

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально-значимых умений педагогов, предлагает способ осмысления технологичности педагогической технологии.

Чешский мыслитель, гуманист, педагог Я.А. Коменский (1592-1670гг.) утверждал, что можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием. Его выдающийся труд «Великая дидактика» содержит комплекс технологических решений «краткого», «приятного», «основательного» обучения детей. Сюда относится урок как форма побуждающего примерами общения, правильное распределение времени, приоритетное развитие умственных способностей и т.д.

УДК 796.8: 159.9

#### Литература.

1. (Пханаева С. Н. Проблема обучения русскому языку как неродному в современных условиях образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 106–110. – URL:
2. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пос. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 381 с.
3. Бондаревская Е.В. Проектирование инновационного пространства педагогического образования в федеральном университете // Педагогика. 2013. № 7. С. 31–42.
4. Пханаева Саида Нурбиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп [phanaeva@yandex.ru](mailto:phanaeva@yandex.ru).
5. <http://e-koncept.ru/2014/14354.htm>.)

### ТИПЫ РЕАКЦИЙ СПОРТСМЕНА-БОРЦА К УСЛОВИЯМ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Бардамов Гаврил Борисович,**

*Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова,  
Улан-Удэ, Россия,*

**Балдаев Кирилл Владимирович,**

*Бурятский государственный университет им. Доржи Базарова,  
Улан-Удэ, Россия,*

**Базаров Батор Батоевич,**

*Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия,*

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.61.31](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.61.31)

### TYPES OF REACTIONS ATHLETE WRESTLER TO THE CONDITIONS OF COMPETITIVE ACTIVITY

**Bardamov Gavril Borisovich,**

*Buryat State Agricultural Academy. V.R. Filippova, Ulan-Ude, Russia,*

**Baldaev Kirill Vladimirovich,**

*Buryat State University. Dorzhi Bazarova, Ulan-Ude, Russia,*

**Bazarov Bator Batoevich,**

*Buryat State Agricultural Academy. V.R. Filippova, Ulan-Ude, Russia*

#### АННОТАЦИЯ.

В статье раскрываются особенности сформированности спортивного мастерства у спортсменов-борцов вольного стиля с разной психомоторикой типов реакций с выявлением характерных признаков вестибулярной устойчивости в сложодинамических условиях соревновательной деятельности на основе диагностических процедур. Для детального изучения и формирования индивидуального стиля ведения поединка приводятся сравнительные характеристики спортсменов-борцов с разной психомоторикой типов реакций на основе экспериментальных данных с модельными реализационными вариантами формирования индивидуального стиля с тактическими замыслами проведения технического действия, что дает основание для педагогико-психологического управления индивидуализацией подготовки на разных ее этапах обучения.

#### ANNOTATION.

The article reveals the features of the formation of sportsmanship in freestyle wrestlers with different psychomotor types of reactions with the identification of characteristic signs of vestibular stability in the complex dynamic conditions of competitive activity based on diagnostic procedures. For a detailed study and formation of an individual style of conducting a duel, the comparative characteristics of athletes-fighters with different psychomotor types of reactions are given on the basis of experimental data with model implementation options for the formation of an individual style with tactical plans for carrying out a technical action, which gives grounds for pedagogical-psychological management of individualization of training on different its stages of learning.

**Ключевые слова.** Двигательная активность, психомоторика, типы реакций, вестибулярная устойчивость, соревновательная схватка.

**Keywords.** Motor activity, psychomotor activity, reaction types, vestibular stability, competitive combat.

**Введение.** Исход успешной соревновательной деятельности во многом определяется от устойчивости психомоторики спортсмена-борца к внешним раздражителям со сбалансированной степенью реагирования значимых внутренних свойств и качеств основных компонентов двигательной активности, разрешение которой поднимает актуальность данного исследования. Материалы исследования показывают, что значимые показатели, характеризующие ведущие информативные свойства двигательной активности напрямую связаны с динамикой формирования индивидуального стиля деятельности спортсмена-борца. Именно эти стороны подготовленности с акцентом выявления различных типов психомоторных двигательных реакций и степени вестибулярной устойчивости в изменяющихся условиях поединка спортсмена-борца определена программа исследования.

**Методы и организация исследования.** При решении выдвинутой проблемы, прежде всего, были использованы следующие методы: анализ видеозаписи и стенограммы соревновательных схваток, обобщение экспериментальных материалов, анализ электронных источников, методы моделирования, тестирование физической работоспособности и математической обработки материала, соревновательная схватка. Организация исследования проводилась в два этапа. 1-й этап (октябрь-декабрь) был направлен на разработку методики исследования с анализом информационных источников по направлению исследования, а также подбора равнодействующих испытуемых по спортивному разряду. Общее количество контингента испытуемых составило 40 спортсменов-борцов вольного стиля, которые были распределены на четыре группы по 10 человек. 2-й этап (февраль-март) – проведение экспериментальных исследований с анализом и статической обработкой полученных данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам анализа исследуемого материала выявлены различные типы психомоторных двигательных реакций со степенью вестибулярной устойчивости (устойчивый, адаптивно-устойчивый, слабоустойчивый, неустойчивый) среди исследуемых борцов на однотипные соревновательные нагрузки при выполнении тактико-технических действий с излюбленным вариантом исполнения. Так, у спортсменов-борцов с устойчивым типом вестибулярных реакций показатели оцененных тактико-технических действий за соревновательную схватку первого периода (на 1-2 мин.) составило 44,3%, а на втором периоде (4-5 мин.) – 54,1%. Соответственно у других спортсменов-борцов показатели выражаются в зависимости от степени психомоторики двигательных реакций в следующем порядке:

- с адаптивно-устойчивым типом на 1-2 минуте оценено на 42,3%, а на 4-5 минуте – на 47,3%;
- со слабоустойчивым типом на 1-2 минуте составило 41,6%, а на 4-5 минуте – 41,3%;
- с неустойчивым типом на 1-2 минуте составило 40,9%, а на 4-5 минуте – 32,7%.

Дальнейший анализ показал, что борцы с устойчивым и адаптивно-устойчивым типом вестибулярных реакций умеют относительно равномерно регулировать прилагаемые усилия на проведение своих излюбленных приемов на протяжении всего соревновательной схватки (2 периода по 3 минуты с 30 секундным отдыхом) и одновременно концентрировать свое внимание на действиях соперника для последующего воздействия контратакующими приемами. Тогда как у слабоустойчивых и неустойчивых типами психомоторики в процессе единоборства на начале второго периода (4-5 мин.) четко наблюдается снижение двигательной активности, связанным с общим утомлением борца вследствие длительного силового противостояния. Поэтому они больше пропускают атакующие действия соперника и не успевают реагировать на них, в конечном итоге они проигрывают схватку.

Показатели выделенных типов реакций позволяют проследить статику двигательной активности у разных типов реакций борцов и констатировать факт, что у всех четырех групп на первом периоде соревновательной схватки динамики показателей степени моторных реакций и уровня вестибулярной устойчивости намного выше по сравнению со вторым периодом. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что доминирующую роль в данном случае играет адаптивно-тренирующиеся воздействия тренировочных средств на единоборцев на короткий промежуток времени. Так как данные говорят о том, что конкретный тип реакций с достаточной вероятностью выражает двигательную активность у разных борцов, по которой можно у каждого установить о возможности проявления резервного потенциала, что показывает об их этнической предрасположенности к виду деятельности. Поскольку в сложодинамических ситуациях борьбы они позволяют сохранять двигательную активность для проведения результативных атак на протяжении всей соревновательной схватки, хотя на втором периоде поединка психомоторика у последних двух типов реакций резко отличаются друг от друга, особенно это проявляется у борцов с неустойчивым типом реакции.

Основываясь на полученных данных, нами была разработана концептуальная модель тактико-технических действий с целью выявления устойчивого формирования индивидуального стиля с тактическими замыслами проведения технического действия (рис.1).

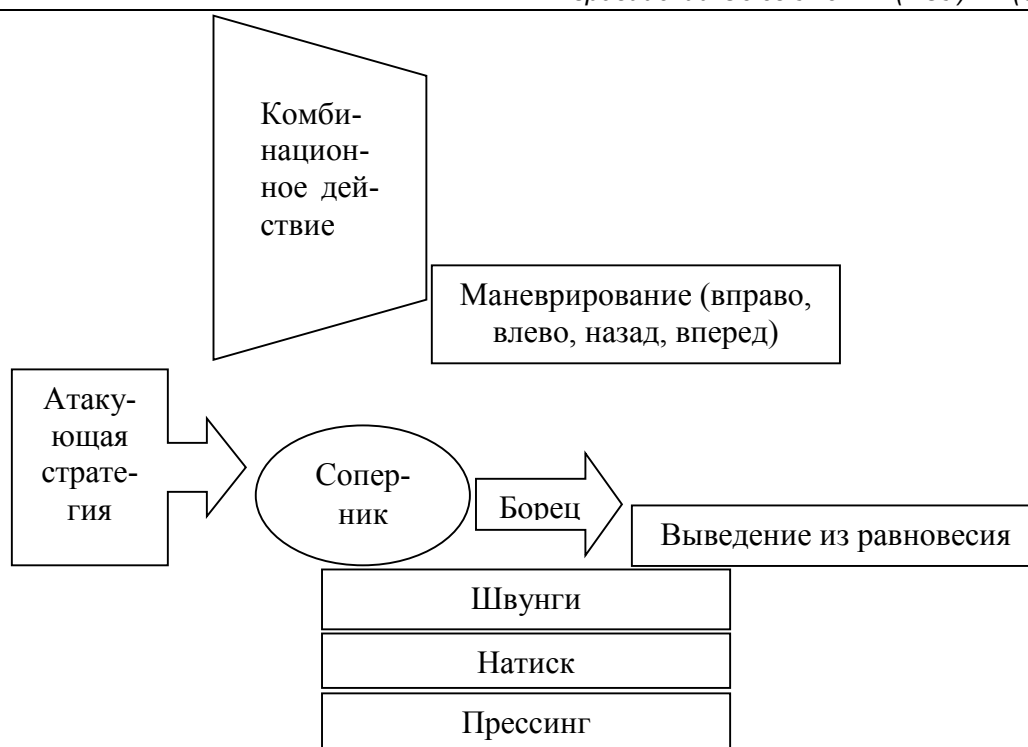


Рис. 1. Содержательная основа формирования индивидуального стиля деятельности атакующего борца

Целевая задача модели направлена на достижение концентрации двигательных действий с предельными усилиями выполнения тактических способов действий к выполнению излюбленного («коронного») приема для получения желаемого результата. Задание испытуемым четырех групп заключалась в следующем: «атакующие тактические элементы осуществлять при непрерывно-прямолинейном наступлении на соперника и увязывать их комбинации для выполнения излюбленного приема». Основными тактическими элементами являлись: маневрирование, выведение из равновесия, швунги, натиск, прессинг. К излюбленным приемам относились: «бедро», «мельница», «кочерга», «зашагивание».

Анализ выполнения тактико-технических действий по четырем заданиям в условиях соревновательной схватки показал следующее.

*С устойчивым типом:*

- частота применения и объемы разновидностей тактических элементов (33%);
- частота применения тактических элементов к техническим приемам (33%);
- частота результативности комбинационных действий (44%);
- устойчивость сформированности тактико-технических действий в соревновательных условиях деятельности (75%).

*С адаптивно-устойчивым типом:*

- частота применения и объемы разновидностей тактических элементов (34%);
- частота применения тактических элементов к техническим приемам (24,8%);
- частота результативности комбинационных действий (41,2%);

- устойчивость сформированности тактико-технических действий в соревновательных условиях деятельности (72,2%).

*Со слабоустойчивым типом:*

- частота применения и объемы разновидностей тактических элементов (34,6%);
- частота применения тактических элементов к техническим приемам (34%);
- частота результативности комбинационных действий (31,4%);
- устойчивость сформированности тактико-технических действий в соревновательных условиях деятельности (66,4%).

*С неустойчивым типом:*

- частота применения и объемы разновидностей тактических элементов (35,4%);
- частота применения тактических элементов к техническим приемам (35,6%);
- частота результативности комбинационных действий (29%);
- устойчивость сформированности тактико-технических действий в соревновательных условиях деятельности (51,6%).

Результаты исследования показали, что выявленные типы реакций с достаточно высокой вероятностью характеризуют состояние двигательной активности борцов разной психомоторикой проявления сформированности стиля соревновательной деятельности, что напрямую отражается на их уровне повышения спортивного мастерства.

**Выводы и рекомендации.** Представленный экспериментальный материал с обобщенными результатами, анализами и обработкой данных дополняют предыдущие научные исследования. Рекомендуется для включения в программу спортивной подготовки ДЮСШ, целью которой является

управление за учебно-тренировочным процессом на основных возрастных этапах обучения. Лимитирующим фактором этого процесса являются выявленные психомоторики типы реакций спортсменов-борцов с целью подбора адаптивнотренирующих воздействий тренировочных средств на основе индивидуально-диагностических характеристик по параметрам двигательной активности, уровню их подготовленности с учетом характера связей и степени их интегральности. Этот факт приводит к следующему заключению о том, что физическая нагрузка одного и того же задания не для всех одинаково действует на психофункциональную систему организма борцов, однотипность которого существенно влияет на степень реагирования психомоторики, без учета которых невозможно выявить индивидуальные особенности спортсмена-борца к формированию конкретного стиля соревновательной деятельности.

#### Литература

1. Бардамов Г.Б. Влияние этнических компонентов на формирование стиля деятельности / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории как механизм эффективного развития в условиях кризиса, 25-26 марта 2016 г., г. Санкт-Петербург. – СПб: Изд-во «КульТИнформПресс», 2016. – 249 с.
2. Бардамов Г. Б. Роль индивидуально-психологических особенностей в спортивной подготовке единоборцев / Г.Б. Бардамов // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-дэ, 2014. – Вып. 13. – С. 13-18.
3. Бардамов Г.Б. Этнические аспекты индивидуализации спортивной подготовки спортсменов-борцов как педагогическая проблема / Г.Б. Бардамов, А.С. Сагалева // Вестник Бурятского государственного университета. – Выпуск 13: Физическая культура и спорт. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ. – 2012. С. 24-30.

---

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

---

*Бычкова Дарья Дмитриевна;*

*канд. пед. наук, доц. кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики физико-математического факультета, МГОУ, г.Москва*

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.61.38](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.61.38)

#### АННОТАЦИЯ.

В работе описывается пример практического задания для студентов вузов, которые осуществляют подготовку педагогических работников, заключающееся в разработке практико-ориентированного электронного образовательного ресурса для школьников с последующей его оценкой по определенным критериям и способствующее формированию профессиональных качеств в области отбора, использования и разработки подобных и других ресурсов.

#### ABSTRACT.

In that work it is described an example of a practical assignment for university students who train teachers. In the task it is necessary to develop a practice-oriented electronic educational resource for schoolchildren and to carry out its assessment according to some criteria. This task contributes to the development of professional skills in the field of selection, use and development of similar and other resources.

**Ключевые слова:** практико-ориентированные задачи, информационные и коммуникационные технологии, подготовка учителей, формирование профессиональных качеств, электронные образовательные ресурсы, разработка электронного образовательного ресурса, оценка электронного образовательного ресурса.

**Keywords:** practice-oriented tasks, information and communication technologies, teacher training, the formation of professional skills, electronic educational resources, the development of an electronic educational resource, the evaluation of an electronic educational resource.

Сегодня конкурентоспособным специалистом является тот человек, который, наряду с основополагающими фундаментальными знаниями и умениями в своей области, обладает еще рядом качеств и характеристик, помогающим ему существовать в современном стремительно развивающемся мире, например, такими как: способность выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, способность быстро обучаться новому, способность ориентироваться в огромном потоке информации и оценивать ее достоверность, способность планировать свою деятельность и др.

Фундамент для формирования данных качеств и характеристик личности закладывается уже в

школе. Но современные реалии таковы, что у многих обучающихся на школьном этапе обучения возникают трудности при получении ими необходимых в дальнейшем знаний и умений по многим школьным дисциплинам. Особенно это проявляется, когда теряется связь изучаемых вопросов с их практическим применением в повседневной жизни.

В связи с этим наряду с формированием необходимых знаний, умений и навыков, которые будут являться основополагающими для формирования будущих профессиональных качеств, одной из важных задач современного обучения является формирование познавательного интереса к дисциплине (предмету) в целом, что явилось бы стимулом к