
**ИДЕИ И УЧЕНИЯ К КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна

доктор юридических наук, профессор

Ташкентского государственного юридического университета.

Узбекистан, г. Ташкент

Агзамходжаева Саида Сабитхановна

доктор философских наук

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.8.61.72](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.8.61.72)

АННОТАЦИЯ.

Статья раскрывает историю развития, эволюцию, и основные особенности воспитания молодежи в период глобализации.

В статье рассмотрены идея воспитания подрастающего поколения, молодежи в трудах восточных мыслителей, учёных просветителей как Абдарауф Фитрат, Абдулла Авлани джадидов Туркестана, в том числе реформы образования на современном этапе Узбекистана. Автором уделена внимание на актуальность изучения политико-правовых учений, трудов мыслителей Востока, которые имеет важную роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и высокой правовой культурой.

Исследованием выявлено, что большое влияние на формирование гражданских позиций в молодежи оказывают семья и социальная среда общения. Отмечается роль махалли, учебных заведений, средств массовой информации.

Для молодежи Узбекистана свойственна высокая степень патриотизма, которая выражается в любви к Родине, самоотверженном служении и готовности ее защищать. Результаты исследования показывают, что в системе жизненных ценностей молодежи сегодня одним из главных приоритетов является образование. Это выражается в желании молодых узбекистанцев постоянно повышать уровень образования. На это указывает преобладающее большинство учащихся школ, колледжей и лицеев, каждый второй юноша и девушка с высшим образованием, со средним и средним специальным образованием, студенты вузов.

В целом многолетние исследования динамики жизненных ценностей, нравственности и социальных настроений молодежи Узбекистана показывают, что в годы независимости у молодых узбекистанцев формируются новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм. Это – активная жизненная позиция, самостоятельность, целеустремленность, социальная мобильность, что отражается на их национальном самосознании и устойчиво позитивном социальном самочувствии.

ABSTRACT.

The article reveals the history of development, evolution, and the main features of the education of young people in a period of globalization.

The article discusses the idea of educating the younger generation, youth in the works of Eastern thinkers, educational scientists like Abdarauf Fitrat, Abdullah Avlani Jadid of Turkestan, including educational reform at the present stage of Uzbekistan. The author paid attention to the relevance of the study of political and legal doctrines, works of thinkers of the East, which has an important role in educating the younger generation in the spirit of patriotism and high legal culture.

The study revealed that the family and the social environment of communication have a great influence on the formation of civil positions in young people. The role of mahallas, educational institutions, and the media is noted.

The youth of Uzbekistan is characterized by a high degree of patriotism, which is expressed in love for the Motherland, selfless service and readiness to protect it.

The results of the study show that in the system of life values of young people today, one of the main priorities is education. This is expressed in the desire of young Uzbeks to constantly raise the level of education. This is indicated by the overwhelming majority of students in schools, colleges and lyceums, every second young man and girl with a higher education, with secondary and specialized secondary education, university students. In general, long-term studies of the dynamics of life values, morality and social attitudes of young people in Uzbekistan show that in the years of independence, young Uzbeks form new priorities in the system of values, interests and social norms. This is an active life position, autonomy, purposefulness, social mobility, which is reflected in their national self-awareness and sustainably positive social well-being.

Ключевые слова: идея, учения, народ, молодежь, государство, независимость, культура, право, закон

Keywords: idea, teachings, people, youth, state, independence, culture, law, law

1. Введение

Как нам известно, изменение государственно-политического и социально-экономического строя не только в нашей стране и но и во всех странах мира создало принципиально новую ситуацию в сфере образования. В обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию

молодёжи. Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как крайне сложное, что связано с распадом основных элементов воспитательной политики и ценностей, поиском новых ориентиров в обучении и воспитании.

Поэтому на сегодня из наиболее острых и стратегически важных проблем является проблема образования и воспитания молодого поколения в условиях глобализации и стремительно изменяющегося мира.

Проблема воспитания в последние годы выходит на первый план. Во-первых – и это главное, так как, весь мир сейчас переживает период смены поколений как сегодня Узбекистан является страной молодежи. Поэтому из один важнейших вопросов сегодня, связанных с формированием нового государства и общества, реализацию молодежной политики, которое стало объективной необходимостью — более 60 процентов населения Узбекистана составляет молодёжь.

Во-вторых, проблемы духовно – нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живёт и развивается среди множества разнообразных источников сильного воздействия на него как отрицательного, так и положительного характера (средства массовой информации, коммуникации, неординарные события в различных частях света, природные катаклизмы и т.п.), которые постоянно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого индивида, на его формирующуюся сферу нравственность. Молодому поколению становится всё труднее разобраться – что для него истинно, а что ложно. Духовность и нравственность же, как известно, есть не что иное как основа характеристики личности, которая красной нитью проходит через всю его деятельность и поведение, правоотношений, и выявить такой факт не всегда просто. В-третьих, следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. К сожалению, в современных условиях воспитание культуры поведения, как в школе, так и в других учебных заведениях, в том числе, в вузах, занимает явно не то место, которое требуется. Нередко молодые люди не умеют контролировать свои эмоции, не задумываются о том, насколько их поведение причиняет дискомфорт окружающим, не знают элементарных правил общения. Особого внимания требует работа над морально-правой культурой молодежи.

2. История и развития воспитания молодого поколения: Материалы и методы

Чтобы ответить на поставленные и возникающие вопросы, в статье использованы историко - теоретические и нормативные источники, раскрывающие проблематику, а также практика и правовые позиции государств в этой сфере.

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока.

Каждая нация имеет свои ценности. Следовательно, от того, в какой степени используются эти возможности каждой страной, каждым народом играют важную роль в создании демократического общества. На сегодняшний день одна из основных особенностей ценностей заключается в этом. Потому что ни одно общество не развивая и не закрепляя в сознании людей духовные и нравственные ценности не может представить себе свое будущее. На Востоке тысячелетние национальные традиции народа служили ему могучим духовным источником.

Наряду с прочими общенаучными методами подобных исследований, в качестве основного метода использован историко-правовые учения, идеи

3. Обсуждение проблемы

Необходимой предпосылкой изучения проблематики воспитания и образовании молодого поколения является глобальной проблемой, разграничение понятий и определений, с ними связанных. С социальными проблемами воспитания сталкиваются в любом обществе независимо от того, стабильное оно, не стабильное, переходное и т.д. Это могут быть самые разные социальные проблемы – от столь привычной для нас нехватки финансирования до всплеска наркомании и прочие. В странах СНГ, а также Узбекистан в последние двадцать лет принадлежит к разряду обществ переходного типа. А в обществе переходного типа воспитание не только сталкивается с различными социальными проблемами, но и само становится социальной проблемой. Так было в истории и в 20-е годы XX столетия, так было в Америке в 20-е и начале 30-х годов, и, наконец, в Германии и Японии после Второй мировой войны. То есть это достаточно типичная ситуация, когда в обществе переходного типа само воспитание становится социальной проблемой. В силу особенностей исторического развития, традиционное для всех модернизированных обществ, изменение положения учащихся в системе отношений со взрослыми в нашей стране приобрело дополнительное измерение. Отношения между поколениями сегодня имеют новый характер. Традиционные конфликты отцов и детей, которые имели психологические основы, во многом сохранились, хотя по субъективной значимости несколько отошли на второй план. Но самое главное то, что эти традиционные конфликты отцов и детей психологического характера дополнились кардинальным расхождением мировоззрения, мировосприятия старших поколений и подрастающих поколений современном мире. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений

Опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, со-

здание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально- культурного опыта старших поколений младшим, рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях.

Воспитание как социальная проблема – это значительно шире, чем воспитание как проблема системы образования. Поэтому сразу возникает вопрос: как может реагировать система образования, воспитание в системе образования на такую ситуацию?

Дмитрий Сергеевич Лихачев уделял особое внимание вопросам воспитания личности ребенка, формирования основ культуры, основанной, в первую очередь, на патриотизме, «Любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи». Все это, по мнению нашего выдающегося соотечественника, «начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Еще одно направление, без которого невозможно движение к новому качеству образования, – расширение границ культурного пространства ребенка за счет знакомства с традициями иных народов и этносов страны и мира. В условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства необходимым условием его нормального развития является формирование толерантных этнокультурных и этноконфессиональных установок, воспитание в обществе уважения к другим культурам, религиям и традициям в качестве одной из важнейших черт социального поведения². Психологические исследования выявили, что депривация приводит к отклонению в самосознании и формированию искаженного ценностного отношения к себе и окружающему миру. В контекст этих исследований безусловно входят труды А.С. Макаренко. А.С. Макаренко (1888 - 1939) не только один из наиболее авторитетных представителей отечественной и мировой педагогики, - в его педагогической системе мы находим психологические составляющие, созвучные современным представлениям психологов о развитии личности. Широкое признание А. С. Макаренко пришло не только благодаря самому опыту педагога, но и благодаря упорному Но тут мы сталкиваемся с очень серьезным ограничением: мы можем очень много говорить о необходимости диалога в воспитании и вообще о единственно возможном сегодня воспитании – идеологическом воспитании, но, к сожалению, мы должны при этом иметь в виду, что наши взрослые, если хотите, культурно, генетиче-

ски не готовы изменить стиль взаимодействия и вести идеологическое взаимодействие. Они в этом не виноваты. Мы все выросли в другую эпоху, и мы стоим на плечах предыдущих поколений, которые тоже росли в те эпохи, когда диалог отнюдь не поощрялся и не был сущностной характеристикой взаимодействия старших поколений с младшими³.

Что же делает воспитание социальной проблемой в нашем обществе? Дело в том, что современное общество не в состоянии формулировать реальные задачи перед системой воспитания. Если говорить о российском обществе, то в нем традиционно задачи воспитания формулировало государство. Может быть, это и неплохо. Как говорил А.С. Пушкин, что единственный европеец в России – правительство. Теперь же и государство в переходный период оказалось не в состоянии формулировать задачи системы воспитания.

В то же время анализ существующих точек зрения показал, что, при всем многообразии подходов к пониманию сути и определению места социального воспитания в структуре научного знания, в трактовках данного феномена у исследователей наблюдается некоторая позиционная преемственность, позволяющая рассмотреть социальное воспитание в русле общих идей современной педагогики. Так, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, и др. исследователи, рассматривающие социальное воспитание как составную часть процесса социализации, отмечают, что его функциональное назначение касается оказания педагогически ориентированной и целесообразной помощи подросткам в восстановлении отношений с социумом.⁴ Как и в Европе, просветительство в Туркестане представляло собой течение, направленное против феодальных отношений, пережитков и традиций. Его становление и развитие было обусловлено влиянием европейской культуры, самим фактом контраста между феодальной Центральной Азией и Россией. Просветители раннего периода Ахмад Дониш (1827-1897), Саттархан Абдулгфаров (1843-1902), Фуркат (1858-1909), Бердах (1827-1900) подвергли критике феодально-ханский строй и выступили с пропагандой знаний. Они возлагали надежды на просвещенного монарха, который сможет вывести страну из отсталости, способствуя распространению науки и просвещения. Просветители утверждали, что счастье приобретается не в пассивном его ожидании на том свете, а в познании окружающего мира и подчинении этих знаний обществу, людям.

А сегодня как решают проблемы воспитания, образовании?

² Размышления о проблемах воспитания в современной школе.

Санкт-Петербург
2011. С-13-20

³ Юдина Карина Юрьевна. Проблемы развития личности в практико-теоретической деятельности А. С. Макаренко

(Психологическая составляющая педагогической системы) : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.11 : Москва, 1999 121 с. РГБ ОД, 61:00-19/1-9

⁴ Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования
ISSN 2070-7428 "Перечень" ВАК ИФ РИНЦ = 0,737

Что же делает воспитание социальной проблемой в нашем обществе? Дело в том, что современное общество не в состоянии формулировать реальные задачи перед системой воспитания.

Только последние год-два государство стало реформировать систему образования, принимать новые методы обучения, методы воспитания, созданы министерство дошкольного образования Республики Узбекистан которые реально уделяет внимания на решения тех задач, которые необходимо поставить перед системой воспитания. Но система воспитания не есть нечто абсолютно изолированное в рамках общественной государственной жизни. И эти задачи должны как-то корреспондировать с теми задачами, которые государство ставит перед собой.

Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка, подростка, юноши, девушки. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

Особого внимания требует работа по воспитанию уважения к людям других национальностей. У современной молодежи следует формировать понимание того, что этническое многообразие человечества – это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев, традиций. Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении, как к своей национальности, так и другим национальностям. Культура национального общения важнейшее направление воспитательной работы в учебных заведениях, в высшей школе также. Опыт работы с молодежью показывает, что в школах, вузах актуально стоит проблема трудового воспитания. К сожалению, в современных условиях трудовому воспитанию молодежи практически уделяется мало внимания. Истинное значение труда в жизни человека в должной мере не разъясняются молодежи, и не формируется установка у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и самодисциплину в трудовой деятельности.

Также актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой и правовой культуры, культуры быта. Важной проблемой воспитания молодежи является приобщение молодых людей к здоровому образу жизни.

Материалы исследований, практика работы с молодежью показывают, что подрастающее поколение сегодня нуждается особого внимания на государственном уровне, общественной, образовательный, воспитательный и семейных отношениях. Так как, глобализация общество показывает что, с каждым днем увеличивается среди молодежи употребление алкоголя, курение, наркотики разлагающие молодежь, разрушающие здоровья подрастающего поколения. В решении этой важнейшей проблемы

только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях в преодолении этого зла может принести позитивные плоды. Эта работа должна быть последовательной и грамотной,

Исторические корни воспитания, образования и ее развитие в XX веке

Если обратить внимание на историю решений этой проблемы, то нам известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей - потребности жизни. Всегда было уделено внимания на государственном уровне, когда воспитание стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости оттого, как в нем поставлено воспитание подрастающего поколения. Сегодня современному миру появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений. История образования и педагогики изучает развитие воспитания и школы, педагогические теории с древнейших времен и до наших дней. История педагогики тесно связана с историей культуры и расширяет общепедагогический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к педагогическому наследию.

В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями Востока (аль-Хорезми, аль-Фараби, Бируни, Ибн Сино, Мирзо Улугбек, Абдулла Авлони и т.д.) было выдвинуто немало положительных педагогических идей. Их изучение будет способствовать развитию национального самосознания, педагогического мышления, повышению педагогической культуры будущего педагога.

Даже по истории в государствах Древнего Востока - Китае, Индии, Египте, Туране - были приняты серьезные попытки для решений и обобщения теоретических начал воспитания. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии и в ней же были сделаны первые попытки обобщения. Во все времена существовала народная педагогика, сыгравшая решающую роль в духовном и физическом развитии людей. Мудрость народа создал оригинальные и удивительно жизнестойкие системы нравственного, трудового воспитания. В Древнем Туране, например, в «Авесте» мы наблюдаем не только процессы, связанные с постепенным переходом человеческой духовности к наиболее высокому цивилизованному взаимоотношению, продолжения в народной памяти различных исторических традиций, но и выражение нравственно-эстетических принципов, которые определяли образ жизни людей, что заметно почти во всех сохранившихся и заново сфабрикованных частях Авесты, начиная с ранних «Гаты», «Ясны», «Яшт», «Видевдате» и вплоть до «Динкард» и «Бундахишн». истоки этической мысли, нормы поведения людей наших далеких предков первоначально формировались и бытовали как свод мудрости, как практические правила для праведной жизни и взаимоотношения людей. Такое взаимоотношение создавало в обществе социальную атмосферу взаимопонимания и доверия не только друг к другу, но

укрепляло социальное значение этических норм и правил. Такому всеобщему доверительному этическому взаимоотношению были чужды такие нравственные пороки, как ложь, насилие, зависть, воровство, грабеж и так далее. (1: с. 43)

Приспособление к жизни, жажда выживания и потребность в добыче пищи, создание орудий труда, превосходство совместного труда и совместная борьба со стихиями природы и так далее исключали появление и бытование социальных пороков. Первоначально этические нормы были обязанностями для всех и каждого. По мере расширения форм и способов взаимоотношений человека с обществом, человека с человеком: (2: с. 118)

– во-первых, формируется мораль как духовно-религиозное, философское и социальное бытие человека;

– во-вторых, расширяются сущность и границы моральных принципов. Таким путем в результате исторического процесса образуется нравственный климат в жизни тех или иных племен и народов, некоторые черты которого и до сих пор составляют неотъемлемую часть морального кодекса современного человечества.

В результате различных социально-исторических катаклизмов происходили не только диффузионные изменения, но и возникали новые интеграционные процессы в религиозно-философском и в нравственном сознании людей. В этом отношении Авеста является своеобразной энциклопедией, отражающей различные периоды и этапы человеческой жизни и ее духовного возмужания. Поэтому в Авесте жизнь мифологизирована, а мифология пропитана соками жизни. Так, например, очень понятная и близкая к современному мирозерцанию и мышлению идея о единстве мысли, слова и деяния в Авесте преподносится через мифологические образы... В этом заключается Закон Заратустры, построенный на принципах добродетельности и справедливости. В Авесте впервые в истории религиозно-философской мысли с гуманистическим пафосом ставится вопрос о терпимости и возможности равноправных взаимоотношений между людьми, придерживающимися различных верований. «Человек любого вероучения может стать праведным – так праведными стали народы туирия и дахья» (кочевые племена, принявшие зороастризм, отождествляются стуранцами и дахами. (2: с. 122)

В период эпохи Восточного Ренессанса дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов когда мусульманское право монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии и схоластики, проблемы образование и воспитание молодежи обрело свое решение в учениях мыслителей, учёных Мавереннахра как Абу Наср Фараби, Бируни, Низмаулмулк во многом имеющих прогрессивную направленность того времени. Из века в век оттачивались и закреплялись молодежная политика и воспитание подрастающего поколения.

Поэтому сегодня как никогда актуально изучать историко-политико и правовых идей прошлого, начиная от идей зараустрицы, учений

эпохи Восточного Ренессанса, Тимуридов, а также джадидов-просветителей XIX-XX веков и современное отношение. В конце XIX – начале XX вв. в Туркестане развилось движение за преобразование мусульманских школ, называемое джадидизм (от араб. «усул-и-джадид» - новый метод). Сторонники этого движения стремились изменить содержание и методы обучения в медресе и мактабах, предлагали ввести общеобразовательные предметы, родной и русский язык.. Джадиды выступали с критикой старометодных мактабов и медресе и требовали: 1) унифицировать школу через введение единых учебных планов и программ; 2) из чисто религиозной сделать школу общеобразовательной, включив в нее арифметику, географию, историю, естествознание и др.; 3) допускать к преподаванию учителей с соответствующим образованием; 4) ослабить влияние духовенства на школу. Отличие новометодных мактабов от старометодных: 1) организация учебного процесса строилась на основах научной дидактики; 2) введена классно-урочная система; 3) первым учебником был букварь на родном языке, а не Коран на арабском; 4) обучение грамоте и письму одновременно проводилось звуко-слово-смысловым, а не традиционным буквослагательным методом; 5) введены реальные, в том числе естественные науки; 6) сидели за партами и пользовались учебниками на родном языке; 7) стали применяться методы обучения, ослабляющие прежнюю систему муштры и зубрежки. По мысли Саттархана, человек должен познать самого себя, приобретение знаний не должно являться для человека самоцелью, они должны служить людям и приносить пользу. Саттархан придавал огромное значение установлению дружеских отношений с другими народами. В конце XIX – начале XX вв. в Туркестане развилось движение за преобразование мусульманских школ, называемое джадидизм (от араб. «усул-и-джадид» - новый метод). Сторонники этого движения стремились изменить содержание и методы обучения в медресе и мактабах, предлагали ввести общеобразовательные предметы, родной и русский язык. Реформаторское движение джадидистов появилось среди тюркоязычных народов Крыма, Поволжья и Центральной Азии. Оно выражало взгляды зарождавшейся национальной буржуазии. Джадиды выступали с критикой старометодных мактабов и медресе и требовали: 1) унифицировать школу через введение единых учебных планов и программ; 2) из чисто религиозной сделать школу общеобразовательной, включив в нее арифметику, географию, историю, естествознание и др.; 3) допускать к преподаванию учителей с соответствующим образованием; 4) ослабить влияние духовенства на школу.

Отличие новометодных мактабов от старометодных: 1) организация учебного процесса строилась на основах научной дидактики; 2) введена классно-урочная система; 3) первым учебником был букварь на родном языке, а не Коран на арабском; 4) обучение грамоте и письму одновременно проводилось звуко-слово-смысловым, а не традиционным буквослагательным методом; 5) введены реальные, в том числе естественные науки; 6) сидели

за партами и пользовались учебниками на родном языке; 7) стали применяться методы обучения, ослабляющие прежнюю систему муштры и зубрежки. Абдулла Авлони (1878-1934) узбекский педагог и ученый, родился в Ташкенте в семье кустика, образование получил в старометодном мактабе медресе. С 15 лет пишет стихи, печатается. В 1908 г. открывает новометодную школу для бедняков. В 1913 г. создает народный театр на дому. С 1917 г. выпускает газету «Турон», пишет учебники для школ. В советское время ведет работу по вопросам народного образования, возглавляет работу райОНО, руководит строительством новых школ, работает преподавателем в педучилище, военном училище, в Среднеазиатском университете. «Цветущий край и мораль». 1913 г. – один из первых узбекских учебников по педагогике. Автор уделяет внимание вопросам морали; придавая особое значение умственному воспитанию, показывает огромную роль учителя в этом деле. Авлони считает, что обучение и воспитание являются неразрывными, тесно связанными между собой. Изложенные в книге мысли о воспитании актуальны и для современной школы. Авлони Абдулла (1878-1934) – общественный и политический деятель, поэт и педагог, родился в семье кустика. Образование получил в старометодном мактабе и медресе. В 1908 г. открывает школу для детей бедняков, где преподает родной язык, применяя новые методы обучения. В 1913 г. создает народный театр на дому. В 1917 г. пишет и издает учебники «Адабиёт» («Литература») – I-IV книги: «Туркий гулистон ёхуд охлоқ», «Книга о нравственном воспитании по педагогике». Авлони с уважением относился к наследию А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, ценил педагогическое наследие К.Д.Ушинского. Авлони как общественный деятель и педагог ведет большую работу в качестве члена коллегии Народного комиссариата по национальным вопросам, возглавляет работу районных отделов народного образования, работает преподавателем в военном училище, в университете. Авлони считает, что обучение и воспитание являются неразрывными, тесно связанными между собой. Изложенные в книге мысли о воспитании актуальны и для современной школы. В 1904 году Авлони стал одним из руководителей джадидов и открыл школу джадидизма, в 1909 году создает организацию "Жамияти хайратия". 1905-1917 годах активно участвовал в прессе своими публицистическими статьями, сеял «семена перемен». В 1907 году Авлони открывает газету "Шухрат". После учебы, занимался педагогикой, основал новую систему школ и предложил преподавать языки Востока и Запада. Авлони первым предложил преподавать географию, химию, астрономию и физику в школах Туркестана, он ввёл в систему образования перемену между уроками, ввел экзамены при переходе учеников из одного класса в другой, таким образом, поднял образование в Туркестане на новый уровень. Именно он предложил реформу образования по требованию периода. В состав Туркестанской АССР входила, кроме Хивинского и Коканд-

ского ханства, вся территория Азии и часть Казахстана. В 1924 г. было принято постановление о национально-государственном размежевании в Средней Азии, и образованы среднеазиатские республики: Узбекская, Таджикская Туркменская, Киргизская и Казахская. В центре народного образования Узбекской ССР с 1924 по 1928 г.г. стал вопрос о развитии сети школ. В 1925 г. на I всеузбекском съезде Советов была принята программа развития школы в республике, в основу которой было положено создание единой трудовой школы. В решениях съезда предлагалось: приступить к подготовке плана введения всеобщего начального обучения в республике; подготовить новые учебники, методические руководства для учителей; выпуск детской литературы для школьников на местных языках.

В эти годы оставалось еще много религиозных школ. Становление трудовых советских школ сопровождалось постепенным отмиранием старометодных мактабов. 1928 г. Совнарком УзССР постановлением закрыл старометодные вакуфные школы.

С 1922 по 1927 г.г. в Узбекистане существовало 3 типа школ: советская, вакуфная и мактаб-медресе. После закрытия этих старометодных школ в Узбекистане были осуществлены принципы единой трудовой школы. В организации обучения в сельской местности были крупные недочеты. Сельские школы в те годы предусматривали 3-х летнее обучение, но практически осуществлялось 2-х летнее. Это нарушало преемственность между начальным и средним образованием, тормозило развитие школ II ступени (неполной средней) в сельской местности.

С 1926 г. на селе стали открываться школы дехканской молодежи (ШДМ). В этих школах наряду с общеобразовательными предметами учили различным агротехническим приемам. Учащиеся по заданию школы выполняли определенные виды сельскохозяйственных работ в хозяйстве родителей.

Большой сдвиг в женском образовании был достигнут в 1927 г., когда началась борьба с паранджой (худжум). В 1925 г. развернулась работа по ликвидации неграмотности среди женщин. Во все учебные заведения было установлено бронирование мест для женщин. На рабфаках и профессионально-технических школах были введены подготовительные классы для женщин. В сети профтехобразования были введены школы-мастерские по женским ремеслам (ткацкие и шелкомотальные). Многие выпускницы школ ликбеза поступали на различные общеобразовательные курсы, в том числе – учительские. В 1925 г. для женщин было открыто 21 школа ликбеза, где училось 1200 узбечек. В 1926 г. в Баку состоялся I Всесоюзный тюркологический съезд, где участвовали представители всех советских народов тюркской языковой группы. Они высказались за введение латинского алфавита. С этого времени в Узбекистане началась работа по латинизации узбекского алфавита. В августе 1926 г. состоялась конференция специалистов

узбекского языка, которая выработала проект нового алфавита, состоящий из 9 гласных и 23 согласных. После конференции начали издавать плакаты, таблицы нового алфавита, пособия, букварь, орфографический словарь, организованы курсы по подготовке учителей. В 1929 г. арабский алфавит окончательно был заменен латинский. В 1929 г. школы получили новые учебники, напечатанные латинским шрифтом. Латинизированный алфавит как основа государственной письменности существовал 11 лет. После войны страна приступила к восстановлению народного хозяйства. Растет число семилетних школ в Узбекистане, ведется работа по совершенствованию содержания учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Увеличилось издание учебно-методических и наглядных пособий по родному языку, появляется детская переводная и оригинальная литература на узбекском языке. В 1949 г. в республике было введено всеобщее семилетнее обучение. Дальнейшее развитие получили в послевоенные годы школы рабочей и сельской молодежи. В 1951-1955 годы в республике приступили к осуществлению политехнического обучения в средней школе. А с 1954/55 учебного года в учебные планы школ республики были включены уроки труда в I-IV классах, практикуемые по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству в VIII-X классах. В 1959 г. в республике был принят Закон «Об укреплении связи школ с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УзССР», который установил в республике обязательное всеобщее восьмилетнее образование. В середине 80-х годов прошлого столетия произошли значительные перемены в жизни общества. Бывшая советская страна, в частности Узбекистан, неузнаваемо изменились, стало пробуждаться национальное самосознание. Приоритетное значение приобрели идеи независимости и суверенитета. Борьба за независимость охватила все сферы жизни. Огромную роль в этом сыграл пленум ЦК Компартии Узбекистана, открывшийся 23.06.1989 г., на котором первым секретарем был избран Ислам Каримов. К середине 80-х годов развал СССР превратился в объективную реальность 21.10.1989 г. на XI сессии Верховного Совета Узбекистана был принят Закон «О государственном языке Узбекской ССР». Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании» - юридическая основа развития образования в государстве. С обретением Республикой Узбекистан независимости все сферы нашей жизни стали претерпевать глубокие изменения. Эти изменения потребовали адекватной перестройки всей системы образования, изменения целей, задач, содержания деятельности образовательных учреждений и органов управления ими.

Следовательно мы видим, что до сих пор эта стратегия практически актуальна в Узбекистане, и в других странах.

Реформы образования в Узбекистане и международное сотрудничество

Молодежь внесет в жизнь общества такой по масштабу и характеру вклад, какую духовную потенцию – систему идей, ценностей, знаний и нравственных качеств – заложит в нее общество. Образование (обучение и воспитание) – вот главное направление в преодолении духовного кризиса страны».

В годы независимости в нашей стране осуществлена определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения национальных традиций и ценностей, формированию духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов молодежи.

Мы восхищены «узбекской моделью» образования – таково мнение зарубежных участников конференции после посещения образовательных учреждений Ташкента.

16-17 февраля 2012 г. в столице Узбекистана в г. Ташкенте состоялась Международная конференция «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». В форуме приняли участие представители многих крупнейших международных организаций и финансовых институтов, в том числе ООН, Азиатского банка развития, Всемирного банка, Исламского банка развития руководители системы образования (в ранге министров), ученые и специалисты из 48 стран мира, включая Великобританию, Германию, Италию, Китай, США, Южную Корею, Японию, Россию и др. государства.

Конференция была посвящена изучению опыта Узбекистана в создании национальной модели непрерывного образования и воспитания гармонично развитого молодого поколения. В рамках Международной конференции ее участники посетили ряд учебных заведений, где ознакомились с учебным процессом, передовыми педагогическими технологиями и другими достижениями образовательной системы Узбекистана.

В своем выступлении на конференции Президент Азиатского банка развития Харухико Курода сказал, что «Узбекистан достиг прогресса в процессе диверсификации, особенно индустриализации... Глубоко продуманные и своевременные инвестиции в образование, здравоохранение... обеспечивают повышение конкурентоспособности... Модель образования основывается на качестве – качестве учителей, студентов, программ и, в конечном итоге, - качестве знаний. «Узбекская модель» образования учитывает потребности, связанные с глобализацией, и представляет собой инструмент обеспечения позитивной и продуманной роли Узбекистана в Азии и за ее пределами... Очень интересной программой в Узбекистане является Фонд развития детского спорта... Это сочетание интеллектуального и физического развития со здоровым образом жизни, уже показавшее свои результаты... Узбекистан привержен высочайшим стандартам образования» (Народное слово, 18.02.2012, с.1-2.).

Актуальность и значимость конференции отметил ректор МГУ М.В.Ломоносова (Россия) Виктор Садовничий: «С большим интересом слушал выступление Президента Узбекистана перед участниками конференции. Примечательно, что руководитель республики особо акцентировал внимание на поддержке преподавателей. Ведь стимулирование труда педагогов, уважение к тем, кто готовит кадры, воспитывает молодежь – важный фактор успеха в реформировании образования» (Народное слово.- 2012.- 21.02).

Пьер-Эммануэль Томани, ведущий эксперт Французского института геополитики Университета Париж-8 (Бельгия) отметил, что «... Студенты владеют культурой общения, заметно, что в вашей стране большое внимание уделяется воспитанию в молодых людях чувства патриотизма, ответственности за будущее государства. Это также достойно восхищения. Я воочию убедился, средние, специальные, профессиональные учебные заведения оснащены на уровне мировых стандартов» (Народное слово, 17.02.2012).

Габриеле Ментчес, профессор Дортмундского технического университета (Германия) сказал о такой особенности нашего образования: «Тот факт, что в вашей стране ежегодно 60% Госбюджета направляется на развитие образования и здравоохранения, говорит о многом, во многих государствах данный показатель значительно ниже. Это еще одно свидетельство внимания к социальным вопросам, в том числе заботы о будущем страны» (Народное слово, 15.02.2012).

Американские эксперты дали самую высокую оценку осуществляемым в Узбекистане масштабным реформам в сфере образования.

Профессор Государственного университета Нью-Йорка П.Морвидж в своем интервью высоко оценил богатое и культурное наследие Узбекистана. «Это центр культуры, искусства, науки и образования в Средней Азии, родина многих великих мыслителей, ученых и учителей, таких, как Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бобур, Мирзо Улугбек, Ахмад аль-Фаргони, Абу Райхон Бери, Абу Али Ибн Сино и многих других. Их интеллектуальное наследие повлияло на воспитание и развитие многих поколений не только в этом обширном регионе, но и далеко за его пределами – в Европе, Азии и на Ближнем Востоке» (Народное слово, 11.02.2012).

Вице-президент Университета Юта (США) Р.Батлер сказал, что в Узбекистане создана собственная национальная модель образования и отметил, что «Узбекистан уделяет большое внимание развитию системы образования, в том числе посредством взаимного сотрудничества с рядом известных европейских и азиатских университетов, среди которых Международный Вестминстерский университет (Великобритания), Туринский политехнический университет (Италия), Сингапурский институт менеджмента, Университет Нагоя (Япония), Малайзийский университет Тэйлора, Московский государственный университет, Российский

государственный университет нефти и газа, Российская академия экономики и другие вузы. На мой взгляд, это свидетельствует о том, что Узбекистан стремится не только модернизировать национальную систему образования по образцу передовых мировых стандартов, но и объединить свой потенциал с ведущими университетами Европы и Азии. Я надеюсь, что очень скоро и американские вузы будут представлены в Узбекистане» (Народное слово, 11.02.2012).

Так, обсуждая и анализируя с нашей точки зрения, сведения о проблемах современного воспитания являются наиболее актуальными. От эффективного решения которых зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом. Узбекистан – страна, в которой живут разные народы, народности, нации, этнические и религиозные группы. Многочисленные десятилетия воспитание базировалось на идее сближения наций и создания общности. Современное общество живет в обстоятельствах повышенной общественной тревожности, поскольку столкновения общественном транспорте, сфере торговли, быту легко выносятся на межнациональные отношения. Взрыв национальной розни побуждает рассмотреть истоки подобных явлений, осознать их причины – и не только социально-экономические, но и педагогические. В силу этого особенную значимость обретает трудность развития культуры межнационального общения как эффективного средства по достижению согласия между представителями разных наций и народностей. В настоящее время в силу обстоятельств, тенденций исторического развития общества, которое происходило по тенденциям, традиционным для всех модернизированных социумов, произошло изменение положения детей и молодежи в нашей стране. Это закреплено как законодательно, путем законодательства о защите прав детей, так и изменились социальные нормы в обществе [3, с.128].

В настоящее время отношения между разными поколениями имеют совершенно другой характер, чем, например, 30 лет назад. Конечно, еще сохраняется традиционный «конфликт отцов и детей», однако он потерял былую остроту и значимость.

В настоящее время социальные конфликты между людьми разного возраста обостряются кардинальными различиями в мировоззрении, духовных ценностях и нормах поведения. Подрастающее поколение современного Узбекистана все более отделяется в своем развитии от взрослых.

Воспитание – это педагогический процесс, в ходе которого происходит вхождение ребенка в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. В осуществлении более широкого подхода к обучению и воспитанию детей играет содружество школы, семьи и общественности, т.е., образование воспитательного пространства, которое характеризуется атмосферой доверия, принятием каждого члена сообщества таким, какой

он есть.⁵⁶ Здесь, конечно, большое значение имеет семья, как первая среда обитания, в которую попадает ребенок, и при нормальном раскладе обстоятельств, постоянно находится в нем. Воспитательный потенциал семьи – это комплекс условий, объединяющий материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Семья – это коллектив, где реализуются внутрисемейные взаимоотношения, определяются воспитательные функции отца и матери, вырабатываются нормы оптимальных взаимоотношений между членами семьи, родственниками, соседями и т.д.

Вместе с тем анализ ситуации и осуществленных мер в сфере показывает, что проводимая работа по решению актуальных вопросов, касающихся широких слоев молодежи, особенно по созданию достойных условий для неорганизованной молодежи в обретении своего места в жизни, оказанию молодежи всемерной поддержки, обеспечению ее профессиональной ориентации и занятости, стимулированию ее инициатив, не организована на требуемом уровне.

И сегодня в государственная молодежная политика Узбекистана нацелена на воспитание гармонично развитого молодого поколения — физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее и способного взять на себя ответственность за судьбу нашей Родины. Принятый в сентябре 2016 года Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» определил ее содержание и направленность, выбирая приоритетным направлением реформирование и модернизацию всех сфер жизни общества.

Основными принципами государственной молодежной политики установлены участие молодежи в ее реализации, открытость и прозрачность, поддержка и стимулирование молодежных инициатив, приоритет духовных, нравственных и культурных ценностей, а также недопущение дискриминации молодежи.

Закон закрепил приоритетные направления с учетом современных требований: обеспечение социальных, экономических, политических и иных прав и интересов, доступного и качественного образования молодежи, содействие ее физическому, интеллектуальному и нравственному развитию, создание условий для трудоустройства и занятости, воспитание в духе уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, защита от действий, приводящих к подрыву нравственных устоев, радикализму, насилию и жестокости, поддержка талантливых ребят и молодых семей, формирование у них здорового образа жизни, развитие молодежного спорта и другие.

Также в Указе Президента нашей страны «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определен ряд задач по развитию социальной сферы, в частности, сферы образования и науки.

В документе предусмотрены укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, строительство новых, проведение реконструкции и капитального ремонта существующих, оснащение их современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебно-методическими пособиями.

Будет разработана программа коренного совершенствования системы высшего образования в 2017-2021 годах, осуществлена работа по дальнейшему совершенствованию учебных программ, поэтапному повышению самостоятельности высших учебных заведений путем расширения их полномочий в использовании дополнительных источников финансирования и оказании платных услуг.

За последний год принято около семидесяти соответствующих постановлений, указов и распоряжений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, что стало началом нового этапа коренного реформирования системы образования.

Проводимых в сфере реформ уделено особое внимание вопросам овладения молодежью профессиями, воспитания учащихся в духе патриотизма.

При этом придается важное значение изучению молодежью богатого наследия наших великих предков, воспитанию молодого поколения их достойными преемниками, зрелыми личностями.

Для поддержки одаренных организована специализированная школа по углубленному изучению дисциплин в направлении информационно-коммуникационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми, которое стало первым шагом на пути реализации именно этой задачи.

Также принято постановление Президента Республики Узбекистан «О создании государственной специализированной общеобразовательной школы-интерната имени Мирзо Улугбека и парка Астрономии и аэронавтики».

С 2018/2019 учебного года в Узбекистане учреждаются золотые и серебряные медали для наиболее успешных выпускников школ. Это предусмотрено постановлением президента о повышении качества работы по воспитанию молодежи от 14 августа.

Золотая медаль будет вручаться выпускникам 11 классов, которые имеют аттестат с отличием об окончании 9-го класса, оценки «отлично» по всем промежуточным, итоговым контрольным работам, а также по итогам четвертей и учебных годов по всем предметам за 10–11 классы, примерное поведение и активное участие в общественной жизни.

Серебряную медаль будут вручать выпускникам 11 классов, которые имеют аттестат с отличием об окончании 9-го класса, оценки «отлично» по

⁵ Обутов Э. Э., Лаврова В. П. Проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

— 2016. — Т. 30. — С. 291–293. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56639.htm>.

⁶

всем предметам по итогам 10–11 классов, примерное поведение и активное участие в общественной жизни.

Более того, медали учреждаются в специализированных школах, школах-интернатах искусств и школах-интернатах олимпийского резерва и академических лицеях. Выпускникам, получившим золотую медаль, будет предоставляться льгота при поступлении в вузы в размере 50% к общему набранному балу на вступительных экзаменах, выпускникам с серебряными медалями — 30%, отмечается в документе.

Согласно проекту, льготы выпускникам-медалистам будут действительны в течение года. При выдаче медалей должно быть обеспечена беспристрастная, объективная и справедливая оценка.

МНО должно ежегодно до 10 июня публиковать на своем сайте информацию о выпускниках, получивших медали, и врученных им аттестатах. Наш народ всегда верно представлял себе сущность воспитания подрастающего поколения, его трудности, радости и конечную цель. В народной педагогике большое значение имеет преемственность поколений и функционирует как педагогика семьи, быта, межличностных отношений. Народ много внимания уделял личному примеру родителей, понимая, что они оказывают внушительное влияние на воспитание и формирование личности ребенка. Народная педагогика — это кладовая мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья [1, с. 56]. Таким образом, изменения, произошедшие в последние десятилетия, усилили внимание общественности к проблемам взаимодействия влияний социальной среды и воспитания на качество подрастающего поколения. Так, повысилась внимание к социальным аспектам воспитания, появились новые педагогические направления исследований воспитания детей в установившихся социально-экономических условиях, это — педагогическое прогнозирование; системно-структурный подход к факторам микросреды, формирующим личность; готовность молодежи к выполнению социальных функций; особенности воспитательной работы с детьми из неблагополучной семьи и т.д.⁷

О совершенствовании и поэтапном внедрении новых государственных образовательных стандартов и учебных программ общего среднего образования, в том числе метода STEAM, говорится в постановлении Президента от 5.09.2018 г. № ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов в систему народного образования».

В Президентских школах будут углубленно преподавать математику, физику, химию, биологию, информационные технологии, а также иностранные языки на базе передовых образовательных методик. Первая такая школа будет создана в Нукусе, где на совещании глава государства и заявил о начале их создания. Нормативные документы, регламентирующие деятельность этих учреждений будут разработаны в ближайшее время.⁸

График строительства рассчитан до 2021 года, определена программа дополнительных мер по организации президентских школ в Ташкенте, Нукусе и Хиве. В первом учебном году в 5–10 классы будет набрано 144 человека. В дальнейшем школы ежегодно будут принимать по 24 человека, формируя классы по 12 учеников. Поступать в них смогут ученики 4-х классов из обычных школ по результатам тестирования на логическое мышление, письменного экзамена и собеседования. Оценка будет производиться в порядке, определяемом Министерством народного образования.

Учеба в президентских школах Узбекистана будет идти на английском языке по учебным планам и программам, разрабатываемым совместно с зарубежными образовательными организациями. Обучение в 9–11 классах предполагает индивидуализацию учебного процесса с учетом интересов и особенностей учащихся посредством выбора отдельных дисциплин и уровней их изучения. В школах будет действовать программа «STEAM — образование» (Science — естественные науки, Technology — технологии, Engineering — техническое творчество, Art — искусство, Mathematics — математика). Исходя из интересов школьников предусматривается проведение практических внеклассных занятий.

Руководить президентскими школами будут иностранные специалисты. Также планируются привлечь иностранных преподавателей и местных высококвалифицированных специалистов, которым будут предложены достойные условия работы. Министр народного образования призвал иностранных специалистов и соотечественников, работающих за рубежом, внести вклад в развитие этих школ.

Еще важная реформа в сфере высшего образования это, что в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых Erasmus+ (программа Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

Заключение

В заключение хотела бы отметить что, этот закон направлен на усовершенствование государственного управления в сфере молодежной политики, закрепляя полномочия каждого субъекта, принимающего участие в этом процессе. Вместе с тем принятый документ расширил и установил дополнительные государственные гарантии, которые будут стимулировать всестороннее развитие моло-

⁷ Обутов Э. Э., Лаврова В. П. Проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 30. — С. 291–293. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56639.htm>.

⁸ Подробнее: https://www.norma.uz/nashi_obzori/sozdayutsya_prezidents_kie_shkoly

дежи в Узбекистане, ее вовлечение в частное предпринимательство, ставшее локомотивом экономического роста страны.

Анализ исследования проблем развития современного общества показывает, что проблема воспитания нового поколения является в их числе одной из наиболее важных. Сегодня это, пожалуй, самая острая и критически значимая проблема, от решения которой зависит будущее, как нашей страны, так и многих других стран мира. Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире. Духовность и нравственность же, как известно, есть не что иное как основа характеристики личности, которая красной нитью проходит через всю его деятельность и поведение.

Литература:

1. Авеста в русских переводах (1861–1996). – СПб., 1998.

2. Указе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года

3. Авеста. «Закон против дэвов» (Видевдат). – адаптированный перевод, исследование и комментарии Э.В. Ртвеладзе, А.Х. Саидова, Е.В. Абдуллаева. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2008.

4. Бобоев Х., Хасанов С., Вопросы национальной государственности и законности в Авесте. «Авесто» и его место в истории развития человечества. – Ташкент-Ургенч, 2001.

5. Исхаков М. Авесто и его место в истории развития человечества. – Т.-Ургенч, 2001.

6. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике»

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГУМАНИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Мухаммедов Хайдарали Мелиевич

кандидат юридических наук, профессор

Ташкентского государственного юридического университета.

REALIZATION OF CULTURE OF TOLERANCE AND HUMANISM IN UZBEKISTAN

Mukhammedov Khaydarali Melievich

candidate of Law, Professor of Tashkent State Law University.

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия и воспитание молодого поколения, а также новшество в сфере образования. Автором уделены внимания на деятельности религиозных организации и различных религиозных конфессий. Правовые гарантии граждан Узбекистана в сфере свободе совести как Конституция Узбекистана и Закон «О свободе совести и религиозных организациях».

ANNOTATION.

The article deals with the development of a culture of tolerance and humanism, the strengthening of inter-ethnic and civic understanding and harmony and education of the young generation, as well as innovation in the field of education. The author has paid attention to the activities of religious organizations and various religious denominations. Legal guarantees of citizens of Uzbekistan in the sphere of freedom of conscience as the Constitution of Uzbekistan and the Law "On Freedom of Conscience and Religious Organizations."

Ключевые слова: культура, толерантность, гуманизма, свобода совести, Конституция Узбекистана и Закон.

Keywords: culture, tolerance, humanism, freedom of conscience, the Constitution of Uzbekistan and the Law.

Одним из важнейших приоритетов государственной политики в Узбекистане является развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия, воспитание молодого поколения в духе любви и преданности Родине. Стало традицией ежегодное празднование 16 ноября т.г. дня межнациональной толерантности.

В целях всестороннего исследования богатого культурного, научного и духовного достояния нашего народа, широкой популяризации этого наследия среди мировой общественности, глубокого раскрытия истинно гуманистической сути и содержания религии ислам начата работа по созданию в Ташкенте Центра исламской цивилизации. Здесь будут собраны обширные сведения о великих

ученых и богословах, выдающихся поэтах и писателях, художниках и каллиграфах, внесших бесценный вклад в развитие мировой культуры и мусульманской цивилизации.

Для повышения эффективности деятельности около 140 национальных культурных центров, дальнейшего развития культурных связей с зарубежными странами образован Комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Правительством Узбекистана в целях решения задач в области обеспечения права на свободу совести и вероисповедания, равенства граждан, независимо от их отношения к религии, а также регулиро-