

формирования умственных действий». Для активизации в речи учащихся лексико-грамматического материала в методике обучения учащихся начальных классов казахской школы русскому языку **определены следующие этапы работы по моделям:**

1) Показ образца – предъявление модели, где можно использовать естественную ситуацию. Путем вопросов и ответов на них закрепляются изученные речевые модели. Образец речевой модели записывается на доске, при этом новая грамматическая форма выделяется особо (цветным мелом или подчеркиванием).

2) Воспроизведение или имитация. Повторение предложения нового образца может быть хорошим, и индивидуальным. Учитель демонстрирует правильное произношение речевой модели, делая логическое ударение на новом элементе предложения, учащиеся повторяют вслед за учителем. Чем больше будет произнесено учащимися вслух предложений изучаемой конструкции, тем быстрее и прочнее закрепится в памяти детей данный образец.

3) Самостоятельное воспроизведение учащимися речевой модели. Если до этого учащиеся получали готовые образцы, повторяя вслед за учителем, то теперь отвечая на разнообразные, целенаправленные вопросы учителя, они самостоятельно конструируют предложения изучаемой модели.

4) Автоматизация навыков использования изучаемой речевой модели. Выработке автоматизированных навыков должны способствовать «сознательное оформление лексического материала грамматическими показателями, характерными для данной модели»

В целях частичной автоматизации навыка следует показать элементарно грамматическую закономерность русского языка в форме, доступной детям данного возраста.

Надо помнить, что в начальных классах казахской школы не изучаются правила русской грамматики, не дается их теоретическое толкование, речь идет о «практическом владении грамматическими формами для употребления их в речи», тем не менее и на этом этапе обучения учащиеся должны овладеть «этими законами, правилами» [4;157], которые будут помогать учащимся сознательно

оформлять изучаемый лексический материал в нужную грамматическую форму.

5) Генерализация модели или перевод речевых моделей в языковые. Это отбор нужной речевой модели для высказывания, выработка умения пользоваться нужными грамматическими формами, реализованными в речевых моделях, в соответствии с заданной ситуацией.

Для организации обучения учащихся казахских школ по речевым моделям необходимо соблюдения указанных этапов в их определенной последовательности, так как только постоянное повторение и закрепление материала ведет к его успешному усвоению.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Казахстан, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Процесс обучения русскому языку в начальных классах казахской школы характеризуется коммуникативной направленностью. Поэтому обучение осуществляется за счет создания коллаборативной среды на каждом уроке; использования различных техник формативного оценивания (светофор, смайлики, цветовая гамма, сигналы рукой); проведения групповой, парной работы за счёт введения сказочных персонажей; использования дидактических и подвижных игр, что ведет к тесному взаимодействию учителя и учащихся.

#### Литература

1. Бадамбаева Г.А. Методика обучения русского языка в начальных классах казахской школы. Учебник\ Алматы, 2000.
2. Бадамбаева Г.А., Есенжолова Р.Д. Методика обучения русского языка в начальных классах казахской школы. Учебник. Алматы, 2001. -235с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990
4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.
5. Мендекинова Р.Т. Теория и технология обучения русскому языку в начальных классах. Учебно-метод. пособие. Алматы, КазНПУ им.Абая, 2008

---

## ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ-ЦЕНТЕНИАЛОВ

---

**Курносова М.Г.**

*к. пс. н., доцент кафедры менеджмента и государственного управления  
ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

#### АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается виртуальное общение цифрового поколения и влияние интернета на личность современного подростка. Акцентируется внимание на позитивных и негативных аспектах онлайн-общения в современном мире.

**Ключевые слова:** виртуальное общение, цифровое поколение, интернет, подростки-центениалы.

Поколение Z – центениалы – это поколение, родившееся в информационное время и напрямую связанное с высокотехнологичными процессами в мире. Дети и подростки этого поколения открывают для себя мир посредством различных электронных гаджетов и компьютерных технологий и в значительной степени формируются под влиянием Интернета, где чувствуют себя естественно, уверенно и непринужденно. Для современных подростков интернет представляет особый интерес для получения необходимой информации и для общения, которое, как известно, играет особую роль в процессе формирования и развития личности, установок межличностных отношений. В современном информационном обществе личность – не носитель знаний, а носитель информации, а социокультурное пространство детей поколения Z принципиально отличается от той среды, в которой находились дети поколения X и поколения Y. Социокультурная среда, в которой протекает жизнь центениалов, «является источником, обеспечивающим развитие личности, совместная деятельность и общение – движущей силой» [2; 147].

Это поколение отличается максимальной приближенностью к информации, с которой они умеют отлично работать; обучение и общение со сверстниками становится все чаще виртуальным. Из специфики такого привычного для нового поколения онлайн-способа коммуникации с окружающим миром, вытекают психологические особенности этого поколения: меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Отличительной особенностью детей-центениалов является потребность в новизне, поиске новых ощущений и впечатлений, психологической самореализации.

Ведущей деятельностью в этот возрастной период является интимно-личностное общение со сверстниками, которое становится все более онлайн-новым. Многие свои представления о жизненных ценностях подростки-центениалы получают именно в общении, которое помогает развитию и формированию личности. Виртуальный мир предлагает специфические формы общения современных подростков, отражая их реальные интересы, и способствует социальному взаимодействию.

Для многих представителей поколения Z интернет является необходимым условием для жизни, они уже не представляют своё существование без социальных сетей и виртуальных коммуникаций. Общение в интернете для цифрового поколения всё равно, что дышать. Другие поколения также ценили доступ к информации и инновационные технологии, но были менее зависимы от них по сравнению с поколением Z.

По результатам опроса старшеклассников Нижегородских школ большинство подростков при общении в социальных сетях чувствуют себя увереннее и общительнее, чем в реальной жизни, им проще быть самим собой и обсуждать интимные темы, они могут легче выразить свою индивидуальность и войти в доверие к виртуальному собеседнику. Таким образом, современное интернет-про-

странство является лёгким способом наладить контакты и позволяет центениалам «реализовывать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для них затруднительным». Для поколения Z особенно важны персонализация, желание продемонстрировать свою уникальность.

Следует отметить, что значительная часть виртуального общения является продолжением реальных контактов, а социальные сети выступают лишь инструментом их осуществления. Тем не менее, большинство старшеклассников общаются в Интернете с теми, с кем они не знакомы в реальной жизни, что позволяет, например, быть раскрепощенным и избежать сложных отношений.

Виртуальное общение цифрового поколения подростков является тем средством накопления социальных связей, которое в будущем может представлять определенный жизненный ресурс и быть основой успешности человека, и это, несомненно, положительный момент. К позитивным аспектам такого общения относятся также возможность общаться с любым человеком из любой точки мира, проникать в культуру других народов, получать дистанционное образование, удовлетворение потребностей в самостоятельности и индивидуальной свободе, в принадлежности к различным социальным группам и многое другое.

К минусам онлайн-общения в среде подростков цифрового поколения можно отнести возможность доступа широкой детской аудитории к нежелательной информации, способной нанести моральный вред несовершеннолетней психике ребенка, интернет-зависимость (особенно игровую), слабо защищенное «Я», вытеснение традиционных, «живых» форм общения. Среди множества сетевых друзей, подросток может оставаться совершенно одиноким, ведь чтобы лучше понимать друг друга, разговаривать, слышать вторую сторону, сопереживать близким людям, необходимо смотреть в глаза, чувствовать прикосновение и быть реальным участником тех или иных событий. Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны. Стремление доказать свою точку зрения, изменения социального виртуального окружения может негативно сказаться на психологической безопасности личности, которая выражается в «осознании своих сильных сторон и ресурсов, собственного статуса, чувства собственного достоинства, эмоциональном принятии себя» [1].

Исследования показывают, что поколение Z уже не делит общение на реальное и виртуальное и ведёт себя более рационально, чем предыдущие поколения X и Y., оно не знает мира без цифровых технологий, так как родились после того, как интернет является частью повседневной жизни. При этом виртуальное общение подростков-центениалов не уступает привычному, они предпочитают также и прямое общение со сверстниками. Это говорит о том, что общение в среде подростков цифрового поколения является беспрецедентной возможностью выбирать и контролировать свой выбор, свои

предпочтения «от средств массовой информации до политики и вне ее».

С приходом поколения Z сформировался совершенно новый, прагматично-здоровый взгляд на окружающий мир, карьеру, лидерство, политику, успех. Они другие, и мы должны это признать.

#### Список использованной литературы.

1. Курносова М.Г., Панова Н.В., Сорокоумова Г.В. Методы формирования психологической безопасности личности будущего педагога // Психологическая безопасность образовательной среды вуза:

Материалы всероссийской научной конференции (Нижний Новгород, 14 дек. 2018 г.) Н. Новгород: НГЛУ, 2018. С. 54-61.

2. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю., Ферапонтова М.В. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения Z // Педагогика и психология образования: Издательство Московский государственный областной университет (Москва). 2017. С. 146-152.

---

## COMMUNICATIVE LANGUAGE INSTRUCTION AND GROUP METHOD TECHNIQUES

---

**Golovaneva Nina**

*Assistant professor of the Department of Foreign Languages  
Military Training and Research Center of the Navy "Naval Academy",  
Saint-Petersburg*

**Zimina Elena**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Foreign Languages  
Military Training and Research Center of the Navy "Naval Academy",  
Saint-Petersburg*

**Lebedeva Lilia**

*Assistant professor of the Department of Foreign Languages  
Military Training and Research Center of the Navy "Naval Academy",  
Saint-Petersburg*

#### ABSTRACT.

The article deals with the communicative approach to language teaching and a grouping form of learners' work as one of the ways

**Keywords:** communicative language, group method, group tasks, language environment

Everybody knows that knowledge of a language is one thing but its use in real life contents is another. One doesn't automatically lead to the other. It is necessary to have an environment in which learners feel the need to use the language. In addition, learners need to be provided with opportunities to communicate. Hence, it is necessary to focus on devices that would arouse in the learners the urge to understand and say something.

When that happens, the learner's attention is not so much on the elements of the language itself, but on his desire to communicate, on the problem on hand. In his mind the concern for language forms is peripheral; his main focus is on communication. Inevitably, he comes to use the language and keeps on improving his performance day by day.

Syllabuses and textbook materials have too long worked on grammar, on the learner's ability to construct correct sentences. We must understand the difference between "usage" and "use" and shift the focus on to "use", because "usage" is grammatical and a sentence is an artificial construction. In real life we do not use sentences as they are found in grammar books. Take the following:

"When did you get up yesterday?"

a) "at seven"

b) "I got up at seven yesterday".

Response "b" would be unnatural and unacceptable in real-life communication.

The main objective of language instruction is to enable the learners to use the language in real life conditions and to absorb the structure of the language incidentally.

Our experience proves that too much emphasis on mechanical drilling or repetition of sentences has not been helpful. Effective learning depends not so much on repetition of correct forms of sentence structures as on the intensity of the learner's need to communicate. In the act of communicating, language forms are absorbed incidentally.

It is not easy to create an environment in which every learner comes to experience the urge to communicate. In some cases it may be pretty difficult; particularly with a mixed-ability class.

Group Method Techniques (GMT) have been devised to overcome this major handicap. Their main objective is to provide a forum within the classroom situation, so that every learner will join it, participate effectively, and become a potential player in the game of communication. GMT are designed to help students realize how they can learn English, French or any other language.

Language is a vital means of communication and a variety of social functions.

GMT open up possibilities for meaningful, social interaction. Learners in their groups work on problems which they find interesting, relevant and useful. They help each other in groups and receive help from the other groups. It is an acknowledged fact that students