

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что представленная форма проведения научно - практических конференций с одной стороны побуждает студентов заниматься самостоятельными исследованиями экономических вопросов, связанных с их специальностью с другой стороны, позволяет как выпускникам, так и учебным заведениям решить проблему трудоустройства. Следовательно, опыт проведения подобных конференций может быть оценен как положительный, имеющий большое практическое значение как для выпускников

учебных заведений, так и для самих учебных заведений в свете вышеописанных проблем.

Список использованных источников:

1. Министерство труда и занятости Иркутской области. б.д. :<http://irkzan.ru/> (дата обращения: 14 Октябрь 2018 г.).

Информация об авторе *Найденова Лилиана Валерьевна* - кандидат экономических наук, старший преподаватель Иркутского филиала ВГИК., 664040 г. Иркутск, ул. Розы Люксембург 170. E-mail: o-liliana@yandex.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Пономарева Екатерина Владимировна
Аспирант МГПУ, г.Москва*

АННОТАЦИЯ.

В статье рассмотрено понятие «педагогическое сопровождение» с разных авторских позиций, раскрыты формы педагогической деятельности сопровождающего взрослого, представлена классификация видов педагогического сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, образовательный процесс, педагогическая проблема.

Давно известно, что основной акцент в современной системе образования делается на создание условий для развития и самореализации каждого ребенка. Перед любым педагогом встает вопрос о том, какие формы, методы, средства нужны для полноценного образования и развития детей. Данный вопрос может быть успешно решен ничем иным, как правильно организованным психолого-педагогическим сопровождением.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» сегодня принято понимать целостный процесс, отличающийся своей непрерывностью изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса [6]. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего процесса обучения и воспитания, укрепления здоровья и активности детей и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Проблему сопровождения детей в своих трудах исследовали такие ученые как: Г.Л. Бардиер, И. Ромазан, Е.И. Казакова, В.В. Степанова, С.В. Сильченкова, Е.А. Соколова, Ф.М. Фрумина, В.А. Сластенин и др.

Понятие «сопровождение», по мнению С.В. Сильченковой берет свое начало на рубеже IX–X веков и проходит несколько исторических периодов развития [7]. Тогда сопровождение включало в себя оказание материальной помощи нуждающимся детям для их выживания. С течением времени общество стало менять свои взгляды на образованность детей, стремясь к ее повышению, что стало отправной точкой для увеличения значимости периода детства и постановки вопроса о необходимости педагогического сопровождения.

Рассматривая сопровождение как «помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора», Е.И. Казакова, на наш взгляд, говорит о помощи в принятии каких-то решений, повышении качества образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, ориентации на их потребности и возможности [4]. С мнением предыдущего автора совпадает мнение Л.М. Щипицыной, которая видит сопровождение как «метод получения субъектом защиты в процессе решения жизненных трудностей и проблем».

Согласно суждению С.А. Усковой сопровождение направленно на оказание помощи ребенку в проявлении своих индивидуальных способностей, в саморазвитии, что позволяет выбрать индивидуальную траекторию развития. Сопровождение, являясь базовой категорией современной педагогики, вмещает в себя базовые компоненты педагогического процесса – стратегию, методику, технологию воспитания и обучения [9].

По мнению, Е.А. Соколовой сопровождение включает в себя заранее спланированную деятельность, направленную на необходимость предотвращения трудностей. Сопровождение должны осуществлять специально обученные люди – педагоги – тьюторы, которые обладают определенными специфическими знаниями, умениями и навыками, обучены идеям педагогики поддержки, позволяющими так организовать помощь воспитанникам, чтобы дети смогли самостоятельно выбрать средства для ознакомления с содержанием деятельности [5].

По определению В.П. Слободчиковой и М.Ф. Фруминой сопровождение является помощью ребенку в процессе его личностного роста, установкой на открытое общение дошкольника. М.Р. Битянова относит сопровождение к профессиональной

деятельности сообщества педагогов, которая ориентирована на создание социально-психологических условий, которые должны способствовать успешному обучению и развитию в ситуациях совместной деятельности [3].

Объясняя суть педагогического сопровождения И.А. Колесникова и В.А. Слостенин, определяют его как – процесс наблюдения, разъяснения, личного участия, поощрения самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога [8].

Педагогическое сопровождение как технологию взаимодействия между участниками образовательного процесса, опирающуюся на сильные стороны способностей и развития ребенка, его самостоятельность и личностный потенциал, имеющую цель положительной динамики прогресса детей, позволяющую сформировать у ребенка способности к саморегуляции и саморазвитию рассматривает И.А. Исаева.

Методологическими основами педагогического сопровождения можно представить:

- гуманистическую психологию А. Маслоу, К. Роджерса (поиск путей для оказания помощи людям в реализации внутреннего потенциала);
- теорию педагогической поддержки О.С. Газмана (помощь детям в решении индивидуальных проблем, связанных с их общим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении);
- личностно-ориентированный подход Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская (помощь в определении индивидуального образовательного пути, ориентация на развитие личности).

В отечественной педагогике определены формы педагогической деятельности сопровождающего взрослого, различающиеся по степени участия взрослого в жизни ребенка, которые мы рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3

Формы педагогической деятельности сопровождающего взрослого (Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева)	
Форма	Содержание деятельности взрослого
Защита	Деятельность взрослого включает в себя: – ограничение доступа детей к потенциально опасным вещам; – педагогическую экспертизу. То есть, деятельность направлена на устранение негативного влияния социума с целью обеспечения жизненно важных детских потребностей.
Забота	Деятельность взрослого включает в себя: – эмоциональный отклик (я понимаю и сопереживаю тебе); – проявление внимания (мне важно, что ты говоришь, я тебя слышу и слушаю) – материальную сторону (я принес тебе...) То есть, деятельность характеризуется участием взрослого, который на основе позитивных чувств нацелен системно удовлетворять потребности ребенка в освоении окружающего мира и социальных отношений.
Поддержка	Деятельность взрослого может включать: – совместную деятельность взрослого и ребенка; – отношения между взрослым и ребенком. То есть, поддержка реализуется как содействие взрослого в создании позитивной направленности ребенка в социальном познании, социального опыта.
Подкрепление	Деятельность взрослого включает: – стимуляцию достижений (ты все сможешь!) – одобрение – неодобрение Целью подкрепления является быстрое реагирование взрослого на определенное поведение ребенка с целью закрепления положительного опыта.

Сопровождение, как нам уже известно, движение разноплановое, в этой связи при изменении фокуса данного понятия можно выделить несколько его видов, обусловленных разными показателями. Классификация видов педагогического сопровождения по Е.В.Коротаевой представлена в таблице 4.

Таблица 4

Классификация видов педагогического сопровождения по Е.В. Коротяевой	
Виды педагогического сопровождения	Показатели
Добровольное и вынужденное сопровождение	Мотивированность субъекта образовательного процесса к контакту
Долговременное и кратковременное сопровождение	Длительность контакта, сопровождаемого и сопровождающего
Запланированное и импровизированное сопровождение	Протекание процесса сопровождения
Очное и заочное сопровождение	Характер включенности субъектов сопровождения
Продуктивное сопровождение, результативное и не соответствующее ожиданиям сторон	Достижение намеченной цели педагогического сопровождения

Система педагогического сопровождения, предложенная Е.А. Александровой, состоит из трех блоков [1]:

- 1 блок включает «опека», «заботу», «защиту»;
- 2 блок направлен на «наставничество»;
- 3 блок представляет «помощь и «поддержку».

Изучив научную литературу, раскрывающую содержание педагогического сопровождения можно подытожить, что авторы по-разному трактуют педагогическое сопровождение, которое одни ассимилируют с понятиями поддержка, помощь, содействие, содружество, наставничество, защита, а другие разграничивают эти понятия.

Исходя из психолого-педагогических исследований Е. П. Арнаутовой, А.И. Захаровой, Т.Н. Дорониной, Т. Далининой, Л.В. Байбородовой, А.Н. Демидовой, В.Я. Титаренко и др., а так же практического опыта работы, мы можем сказать, что многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают нехватку знаний в области психологии и педагогики, имеют низкую педагогическую культуру, поэтому важным моментом в системе психолого-педагогического сопровождения является работа с родителями.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что, так как семья выступает ближайшим окружением ребенка и в некотором смысле гарантом его всестороннего развития, необходимо, чтобы педагогическое сопровождение сегодня являлось не просто отдельными, разнообразными методами коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступало как комплексная технология, которая обеспечит поддержку и помощь семье и ребенку в решении задач развития и образования, что в свою очередь может оказать влияние на повышение качества образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования [Электронный ресурс]. - URL: http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html (дата обращения: 20.03.2019)
2. Бардиер, Г. И. Ромазан Т.Я. Чередникова Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] / Г.Бардиер — СПб.: Дорваль. -1993. — 96с.
3. Битянова, М.Р. Психологическое сопровождение детей [Текст] / Л.Битянова // Школьный психолог.— 2000.— № 10.
4. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. — СПб, 1995. — 186 с.
5. Кодермятов, Р. Э. Н.А.Тумакова А.Э.Сенцов Е.В.Павловская К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Р.Э.Кодермятов // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1738-1740.
6. Ростова Е. С., Тумакова Н. А. Психологические и психолингвистические особенности устной речи (диалогическая форма) [Текст] / Е.С.Ростова // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 1278–1280.
7. Сильченкова, С.В. Информационно-педагогическое сопровождение использования статистических методов в педагогических исследованиях [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук / С.В. Сильченкова. — Смоленск.: гос. ун-т, 2014. — 212 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2002. — 576 с.
9. Ускова, С.А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование [Электронный ресурс]. - URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-2_084-088.pdf (дата обращения: 18.03.2019)