

Больше всего в учебных упражнениях на физической культуре студентов привлекает совершенствование собственных двигательных показателей; на второй позиции по значимости – вероятность отвлечься от проблем; на 3-ем – общение друг с другом на занятиях.

3. На вопрос о том, скорректировали ли занятия по физической культуре отношение к ЗОЖ, образу жизни, мнения следующие: скорректировали в наилучшую сторону – 86.2 % юношей и 82.9 % девушек; в худшую – 7.7 % юношей и 0% девушек; не скорректировали или затруднились с ответом – 6.1 % юношей и 17.1 % девушек.

4. На вопрос, собственно, что считается большей помехой для самостоятельных занятий физической культурной деятельностью, студенты обоого пола

отметили момент «отсутствия свободного времени». На втором месте – «нет помощи, компании». На третьей позиции у юношей – «достаточность движения в будничной жизни», у девушек – «трудно себя заставить, одолеть лень». Не видят особого значения в физкультурных упражнениях только 6.2 % юношей и 2.9 % девушек.

5. Из предложенных для анкетного анализа оздоровительных видов деятельности более приемлемыми оказались: активный отдых, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек и гигиена (массаж, сауна и т.д.). Соблюдению режима дня, закаливание организма, туризму и т.д. студенты отдают наименьшее предпочтение. Более благоприятными для юношей (девушек) студенты считают следующие виды спорта

Таблица 4. Выбор обучающимися предпочитаемых видов спортивной деятельности.

Предлагаемые виды физкультурной деятельности	Полученные ранги значимости	
	Юноши	Девушки
Плавание	1	3
Легкая атлетика	2	5
Спортивные игры	3	2
Борьба, восточные единоборства	4	6-7
Лыжи	5	8
Спортивная гимнастика	6	4
Танцевальная аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг	7	1
Атлетическая гимнастика	8	6-7

Следует отметить, собственно, что предпочтения видов спортивной работы не настолько постоянны, находятся в зависимости от сложившейся образовательной практики и физкультурно-спортивного опыта обучающегося. Ведущей вывод заключается в том, собственно, что применяя значимость и представления молодежи о психосоциальной сто-

роне самочувствия, с помощью физкультурной деятельности, возможно повысить мотивацию здоровье сберегающего поведения, а так же образовать валеологический образ мышления и поступков во внешних жизненных обстоятельствах и, в соответствии с этим, личность с валеонаправленной жизнедеятельностью.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Галиуллина Лиана Ильдаровна

АННОТАЦИЯ

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Так было всегда. В статье обосновывается актуальность и значимость самостоятельной работы обучающихся как элемента образовательного процесса в системе подготовки конкурентоспособных специалистов, способных принимать самостоятельные решения в быстро меняющемся обществе. Рассмотрен ряд трудностей, мешающих самостоятельной работе студента. Представлены формы и методы самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе ВУЗа.

Ключевые слова: самостоятельность, образовательная самостоятельность, самостоятельная работа, формы и виды самостоятельной работы.

Одной из важнейших проблем, на сегодняшний день, стоящих перед учебными заведениями, является повышение качества подготовки специалиста. Обучающиеся и выпускники высших учебных заведений должны не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. Таким

образом, всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Актуальность проблемы формирования индивидуальности и творческого подхода к работе студентов обусловлена созданными противоречиями между потребностью социума в специалистах, готовых творчески подходить к своей работе, и возможностями высших учебных заведений в развитии творческой самостоятельности обучающихся,

по этой причине вузам необходимо разрабатывать пути и средства формирования самостоятельной личности, способной к профессионально-творческому саморазвитию.

На сегодняшний день, социум предъявляет выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования, которые растут с каждым годом. Одного лишь хорошего усвоения программы теперь недостаточно, для оптимальной работоспособности и карьерного роста необходимо иметь навыки самостоятельного приобретения новых знаний, хорошее применение полученных знаний и креативный подход к решению поставленных задач. Для формирования данных умений, необходимо простимулировать обучающихся, убрать акцент с усвоения готовых знаний, к самостоятельному получению новых знаний с учетом способностей к обучению каждого студента [1].

Ученые прибегают к разным трактовкам понятия самостоятельности, но можно с уверенностью сказать, что при разных трактовках, смысл остается почти неизменным. Самостоятельность - грань человеческой личности, благодаря которой, он способен познавать, развиваться и оставаться независимым, она помогает осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности; предоставляет возможность самосовершенствоваться.

По мнению кандидата педагогических наук А.Е. Богоявленской, интерес, на его начальной стадии проявляется, в первую очередь, к содержанию. Следовательно, для студента содержание действия имеет большое значение. Учитывая это, можно целенаправленно формировать положительную мотивацию студента в учебном процессе.

Хорошие результаты дает максимальная опора на мыслительную деятельность: создание учебных ситуаций, требующих активного мыслительного процесса, долгих размышлений, использования разных точек зрения, для нахождения компромиссов между противоречиями, принятие каких либо решений и т.д.

Немаловажными условиями создания положительной мотивации обучения являются формирование благоприятного психологического климата на занятиях, заинтересованность преподавателей в нахождении общего языка с обучающимися. Поэтому преподаватели должны быть заинтересованы в формировании благоприятной атмосферы на своих занятиях.

В своих высказываниях, кандидат педагогических наук А.Е. Богоявленская отметила, что стереотип учебной деятельности, при котором возникает отсутствие, как учебных умений, так и мотивации к обучению, т.е. «неумение учиться формирует нежелание учиться».

Формирование самостоятельности у обучающихся является долгим и сложным процессом, который осуществляется как в высшем учебном заведении, так и в семье. Доктор педагогических наук Павел Иванович Пидкасистый утверждает, что самостоятельная работа - это средство вовлечения студентов в самостоятельную деятельность. Так

применение на практике различных вариантов самостоятельных работ помогает совершенствовать умение работать индивидуально. Чем выше уровень развития самостоятельности обучающегося, тем более успешным будет ее становление. Исходя из вышесказанного, можно выделить четыре важных типа самостоятельных работ, каждая работа имеет определенные цели. [2] Работы, данные педагогами, создают необходимую базу для прочного закрепления и формирования новых умений и навыков. Обучающиеся, в ходе индивидуальных работ закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний и вместе с тем являются наиболее эффективным средством формирования творческой личности. Творческие работы позволяют научить анализировать факты, события и явления, создают условия для развития мыслительной активности, формируют методики познавательной деятельности, а также способствуют развитию внутренних мотивов к познанию. Такие работы формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студента. Домашняя обучающая деятельность студента является организационной формой индивидуального изучения материала во вне учебное время. В ходе выполнения домашних заданий, обучающийся глубже понимает заданный материал. Это способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что он самостоятельно использует изученный материал и ему легче обнаружить пробелы в своих знаниях. [1]

Так же в число самостоятельных работ включают творческие задания. Одним из наиболее распространенных творческих работ является выполнение презентаций.

Работая над презентациями, студенты приобретают организационные, творческие, интеллектуальные, коммуникативные, поисковые умения. У них повышается способность к развитию творческого, проектного мышления, способно самостоятельно принимать решения и проявление профессионально-мобильного интереса. Все это повышает познавательный интерес к своей специальности и формируют устойчивую положительную мотивацию к предмету.

Использование презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии к новой интегрированной образовательной среде, которая развивает возможности развитию творческого потенциала и фантазии студентов.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий хочется выделить обучение в сотрудничестве [3]. В данных технологиях реализуется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможность рефлексии.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах считается достаточно эффективным, так как позволяет применять многообразие формирования групп обучающихся и форм проведения занятий. Работая в группе, обучающийся может спросить у одноклассников, если что-то не понял, или обсудить решение поставленной задачи. Обучающиеся, быстрее усваивающие и выполняющие зада-

ние, объясняют решение задания, алгоритм действия. Работа в группе повышает личную ответственность каждого участника за успех всей группы и за свои успехи.

Делая выводы, можно отметить, что при использовании такого вида форм у обучающихся возрастает творческая самостоятельность и познавательная активность и меняется способ общения. Педагогу следует так организовать учебный процесс, чтобы каждый из обучающихся мог в полной мере реализовать свой потенциал, наблюдать за своим развитием, оценивать достижения коллективной работы, при этом развить в себе самостоятельность, как одно из важных качеств личности. [3]

Для успешного выполнения заданий самостоятельная работа должна быть интересной для студентов и соизмерима с их возможностями. Опыт показывает, что уже ко второму курсу все студенты в той или иной степени способны овладеть навыками, необходимыми для разнообразных видов и форм самостоятельной работы.

В заключение можно сделать вывод, что сущность самостоятельной работы заключается не в том, что студент выполняет задания без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной учебно-познавательной деятельностью, умеет использовать знания и приме-

нять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Поэтому для студентов самостоятельная работа включает три ступени: первая - осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией; вторая - сформировать основы самоорганизации и самовоспитания; третья - сохранить стремление познавать новое и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Первые две ступени мы проходим вместе, а на третью они придут самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Адольф В.А. Анализ самостоятельной работы студентов: Материалы научной конференции. Лесосибирск, 2016 - 188 с.
2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М., 2014 - 368 с.
3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 272 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Гончарова Наталия Васильевна,
социальный педагог, Филиал СГПИ в г. Железноводске,
Поповкина Ольга Петровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Филиал СГПИ в г. Железноводске,*

SOCIAL ACTIVITY OF PERSONALITY: THEORETICAL ASPECT IN SCIENTIFIC LITERATURE

АННОТАЦИЯ.

В данной статье рассмотрены позиции учёных, педагогов, социологов, философов, психологов по вопросу содержания понятия «социальной активности». На основе анализа психолого-педагогической литературы автор уточняет понятие социальная активность.

ANNOTATION.

This article describes the positions of scientists, teachers, sociologists, philosophers, psychologists on the content of the concept of "social activity". Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the author clarifies the concept of social activity.

Ключевые слова: активность, личность, социальная активность, объект, системный подход
Keywords: activity, personality, social activity, object, system approach

От этапа к этапу общественного развития личность исполняет все более значимые роли, проявляя разный уровень социальной активности. Термин «социальная активность» является объектом изучения ряда социальных и гуманитарных наук (психологии, педагогики, социологии, философии) и трактуется весьма неоднозначно и, порой, противоречиво.

Социальная активность в большинстве исследований рассматривается во взаимосвязи с социумом, посредством которой субъект познает, преобразует социальную реальность и самого себя.

Социальная активность – это мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности [1].

Социальная активность – готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность [7].