

ческие реакции в процессе добровольческой деятельности, повышение социальной активности в обычной жизни, положительные оценки родителей и педагогов, инициативы участников в повышении эффективности проектов, наличие взаимопомощи, инклюзивной культуры в команде добровольцев и наличие мотивации к дальнейшей добровольческой деятельности.

**Вывод:** Проведенное исследование подтверждает вывод о том, что добровольчество, как форма гуманистической деятельности, основанной на принципах взаимопомощи и самопомощи, добровольной поддержки и участия в самореализации лиц с ОВЗ является распространенным и перспективным явлением в обществе и развитию социальной активности у молодых людей с ментальными нарушениями.

Проведенный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у молодых людей с ментальными нарушениями достаточно высокий уровень социальной активности, базирующийся, в основном, на желании помогать окружающим на добровольной основе. Участники волонтерского движения высоко оценивают значимость существования волонтерских инициатив. Были выявлены сферы общественно – полезной деятельности, которые предпочтительны волонтерам, и те, в которых они хотели бы принять участие, а также основные мотивы участия в добровольчестве – многие приходят помогать людям, общаться и получать бесценный опыт. Чаще всего волонтерами в инклюзивной среде сегодня становятся люди с инвалидностью, а также молодежь без особенностей здоровья.

Результатами реализации программы являются: процесс интеграции в системе конструктивных отношений в обществе, трансляция полученных знаний; практика инклюзивного общения, формирующая основы социального наставничества и инклюзивной культуры; системный подход к инклюзивному туризму в Тюменской области; формирование новых компетенции в процессе бытовой абилитации и участия в образовательных модулях.

#### Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук. – Хабаровск, 2008. – 20с.
2. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – Москва: Карапуз, 2004.
3. Костко Н.А., Попкова А.А. Опыт исследования социальной активности молодежных общественных объединений и молодежных сообществ// Тюмень: Печатник. — 2012.
4. Михайлова С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации
5. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://admtumen.ru/ogv\\_ru/society/social\\_policy/rehabilitation\\_of\\_disabled/more.htm?id=11534232%40cmsArticle](https://admtumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/rehabilitation_of_disabled/more.htm?id=11534232%40cmsArticle)

---

### THE ORAL SKILLS CLASS

---

*Chubchenko Yana. Olegovna*  
assistant professor

*Maritime State University named after admiral G.I. Nevelskoy, Vladivostok*

#### ABSTRACT.

Current practice in oral skills pedagogy is discussed here in terms of how to structure an oral skill class and determine its content, along with implementing a variety of classroom activities that promote skills development, and issues related to classroom evaluation of speaking and testing via large-scale oral examinations.

**Key words:** oral skills, discussions, speeches, role plays, conversations, assessment.

When deciding how to structure and what to teach in an oral skill class, there are such questions to be considered as: Who are the students? Why are they there? What do they expect to learn? What am I expected to teach?

One of the basic things is the level of the students and their perceived needs. It is possible to determine the level by a placement test administered by the institution or by a diagnostic test given by the teacher. Also it is necessary to obtain information on learner needs by means of a student information sheet where they can report the amount of time they spend speaking English, their future goals? Their assessment of their speaking ability, confidence in speaking English, their pronunciation, listening ability.

Today, oral skills classes at all levels are often structured around functional uses of language. In non-academic context, these may include greetings, talking on the telephone, shopping, directions, and the like. With academic adults there are discussions, oral reports or presentations, etc.

When choosing textbooks or materials for teaching the oral skill class, teachers should take into account the following: if the text is appropriate for the audience, what sorts of topics can be used, if there is the focus on authentic communication. So more often teachers choose activities from a variety of sources and create some of their own material as well.

There are some major types of speaking activities that can be implemented in class: discussions, speeches, role plays, conversations.

1	2	3	4
Требования к структуре онлайн-курса	Область Б. Содержание ОК	Группа критериев оценки лекционных материалов ОК;	Соответствие тематики лекций компетенциям и результатам ОК, Соответствие содержания лекций компетенциям и результатам ОК, Корректность используемой терминологии, Сочетание теоретического материала с практическими примерами, Видеоконтент, Конспект лекций или комментарии к слайдам.
		Группа критериев оценки практических/лабораторных работ ОК	Соответствие темы лабораторных/практических работ компетенциям и результатам ОК, Соответствие содержания лабораторных/практических работ компетенциям и результатам ОК, Приобретение умений решения исследовательских практических задач на основе изученного материала, Формирование навыков эксплуатации программно-аппаратных средств и оборудования, Формирование умений обработки результатов исследований с использованием информационных технологий (ИТ),
1	2	3	4
			Формирование умений представления результатов проведенных исследований с использованием ИТ, Выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний, Использование методов контроля хода выполнения и результатов заданий, Соответствие объемов заданий регламенту занятий, Видеоконтент, Методические материалы по выполнению лабораторных/практических работ.
		Группа критериев оценки практико-ориентированных заданий (проектов) ОК	Тематика, цель и задачи соответствуют компетенциям и результатам ОК, Актуальность тематики заданий, Практическая полезность и четкость постановки задания, Рекомендованные источники и нормативная документация, Рекомендации по представлению результатов.
		Группа критериев оценки дискуссии и самостоятельной работы.	Индивидуальный режим обучения, Интерактивная работа с преподавателем, Коммуникация с обучающимися на курсе.

1	2	3	4
Требования к оценке результатов обучения при освоении онлайн-курса	Область С. Фонд оценочных средств	Группа критериев оценки фонда оценочных средств ОК;	Промежуточная аттестация теоретического материала, Промежуточная аттестация практического материала, Аттестация практико-ориентированного задания, Итоговая аттестация (экзамен), Учет трудоемкости освоения курса по видам учебной нагрузки при формировании итогового результата.
Методические требования		Группа критериев оценки анализа процесса обучения.	Аналитика процесса обучения со стороны преподавателя (промежуточная, итоговая), Аналитика процесса обучения со стороны обучающегося (промежуточная, итоговая).
Технические и общие параметры контента	Область D. Материально-техническое обеспечение	Группа критериев оценки аппаратно-программных средств, используемых в процессе;	Электронные и Internet ресурсы, Удаленный доступ к лабораторному оборудованию, Удаленный доступ к программному обеспечению, Функциональность, простота доступа и использования, добротность используемого ПО, Надежность, эффективность и сопровождаемость ПО.
		Группа критериев оценки доступности контента	Просмотр контента в любое время, Доступ к контрольным заданиям в соответствии с графиком ОК, Самостоятельная проверка выполнения практико-ориентированных заданий, Итоговая проверка выполнения практико-ориентированных заданий, Итоговая аттестация для получения сертификата.

#### Список литературы:

1) Бубнов Г. Г., Никульчев Е. В., Плужник Е. В. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 159–161.

2) Основы открытого образования. Т. 2. / отв. ред. В. И. Солдаткин. — М. : НИИЦ РАО, 2002. С. 283–286

3) Солдаткин В. И., Бубнов Г. Г., Плужник Е. В. Взгляд на тенденции развития электронного обучения в России // Образовательная среда сегодня и завтра. Сб. науч. трудов IX Международной науч.-практ. конф. — М. : МТИ, 2014. С. 96–108.

4) Osipov I. V., Nikulchev E., Volinsky A. A., Prasikova A. Y. Study of gamification effectiveness in online e-learning systems // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2015. Vol. 6. No. 2. P. 71–77