 1-3 (см. рис. 5).

Фактор Отзывы об использовании продукта имеет самые разнообразные предпочтения пользователей, указавших все возможные ранги (см. рис. 6). Примерно такое же распределение предпочтений наблюдается и по фактору Известный производитель продукта (см. рис. 7).

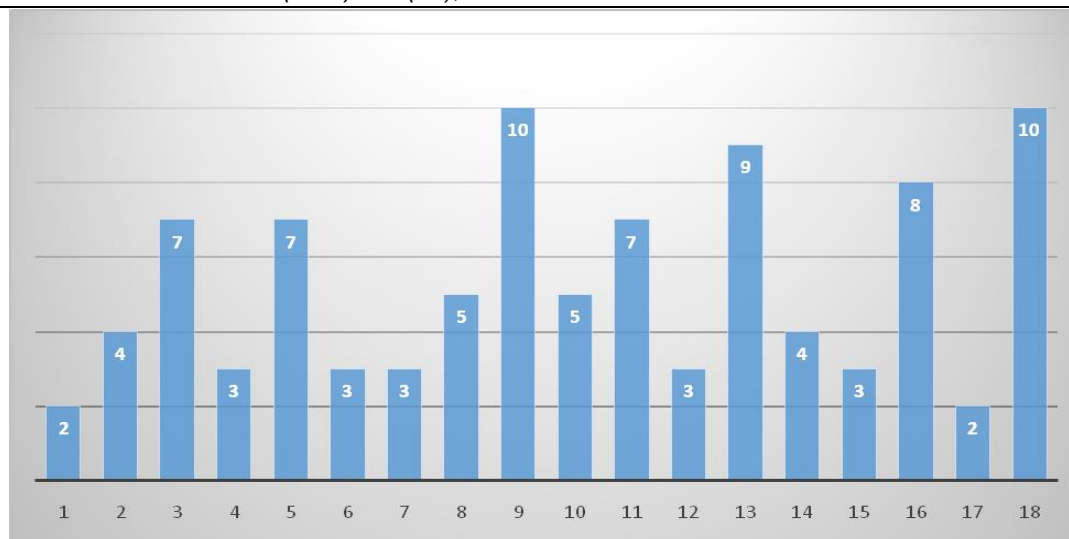


Рис. 7. Распределение ответов по фактору Известный производитель продукта.

## 2. Определение уровня доверия пользователей к безопасному использованию продуктов цифровой экономики по факторам.

В разработанный инструментарий включены три фактора, при помощи которых можно определить уровень доверия пользователей к продуктам цифровой экономики. Они связаны с выбором путей обеспечения безопасности в цифровом пространстве для себя и членов своей семьи, возникающих в процессе использования продуктов цифровой экономики, а также связанных с ним переживаниями.

На диаграмме 1 отражены предпочтения пользователей в части опасений и переживаний за свои

персональные данные, которые необходимо указывать при регистрации на большинстве новых сервисах и другого рода сайтах, а также по поводу согласия на их обработку. Этот фактор - Безопасность персональных данных - делит исследуемую выборку на две противоположные группы по важности выбранных пользователями предпочтений. Вариант У меня не возникает переживаний по этому поводу – выбрали 56% респондентов. При этом 33% пользователей выбрали противоположный вариант – Я испытываю беспокойство и раздражение... Незначительная часть пользователей предпочла представить свои варианты, которые отличаются от включенных в инструментарий.

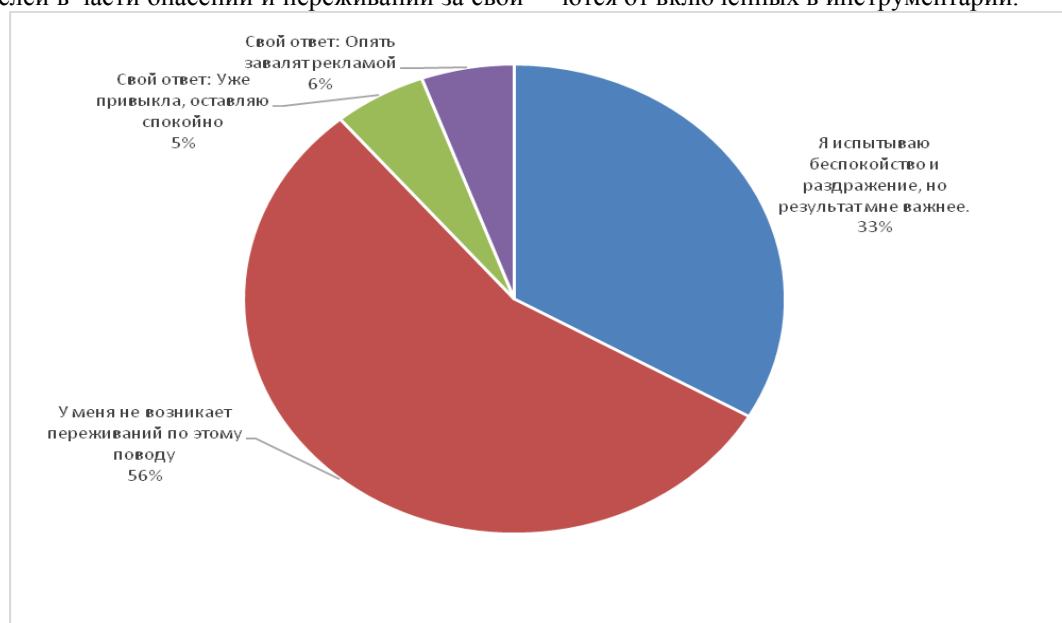


Диаграмма 1. Распределение ответов по фактору Безопасность персональных данных.

Фактор Какими средствами Вы обеспечиваете безопасность своей работы предполагал выбор нескольких вариантов ответа каждым респондентом (см. рис. 8). Наибольшее количество выборов набрал вариант У меня на компьютере стоит... Второй по частоте выборов вариант Я никогда не установлю на компьютере сомнительную программу. Восемь ответов приходится на вариант Я пользуюсь только проверенными сервисами. Интересно, что вариант Я переживаю, что за мной могут наблюдать и клеиваю камеру ноутбука не был выбран вообще. Зато респонденты предложили дополнительно 3 возможных ва-

рианта ответов: Держу самые важные данные на внешнем диске; Пользуюсь сложными паролями и системами верификации - 2-х этапная идентификация, уведомления о входе, Храню пароли в LastPass; Это для меня важный вопрос, но ограничивать использование сервисов и ПО невозможно. Скорее полагаюсь на интуицию.

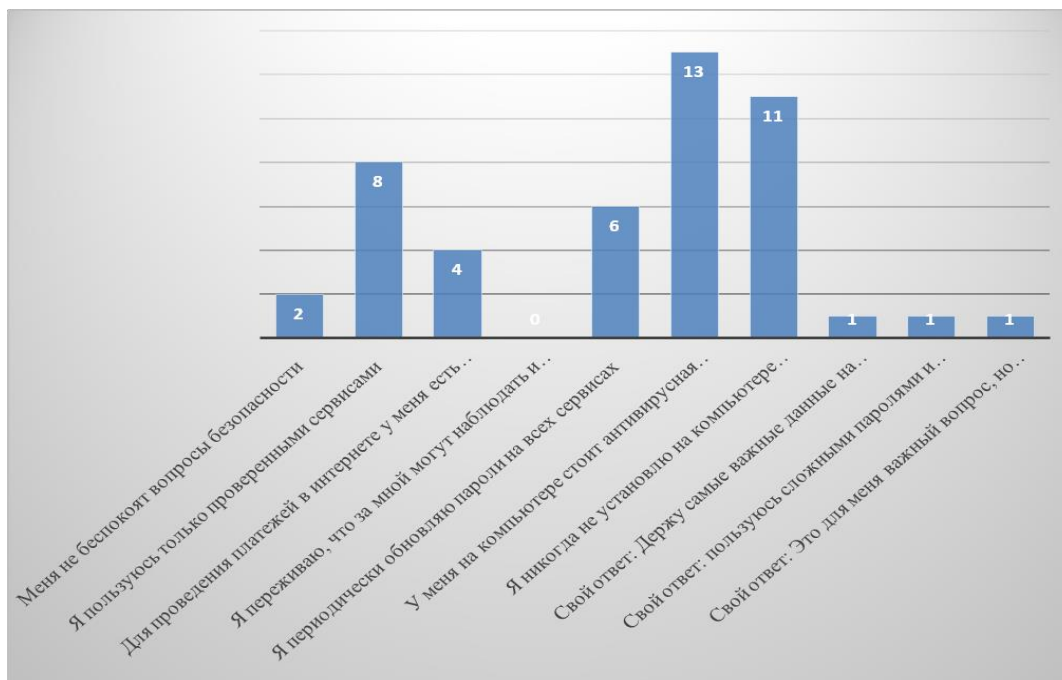


Рис. 8. Распределение ответов по фактору  
Какими средствами Вы обеспечиваете безопасность своей работы.

По фактору Как вы обеспечиваете безопасность своих детей и родных в интернете 28% из всей группы (5 чел.) вообще не испытывают беспокойства (см. рис. 9).

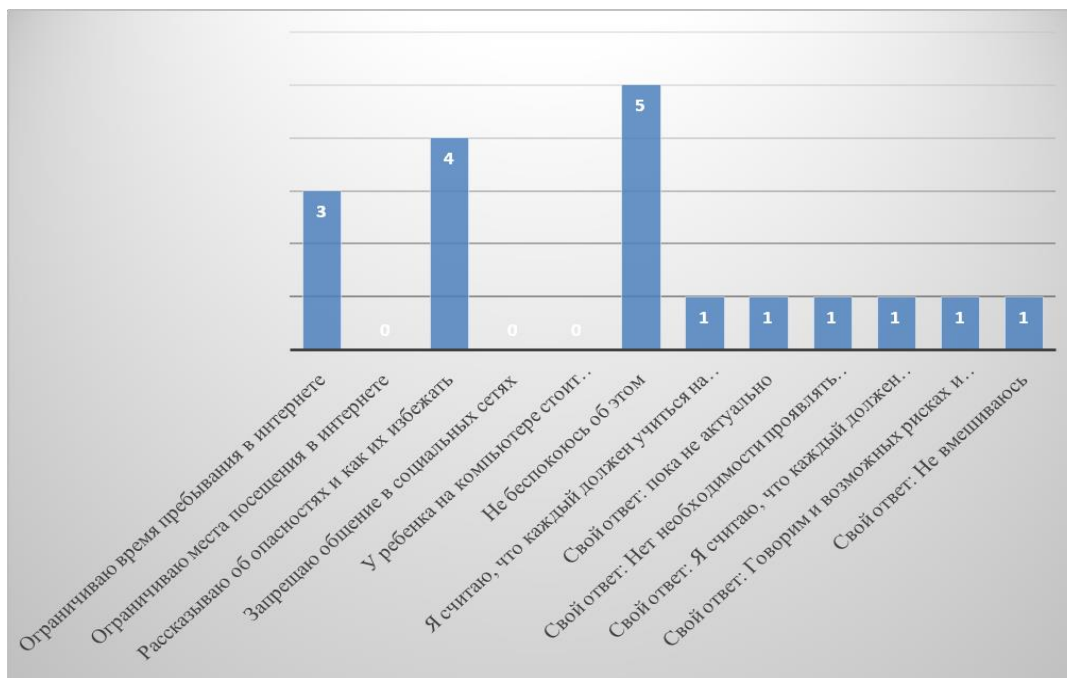


Рис. 9. Распределение ответов по фактору  
Как вы обеспечиваете безопасность своих детей и родных в интернете.

Одной из причин этого может быть, например, принадлежность к одной из групп, выделенных в исследовании [1, с. 17; 6, с. 383] - в зависимости от отношения к новым технологиям - технофобам или

технофилам. Так, отмечено, что технофобы значительно реже, по сравнению с технофилами, обсуждают с детьми опыт пользования сетью, интересуются их успехами и проблемами при овладении новыми продуктами цифровой экономики. Из

приведенного на рисунке 9 графика видно, что 22% респондентов (4 чел.) выбирают такой способ, как информирование о возможных опасностях и рисках, а 16% респондентов (3 чел.) ограничивают время нахождения в интернете. Этот фактор характерен достаточно широким разнообразием предложенных самими респондентами вариантов ответов. Сюда входят такие варианты: я считаю, что каждый должен учиться на своих ошибках; пока неактуально; нет необходимости проявлять беспокойство, все взрослые; считаю, что каждый должен учиться на своих ошибках; не вмешиваюсь. Ответ Говорим о возможных рисках и способах предотвращения или защиты можно с полным основанием объединить с вариантом Рассказываю об опасностях и как их избежать.

### Результаты и их обсуждение

Таким образом, по всей выборке ведущих онлайн-курсы (18 человек) был собран массив эмпирических данных, которые при помощи разработанного инструментария позволяют на групповом уровне определить социальные представления пользователей о продуктах цифровой экономики и уровень доверия к ним на основании характеризующих их факторов/детерминант. По представленным в статье результатам можно сделать предположение о необходимости расширения проводимых исследований в части расширения групп пользователей по количественному, профессиональному, возрастному, гендерному и другим показателям с целью выявления сходства или различия в подходах к формированию социальных представлений и уровня доверия пользователей продуктов цифровой экономики, входящих в состав указанных и других групп. Кроме этого, представляется целесообразным провести статистический анализ полученных результатов исследования.

### Выводы

На основании полученных в ходе проведенных исследований результатов можно сформулировать следующие выводы.

1. Полученные при помощи разработанного инструментария данные были частично проанализированы по количественным и качественным факторам/детерминантам с целью определения социальных представлений и уровня доверия пользователей продуктов цифровой экономики. Проведенный анализ исследуемой выборки показал преобладание неоднозначности предпочтений респондентов по факторам/детерминантам. По некоторым из них исследуемая выборка делится на две противоположные подгруппы, по другим факторам выявлен значительный разброс в предпочтениях респондентов.

2. Перспективным направлением дальнейших исследований может стать сравнение полученных

данных по выборке ведущих онлайн-курсы с данными по выборке из представителей других профессиональных сообществ. Это позволит выявить как общие для современного этапа развития цифровой экономики особенности формирования социальных представлений пользователей о её продуктах, так и их различия по отдельным факторам.

3. Предполагается, что проведение статистического анализа позволит выявить значимые связи/зависимости исследуемых факторов/детерминант при формировании социальных представлений и определении уровня доверия пользователей к продуктам цифровой экономики.

4. Требуется проверка гипотеза о различиях социальных представлений пользователей продуктов цифровой экономики по гендерному признаку, в частности, о преобладании в представлении респондентов-женщин эмоциональных компонентов, а в представлениях респондентов-мужчин – когнитивно-рациональных.

5. Одним из направлений дальнейших исследований может стать статистический анализ данных и выявление возможных различий респондентов разных возрастных групп при формировании социальных представлений и определении уровня доверия пользователей к продуктам цифровой экономики.

### Благодарности

Статья подготовлена при частичной финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №18-013-00669а «Исследование психологических механизмов формирования социальных представлений и доверия пользователей к продуктам цифровой экономики».

### Список литературы:

1. Бовина И.Б. Стратегии исследования социальных представлений // Социологический журнал. 2011. № 3. С. 5-23.
2. Нестик Т.А., Журавлев А.Л. Психологические факторы негативного отношения к новым технологиям // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 6. С. 5-14.
3. Нестик Т.А., Журавлев А.Л. Социально-психологическая детерминация готовности личности к использованию новых технологий // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 5. Стр. 5-14.
4. Нестик Т.А., Солдатова Г.У. Представления о будущем цифровых технологий у российских студентов // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017. Т. 2. № 1. С. 90-118.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017.
6. Abric J.-C. L'analyse structurale des representations sociales // Les méthodes des sciences humaines / Sous la dir. S.Moscovici, F.Buschini. P.: Presses Universitaires de France, 2003. Pp. 375-392.

---

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ВЫСКАЗЫВАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ О ПРОДУКТАХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.133](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.133)**Костина Татьяна Анатольевна***Младший научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва***Ларин Сергей Николаевич***Кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва***Ноакк Наталия Вадимовна***Кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник**Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва***Ларина Татьяна Сергеевна***Научный сотрудник,**АНО ДПО Институт международных стандартов учета и управления, г. Москва***DEVELOPMENT OF A METHOD FOR ANALYZING STATEMENTS AS A TOOLKIT TO MEASURE SOCIAL USER VIEWS ABOUT THE PRODUCTS OF THE DIGITAL ECONOMY****Kostina Tatyana Anatolyevna***Junior Researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS, Moscow***Larin Sergey Nikolaevich***Candidate of Technical Sciences, leading researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS, Moscow***Noakk Natalia Vadimovna***Candidate of Psychology, Leading Researcher**Central Economics and Mathematics Institute RAS, Moscow***Larina Tatyana Sergeevna***Researcher,**ANO DPO Institute of International Standards of Accounting and Management, Moscow***АННОТАЦИЯ.**

В статье представлен подход к разработке методики анализа высказываний, отражающих *социальные представления* пользователей относительно продуктов цифровой экономики. Он основан на концепции речевого поведения личности, предполагающей изучение высказываний не по элементам, а по единицам. В этом заключается принципиальное отличие предлагаемого подхода от широко распространённых в данной области исследований социальных представлений, использующих ассоциативный метод. Данная методика анализа словесных высказываний предоставляет больше возможностей для выявления личностного смысла и глубинных структур высказывания, где важную роль играет *связность* элементов высказывания. Разработанная методика апробирована на групповой выборке респондентов – ведущих онлайн-курсы обучения. Полученные с помощью методики результаты позволили выявить в первом приближении структуру социальных представлений (ядро и периферию) по четырём выбранным экспертами терминам-определениям продуктам цифровой экономики, а также наличие в структуре существенных различий между ними. Так, социальные представления по термину *компьютерный вирус*, отличаются сильной выраженностью архетипических мотивов; высокой степенью эмоциональности (преобладанием негативной аффективной составляющей), обобщённостью.

**ABSTRACT.**

The article presents an approach to developing a methodology for analyzing statements that reflect the social views of users regarding the products of the digital economy. It is based on the concept of a person's speech behavior, which involves the study of statements not by elements, but by units. This is the fundamental difference between the proposed approach and the widespread in this area of research social representations using the associative method. This method of analyzing verbal utterances provides more opportunities for identifying personal meaning and deep structures of utterance, where the connectedness of the elements of utterance plays an important role. The developed methodology was tested on a group of respondents - leading online training courses. The results obtained using the methodology allowed us to identify, in a first approximation, the structure of social representations (core and periphery) for the four terms chosen by experts by the experts of the digital economy, as well as the presence in the structure of significant differences between them. Thus, social representations of the term computer virus are distinguished by a strong manifestation of archetypal motifs; a high degree of emotionality (the predominance of the negative affective component), generalization.

**Ключевые слова:** концепция речевого поведения, ассоциативный метод, высказывание, структура, ядро и периферия.

**Key words:** speech behavior concept, associative method, utterance, structure, core and periphery.

### Введение

Социальные представления (СП) как предмет научного анализа имеют сложную многоуровневую структуру и по этой причине их исследование вызывает большой интерес со стороны зарубежных ученых. В последние годы и отечественные исследователи стали уделять все больше внимания изучению отдельных аспектов этого социально-психологического феномена. Тем не менее, до настоящего времени изучены далеко не все методологические и методические вопросы практической значимости СП в условиях современной жизнедеятельности различных профессиональных сообществ. Так, сегодня как никогда актуальны исследования, определяющие особенности формирования СП разных групп пользователей о продуктах цифровой экономики. В данной статье представлена разработанная авторами методика выявления и анализа СП о продуктах цифровой экономики, описаны её основополагающие принципы, этапы сбора данных и схемы их интерпретации.

### Материалы и методы исследования.

Для исследования СП используются как качественные, так и количественные методы, а также смешанные стратегии. Многообразие используемых методов отражает сложность феномена социальных представлений, его многомерность. Глубокий обзор используемых методов, преимущественно, структурной французской школы, в рамках школ Экс-ан-Прованса и Женевы, сделан в работе Бовиной И.Б. [1, с. 9]. Автор подчёркивает определяющую роль ассоциативных методик в исследовании СП, описывает существующие группы используемых в них методов с точки зрения их назначения, инструкций по их применению, принципов интерпретации полученных результатов. Особенно подробно раскрыт анализ так называемого структурного подхода, который предполагает выявление ядра и периферии СП. Согласно идее П. Вержеса [7, р. 206] полученные ассоциации анализируются с опорой на два параметра: частота появления понятия в ответах респондентов и ранг появления понятия. Использование такого показателя, как частота появления того или иного понятия, является эмпирическим критерием консенсуса как принципа, лежащего в основе данного подхода [1, с. 18].

Сама идея выделения ядра и периферии чрезвычайно привлекательна. Однако в нашем исследовании мы решили пойти другим путём для выявления структуры социальных представлений. Это касается, прежде всего, этапа сбора данных. При этом мы опираемся на высказывания самого автора концепции С. Московичи. Подчёркивая необходимость создания специальной методологии для выявления и анализа СП, которая была бы адекватна теории, С. Московичи предлагал также пользоваться более широкой палитрой методов, в частно-

сти, уже разработанными, такими, как анкета и контент-анализ, поскольку они обладают большими возможностями [5, р. 15].

### 1. Принципы анализа

При анализе СП пользователей мы опираемся, в частности, на концепцию речевого поведения личности, разработанную в современной психологии личности, которая предлагает основываться на следующих принципах и приёмах анализа текстовых определений значения того или иного термина.

1. Изучение его не по элементам, а по единицам. В качестве такой единицы может выступать *высказывание*. Одним из приёмов анализа высказываний является выделение ключевых слов, которые понимаются как слово или словосочетание из текста, несущие основную смысловую нагрузку.

2. Эффективной методикой выявления семантической структуры слова является прямое толкование слова, которое есть не что иное, как перифраза к толкуемому слову.

3. Эвристичность. Механизм порождения высказывания действует не жёстко и однозначно. Человек может пользоваться разными стратегиями и осуществляет выбор того пути, который кажется ему целесообразным, то есть это означает, что порядок слов – какое на первом месте, а какое на последнем – не имеет принципиального значения, в отличие от методики ассоциаций, где для выявления ядра подсчитывается порядок появления слова в ряду.

4. Актуализация определённых дифференциальных признаков толкуемого слова (компонентов значения) чётко зависит от ситуации, в частности, от окружающего контекста [3, с. 117]. В нашем исследовании это отражено в подборе разных по профессии и возрасту подгрупп респондентов.

### 2. Используемые методы

Методы изучения речевой деятельности с помощью ассоциаций при всех их достоинствах обладают существенным недостатком: они имеют дело с отдельными словами, с «атомами», элементами речи, но не дают изучать сложные речевые построения в целом [3, с. 105]. Сами авторы таких методических подходов, как опора на ассоциации при выявлении социальных представлений, указывали на их недостатки. Так, Saadi L. и Abric J.-C. в своей статье подчёркивают, что структурные элементы СП могут иметь разную *природу*: одни просто *описывают* объект, а *другие* свидетельствуют об отношении к объекту, которое зависит от системы ценностей. Кроме того, ассоциативный метод, используемый для анализа СП, скорее, описывает элементы СП, чем выявляет их структуру [6, pp. 20.1-20.10].

Некоторые авторы подчёркивают большую трудность для исследователей работы с перифразой, чем с ассоциациями [2, с. 55], скептическое отношение к этому методу [3, с. 103]. Тем не менее,

исследователи сходятся во мнении, что эксперименты с использованием толкования-перифразы открывают новые пути изучения семантики слова [4, с. 13]; позволяют определить наиболее яркое значение в системе значений слова, выявить степень освоенности слова респондентами [2, с. 53].

Здесь задействован очень важный момент – внутреннего программирования высказывания, которое связано с глубинными уровнями речевой деятельности (с общечеловеческими способностями к речи, построению высказываний) [3, с. 46]. Реальность этапа внутреннего программирования доказывается данными патологии речи. Внутренняя программа: 1) включает корреляты основных компонентов высказывания – единиц более крупного и более общего уровня (чем отдельные слова-ассоциации) типа субъект, предикат, объект (S; P; O; C-П-О, соответственно) (кто-то делает что-то, направленное на что-то); 2) имеет структуру, связанную не с социально закреплёнными значениями слов, а с личностными смыслами; 3) внутреннее программирование – это акт предикации – соединения чего-то с чем-то. В ходе словесного толкования мы имеем дело не просто с последовательностью однородных элементов (ассоциаций), но с системой их соединения. Поэтому нам важна и представленность служебных частей речи (предлогов, союзов и др.) в высказываниях, которые как раз и отражают данную связность в методике высказываний – в отличие от метода ассоциаций.

Эта методика позволяет лучше, чем ассоциативная, выявить отношения между элементами [3, с. 47], определить, сколько смысловых единиц представлено из общего числа по группе; у кого-то не будет S или P – например, (№1 – номер респондента в протоколе данных исследования) KB – болезнь компьютера, здесь нет P и O, только S; (№15) заразит компьютер вредоносной программой – нет S, только P и O.

Итак, данная методика анализа словесных высказываний предоставляет больше возможностей для выявления:

1) личностного смысла (одного из базовых компонентов структуры социальных представлений, по С. Московичи [5]);

2) глубинных структур высказывания – в отличие от последовательности достаточно однородных элементов (ассоциаций) – где важную роль играет связность элементов высказывания C-П-О.

Эти характеристики дают нам основания для того, чтобы поставить задачу - разработать инструмент, позволяющий анализировать целое высказывание.

### 3. Алгоритм заполнения таблицы для анализа

На первом этапе все высказывания были проанализированы на предмет наличия категорий C-П-О и их характеристик. Под характеристикой понимается любой признак, тесно связанный именно с данной категорией – более тесно, чем со всеми остальными. В высказывании данные признаки могут быть обозначены в форме определения, обстоятельства места, времени, дополнения. Например, в

словосочетании вредоносная программа – вредоносная – характеристика субъекта (программа). Соответственно, получилось 6 столбцов. Для проведения исследования необходим промежуточный подготовительный этап. Это поможет наиболее полно учесть все возможные связи в каждом высказывании. В противном случае, если сразу перейти к выделению элементов ядра и периферии – некоторые важные структурные взаимосвязи могут быть утеряны.

Отдельно выделяем ещё одну колонку, наличие которой обосновывается эмпирически, для учета эмоциональной (Аффективной) составляющей. В нее включаем:

1) случаи употребления слов с явной эмоциональной семантикой;

2) повторение (нагнетание) слов-категорий.

Элементы, относящиеся к одной теме/категории, повторяются респондентами в целях усиления смысла, например: в высказывании А (см. ниже) это будут такие элементы: вредитель, удаляет, выводит из строя. То есть, речь идёт об одной теме/категории (вредоносное влияние), которая выражена разными словами и словосочетаниями для подчёркивания смысла.

3) употребление так называемых усилительных слов, словосочетаний (всё, весь, самый, даже).

С указанных позиций проанализируем следующие высказывания:

А) Вирус – программа – вредитель, удаляет с компьютера фотографии, документы, и выводит из строя самые нужные программы компьютера.

Б) Компьютерный вирус – это вредная программа, которая попала в твой компьютер и вредит ему, разрушает всё важное и ценное.

Повторение определяемого слова в начале высказывания (Вирус; Компьютерный вирус) пока опускаем.

А) Программа – субъект, вредитель – характеристика субъекта, удаляет, выводит из строя – предикат, с компьютера – характеристика предиката; фотографии, документы, программы – объект; компьютера – характеристика объекта. В Аффективную колонку включаем самые нужные программы (считаем как 1 элемент); а также вредитель, удаляет, выводит из строя (также считаем как 1 элемент).

Б) Программа – субъект, вредная – характеристика субъекта, попала, и вредит, разрушает – предикат, в твой компьютер – характеристика предиката; ему (компьютеру) – объект, всё важное и ценное – объект. Кроме того, включаем в Аффективную колонку всё важное и ценное; а также вредная, вредит, разрушает. При этом, некоторые элементы могут оказаться продублированными (всё важное и ценное (Б)) идёт и в Объект (действия), и в Аффективную составляющую, но на первом этапе мы оставляем их в таком виде, чтобы выявить наличие связи внутри высказывания.

На следующем этапе идёт поиск близких смысловых единиц. При этом в одну группу могут входить элементы из разных выделенных групп, образуя Семантическое поле. Это – крупная смысловая

парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак. Например: слова «свет, вспышка, молния, сиять, сверкать, светлый, ярко и др.» могут быть объединены в одно семантическое поле с названием «свет».

В нашем случае, например, в одну группу могут входить: *вредитель, удаляет, выводит из строя, вредная, разрушает* (общий смысл, тема – нанесение вреда, разрушение). Общей темой (элементом) обоих (как и многих других) высказываний является слово *программа*. В одну группу будут входить также элементы: *с компьютера (А), в твой компьютер, ему (Б)* (можно обозначить эту тему как *Цифровой носитель*). Ещё одна группа объединит *фотографии, документы, программы (А) и всё важное и ценное (Б)*. Эту тему можно обозначить как *Объект (действия)*.

Таким образом, анализируются все высказывания 18-ти респондентов, но учитывая, что один респондент отказался отвечать, анализ выполняется по высказываниям 17-ти респондентов. Данные заносятся в таблицу согласно описанному выше алгоритму. Затем подсчитывается количество объединённых по указанным выше темам элементов. Если их по всей выборке внутри каждой из тем больше 50%, то это первый признак, по которому они могут быть отнесены к ядру. Вторым критерием является наличие в семантике выделенных слов или словосочетаний архетипических мотивов. Например, мотив вреда, разрушения, как и болезни-смерти – типичный пример тому. Эти слова также могут войти в ядро.

При проведении анализа будем придерживаться следующих принципов:

1. Разные формы одного слова считать как единую смысловую единицу.

2. Так же анализировать разные, относящиеся к различным частям речи, но имеющие общий смысл, однокоренные слова – вредный, вред, вредит. Общий смысл всех этих слов – вред, вредоносное влияние.

3. Фразеологические обороты рассматривать не по отдельности каждое слово, а как единый элемент.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Ниже представлены данные, полученные в групповой выборке ведущих онлайн-курсы с помощью разработанной методики по четырём выбранным экспертами наиболее часто употребляемым терминам, обозначающим продукты цифровой экономики. Акцент при описании сделан на этап выделения ядра и периферии в структуре СП пользователей. Остальные параметры анализа пока вынесены за скобки, будут представлены в полном объёме в следующих публикациях. Ответы (фрагменты ответов) разных респондентов отделены точкой с запятой. Выдержки из ответов даются *курсивом*. Выделенные в ходе анализа структурные элементы обозначены подчёркиванием.

Разделение смысловых единиц на Ядро и Периферию проводится согласно алгоритму, предложенному в работах [1; 7]. Напомним, что в зону

Ядра СП, как правило, исследователи относят элементы по двум базовым критериям:

- 1) частота употребления в данном сообществе;
- 2) наличие в семантике слов или словосочетаний архетипических мотивов.

Например, мотив вреда, разрушения, как и болезни-смерти – типичный пример тому. Эти слова и словосочетания могут быть отнесены к ядру.

*Социальные представления* понятия *компьютерный вирус* (КВ).

В зоне Ядра предложенного для определения словосочетания КВ расположены следующие темы/категории:

1) КВ - это программа (13 человек поставили это слово в начале высказывания);

2) КВ характеризуется вредоносным и даже разрушительным действием;

Всё портит; удаляет, выводит из строя; взламывает, стирает, портит; повреждает/уничтожает; вредная, вредит, разрушает; ломающая компьютер;(может) замедлить или исказить его (компьютера) правильную работу, считать данные или сломать; вызывает цепную реакцию разрушения защиты любых компьютерных систем; может сломаться; (может) повредить; программа настроена на разрушение; нарушает работу, удаляет данные; может чем-то навредить работе; мешающая полноценной работе вредоносная программа; вредная программа; компьютер может сломаться; вредитель.

3) Объект воздействия (на что направлено действие);

Всё; фото, документы, самые нужные программы; программы; данные; важное и ценное; данные; любые компьютерные системы; файлы/деньги данные; информация; все программы; всё содержимое компьютера.

4) Вирусная, «заражающая» природа программы;

Болезнь; паразит; как грипп; напоминает мозг - он подвержен болезням из-за вирусов и плохих программ; болезнь, заразит компьютер; болезнь компьютера.

5) Устройство/носитель, на котором происходит воздействие;

Компьютер/смартфон/планшет; с компьютера; в компьютер; в работе компьютера (устройства); на компьютере; в твой компьютер; на компьютер или телефон; на моём компьютере; твой компьютер.

В зоне Периферии, соответственно, расположены указания на:

1) степень контроля со стороны человека (владельца данного компьютера): без вашего желания;

2) источник: создана человеком; попала; загруженная из интернета; попадает через разные носители, интернет;

3) цель: в мошеннических или вредительских целях; с целью замедлить или исказить его (компьютера) правильную работу, считать данные или сломать; цель которой – украсть или повредить файлы/деньги пользователя; часто с планом дальнейшего шантажа;

4) характеристики: очень тонко продуманная; скоростная;

5) вид уголовного преступления: крадёт; ворует;

Один респондент определил КВ как помехи, другой – как вредоносный код.

Как видно из приведённых фрагментов, СП респондентов о данном продукте цифровой экономики отличаются высокой степенью эмоциональности и обобщённостью. Высокая степень эмоциональности определена использованием респондентами в описании терминов архетипических тем, связанных с жизнью и смертью, серьёзной болезнью, всеохватным разрушением, уничтожением. Некоторые респонденты выражают своё эмоциональное отношение через соответствующие эпитеты – вредная, плохая (программа). Обобщённость достигается употреблением таких слов, как всё (все), любые, самые важные (речь идёт о контенте, который может разрушить компьютерный вирус). Она выражается в том, что респонденты, во-первых, употребляют словесные конструкции, очень близкие по строению и значению, во-вторых, нередко лишь обозначают наносимый КВ вред, однако не раскрывают детали, не конкретизируют своё представление.

Социальные представления о понятии аккаунт.

Определения данного продукта цифровой экономики респондентами исследуемой группы достаточно однообразны, отличаются когнитивной бедностью (простотой). И зона Ядра, и зона Периферии структуры СП характеризуется малым числом элементов.

В зоне Ядра – указание на личное пространство: личный кабинет; квартира/кабинет; личный офис. Подчёркивается закрытость (защищённость от других).

В зоне Периферии имеются указания на такие элементы, как:

1) способ установления идентичности: имя; профиль; оболочка для идентичности; некое электронное удостоверение, как карточка с информацией о человеке; твоё место в социальных сетях;

2) возможность получения информации для другого человека.

Социальные представления понятия Wi-Fi.

Так же, как и при определении аккаунта, СП понятия Wi-Fi отличаются единообразием и когнитивной простотой.

В зоне Ядра представлена тема отсутствия проводов: способ передачи информации (интернет) без проводов; беспроводная сеть передачи данных; беспроводная; процесс передачи без проводов; формат беспроводной передачи данных (сигнал интернета) для беспроводного подключения. Таким образом, акцент сделан на беспроводном характере этого явления, а остальные (контекстные слова) по впечатлению – играют роль связующих (не имеют чёткой смысловой нагрузки) – способ, сеть, сигнал, формат.

В зоне Периферии представлены:

1) волновая природа продукта: волны; радиоволны;

2) технические характеристики: устройство раздачи интернета на телефон и переносной компьютер;

3) цена: бесплатный (интернет).

Социальные представления по понятию Облачный сервис для хранения данных.

Здесь наблюдается самое большое число отсутствия ответов (5 из 18). Кроме того, определения очень близки и по форме, и по содержанию. Акцент при определении сделан на место хранения данных в интернете. Создаётся ощущение недостаточности четкого представления о строении, характеристиках, возможностях этого продукта цифровой экономики.

Для возможности объединения полученных данных по анализу высказываний с другими данными по выборке в целях статистической обработки необходимо выбрать систему количественных обозначений. Одним из вариантов (помимо других возможных) был предложен следующий. По каждому из обозначенных выше элементов Ядра каждый испытуемый получает число 1, если он присутствует в его высказывании, и 0, если отсутствует. По Периферии разделения на отдельные элементы не осуществляется: 1 обозначает присутствие (соответственно, 0 – отсутствие) любых элементов в Периферии по всей выборке в конкретном высказывании. Кроме того, одно из чисел по каждому респонденту будет обозначать вербальный объём высказывания (количество слов, вместе со служебными частями речи). Соответственно, каждый респондент по высказываниям, например, по *Компьютерному вирусу* получает для описания его высказывания 7 чисел – 1-ое – общий объём высказывания, 5 следующих отражают наличие/отсутствие элементов Ядра, последнее – наличие/присутствие элементов Периферии. Данный вариант, наряду с двумя другими, был апробирован в ходе количественной обработки данных исследования.

Таким образом, по всей выборке (18 человек) ведущих онлайн-курсы был собран массив эмпирических данных. Поскольку объём данной статьи ограничен, то результаты статистического анализа этого массива данных будут представлены в следующей публикации.

### Выводы

1. Новизна и связанные с ней неопределённость семантики слов, обозначающих продукты цифровой экономики, а также отсутствие достаточного количества источников определения их значений в условиях стремительной цифровизации общества приводит к ситуации, когда СП о новых продуктах цифровой экономики вырабатываются респондентами внутри социальных групп и профессиональных сообществ. Разработанный авторами инструментарий позволил в первом приближении охарактеризовать особенности СП, вырабатываемых в профессиональном сообществе ведущих онлайн-курсы обучения. Перевод качественных данных в числовые показатели позволит выполнить их количественный анализ при помощи разработанного инструментария, что даст возможность определить зависимости, факторы/детерминанты СП

пользователей о выбранных экспертами продуктах цифровой экономики.

2. СП респондентов-ведущих онлайн-курсов, отражённые в их определениях четырёх предложенных терминов, варьируются. СП по термину *компьютерный вирус* отличаются высокой степенью эмоциональности (преобладанием негативной аффективной составляющей), обобщённостью, когнитивной простотой. Обобщённость достигается употреблением таких слов, как *всё (все), любые, самые важные* (речь идёт о контенте, который может разрушить компьютерный вирус). Кроме того, респонденты употребляют словесные конструкции, очень близкие по строению и значению, обозначающие наносимый КВ вред, однако не раскрывают детали, не конкретизируют своё представление, лишь называя его. Социальные представления по трём другим продуктам цифровой экономики (*аккаунт, Wi-fi, Облако*) отличаются вербальным единообразием, когнитивной простотой. Высказывания не столь развёрнуты, односложны, в результате чего создаётся ощущение неясности, неопределённости представления о структуре, функциональных характеристиках, возможностях того или иного продукта.

3. На основе результатов анализа можно утверждать, что степень близости представлений респондентов о понятиях внутри сообщества достаточна высока. Это может говорить: о малом опыте использования этих представлений (особенно это относится к трём понятиям - *аккаунт, Wi-fi, Облако*) в межличностных (внутригрупповых) коммуникациях; о наличии когнитивной и эмоциональной *дистанции* в семантическом поле представления о понятии; об отсутствии (или малом количестве) связей одного представления с другими представлениями респондента; чужеродности явления, обозначаемого понятием; о признаках наличия начального (первого) этапа динамики представлений, связанного с появлением и освоением нового

понятия. При проведении дальнейших исследований авторы планируют дополнить методику специальным функционалом, позволяющим количественно обозначать выделенные в ходе качественного анализа элементы СП, чтобы выделить их возможные связи/зависимости с другими характеристиками выборки.

#### **Благодарности.**

Статья подготовлена при частичной финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №18-013-00669а «Исследование психологических механизмов формирования социальных представлений и доверия пользователей к продуктам цифровой экономики».

#### **Список литературы:**

1. Бовина И.Б. Стратегии исследования социальных представлений // Социологический журнал. 2011. № 3. С. 5-23.
2. Рудакова А.В. Теоретические и прикладные проблемы психолингвистической лексикографии: монография. Воронеж: издательство «Истоки», 2014. – 184 с.
3. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л.: Изд-во Ленинградского университета. 1989. – 184 с.
4. Стернин И.А., Рудакова А.В. Словарные дефиниции и семантический анализ. Воронеж. Истоки. 2017. – 34 с.
5. Moscovici S. (1961). La Psychanalyse: Son image et son public. Paris: Presses Universitaires de France.
6. SAADI LAHLOU, JEAN-CLAUDE ABRIC (2011). What are the “elements” of a representation? Papers on Social Representations. Volume 20, pages 20.1-20.10. Peer Reviewed Online Journal.
7. Vergès P. (1992). L’Evocation de l’argent: Une méthode pour la définition du noyau central d’une représentation // Bulletin de psychologie. Tome XLV. No. 405. Pp. 203-209.

# ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ)

Ежемесячный научный журнал

№ 5 (62)/ 2019

6 часть

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Аркулин Т.В. (Москва, РФ)

Члены редакционной коллегии:

- Артафонов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического и природоресурсного права (Москва, РФ);
- Игнатьева Ирина Евгеньевна, кандидат экономических, преподаватель кафедры менеджмента (Москва, РФ);
- Кажемаев Александр Викторович, кандидат психологических, доцент кафедры финансового права (Саратов, РФ);
- Кортун Аркадий Владимирович, доктор педагогических, профессор кафедры теории государства и права (Нижний Новгород, РФ);
- Ровенская Елена Рафаиловна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебных экспертиз, директор Института судебных экспертиз (Москва, Россия);
- Селиктарова Ксения Николаевна (Москва, Россия);
- Сорновская Наталья Александровна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии;
- Свистун Алексей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате (Москва, Россия);
- Тюменев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук (Киев, Украина)
- Варкумова Елена Евгеньевна, кандидат филологических, доцент кафедры филологии (Астана, Казахстан);
- Каверин Владимир Владимирович, научный сотрудник архитектурного факультета, доцент (Минск, Белоруссия)
- Чукмаев Александр Иванович, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права (Астана, Казахстан)

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Каркушин Дмитрий Петрович (Москва, Россия)

Художник: Косыгин В.Т

Верстка: Зарубина К.Л.

**Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.**

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

г.Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия

E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ; [www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии г.Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия