политики, качества воспитательной работы, мотивации кадета к обучению и т.д. Процесс идентификации кадета, становление его как потенциального офицера и патриота, является сложным и противоречивым процессом, который отражается в языке, моде, ритуалах, ценностях, образе жизни и так далее. На примере лишь некоторых элементов образовательной и воспитательной среды кадетского военного корпуса показаны ее важнейшие черты. Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств кадет, как одна из основных задач современного военного довузовского образования, невозможно без осознания кадетами своей принадлежности к Вооруженным силам, чувства гордости и ответственности за свой статус. Формирование военной идентичности, таким образом, становится целью воспитательной и образовательной работы в кадетском военном корпусе.

Список литературы:

1. Агранат, Д. Л. Личность и военизированная организация // Знание. Понимание. Умение. № 2. – М., 2008.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалева. Воронеж, 1996.
3. Банников К. Л. Антропология экстремальных групп (Доминантные отношения среди военнослужащих срочной службы Российской Армии). М., 2002.
4. Гегель Г.Ф.В. Сочинения. – М., 1959. – Т. IV.
5. Гостин, А. М., Чернышев А. С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. Современные информационные технологии в образовании. Рязань, 2012.
6. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. – СПб., 1994.
7. Луков В. А. Поведение военнослужащего: норма и отклонение: Социол. исслед. погранич. явлений. - М.: Социум, 1999.
8. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: Дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2005.
9. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. Московские лекции и интервью. – М., 1995.
10. Прудников Л.А. Политические технологии как фактор формирования имиджа Вооруженных Сил Российской Федерации: Дис… канд. полит. наук. –М., 2004.
11. Сарансков В.Е. Социальная идентификация офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации: современное состояние и пути оптимизации (социологический анализ): Дис. …канд. социол. наук. – М., 2003.
12. Субботин И. Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в ВУЗе: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003.
13. Ульянов В. Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицера запаса: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОМУ СТРОЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Кулекенова Жанар Габбасовна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Казахского национального педагогического университета им.Абая
050047, Казахстан, г.Алматы, ул.Мамытова, д.44

PECULIARITIES OF TEACHING GRAMMATICAL STRUCTURE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT PRIMARY SCHOOL

Zhanar Kulekenova
senior teacher of the foreign
language chair of Abay Kazak national pedagogical university
050047, Kazakhstan, Almaty, 44 Mamytov Str .

АННОТАЦИЯ.

В статье поднимается вопрос обучения грамматическому строю русского языка учащихся начальных классов казахской национальной школы. Изучение грамматики второго языка представляет огромную сложность для учащихся школ с казахским языком обучения, так как они начинают овладевать сложные грамматические структуры и грамматические категории русского языка. И перед учителем начальных классов стоит сложная задача – развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на основе грамматических форм и синтаксических конструкций, предусмотренных программой В статье предложена схема последовательности изучения грамматических форм, принципы и этапы организации обучения второму языку учащихся начальных классов по речевым моделям.

ANNOTATION.

The problems of teaching primary school children the grammatical structure of the Russian language in Kazakh national schools are considered in the given article. Acquiring the grammar of a second language is of great

complexity for pupils as they need to learn complicated grammar structures and grammartical categories of Russian language. The primary school teacher is required to develop children's speech and communicative competence to make up sentences on the basis of acquired grammar forms and syntactical constructions. In the article we suggested the scheme of learning grammar forms gradually, the principles and stages of organizing the learning on the basis of speech models at primary grades.

Ключевые слова: начальные классы, грамматические структуры, грамматические формы, синтаксические конструкции, словосочетания и предложения, речевые модели, речь, навыки и умения.

Key words: primary grades, grammatical structures, grammar forms, syntactical constructions, word combinations and sentences, speech models, speech, habits and skills.

Обучения учащихся начальных классах казахской школы русскому языку задача не простая и возможно при условии, если научить овладеть нужными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями. В начальных классах обучение русской речи ведется часто практически, происходит процесс практического усвоения в речи грамматических правил, грамматической терминологии, произношение которых вызывает определенную трудность у учащихся казахов. Обучение идет путем обильной речевой практики, основанной на строго отобранном лексико – грамматическом материале. Учащиеся приобретают конкретные речевые умения и навыки, овладевают элементами русской речи. Идет практическое освоение в речи грамматических правил, заложенных в каждом словосочетании, в каждом предложении. В начальных классах обучение грамматике проходит в определенной последовательности, при этом параллельно вводятся необходимые для организации речи грамматические формы из разных грамматических категорий.

Для организации речи необходимы в первую очередь категория имени существительного и слова – действия, поэтому после введения существительных следующей необходимой грамматической категорией является глагол вначале в форме третьего лица единственного числа настоящего времени в предложении типа *Мальчик сидит. Доска висит*, затем в форме множественного числа *Дети сидят. Мальчики читают*. Такая параллельная дозированная подача материала из разных грамматических категорий с соблюдением последовательности при введении нового материала, подлежащего активному усвоению, представляет собой «определенную систему развития речи». [1,2000]

Начиная работу в конкретных классах, учителю необходимо знать, каким объемом грамматического материала, какими грамматическими формами должны овладеть учащиеся данного класса, чтобы они грамотно умели строить по образцу предложения. Включая определенные грамматические формы, знать, какие грамматические вопросы можно ставить детям данного класса, какими типами предложений должны учащиеся отвечать на них, в каких грамматических формах они должны уметь употреблять слова для активного усвоения в данном классе.

«В казахской начальной школе обучение русскому языку ведется по речевым моделям».[2,2001. 46] Они включают определенный лексический и грамматический материал, составляя лексико-грамматическую единицу, которая в процессе овладения учащимися речевыми умениями постепенно изменяются, дополняются, обогащаются. Языковой (лексический и грамматический) материал усваивается учащимися не в изолированных формах, а в предложении. В связи с этим, мы предлагаем составить учителю схему грамматического материала в речевых моделях, которая поможет ему наглядно представить, в каких классах, в каком объеме и в какой последовательности изучается активно та или иная грамматическая форма.

Таблица 1. Схема последовательности изучения грамматических форм в речевых моделях в начальных классах

Класс	Грамматическая категория	Грамматические формы	Речевые образцы
3	Глагол	Настоящее время, 3 лицо, единственное число. Настоящее время, 3 лицо, множественное число. Настоящее время, 1 лицо, единственное число	Сакен читает. Дети читают. Я читаю.

Обучение русскому языку учащихся начальных классов казахской школы по речевым моделям, основано на использовании следующих **принципов**:

1. Каждая вновь вводимая модель строится на основе предыдущей «с включением одной сложности, т.е. одного нового грамматического элемента».[2,2001]

2. Каждая новая грамматическая форма вводится на известной учащимся лексике.

3. Усвоенные ранее учащимися слова необходимо по возможности включать в изучаемые конструкции предложения. При этом нужно знать в каждом отдельном случае «может ли то или иное слово употребляться в предложении данного типа, аналогично ли форма этого слова форме слова в образце».[2,2001]

4. После введения каждая новая речевая модель, новая грамматическая форма закрепляется на следующих нескольких уроках подряд, так как «ничто так не важно, как беспрестанное упражнение и повторение, предупреждающее забвение» (3;19).

Для активного овладения учащимися грамматического материала необходима определенная система работы над изучаемой конструкцией предложения. Она строится на основе метода «поэтапного

формирования умственных действий». Для активизации в речи учащихся лексико-грамматического материала в методике обучения учащихся начальных классов казахской школы русскому языку **определены** следующие **этапы работы по моделям**:

1) Показ образца – предъявление модели, где можно использовать естественную ситуацию. Путем вопросов и ответов на них закрепляются изученные речевые модели. Образец речевой модели записывается на доске, при этом новая грамматическая форма выделяется особо (цветным мелом или подчеркиванием).

2) Воспроизведение или имитация. Повторение предложения нового образца может быть хоровым, и индивидуальным. Учитель демонстрирует правильное произношение речевой модели, делая логическое ударение на новом элементе предложения, учащиеся повторяют вслед за учителем. Чем больше будет произнесено учащимися вслух предложений изучаемой конструкции, тем быстрее и прочнее закрепится в памяти детей данный образец.

3) Самостоятельное воспроизведение учащимися речевой модели. Если до этого учащиеся получали готовые образцы, повторяя вслед за учителем, то теперь отвечая на разнообразные, целенаправленные вопросы учителя, они самостоятельно конструируют предложения изучаемой модели.

4) Автоматизация навыков использования изучаемой речевой модели. Выработке автоматизированных навыков должны способствовать «сознательное оформление лексического материала грамматическими показателями, характерными для данной модели»

В целях частичной автоматизации навыка следует показать элементарно грамматическую закономерность русского языка в форме, доступной детям данного возраста.

Надо помнить, что в начальных классах казахской школы не изучаются правила русской грамматики, не дается их теоретическое толкование, речь идет о «практическом владении грамматическими формами для употребления их в речи», тем не менее и на этом этапе обучения учащиеся должны овладевать «этими законами, правилами» [4;157], которые будут помогать учащимся сознательно оформлять изучаемый лексический материал в нужную грамматическую форму.

5) Генерализация модели или перевод речевых моделей в языковые. Это отбор нужной речевой модели для высказывания, выработка умения пользоваться нужными грамматическими формами, реализованными в речевых моделях, в соответствии с заданной ситуацией.

Для организации обучения учащихся казахских школ по речевым моделям необходимо соблюдения указанных этапов в их определенной последовательности, так как только постоянное повторение и закрепление материала ведет к его успешному усвоению.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Казахстан, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Процесс обучения русскому языку в начальных классах казахской школы характеризуется коммуникативной направленностью. Поэтому обучение осуществляется за счет создания коллаборативной среды на каждом уроке; использования различных техник формативного оценивания (светофор, смайлики, цветовая гамма, сигналы рукой); проведения групповой, парной работы за счёт введения сказочных персонажей; использования дидактических и подвижных игр, что ведет к тесному взаимодействию учителя и учащихся.

Литература

1. Бадамбаева Г.А. Методика обучения русского языка в начальных классах казахской школы. Учебник\ Алматы, 2000.

2. Бадамбаева Г.А., Есенжолова Р.Д. Методика обучения русского языка в начальных классах казахской школы. Учебник. Алматы, 2001. -235с.

3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990

4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.

5. Мендекинова Р.Т. Теория и технология обучения русскому языку в начальных классах. Учебно-метод.пособие. Алматы, КазНПУ им.Абая, 2008

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ-ЦЕНТЕНИАЛОВ

Курносова М.Г.
к. пс. н., доцент кафедры менеджмента и государственного управления
ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается виртуальное общение цифрового поколения и влияние интернета на личность современного подростка. Акцентируется внимание на позитивных и негативных аспектах онлайн-общения в современном мире.

Ключевые слова: виртуальное общение, цифровое поколение, интернет, подростки-центениалы.